高职教育内涵建设与社会服务良性互动的实证研究

**-------以威海海洋职业学院为例**

**王军1，崔洪萌2，伍均锋2\***

**（1.临沂农业科技职业学院，山东临沂 276000；2威海海洋职业学院，山东威海 264300）**

**摘要：**职业学校均已意识到内涵建设与社会培训服务密切相关，但是如何践行，如何形成特色，往往缺乏清晰的思路。本研究以威海海洋职业学院为例，旨在印证职业学校要办出专业的特色，必须深入调研区域经济特点和行业需求，将内涵建设与社会培训服务互动付诸于实践，将会产生鲜明的专业特色。

关键词：高职教育；内涵建设；社会服务；良性互动

一、高职教育社会服务的必要性

社会服务对高职教育内涵建设意义重大，本研究将以威海海洋职业学院为例，进行分析。威海海洋职业学院是一所经山东省人民政府批准、国家教育部备案的国有公办全日制普通高等专科学校。学院以社会培训服务良性互动为总抓手，将质量意识融入日常工作的各个环节，按照内部质量保证体系诊断与改进工作要求，规范教育教学的各个环节，将质量提升工程、社会服务能力、创新创业教育、产教融合等各项事业，跑出了高质量发展的“海院加速度”，促进了办学内涵建设和社会服务良性互动。

目前多数职业学校都已意识到这种互动的重要性，但学校自身组织的互动效果并不理想，往往不能全面了解、切实掌握社会培训服务对专业课程知识的需求。

二、职业学校内涵建设与社会培训服务良性互动的构成因子

**1.互动实践对高职院校提出了更高要求。**

这种互动实践对学校的帮助很大，但是高职院校需要通过进驻企业现场，指导行业建设优化升级等方式，教师必须既懂职业教育发展规律，又具有丰富的一线实施教育教学改革的经验，还需要有较强的组织协调和资源整合能力，共同培养人才的意识和行动，才能践行职业学校与社会培训服务的良性互动[1]。因此，应该进一步调动教师的积极性，使之更加融入到合作开发专业、开发课程。

威海海洋职业学院通过这种互动，强化教学工作中心地位、教学改革核心地位、教学建设优先地位，以培养高素质技术技能人才为抓手，注重积累，凝练成果。《夯实科技创新平台，提升“双师型”队伍能力建设与实践》、《以中华优秀传统文化为载体的高职学生发展核心素养教育体系的研究与实践》和《行校企协同合作“点对点”创新水产养殖技术专业教学改革与实践》3项成果分别荣获2018年山东省职业教育教学成果奖一等奖；《高职电子商务专业基于产教融合的“三化”人才培养体系构建与实践》荣获二等奖。燕居怀教授创新工作室成功获评2019年威海市劳模(工匠人才)创新工作室。

**2.成立课题组，对互动实践的科学性进行深入研究。**

本课题组已对互动实践做了大量基础性调研工作，认为该实践模式具有很好的推广价值，但有待在实践中进一步印证和职业教育的权威做出更专业的评判。

威海海洋职业学院在2018年全国职业院校技能大赛中，食品工程系获《农产品质量安全检测》二等奖；机电工程系获得《风光互补发电系统安装与调试》二等奖；获得《智能电梯装调与维护》三等奖。学院23名学生成功入选首批“齐鲁工匠后备人才”计划。

**3.政府研究出台优惠政策，促进行业更好的发展。**

但互动过程中存在很多问题，虽然这种互动实践能够促进高职学校专业内涵建设，也为行业培养更多高素质技能型人才。如果政府能够助推职业学校专业内涵建设的有效模式，组织各种形式的研讨会，对教学模式、教学效果等进行总结、评价；设计多个教研课题，教师的教研能力将明显提高，专业内涵建设工作将进一步深化。同时，以专业教学改革为样板，组织现场观摩、研讨、体验等教研活动，实施互动行动导向教学说课比赛、教学大赛，将会进一步引领专业内涵建设。

