**海南中部地区少数民族初中生词汇学习困难**

**的调查研究**

海南省琼中黎族苗族自治县乌石学校 蔡建忠

**[摘 要]** 该文以海南中部地区600名少数民族初中生为研究对象，釆用问卷调查和访谈的方法调查了他们的英语词汇学习困难。调查结果表明：部分初中学生在词汇学习过程中存在着五个主要方面的困难。鉴于此， 该文建议教师要加强学生词汇学习策略的指导以及有针对性地训练，帮助学生找到适合自己的学习策略和解决词汇学习中遇到的困难。

**[关键词]**少数民族初中生；词汇学习困难；词汇学习策略；词汇教学建议

通讯地址：海南省琼中黎族苗族自治县湾岭镇乌石学校 邮编：572911

收件人：蔡建忠

联系电话：17889751578

邮箱：Cai2004666@126.com

个人简介：蔡建忠，(1966-)，男，湖北黄冈市，高级教师，海南省琼中黎族苗族自治县乌石学校教师，初中英语教学。

**引言**

进入21世纪以来，笔者发现他所在的以少数民族生源为主的部分农村初中学生面临着英语难学的局面，主要表现在:这些学生不喜欢学英语，一方面家长和学生没有认识到学习英语的重要性---他们认为自己不出国就没有必要学英语。学生没有学英语的动机，教师只能使用不同的方法来激发他们正确的英语学习动机。另一方面，即使学生跟着教师一起学英语，词汇学习也是他们的“拦路虎”。他们要么因为害羞而不敢读单词，要么不花时间记忆单词，要么缺乏记忆单词的方法，导致单词记不住，课本中的对话和课文难以理解，最后逐步地放弃学习英语。究其原因，笔者和同学科教师在思考：一定是学生在词汇学习过程中遇到了困难，这些困难是什么？困难背后的原因是什么？怎样解决？只有把这些问题弄清楚，采用有针对性的措施，学生词汇难以学好的难题就会迎刃而解。因此，针对这些问题, 我们认为要重视学生的词汇学习，研究学生词汇学习中的困难，并采取相应的干预措施。

**一、理论依据**

研究表明：词汇学习的过程主要由输入、习得词的读音和词形、习得词义、记忆储存、 词汇运用等五个阶段构成。词汇习得分为词汇知识的习得和词汇运用能力的习得两个维度, 而词汇知识涵盖读准发音、掌握拼写、扩大词汇量、掌握搭配和掌握词义(屈典宁，余卉荃;2019)。 词形、词义的习得及记忆储存情况在很大程度上取决于学生的词汇学习策略。欧麦力和萨默特(O’Malley&Chamot)将学习策略分为三大类：元认知策略、认知策略和社会情感策略。词汇学习认知策略主要涉及与习得词汇知识的策略以及运用词汇相关知识的策略。本文拟综合运用上述词汇学习策略理论来探讨本地区少数民族初中生词汇学习的困难，并提出相对应的建议。

1. **研究方法**

**（一）研究对象**

本研究的调查对象是海南中部地区四所初中(分别是：某县县城的一所初中、某县东部、西部和北部的三所农村初中)的600名学生，他们分布在初一、初二和初三年级。其具体分布情况见表1。

**表1： 研究对象分布表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 初一 | 初二 | 初三 | 合计 |
| 200 | 200 | 200 | 600 |
| 某县西部初中七年级 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 某县县城初中八年级 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 某县西部初中九年级 | 50 | 50 | 50 | 150 |
| 某县西部初中九年级 | 50 | 50 | 50 | 150 |

**（二）研究方式和内容** 基于了解学生在词汇学习中遇到的困难和对学习策略的使用情况，本研究采用了问卷调查的形式来收集数据。本问卷主要分为三个部分：①被调查者的相关信息；②关于学生在词汇知识学习过程中遇到的困难的问卷；③关于学生使用词汇学习策略情况的问卷。

**（三）研究的数据统计和分析** 笔者运用了百分比法对所得数据进行了统计分析；得到了四所学校学生学习词汇困难方面的百分数和使用词汇策略情况的百分数；比较和分析了四所学校学生在词汇策略使用情况上的差异；同时结合对学生的访谈，从而找到学生在词汇学习方面的困难所在。

**三、结果与分析**

**表2：我认为，掌握单词的 最难。**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 非常同意 | 同 意 | 不确定 | 不同意 | 非常不同意 |
| 四所学校  平均比例 | a.读音 | 51% | 26% | 3% | 9% | 11% |
| b.拼写 | 48% | 25% | 4% | 8% | 15% |
| c.词义 | 46% | 28% | 3% | 10% | 13% |

