“环境保护概论”课程思政教学模式的路径探析

张 铭1, 李钦俊1,王鹏2,曹妤婷1

（1西宁城市职业技术学院；2西宁市教育局；青海 西宁 810005）

**摘要：**为了树立“课程思政”育人理念，充分发挥专业课程的育人功能，提高人才培养质量，本文通过对“环境保护概论”课程内容进行梳理，挖掘了该课程的“思政元素”和切入点，使思想政治元素贯穿于“环境保护概论”课程教学的全过程，构建了“环境保护概论”课程新的教学模式。

**关键词：**环境保护；课程思政；教育教学

**分类号：**G71;X-5 **文献标识码：**A **文章编号：**

Path Analysis on the Teaching Model of “Ideological and Political Education” into the course of "Introduction to Environmental Protection"

Ming ZHANG1, Qinjun LI1 , Peng WANG2 , YutingCAO1

(1. Xining Urban Vocational and Technical College; 2. Education Bureau of Xining;

Xining, Qinghai 810000, China)

Abstract：To develop the ideal of “ ideological and political education in courses”, Strengths educational function of professional courses, and improve the quality of talent cultivation education. This thesis is involved in "ideological elements" and the breakthrough point of specialized course  AND to arrange the courses content. The whole process of environmental protection theory are involved in the ideological and political elements to build a new teaching pattern of " environmental protection introduction"

Keyword：Environmental protection; ideological and political education in a course; education

“课程思政”就是高校所有专业课程肩负起立德树人的功能[1] ，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实现思政教育“无处不有处处有，无时不在时时在”[2]的全覆盖育人模式。高职院校所有课程的知识体系不仅要铸就学生专业成才，更要锻造学生精神成人[3]，培养合格的高素质技能型人才。为了营造三全育人的思政教育体系，紧密围绕以西宁城市职业技术学院校训——“修德立身、精艺立业”，以传授知识为教学目标，以能力培养为价值引领，充分挖掘“环境保护概论”课程蕴含的思想政治教育资源，强化育人理念，使学生在政治觉悟、文化素质、道德品质层面上得到全面提升。

一、教材及课程内容

本文采用化学工业出版社出版的（第二版）“十二五”职业教育国家规划教材[4-5]为载体，开展 “环境保护概论”课程思政教学模式的研究。

该课程涉及环境与环境科学、生态基本知识、资源与环境、大气污染及其防治、水污染及其防治、固体废弃物的处置与利用、其他环境污染及防止、环境管理与环境法规、环境监测与评价、坚持科学发展观，建设环境友好型社会等10个章节的专业知识内容，从整体来看，前3章由环境￫生态系统￫资源与环境组成，揭示了人类过分的追求价值利益，不适当的开发自然资源造成的环境问题，影响了生态系统平衡，进一步教育引导学生养成强烈的环境保护和可持续发展的意识。中间4章内容主要讲了水、气、固及其他污染形成的主要因素，及对人类造成的危害等，要求学生们学好技能，应用科学技术手段防治和治理污染。最后3章是环境管理与相关法规、检测技术与评价手段以及清洁生产和绿色技术等内容，阐明了人类与环境是一个相互影响、相互制约、相互依存的统一体，教育学生要树立正确的环境保护意识和遵守环境保护的职业道德。

二、挖掘课程思政内容育人元素

“环境保护概论”本身就是一门包含了“思政元素”理论课程，由于课时紧，容量大，导致教师任务重、压力大，将更多时间和精力花费在了在专业知识的讲解上，没有充分挖掘在这些课程中的思政内容，失去了本该发挥的育人功能[6-9]。

为了避免上述情况，作者仔细梳理了教材中10个章节的内容，优化教学资源体系，深入挖掘了思政育人点，即能传授专业知识，又能发挥教育引领的价值。通过引用、类比、对比、联想等方式，将人文、热爱祖国、崇尚科学、爱护环境，以及《西宁市民绿色公约》等思政内容与该课程专业知识有机联系，进行一一比对，绝非是将独立的两部分内容生搬硬套。通过研究确定，有19处（如表1所示）专业知识中含有思政教育的价值，建立了有效的教学资源架构，实现了“传授知识、引领价值和提升能力”的三步曲，树立了正确的社会主义核心价值观。

