关于学生在不同教学模式对临床麻醉实习中带教态度及效果满意度的研究

曹英浩 吕文斐 池萍\* 权哲峰 彭科军 李昕 张本厚

【摘要】**目的：**在临床麻醉实习中观察学生在传统教学方法与微视频预学习新型教学方法对带教态度及效果满意度研究。**方法：**选择2018年6-7月来北京佑安医院麻醉科实习的卫生事业管理专业本科实习生34 名作为研究对象，将其随机分为传统组（17人）和新型组（17人）。传统组采用以往传统的带教方法，而新型组首先采用微视频进行实习前预学习，之后再进行与传统实习相同内容。所有实习生在实习结束后，统一填写评教问卷，进行满意度调查，评价指标带教态度（为人师表、讲解耐心、尊重学生人格）和带教效果（学习能力培养、激发学生兴趣和授课效果总体评价）。**结果：**此次调查共收到教师评教满意度问卷34份，剔除无效问卷1份，得到有效问卷33份，其中传统带教模式组16份，新型带教模式组17份。两组学生对带教内容的学习能力培养、激发学生兴趣、授课效果总体评价三个评教指标满意度差异有统计学差异(P<0．05)，新型教学方法组满意度均高于传统教学方法组(P<0．05)。两组学生对带教态度满意度评价无统计学差异(P>0．05)。满意度的不同维度中，新型教学方法组在激发学生兴趣、授课效果总体评价的非常满意率均达到90%以上。其中对激发学生兴趣的非常满意度达100%。**结论：**新型教学方法带教效果满意度高，激发了非麻醉专业对临床麻醉实习的兴趣，值得推广。

**前言:**

保证教学质量有多种方式，目前我国高校普遍采用的手段为教学质量

作者简介 ：曹英浩（1976-），男，副主任医师，研究方向 ：临床麻醉。

作者单位 ：首都医科大学附属北京佑安医院麻醉科，北京 100069

\*基金项目 ：首都医科大学教育教学建设项目——课程建设 2018-6-20

\*通信作者 ：池萍，E-mail ：chipingbj@sina.cn

评价[1]。学生评价教师的带教态度及效果满意度是保证教学质量不可或缺的重要环节。对于医学院校，学生评教是教学质量监控体系中的一个重要组成部分。临床实习是各医学专业教学任务中的关键环节，是医学生将所学的理论知识运用于临床实践的过程，这个过程中，教学方法将直接影响教学质量评价。根据授课内容、课时长短及授课对象的不同通过多元化教学方法综合应用，取长补短、相得益彰才是最理想的教学方法[2]。本研究拟观察非麻醉专业本科生在临床麻醉实习中不同教学方法教师带教态度及效果满意度的影响。

**1 对象和方法**

**1.1对象**

选择2018年6—7月来北京佑安医院麻醉科实习的2016级卫生事业管理专业本科生34名作为研究对象，其中男生16名，女生18名。实习时间共3小时.

**1.2方法**

所有实习生进入手术室前在手术室外进行简单的注意事项介绍，如口罩、帽子等佩戴要求及手术室行为规范等。入手术室后将其随机分为两组，一组为对照组，另一组为试验组。每组各17人，其中对照组男8例，女9例；实验组男8例，女9例。对照组采用传统教学模式，试验组采用新型教学模式。两组在实习结束后均进行评教满意度问卷调查。

**1.2.1传统教学方法**

事先制定教学计划，并对带教老师进行培训，带教人员均由5年以上工作、带教经验，具备较高的职业素质，扎实的麻醉理论及娴熟的各项操作技能的副主任医师组成。传统教学组由教学秘书根据排班表指派专人进行全程带教，带教老师对传统组的学生进项常规教学，首先进行手术室设备的介绍，如麻醉机、无创血流动力学监护仪、血气分析机、除颤仪、麻醉深度监护仪、血液回收机、凝血功能监测仪和麻醉信息采集系统等，并参观手术室的布局进行初步了解，之后分批带入手术室对桡动脉穿刺、颈内静脉穿刺、喉插管和气管插管等进行实地观摩，并同时对学生进行讲解。

**1.2.2微视频预学习新型教学方法**

新型组进入手术室分组后被安排到独立的示教办公室，首先观看微视频进行实习前学习，分别是麻醉学概率、麻醉学分类、麻醉设备学、手术室无菌规范要求和麻醉在舒适医疗中的作用。在观看微视频结束后，进行5分钟的疑问解答，并对提问进行一一讲解，之后由带教老师进行与传统组相同的临床教学观摩。

