**祁连山国家公园甘肃片区自然环境教育解说系统需求与构建[[1]](#footnote-1)**

邸华 张建奇 车宗玺

（甘肃祁连山国家级自然保护区管理局 甘肃张掖 734000）

**摘要：**祁连山国家公园甘肃片区资源丰富多样，建立自然环境教育解说系统是建设美丽中国的现实需求，是加强公园管理的现实需求，是发挥公益性的现实需求，是民众乐享自然的现实需求。 开展自然环境教育，需要构建向导式自然环境教育解说系统，规划合适的自然教育线路，培养优秀的自然环境教育解说团队，编撰特色教育教材，开发自然教育“五感”体验活动。

**关键词**：祁连山国家公园 自然环境 教育解说系统 需求与构建

**Demand and construction of Natural Environmental Education Interpretation System in Gansu area of Qilian Mountains National Park**

DI Hua ZHANG Jian-qi CHE Zong-xi

(Gansu Qilianshan National Nature Reserve Administration Zhangye 734000)

**Summary** : The Gansu Section of Qilian Mountains National Park is rich and diverse in resources. To set up a natural environmental education interpretation system is a realistic demand for building a beautiful China, for strengthening park management, and for giving full play to public welfare, it is the real demand of people to enjoy nature.

In order to carry out the education of natural environment, it is necessary to construct a guide-type explanation system of natural environment education, to plan the proper line of natural education, to train the excellent explanation team of Natural Environment Education, and to compile the special teaching materials, developing the experience activity of "five senses" in natural education.

**Key words:** Qilian Mountains National Parks；The natural environment；Educational commentary systems；Demand and construction

教育，是一种提高人的综合素质的实践活动。我国大教育家老子先生遵循“道法自然”，指出教育要以人为本，回归自然。自然教育理论是法国卢梭教育思想的主体，其主张教育应该“归于自然”[1]。解说由美国国家公园局(National Parks Ser-vice, NPS)最早提出并应用[2]。解说是一种以教育为指向的活动，其目的是揭示人与自然之间的意义和关系。大陆最早由吴必虎( 1999 ) 从旅游角度认为解说不仅具有教育功能, 还具有服务的基本功能, 并指出旅游解说是旅游目的地诸要素中十分重要的组成部分[3]。解说系统通过运用媒体和表达方式，将相关的特定信息传播并到达信息接收者中间，帮助信息接收者了解相关事物的性质和特点，达到服务和教育的基本目的的系统[4]。

我国国家公园体制是中国生态文明制度建设的一项重大战略举措，建立国家公园的目的是保护自然生态系统的原真性、完整性、系统性。国家公园要坚持全民共享，提升生态系统的服务功能，开展自然环境教育，为公众提供亲近自然、体验自然、了解自然以及作为国民福利的游憩机会[5]。

1. **祁连山国家公园概况**

祁连山国家公园是我国国家公园体制试点之一，坚持以水源涵养和生物多样性保护为核心的生态功能定位，对祁连山实施最严格保护。在祁连山国家公园甘肃片区面积343.98万公顷，地跨肃北县、阿克塞县、肃南县、民乐县、永昌县、天祝县、凉州区和中农发山丹马场、国营鱼儿红牧场、国营宝瓶河牧场10县（区、场）[6]。祁连山国家公园地处高寒，为高原大陆性气候，气温日较差大，年平均气温为-1.4℃～9.6℃，日照时数为 3270.9h，年平均降水量 84.6～515.8mm；年蒸发量 1137.4～2581.3mm；平均风速 1.3～3.8m/s；无霜期 23.6～193d。

祁连山国家公园甘肃片区分布有高等植物1311种，野生动物286种，昆虫1609种，蝴蝶15种，冰川1219条，湿地19.4万公顷。公园蕴藏着自然风光、人文遗迹、历史建筑、宗教寺院等丰富资源，资源秉赋厚重，文化底蕴深邃，是开展自然环境教育、宣扬“绿水青山就是金山银山”理念的最佳天然场所。

1. **自然环境教育解说系统的现状**

自然环境教育是开展生态旅游的目的之一，建立自然环境教育解说系统，是生态旅游实现其环境解说与自然教育责任的重要手段，就是把有关生态环境的知识信息通过宣讲、实践的传播，有效传递给游客，实现在乐享自然的过程中提升人们对自然界的新认知，丰富个人知识与精神的双层需求，这就更多强调环境解说的自然性、参与性以及可持续性。

祁连山国家公园甘肃片区的前身是国家级自然保护区，保护区的管理是地方政府和保护区管理局双重管理的体制，生态旅游的开展以地方政府为主导，以森林风景名胜为景区，以盈利为目的企业化管理。景区对受访游客的管理相对松散，自然环境教育的载体大多是宣传标语、展板，内容突出景区主要景点的宣传推介和游客安全需知等，内容比较单一，手段比较落后。这种自然环境教育说到底只是停留在游客的自主赏景怡情，缺少对资源类型规划与整合，缺少参与性与趣味性，缺少按照游客的年龄和个人需求分类开展自然环境教育。自然环境教育解说系统形不成体系，缺少专门从事科普讲解和导赏的工作人员，缺少自然环境教育体验式的导入等等，管理者、景区资源、游客之间有效沟通的渠道不畅，自然环境教育的优质潜能没有发挥出来。