从表2可以看出，在本地区学生认为掌握单词的音、形、义都很困难；困难程度的排序依次是：读音(77%)、词义(74%)和拼写(73%)。百分比显示：他们学习词汇时遇到的最大困难就是不会读单词；这与笔者所在地区的教学实际情况是一致的。教师经常会遇到这样的现象：老师领读，学生就会读；老师停止领读，学生也停止朗读;学生在自我朗读的时候，通常只有少数学生能够出声的朗读。另外，经过访谈，我们发现：学生对48个因素以及开音节和闭音节等语音知识掌握不过关；而且由于学生不善于运用拼读规则来读记单词，听写时，词义和拼写也会出现很多错误。这些因素都是导致学生不会读记单词的根本原因。

**表3：我认为,掌握单词的搭配很难。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常同意 | 同意 | 不确定 | 不同意 | 非常不同意 |
| 四所学校平均比例 | 53% | 29% | 2% | 7% | 9% |

从表3可以看出，在本地区超过80%学生认为掌握单词的搭配很难。经过访谈和教学实践，我们发现：在学习中学生记忆和运用词组、短语以及相关搭配的效果往往很差，特别是对动词短语的区别不容易掌握，例如：学生经常把含put的短语(put up;put on;put down；put off)混淆使用。

**表4：我认为运用所学词汇很难（即难于运用所学单词来完成造句、完形填空、阅读填词等练习）。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常同意 | 同意 | 不确定 | 不同意 | 非常不同意 |
| 四所学校平均比例 | 54% | 29% | 1% | 7% | 9% |

从表4可以看岀，本地区有83%学生认为“运用所学词汇”很难。在实际教学中我们发现：学生不能准确地运用所学单词来完成造句、完形填空、阅读填词等练习；这些说明了学生没有准确的掌握该单词的词义，不能进行恰当的词性分析，不能在具体的语境中运用该词汇。

**表5：我认为,意义相近的词难以区分。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 非常同意 | 同意 | 不确定 | 不同意 | 非常不同意 |
| 四所学校平均比例 | 33% | 12% | 1% | 25% | 29% |

从表5可以看岀，在本地区45%学生认为意义相近的词难以区分。从词汇认知策略的角度来看，部分学生没有很好地运用“同义词近义词学习策略”，没有从词性、数量、句中位置等方面来区别同义词的用法,导致在学习中难于区分同义词和近义词，使用时易混淆。

**表6：记忆策略的使用情况(四所学校平均比例)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 抄写单词 | 朗读强化 | 制作词汇卡片 | 联系新旧词 | 相似词归类 |
| 从不使用 | 6.1% | 6% | 18.2% | 12.2% | 13.9% |
| 基本不使用 | 13.6% | 13.2% | 22.3% | 14.7% | 17.9% |
| 有时使用 | 14.4% | 20.1%. | 28.7% | 38.5% | 22.7% |
| 经常使用 | 29.1% | 21.0% | 24.7% | 27.7% | 35.1% |
| 总是使用 | 36.8% | 39.7% | 6.1% | 6.9% | 10.4% |

从表6可以看出，在上述常用的记忆策略的使用上，在本子上“抄写单词”和“朗读强化” 成为本地区学生使用最多的策略；从不使用和基本不使用的学生分别仅为19. 7%、19. 2%； 而从不使用和基本不使用的数据来看，“制作词汇卡、联系新旧词和相似词归类”的比率偏高，分别为40. 5%、36. 9%、31.8%。这些数据说明：在初中阶段，本地区学生使用“朗读背诵抄写策略”是很频繁的；同时也说明了学生记不住单词的困难也与他们的记忆策略单一有关。

**表7： 认知策略的使用情况（四所学校平均比例）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 记笔记 | 通过上下文猜测 | 联想 | 阅读积累 | 构词法 |
| 从不使用 | 18.2% | 17.5% | 14.9% | 16.3% | 8.5% |
| 基本不使用 | 14.6% | 26.2% | 16.9% | 52.7% | 37% |
| 有时使用 | 11.4% | 31.8% | 23.7% | 22% | 27.5% |
| 经常使用 | 29.1% | 17.1% | 34.1% | 7.1% | 20% |
| 总是使用 | 26.7% | 7.4% | 10.4% | 1.9% | 7% |