**1.2.3问卷内容**

问卷参考国内高校本科评估和医学专业认证后自设问题，评价教师带教态度和带教效果。针对以上两部分内容，共设置评教客观满意度调查指标6个。其指标内涵包括：为人师表、讲解耐心、尊重学生人格；学习能力培养、激发学生兴趣和授课效果总体评价。评教的满意度为1～5个等级，由高到低分别为：非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意。

**1.3统计学分析** 使用Excel 2016对数据进行整理，采用SPSS19.0统计软件对数据进行分析，结果分析采用描述性研究方法，按照分组计算不同问题的满意程度的频数分布和构成比，并对结果进行非参数秩和检验(Mann-Whitney检验)，a=0.05，双侧。

**2结果**

**2.1问卷质量评价**

对问卷进行信度和效度评价，其中Cronbach'SAlpha值为0.990、KMO值为0.770、P<0.05。

**2.2研究对象基本情况**

2018年6-7月来本院麻醉科实习学生共计34 名，其中男生16人，女生18 人。传统组中，男8人、女9人；新型组中，男8人、女9 人，两组性别比较，差异无统计学意义（P ＞ 0.05）。此次调查共收到教师评教满意度问卷34份，剔除无效问卷1份，得到有效问卷33份，其中传统带教模式组16份，新型带教模式组17份。

**2.3两组学生评教满意度结果分析**

两组学生对带教效果（学习能力培养、激发学生兴趣、授课效果总体评价，见表2）共三个评教指标满意度差异有统计学差异(P<0．05)，其中通过微视频预学习后再进行麻醉临床实习这种新型教学方法组满意度均高于传统教学方法组(P<0．05)。两组学生对带教态度满意度评价无统计学差异(P>0．05，见表1）。满意度的不同维度中，激发学生兴趣、授课效果总体评价的非常满意率在88%以上；新型教学方法组授课效果总体评价达到满意率以上100%，其中非常满意率达94%;在激发学生兴趣方面，非常满意率达到100%。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 表1两组学生对带教态度满意度评价[n(%)] | | | | | | | | | | | | |
| 分组 | 为人师表 | | |  | 讲解耐心 | | | |  | 尊重学生人格 | | |
| 非常满意 | 满意 | 一般及以下 | 非常满意 | 满意 | 一般及以下 | | 非常满意 | 满意 | 一般及以下 |
| 传统组 | 15(94%) | 1(6%) | 0(0%) |  | 12(75%) | 3(18.7%) | | 1(6.3%) |  | 15(100%) | 1(0%) | 0(0%) |
| 新型组 | 15(88%) | 2(12%) | 0(0%) |  | 15(88%) | 1(6%) | 1(6%) | |  | 17(100%) | 0(0%) | 0(0%) |
| Z |  | -0.542 |  |  |  | -0.912 |  | |  |  | -1.031 |  |
| P |  | 0.588 |  |  |  | 0.362 |  | |  |  | 0.303 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 表2两组学生对带教效果满意度评价[n(%)] | | | | | | | | | | | | |
| 分组 | 学生能力培养 | | |  | 激发学生兴趣 | | | |  | 授课效果总体评价 | | |
| 非常满意 | 满意 | 一般及以下 | 非常满意 | 满意 | 一般及以下 | | 非常满意 | 满意 | 一般及以下 |
| 传统组 | 8(50%) | 2(12.5%) | 6(37.5%) |  | 7(43.8%) | 3(18.7%) | | 6(37.5%) |  | 9(56.3%) | 1(6.2%) | 6(37.5%) |
| 新型组 | 14(82.4%) | 3(17.6%) | 0(0%) |  | 17(100%) | 0(0%) | 0(0%) | |  | 16(94%) | 1(6%) | 0(0%) |
| Z |  | -2.290 |  |  |  | -3.531 |  | |  |  | -2.625 |  |
| P |  | 0.022 |  |  |  | 0.000 |  | |  |  | 0.009 |  |