1. **自然环境教育解说系统的现实需求**

3.1 建设美丽中国的现实需求

生态文明建设的目标是建设“美丽中国”，目的是把绿色发展成果更多更公平惠及全体人民。习近平总书记讲到，让子孙后代能遥望星空、看见青山、闻到花香。自然环境教育可以释放人的本源天性，是人类认识自然，融入自然最直接、最有效的一种教育方式。构建自然教育解说系统，通过听众的理解和参与，可以改变人类对待自然环境的态度和行为，为建设“美丽中国”汇聚社会力量。

3.2 加强公园管理的现实需求

开展自然环境教育是国家公园的基本功能之一。祁连山国家公园甘肃片区资源秉赋丰厚独特，合理利用公园完整生态系统的各类资源开展自然环境教育，可以提升公园的服务功能，在实现公园严格管理的同时，让全民共享生态文明建设的成果。

3.3 发挥公益性的现实需求

国家公园实行更严格的保护，不是把国家公园完全封闭起来，而是在不影响主体保护的前提下，发挥其强大的生态环境公益性的服务功能，划定有一定代表性的游憩展示区，引导民众进入，感受自然赋予的美，接受生态环境教育，培养“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念，提高全社会参与美丽中国的建设热情。

3.4 民众乐享自然的现实需求

祁连山国家公园甘肃片区周边生活着近500多万劳动人民，在全面建设小康社会的引领下，人民的生活水平在不断提高，人们的精神文化需求迅速增长，人们渴望走进大自然，在享受绿水青山的无限愉悦时，让自然环境教育解说的浸润熏陶来满足精神上更高层次的升化。

**4.自然环境教育解说系统的构建**

国家公园是我国绿色生态系统的重要组成部分，祁连山国家公园甘肃片区要充分发挥公园科普游憩的公益性、服务性功能，需重新构建自然环境教育解说系统，来满足公众的需求。

4.1 构建向导式自然环境教育解说系统

自然教育的基础是人的参与，人们对自然界的赏览只是直观感受，提高自然教育的效果，要在解说系统的设置上下功夫。构建向导式自然环境教育解说系统，可以彰显公园自然资源的特色，把特色资源的特征、观赏价值、游憩重点、分布范围等受众比较关注的重要知识以向导式解说系统呈现，内容要突出自然、教育、保护、科普、趣味等内容，形式要与景区资源相呼应，合理洽当，相得益彰。

4.2规划合适的自然教育线路

祁连山国家公园甘肃片区面积宽广，资源丰富，而且各有特色，规划自然教育线路就显得尤为重要。在公园范围内划分

东、中、西三块区域，选择资源景观分布相对比较集中、类型独特的地段，或规划一条以认识植物、观察动物为主题的教育路线，或规划一条以地貌、景观与文化相交融的教育路线，每条路线展现的资源不同，内容不同，特点不同，以满足公众接受自然教育的个人需求和喜好，有针对性地了解祁连山自然生态系统。

4.3 培养优秀的自然环境教育解说团队

环境解说是将有关国家公园保护对象及其保护价值、生物多样性及其美学价值、园区内传统文化与环保意识等传递给访问者的一种交流手段。解说人员是环境教育最直接执行者和体现者，通过解说人员精准、简练、科普、趣味的讲解，受访者才能更好地了解认知自然环境，进而激发出他们关心热爱自然环境的意识。解说人员也是访客与自然环境之间的桥梁和纽带。培养一批高素质的解说团队，是国家公园开展自然环境教育，提升宣教成果的重要环节。

4.4 编撰特色教育教材

教材又称教学用书，开展自然环境教育，就要编撰有针对性的自然教育教材。祁连山国家公园自然资源特色纷呈，要依据公园内的资源进行分类编撰自然教育教材，既要突出特有资源的特色，又要兼具教材的科学知识与方法、科学思想与精神，还要兼顾大众的可读性、启发性、互动性以及趣味性。

4.5 开发自然教育“五感”体验活动

视、听、嗅、味、触这“五感”，是我们对一件事物建立认知的不同方式。自然环境教育的过程也是一种“五感”参与体验的过程。自然环境教育，要在视、听中呈现环境的和谐美丽，还要在嗅、味、触中结合更多的与自然环境相关的体验活动。自然体验也是自然环境教育的一种方式，开发设计通过自身感受体验大自然的自然手工、园艺花技、模拟游戏、触摸自然、聆听自然等“五感”体验活动，让公众在视、听的愉悦中，拓展嗅、味、触的切实感觉，来感受大自然的魅力，发现大自然的奥妙，达到回归自然、顺应自然的崇高追求与美好向往。

参考文献

[1] 郑琦.河南理工大学学报（社会科学版）.2019.（2）：20-25.

[2] 赵敏燕，叶文，董锁成等，中西生态旅游解说系统差异化研究进展及本土化路径.地理科学进展.2016（35）.6:691-701.

[3] 李丽娜，乌恩，凌生金.中国自然保护区旅游解说系统研究进展综述.河北林业科技.2008，4:38-41.

[4] 朱智.森林公园解说系统构建的探讨.福建林业科技.2015（42），4:214-218.

[5] 建立国家公园体制总体方案.中办发[2017]55号，2017年9月26日印发.

[6] 祁连山国家公园体制试点甘肃省片区总体规划（2017-2035年）（征求意见稿[M].

作者：邸华，女，47岁，大学本科，高级经济师，通讯地址：甘肃省张掖市东街177号，邮箱：[dihua1972@163.com](mailto:dihua1972@163.com) ,电话18093669585。

1. 科技项目：甘肃省林业和草原局（2019kj106）。

   作者简介：邸华（1972年—），甘肃山丹人，大学本科，高级经济师，主要从事自然保护工作。Email:dihua1972@163.com.。 [↑](#footnote-ref-1)