三、互动实践的作用

**1.以职业学校的内涵建设为导向，推进互动实践。**

职业学校与社会培训服务的良性互动，在合作学校的成功实施，为学校建立更加科学的校企合作机制、提升师资队伍整体能力都起到了巨大的推动作用[2]。

威海海洋职业学院根据区域产业发展需求，重点打造海洋生物、船舶工程、机电工程、信息工程和经济管理五大专业群，目前开设了水产养殖技术、食品营养与检测、船舶工程技术、工业机器人等22个专业。船舶设计建造技术专业群获得山东省第三批高等职业院校品牌专业群建设项目。这是学院继海洋水产食品专业群之后，再次获得省厅立项。水产养殖技术专业、电子商务专业获批全国电子商务职业教育教学指导委员会高等职业教育创新发展行动计划骨干专业建设项目立项。电商专业“三化”特色人才培养模式被《山东省职工教育与校企合作》收录。学院牵头申报的“山东省海洋经济藻类资源开发与利用工程技术协同创新中心”成为2019年山东省海洋工程协同创新中心。这种互动实践模式对于解决高职院校专业建设上遇到的普遍问题具有较大的借鉴意义和推广价值。

**2.互动实践提升校企合作的内涵和价值。**

高职院校的社会服务实践过程中存在诸多困境，有些认为与学校合作的许多企业都是民营企业，面临的经济压力大、功利性强，在支持学校建设专业上没有动力和义务[3]。威海海洋职业学院的实践证实无论是国营企业，还是民营企业，他们在人才选拔与使用上都面临巨大的压力，客观上，对定向培养企业需要的人才有很大的需求，对支持学校有很高的意愿。根源在于企业不知道该如何支持，目前许多所谓定向班、冠名班，合作的缺乏实质动作，后续动作不多，互动不够紧密。因此，如何调动企业热情，是当前高职院校面临的社会服务重大课题，以前校企合作对于企业需求不敏感，对于如何围绕企业需求找准痛点、难点，不足够重视。这种互动关系的建立，为技能人才的培养与企业需求匹配度得到较大提升，将进一步提高高职院校服务地方经济建设的意识，提高校企合作效果，真正推动高职院校专业建设内涵式发展。

**4.促进教学做一体化教学模式的改革，专业教师职教理念和能力迅速提升。**

威海海洋职业学院通过这种互动实践，学校与企业合作更加密切，基于职业学校学生的文化基础薄弱，威海海洋职业学院以典型工业产品为原型，开发了小型化的教学设备，并以此为载体，开发了系列专业核心课程，推动专业课程建设理念的创新，让学生先进行体验，即先做以获得感性认识，再学习和理解工作原理、获得理性认识，然后再实践，非常符合职业学校学生的认知规律。

以这种互动为依托，实施教师成长工程，制定了新入职教师、青年教师、骨干教师、专业带头人、专家5个阶段“阶梯式”发展标准。实施“名师工程”，山东省教学名师等一批有突出贡献的中青年专家和优秀人才担任专业带头人，获批建设2个省级名师工作室。食品营养与检测专业教学团队获评2018年度山东省职业院校教学团队。学院积极加强教师信息化教学能力的培养与提升，船舶工程系教师刘璐获2018年山东省高校青年教师教学比赛工科（高职）组一等奖、食品工程系获工科（高职）组二等奖。

**5.建立技能层级与实验实训平台“点对点”的专业实践平台**

根据专业技能培养要求，威海海洋职业学院构建“基础技能+专项技能+综合技能+岗位能力和创新创业能力”五层级能力递增的实践平台，包括化学、生物学等基础技能实践平台；饵料培养、水质检测、病害防治等的专项技能实践平台；工厂化循环水养殖、观赏水族繁育和微藻饵料连续培养等的综合技能实践平台；岗位能力实践平台依托校企合作企业；创新创业能力实践平台包括威海市微藻种质资源开发工程技术研发中心、与山东省渔业技术推广总站共建的渔业技术实训实验室、威海海洋职业学院分析检测中心、特种动物食品生产中心、水产微生态制剂开发实验室和藻种种质资源库，承担生产技术攻关、生产设备升级、良种培育、第三方检测等创新创业活动。为培养符合水产养殖技术专业高素质技术技能人才，提供了有力保障。