**讨论**

麻醉学知识在医学发展、医院及公共卫生领域起着举足轻重的作用，课间实习教学介于理论授课和生产实习之间，是理论和实践的结合的重要环节。卫生事业管理专业本科生均未曾学习教材《临床医学概论》中麻醉学的基本理论，课间实习安排3学时，这也是学生本科教育期间唯一学习麻醉学的机会。但学生和带教老师，对于麻醉见习的重要性均存在认识不足的问题。带教师虽然深知麻醉见习对学生今后从事卫生事业管理，特别参与医院相关的管理工作有重要意义，但认为只有3学时，易疏于精心安排教学内容。因此，如何有效提高非麻醉专业实习生对临床麻醉实 习产生兴趣，取得较高的评教满意度是摆在临床教师面前不可回避的问题。

**1.微视频预学习带教模式组学生对带教效果满意度高**

本研究发现，实习生在实习前通过微视频学习后再进行麻醉临床实习这种新型教学方法组在带教效果2个具体评教指标满意度均高于传统教学方法组(P<0.05)，具体表现在激发学生兴趣、授课效果总体评价等2个方面。新型教学方法组授课效果总体评价达到满意率以上100%，其中非常满意率达94%；在激发学生兴趣方面，非常满意率达100%，这种新型带教模式在激发非麻醉专业临床实习生兴趣方面获得非常高的满意度，深受学生喜爱。两组学生带教态度方面差异不大，无统计学意义，其原因可能为两组学生在进入手术室临床观摩时为同一批带教老师，在为人师表、讲解耐心、尊重学生人格方面无特殊不同之处。在带教过程中我们应该牢记：在教与学中，没有高低贵贱之分，每个人都是独立的个体，只是阅历的深浅不同而已。所以，师生要互相尊重与关心，互相学习，营造和谐的师生关系与教环境[3]。

目前还没有一种万能教学法适用于所有课程的教学，特别是对于临床麻醉见习短的非麻醉专业的教学方法目前研究的更少，而且每个医院每个教学科室硬件条件也不尽相同。因此，根据单位条件和授课内容、课时长短及教学要求制定灵活的教学方法是非常有必要的。本研究根据现有条件下选择了结合微视频的教学方法，其带着问题再进行临床观摩会比直接进行临床观摩收获更大，学生对带教效果满意度高。

**2.注意评教结果的反馈，深化临床教学改革**

虽然在医学领域具有很多的精彩的教学方法[4-6]（如 LBL 教学法、PBL 教学法、TBL 教学法、SP教学法和教师纠错教学法等），但国内医学院校教学工作受到的重视相对较少。我们在教学方式与手段方面，要运用多媒体，能让教学内容清晰的展现在学生眼前，也给学生思考的空间。我们也要打破传统的授课模式，多进行师生、生生互动与交流、老师补充的授课方式，充分发挥学生的主体性，激发学生自主探究的精神与动力，使学生在自主学习的过程中摸索提升，这也适应了现代的教学要求[7]。

教师教学如果能增加对整个教学工作的重视，意识到评教工作的重要性，那么给学生带来的印象或许会大有改观。教师注重评教过程，通过评教认真反馈学生提出教学问题并进行整改，并对教学模式可以根据评教结果及时整改，整个教学的质量也会提升，以促进教学质量的提高。

综上所述，实习前采用微视频进行预学习这种临床教学方法，不但促进教学老师对临床见习教学改革的探索，促进了临床见习教学，而且提高麻醉学专业的见习教学质量，同时深受非麻醉专业实习生欢迎，评教满意度高，具有很好的教学应用前景，值得推广。

**参考文献**

[1]李欣.大学“学生评教”的现状分析与准确定位[J].教育发展研究,2005(11):110-111.

[2]权哲峰,池萍.不同教学内容在新型带教改革中对带教效果的影响[J].继续医学教育,2019,33(03):8-10.

[3]张少敏.关于教师教育行为的课堂观察[J].文学教育，2019(5):068-069.

[4]于述伟，王玉孝 . LBL、PBL、TBL 教学法在医学教学中的综合应用 [J]. 中国高等医学教育，2011（5）：100-102.

[5] 张少华，杨筱凤 . TBL 教学法结合标准化病人在妇产科实践教学中的应用 [J]. 医学研究与教育，2016，33（1）：65-69.

[6] 董慧萍，徐土珍，孙晓芬，等 . 纠错教学法在电子病历书写及质控中的应用 [J]. 浙江临床医学，2017，19（2）：395-396.

[7] 赵美玲.课堂观察报告[J].基础教育,2013,121-122.