**引导孩子摆脱“自私鬼”**

王珂成绩优秀，见多识广，深受老师和家长的喜欢。但他做事情总是以自我为中心，不顾及他人感受。课堂上他热了就把窗户打开，不管其他同学感受；有同学向他请教问题，他总是借故推托；放学后做值日，他作为班干部，总是指挥大家干活，自己不动手；和同学踢足球，也只想表现自己，得球就射门，不与队友合作，致使队友常常埋怨他。

王珂在家里备受宠爱，他的要求总是有求必应：吃饭时，他喜欢吃的菜，家人总会让他先吃；怕耽误他的学习，家务活从没让他干过；只要他有事，家长再忙也得陪着……。王珂认为家人为他做的一切都是理所当然，从来没向家人表达过感谢，或做些力所能及的事。

生活中，有很多孩子像王珂一样以自我为中心，只关注自己的感受，不考虑他人，更不愿意与别人分享。到底是什么原因导致孩子“自私”呢？

**案例分析**

**一、不良环境使孩子产生了自私观念**

案例中的王珂，虽然以自我为中心，却只因为成绩优秀、见多识广而深受老师和家长的喜欢。充分说明部分家长及老师认为学习成绩优异是“好孩子”的标准，忽视孩子道德品质的培养。也有些家长之间互不体谅，以自我为中心，经常为一些小事闹别扭；邻里之间遇事斤斤计较，自私自利，相处不和睦；还有些家长教育给孩子灌输错误的人际交往理念，如：在外与人相处时，太老实容易吃亏，长大了也受人欺负……这些不良的环境都向孩子灌输着自私的观念，影响了孩子的交往。

**二、家长的溺爱造成了孩子的自私**

案例中的王珂，家长对他百般呵护，有求必应，但是王珂却从没有对家人表达过感恩，孩子只知道享受和索取，不懂得付出和奉献。这根源于全家人围着王珂一个人转，对待王珂如“众星捧月”一般，饭来张口，衣来伸手。这充分说明家长不能只注重对孩子生理和文化知识方面的教育，忽略孩子在情感、品格方面的成长。在王珂看来，凡是自己的东西，其他人都不能与其分享。久而久之，孩子形成一切以自我为中心的自私心理。

**三、家长缺少对孩子分享、团队意识的教育引导**

案例中王珂的家长对孩子也总是有求必应，而不对孩子进行分享、团队合作方面的教育。王珂和同学踢足球时，根本不与队友合作，导致他的团队时常丢分。这是因为王珂做事以自我为中心，从个人喜恶出发，只做自己想做的事，尽管知道和同伴合作的重要性，但是更为注重眼前的快乐，而不顾及他人。这严重影响了王珂与队友的关系，长此以往，导致王珂在集体生活中不占优势，与人际交往中受到挫败。

**建议**

面对自私的孩子，作为家长需要反思自己的家教理念，知晓孩子在这个阶段的心理变化特点，并进行有效的引领。

**一、以身作则，做孩子的榜样**

家长是孩子的第一任老师，在方法和精神方面都引领着孩子，因此平时就应该以身作则。比如，在日常生活中家长要孝敬老人，团结兄弟姐妹；夫妻间相敬如宾；主动和邻居分享好东西；交友讲信用；公共场合小声讲话；开车不抢道；公交车上主动给需要帮助的人让座；遇到有困难的人助一臂之力；爱护物品，轻拿轻放……这些日常的细节，是对孩子进行教育的最好途径。

**二、换位思考，让孩子拥有同理心**

有些孩子已经具备了站在他人角度上考虑事情的能力，但是仍旧有一些孩子做不到。家长要有意识地引导孩子换位思考，体验别人的情感。如：假如你有不会的问题去请教同学，而同学看都不看直接走开；你到同学家里去玩，他们拒绝和你分享零食和玩具……你是不是会不开心？你还愿意和他们做朋友吗？当孩子能站在他人角度上考虑事情的时候，家长要及时鼓励、赞赏。反之，也不能居高临下地指责孩子，而是要给孩子讲清楚道理，分析应该怎样做，经常引导孩子学会感受他人的情感，由己及人，就能促进孩子由“自我”走向“他人”。

**三、及时激励，培养孩子的分享意识**

首先，家长可以引导孩子请朋友来家里做客，鼓励孩子把自己心爱的玩具和零食拿来招待朋友，让他在实践中体验与别人分享的快乐。朋友走后再告诉他，是分享让大家玩得那么开心，你自己拥有的东西也未因此失掉，让孩子甘愿与他人分享；其次，在生活中，家长还可引导孩子将买来的新鲜水果，先分给爷爷奶奶等长辈，再分给爸爸妈妈，最后分给自己。这样，孩子既能从中学会与人分享，也养成尊老敬老的好习惯。最后，孩子一旦有了分享行为和慷慨举动，家长要及时进行鼓励和夸奖，得到肯定的孩子，会更加努力朝这个方向发展，有助于强化和巩固他们良好习惯的养成。

**四、创造机会，让孩子学会合作**

家长要鼓励孩子多参加集体活动，比如拔河、篮球比赛、跳大绳和丢沙包等，在与其他孩子合作过程中，如果出现问题、意见不一致的时候，需要家长引导、教会他，如何告诉别人“我是怎么想的”，要怎么处理等等，教给孩子团队合作的技巧，培养孩子的团队合作意识。让孩子意识到，在一个团队里，大家应该目标一致，有了问题和困难，作为每一个队员，都不应该相互指责，或者个人英雄主义，而应该讨论问题，找出解决办法。同时在实践中学会与他人交往的技能，并且能够培养孩子的集体荣誉感，走出自我的圈子。

**思考与应用**

亲子共同参加“两人三足”游戏，交流分享观看后的感受，共同分析获胜或失败的原因，体验合作的快乐。