从表7可以看出，在上述常用的认知策略的使用上，本地区学生经常使用“记笔记和联想”的认知策略，经常使用和总是使用的学生分别为55.8%、44.5%；而在“通过上下文猜测、阅读积累和构词法”等策略的使用上，明显欠缺，从不使用和基本不使用该策略的比例分别为43. 7%、 69%、45.5%。这些数据还说明了有一部分学生（32. 8%）没有养成记笔记的学习习惯；常用的认知策略（如通过上下文猜测）没有得到很好的使用；另外，学生不善于积累词汇，导致词汇量窄小。

**表8： 元认知策略的使用情况（四所学校平均比例）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 制定目标 | 检测所学词汇 | | 反思不足 | 交流心得 |
| 从不使用 | 10.0% | 15.2% | | 15.9% | 1.4% |
| 基本不使用 | 30.0% | 29.4% | | 30.4% | 14.3% |
| 有时使用 | 34.3% | 29.3% | | 26.7% | 27.2% |
| 经常使用 | 24.7% | | 23.4% | 25.1% | 32.6% | |
| 总是使用 | 1% | | 2.7% | 1.9% | 24.5% | |

由表8可以得知，本地区学生在使用元认知策略中，在运用“制定目标、检测所学词汇、反思不足和交流心得”等策略上有极其显著差异。在初中阶段，学生性格上的好动与他们经常地使用交流心得的策略有关。然而，在使用制定目标、检测所学词汇和反思不足等策略方面, 经常使用和总是使用的学生分别仅25. 7%、 26.1%、 27%,充分说明学生没有形成“制定词汇学习目标、检测所学词汇和反思不足”的习惯。

**表9：资源策略的使用情况（四所学校平均比例）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 查字典 | 利用网络、智能设备 | 关注生活英语 | 利用电视、音乐 | 看课外读物 |
| 从不使用 | 4.4% | 37.5% | 4.3% | 18.6% | 20.0% |
| 基本不使用 | 10.0% | 19.6% | 24.3% | 31.4% | 24.3% |
| 有时使用 | 21.0% | 25.7% | 38.6% | 30,0% | 25.7% |
| 经常使用 | 23.3% | 12.3% | 21.5% | 12.1% | 21.4% |
| 总是使用 | 41.3% | 4.9%. | 11.3% | 7.9% | 8.6% |

由表9可以看岀，本地区学生在使用“查字典、利用网络和智能设备、关注生活英语 、利用观看电视和听音乐学英语”等资源策略上有显著差异，而在使用“课外读物”策略上无显著差异。本地区学生主要通过查字典的方式学习新的词汇,总是使用和经常使用该策略的学生占总人数的41.3%和23.3%。然而，本地区学生在词汇学习中很少借助其他媒介的帮助：在利用网络和智能设备上仅有12. 3%和4. 9%的学生经常使用和总是使用该策；在借助电视和音乐上也只有12.1%和7.9%的学生经常使用和总是使用该策略。也就说，本地区学生在利用词汇学习资源上还是局限于传统的查字典学单词的模式。

**表10：活用策略的使用情况（四所学校平均比例）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 新词造句 | 真实语境运用 | 口头交流运用 | 写作表达运用 | 高频使用新词 |
| 从不使用 | 15.7% | 11.4% | 14.3%. | 10.0%. | 15.7% |
| 基本不使用 | 32.9% | 24.3% | 30.0% | 24.3%. | 42.9% |
| 有时使用 | 25.7% | 35.7% | 30.0% | 38.6%. | 20.0% |
| 经常使用 | 15.7% | 24.3% | 20.1% | 22.9%. | 15.9% |
| 总是使用 | 10.0% | 4.3% | 5.6% | 4.3%. | 5.5% |

由表10可以看岀，本地区学生在使用“新词造句、真实语境运用、口头交流运用、写作表达运用、高频使用新词”等活用策略上有显著差异。学生目前较少使用活用策略；在高频使用新词上，总是使用和经常使用的学生仅占5. 5%和15.9%；在与人口头交流上，总是使用和经常使用的学生也只有5,6%、20.1%。由此可见，学生普遍缺乏对活用策略的使用。事实上，大多数学生在学习英语过程中，常常是被动地接受教师所传递的信息、知识，即教师讲解、学生听讲或做笔记和练习的教学模式，这种教学模式直接导致学生在英语学习中缺乏交流,缺乏运用。