四、互动实践对职业学校内涵提升的助推模式探讨

**1.适应行业企业需求，建立四主体（学生、学校、行业企业和社会）专业评价和动态调整机制**

适应企业岗位需求，课程教学内容需跟行业企业发展相一致，建立四主体即学生、学校、行业企业和社会的专业评价和动态调整机制，特别是适应现代信息技术和大数据时代特点，将学生实训实习情况制作成视频发布到公众平台，开放给社会进行评价。

**2.适应行业发展和转型升级的行校企合作深度融合**

长期以来由于区域限制或无平台支撑，学校和企业的合作大多处于片区的，简单的一对一状态，合作内容也局限于企业本身，缺少着眼于行业发展和产业升级的行校企合作机制和合作平台。

建设社会培训服务平台产学研驱动行校企共享运行机制，威海海洋职业学院以教科研项目为抓手，行校企互动，产学研互换，校内教师和企业兼职教师深植于共享实践平台中，角色多变即为教学者，也为研究者，更是生产者，三为一体。借助此产学研驱动共享实践平台，学生“基础—专项—综合—岗位—创新”实践技能培养得以实现，企业“有人可用，有技可循”的校企合作优势得以展现，形成了行校企合作的良性循环，建立了共享共赢关系[4]。

**3.高等职业学历证书与国家职业资格等级证书“双证”精准融合**

社会培训服务促进“双证教育”人才培养模式，推动校企紧密合作、工学深度融合[5]。将学历教学内容与国家职业标准内容“点对点”覆盖，行校企协同进行“行动导向+网络教学平台”的双证融合课程建设。

利用项目团队成员主持国家职业等级标准修订的有利条件，威海海洋职业学院通过分析“水产技术员”国家职业资格对水产养殖技术专业人才素质、知识和技能要求，转化为学历体系中的知识点和技能点，将专业课中与职业标准密切相关、内容基本重合或覆盖的课程设计为双证融合课程，辅以现代化信息教学手段进行课程建设。

威海海洋职业学院的实践表明，社会服务难的关键在于，职业学校对于行业经营和管理不熟悉，学校对行业认识不足，不知道该如何与企业合作。因此，本研究意义重大，经验总结提升后，将会有力促进职业学校内涵建设和社会经济发展。这种与社会培训良性互动的做法，内涵发展快速提升，快速推进了人才培养模式、专业建设、课程建设、教学团队建设等改革，全面了提高教学水平和教育质量。探索构建了具有学院特色的育人体系，在改革中凝练教学成果，提升内涵建设，为高职院校的内涵发展之路提供了一条可研究、可借鉴的途径。

**参考文献**

[1][新时期加强高职院校内涵建设的思考](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=QQSG201805005&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2018&v=)[J].宋溪玺,任向明.齐齐哈尔师范高等专科学校学报.2018(05)

[2][关于深入推进高职教育内涵式发展问题的探讨](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=JYYZ201708010&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2017&v=)[J].王虹,金榜,陈明忠.教育与职业. 2017(08)

[3][双创教育背景下加快河北高职教育内涵式发展的策略研究](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=HHGY201805018&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2018&v=)[J].郑昱霞,杨明.北华航天工业学院学报.2018(05)

[4][高职教育内涵式发展评价模型研究](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=KMYJ201903001&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2019&v=)[J]. 周霞霞,王资,王庆春.昆明冶金高等专科学校学报.2019(03)

[5][高职教育内涵式发展研究](https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=CCJB201407079&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2014&v=)[J].殷楚贤,朱跃东.长春教育学院学报.2014(07)

**基金项目：**河北省教育科学研究“十三五”规划重点资助课题（课题编号：1602038，课题主持人：伍均锋）

**作者简介：**王军（1981.7-），男，山东泗水人，理学博士，临沂农业科技职业学院现代农业专业带头人，讲师，E-mail：wangjun\_x@lyu.edu.cn。