表1 环境保护概论专业知识与思政育人切合点分析表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 理论教学内容 | 专业知识点 | 思政育人点 | 教学方法 |
| 环境与环境科学 | 环境问题发展的四个时期 | 人类文明史 | 任务驱动法 |
| 环境污染对人体健康的危害 | 爱护自然生态 | 案例分析法 |
| 人类环境史上的四次重要会议 | 可持续发展 | 读书指导法 |
| 生态学基本知识 | 生态系统的组成 | 整体与个体的辩证关 | 讲授法 |
| 能量流动与转换 | 减少污染生产 | 问题讨论法 |
| 生态平衡概念 | 可持续发展 | 问题讨论法 |
| 资源与环境 | 水资源的开发利用 | 倡导节约用水 | 案例分析法 |
| 矿产资源的开发利用 | 提倡简约环保 | 问题讨论法 |
| 能源与环境 | 倡导绿色行动 | 讲授法 |
| 大气污染及其防治 | 大气的组成 | 热爱自然科学 | 讲授法 |
| 大气污染源及主要污染物发生机制 | 全局观念 | 问题讨论法 |
| 大气污染物的综合防治技术 | 严谨的工作态度 | 案例分析法 |
| 水污染及其防治 | 水的自净作用 | 做人的道德修养 | 读书指导法 |
| 典型污水处理流程 | 职业素养 | 案例分析法 |
| 固体废物处置与利用 | 城市垃圾的利用与处置 | 垃圾分类投放 | 任务驱动法 |
| 其他环境污染及防治 | 放射性污染及防止 | 减少污染生产 | 案例分析法 |
| 太空垃圾污染 | 减少污染生产 | 案例分析法 |
| 环境管理与环境法规 | 环境保护法规 | 西宁市民绿色公约 | 问题讨论法 |
| 环境监测与评价 | 环境监测 | 履行生态环境保护义务 | 读书指导法 |

三、思政化教学模式的路径探析

为了实现上述课程融入思政元素育人的教学模式，需要授课老师要按照课程标准和表1 环境保护概论专业知识与思政育人切合点分析表进行巧妙构思、精心设计专业知识的教学内容，合理规划时间分配和安排授课方法，密切寻找适合当前学生学习的教育方法进行备课。在讲解每个切合点教学内容时，德育内容需要短小精悍，避免晦涩难懂，引起学生的兴趣和共鸣。除此之外，在教学方法上除了应用传统的讲授法外，需要用较为新颖的教学方式，包括问题讨论法、案例分析法、读书指导法、任务驱动法等，如表1所示。这些方法的应用，有助于培养学生独立思考，发表自己的观点，提升了学生的学习兴趣和积极性。同时，指导和鼓励学生积极参加以环境为主题的学生课外活动，引导学生利用假期社会实践对家乡的环境质量进行调查，参与家乡的环保行动。也有助于学生对专业知识的掌握更加全面、深刻。

四、教学评价反馈

构建以思想政治融入专业课程为主题的教学模式，对该课程的教学评价进行反馈，及时掌握学生学习情况。教师在课堂授课时密切关注学生的神情、举止等，利用回答问题等手段及时了解课堂表现效果；以学生为中心，批改学生课后作业、不定期的开展电子问卷等考核机制加强课程过程性考核；邀请相同或相近专业的教师进行听课，并对此进行评价反馈；最后在考试试卷中，通过选择、填空、判断、简答及论述等题型，考查学生对“环境保护概论”课程思政知识点的掌握情况。

五、结论

思政育人是传播专业知识的点睛之笔，专业知识是思政元素的育人再现，形成教育教学资源互补。在致力于在新时代高职院校育人要求下，本文通过更新“环境保护概论”课程的主要内容和教学目标，结合课程试点创新和教学评价反馈，把“环境保护概论”课程10个章节的教学内容与思想政治元素有机结合，研究确定有19处专业知识中含有思政教育的价值，构建新的教学模式，增强人才培养的适应性和针对性，为建设新时代幸福西宁培养合格的生态环境守护者和建设者。

参考文献

[1]张春荣.大学生思政课程教学改革的研究[J].[企业导报](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=QYDB&UnitCode=&NaviLink=%e4%bc%81%e4%b8%9a%e5%af%bc%e6%8a%a5),2014,136(10):197-199.

[2]徐启江,周波,闫海芳.将“课程思政”理念融入“植物发育生物学”课程教学的实践探索[J].中国林业教育,2019,37(4):21-25.

[3]肖健,潘雪丰.高职院校《药物化学》教学中实施课程思政教育的探讨[J].海峡药学,2019,11（31）:111-113.

[4]何益得.非环境专业《环境保护概论》课程教学研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(16):31-32.

[5]魏振枢,杨永杰.环境保护概论[M].北京:化学工业出版社,2015.

陈富于,陈晖,王旭.安全生产和环境保护课程教学改革与实践[J].科技视界,2020(01):108-109.

[6] Lin Lin,Rustam Shadiev,Wu-Yuin Hwang,Shusheng Shen.From knowledge and skills to digital works: An application of design thinking in the information technology course[J].Thinking Skills and Creativity,2020,36.

[7]潘兆琪.环境工程专业《环境保护概论》教学模式初探[J].科技资讯,2019,17(36):119+121.

[8]方丽莉.如何为学生构建活力四射的数学课堂教学[J].学周刊,2013(19):85.

[9]代新年.中国水资源利用与水环境保护探析[J].现代农业科技,2020(07):174.

作者简介：张 铭，男（1988.01—），讲师，硕士研究生。研究方向：生态环境污染防治。通讯稿地址：青海省西宁市城北区宁张路295号，联系方式：13997010953，邮箱：zhangming­­­­­\_095@126.com

基金项目：2019年西宁市教育教学研究课题：绿色生活公约融入高职“课程思政”的实践探索（课题编号SZ19035）。