**四、总结和建议**

综上所述，通过对该地区学生词汇学习困难和使用词汇学习策略的调查，研究发现；

**（一）部分学生难于掌握词汇的读音**。在教学中，部分学生对掌握词汇知识的音、形、义三个要素都感到困难，其中不会朗读词汇是他们最大的困难，难于掌握词汇的形式和意义次之。鉴于此，解决学生会读单词是本地区英语教学的首要任务。因此，建议教师要把语音教学和词汇教学结合起来，教会学生48个音素以及元音字母和辅音字母的拼读规则，让他们学会根据单词的音标见词能读；同时，利用"合分八步朗读法",训练学生读记单词，如：教读 teacher—teacher, teacher,t-e-a-c-h-e-r, teacher, tea-/ti/, cher-/tʃə/ teacher,教师。

**（二）部分学生难于掌握词汇的搭配。**在教学中，部分学生容易混淆使用固定词组和固定搭配。因此，教师要善于归纳所学单词的搭配，并区别其用法；有规律可循的地方要让学生掌握其规律，例如，以副词结尾的动词词组，要让学生理解这些副词的基本含义（up-向上;dcwn-向 下；on-表面接触；在表面之上；off-离开表面；away-离开…)，从而理解整个词组的意义。

**（三）部分学生难于掌握同义词近义词的区别。**从该地区学生使用词汇认知策略的调查情况来看，有的学生经常混淆使用同义词和近义词。因此，教师要从语法分析，数量比较、联想用法、肯定和否定意义以及句中位置等方面来指导学生区别同义词的用法。例如：neither/either/both/none的区别---首先采用“联想的方法”来区别它们的肯定和否定意义：neither/none联想到no/not,他们都表示否定，而either/ both则表示肯定。然后再从数量上区别：none的数量范围是“三个或者三个以上”，either/both/neither则表示数量二。最后再区别他们的意义：neither中没有一个；both两个都；either两个中的任何一个；none三个或者三个以上中没有一个。

**（四）部分学生难于记住单词并且忘得快。**从该地区学生使用词汇记忆策略的调查情况来看，在本子上“抄写单词”和“朗读强化”的策略成为学生使用最多的策略，其它策略使用得起相对较少。这明显说明了他们使用记忆策略的单一性。另外，从他们使用元认知策略的情况来着，学生普遍缺乏制定词汇学习目标、检测所学词汇和反思不足的习惯。再者，从他们使用资源策略的情况来看, 在利用词汇学习资源上他们还是局限于传统的查字典学单词的模式，很少利用网络和智能设备、留意生活、观看电视和听音乐等策略。显而易见，这三方面的原因都导致了部分学生难于记住单词并且忘得快。因此，教师首先要培养学生的元认知策略，促进学生对词汇学习的监控、管理、评价的能力；同时，要让学生利用艾宾浩斯的遗忘先快后慢的记忆规律，养成有计划的读记单词和复习单词的习惯。其次要培养学生的词汇认知策略。研究证明(李响，2015):在认知策略中，利用上下文背单词被证明是最为有效的策略。语篇是由大量意义丰富的词汇和句型构成的；学生理解了语篇的内容，就容易习得词汇在语篇中的意义；理解得越深刻，记忆得越牢固。因此，要训练学生在语篇中记忆单词，让他们在理解对话和课文之后，朗读或背诵这些语篇，从而达到通过上下文理解、记忆和运用词汇。

**（五）部分学生难于掌握如何运用词汇的策略。**从该地区学生使用词汇活用策略的调查情况来看，学生普遍缺乏应用和活用“新词造句、真实语境运用、口头交流运用、写作表达运用、高频使用新词”等策略。因此，教师要在逐步改变学生学习方式的过程中，创设更多真实任务，来训练这些策略，促进学生在运用中学会词汇，在运用中巩固词汇。

总之，通过上述的问卷调查，充分说明该地区学生在词汇学习过程中确实存在着以上五个方面的困难。无论哪一种困难都与词汇知识和词汇学习策略紧密相关。为此，教师要加强学生词汇学习策略的指导以及有针对性地训练，帮助学生找到适合自己的学习策略和解决词汇学习中遇到的困难。

参考文献

[1]0' Malley, J. Michael&Chamot, Anna Uhl. Learning Strategies in Second Language Acquisition［M］. Shanghai Foreign Education Press, 2001.

[2]李响. 2015. 地方高校大学生英语词汇学习策略调查与分析[J].文教资料,(29):184-186

[3]屈典宁,余卉荃.2019. 主体间性视域下的词汇学习困难与词汇学习策略研究[M].创新与创业教育, (4):32-37.

[4]谭瑛.2015. 高中生英语词汇学习策略调查与分析[M].基础教育外语教学研究,(10): 55-58.

[5]吴淑君,夏郁芹.2011. 高职学生词汇学习策略调査与分析[J].杨凌职业技术学院学报, (6):87-89.