**群文阅读究竟该怎么读？**

**——浅谈群文阅读与统编教材的有机融合**

**剑阁县汉阳小学 龚亚军**

摘要:群文阅读教学是近几年正在各地探索的增大阅读量、提升学生阅读品质的教学方法。统编教材是中国教育部组织专家、学者创新教材理念而编写的全国统一使用的教材。统编语文教材提倡的“1+X阅读”教学与群文阅读教学不谋而合，很值得研究。那么，在新的形势下，农村小学语文教师应该怎样使用统编语文教材，才能做到让群文阅读与之有机融合呢？

关键词:群文阅读；小学语文；统编教材；有机融合

教育部高度重视教材的育人功能，组织统编了语文、道德与法治和历史三科教材。语文统编教材中，也倡导“1+X阅读”教学。这与群文阅读教学有异曲同工之妙。在实践探究群文教学过程中，我们农村小学语文教师，如何才能做到在正确理解统编教材编写意图的基础上，让群文阅读与统编教材有机融合呢？笔者认为，应做到正确理解编写意图，准确把握教材特点、灵活运用群文阅读。

**一、“经典”与“时代”并举。**

统编语文教材从整体上看，课文比原来的教材有所减少，但传统文化选文却有所增加。我们发现：有些经典的老课文回来了，而那些没经过沉淀的“时文”少了。从一年级到六年级，整个课文的选篇注重了经典性，适当兼顾时代性。根据这个特点，我们在使用群文阅读教学时，也要为学生增选经典型文章，加强传统文化教育，做到经典性和时代性并举。

**二、正确处理“三位一体”关系。**

统编语文教材小学语文课文分为两种课型，第一是精读课文，第二是略读课文，再加上延伸的“课外阅读”，就构成了“三位一体”的小学语文阅读教学体系。初中7-9年级语文教材直接将“精读”课文改成了“教读”课文，“略读”课文改成了“自读”课文。这个变化告诉我们：语文教材中的课型不同，功能不同，教学方法也要各异。只有相互配合，才能更好地完成阅读教学任务。

1. 精读课教学重在“教”。这类课文教师要精打细磨，不但传授字、词、句、篇等语文基本知识，还要根据不同体裁分析文章结构、写法、主题思想；不但要教会学生读书的方法，还要激发他们的读书兴味。因此，教师在采用群文阅读教学方法时，一定要正确选择主题关联文章，增加文章阅读的有序性。再具体选择时，要根据农村学校师生和各学段的实际情况，从教学目标、文章要素、作者情况等诸多方面考虑，突出层次分明、整体效果显著的特点，坚持科学性、实用性和合理性原则，提高学生的语文阅读能力，逐步培养学生的语文综合素养。

（二）略读课教学重在“练”。教师不要害怕放手，要鼓励学生自己读，并且要大胆将在“精读课文”教学中学到的方法运用到略读课文中去。教师在使用群文阅读教学时，主要考虑如何拓展学生的略读空间，引导学生自主学习理解课文，力争运用在“精读课文”教学过程中收获的知识和掌握的方法，达成略读课文的教学目标，优化课堂略读效果。因此，选文既要注重关联性，又要注重加强对学生进行语文阅读兴趣的培养。

（三）课外阅读教学重在“战”。学生通过精度课文、略读课文的学习演练，已经掌握了相应的知识，具备了一定的阅读能力，这时就要鼓励学生进行“实战”练习。“课外阅读”既是课内阅读的内容补充和阅读时间的延伸，又是对课内教学效果的检验和提升。许多老师在这个环节容易犯“放任自由”的错误，认为“课外阅读”就是学生根据自己的喜好不加指导去读，读与不读也不管。其实，农村孩子和他们的父母读书极少，他们根本不知道读什么书，采用什么阅读方式，达到怎样的阅读效果。采用群文阅读教学时，教师最好围绕一个主题，给学生推荐相关书目，规定在一定的时段内完成，并且要通过系列活动交流阅读感悟，检查阅读效果。比如，在教学“童话故事”后，老师可以给学生推荐《中外童话名著金库》（三环出版社）《中外故事精品丛书——童话故事》（海燕出版社）等书目，规定在一个月内读完，然后可以举办办“童话故事”手抄报、“我会讲童话故事”、“我知道中外童话大师”等系列活动。这样就会提高课外阅读的质量。

1.分步实施课外群文阅读。

由于一二年级学生年龄小，识字不多，知识储备有限，可以采用和家长一起读的群文学读方式。“和大人一起读”也是统编教材的一个创新。教师先把要读的书目告诉学生家长，叫家长跟孩子一起读书。阅读可以采用朗读的方式和讲读的方式，也可以采用对话阅读的方式。才开始不要给低年级学生太多压力，也可以不布置作业，让学生和大人一起进行毫无压力的自由自在的轻松愉快的阅读。主要是培养学生的阅读兴趣。进入三年级后，就可以慢慢过渡到独立阅读。

2.定期开展群文阅读活动。

统编教材中有一个模块叫“快乐读书吧”，这是群文阅读的另一种形式的体现。一般说来，这样的阅读活动每学期可以举办1-2次。为了收到较好的阅读效果，建议教师精心准备，认真设计。每次阅读安排的类型不要太多，一种类型就可以了。比如，儿童故事类、童话类、科普读物类等。这样可以让学生逐步接触到各种不同类型的文体，学习相关的文本知识，唤起他们阅读不种类型文本的兴趣，掌握更多的读书方法。教师在举办活动之前，可以提供一些相关的阅读资料，加以提示点拨；也可以介绍一些书目，提出一些要求；还可以讲解一些精彩片段或介绍自己读书的心得体会，引发学生读书的欲望和兴趣，让学生乐意为找书读而不辞辛劳。

群文阅读与统编教材的有机融合，是一个长期实践、探索的过程。我们语文教师有必要不断坚持探究，争取取得更多的成果。

参考文献:

【1】温儒敏.如何用好统编教材[J].课程·教材·教法，2018年(2).

【2】钱丽 .统编教材背景下的小学语文阅读改进策略研究 [J].语文课内外，2019，(07).

【3】刘会平.小学群文阅读课堂教学的策略研究[J].教育教学论坛 2016，(04)

作者：龚亚军，女，剑阁县汉阳小学校语文教师，电话18283933383，邮编628305，邮箱

513806816@qq.com。