**II. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе *нормативно-правовых документов*:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемых результатов начального образования.
* Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

**Цель курса:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо.

**Задачи курса:**

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Сведения о программе.**

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “ English”

(авторы: В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова,И.П.Костина,О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова,Ю.Н.Балабардина). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены ФГОС второго поколения.

**Обоснование выбора программы**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе.

**Место и роль учебного курса**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением нового ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

**Информация о количестве учебных часов.**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю (68 часов в год), что соответствует ФГОС-2019г и учебному плану МБОУ СОШ № 4 г. Донецка на 2020-2021 учебный год.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* этические нормы взаи­моотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоз­зрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гу­манное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отноше­ние к старшим, заботливое отношение к младшим/

***Ученик получит возможность для формирования:***

* *элементарных представлений о культурном достоянии англо­язычных стран;*
* *первоначального опыта эмоционального постижения народно­го творчества, детского фольклора, памятников культуры;*
* *ценностного отношения к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;*
* *дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности;*
* *мотивации к самореализации в познавательной и учебной дея­тельности;*
* *общего представления о мире как многоязычном поликультурном сообществе;*
* *языка как основного средства речевых потребностей общения между людьми;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *работать с памятками (Памятка-алгоритм, Памятка-инструкция, Памятка-совет, Памятка-показ, Памятка-стимул)*
* *слушать собеседника и понимать речь других.*

**Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

* находить ответы на вопросы в тексте;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

***Ученик получит возможность научиться:***

* *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
* *осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

* оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
* слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, выполнять различные роли.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Ученик научится:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Ученик возможность научиться:***

* + *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
  + *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
  + *составлять краткую характеристику персонажа;*
  + *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное*

*содержание текста.*

**Письмо**

**Ученик научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *заполнять простую анкету;*
* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *уточнять написание слова по словарю учебника.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише);
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии. с коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
* *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
  + распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/ определённым/ нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; глагол «быть»; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;*
* *употреблять предложения, используя структуру местоположения (thereis/thereare);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые глаголы).*

**Социокультурная осведомлённость**

**Ученик *научится:***

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
* *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;*
* *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во втором классе.*

**Формирование ИКТ - компетенции обучающихся**

**Ученик научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-­зарядку);
* набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

**Содержание учебного предмета**

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

**Я и мои друзья. Знакомство.**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Транскрипция. Множественное число имен существительных. Спряжение глагола tobe.

Контрольная работа по теме «Давайте пойдем на парад»

**Мир моих увлечений.**

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта**.**

Проект «Новогодняя открытка»

**Мир вокруг меня.**

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

**Погода. Времена года. Путешествия.**

Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год. Коренные американцы и предметы их быта Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. Спряжение глагола tohave. Простое настоящее время.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | Откуда ты родом? | 10 |
| 2 | У тебя большая семья? | 10 |
| 3 | Тыхорошийпомощник? | 7 |
| 4 | Что ты празднуешь? | 7 |
| 5 | Я очень милый! | 10 |
| 6 | Какое твоё любимое время года? | 7 |
| 7 | У тебя есть домашнее животное? | 7 |
| 8 | Какие друзья хорошие | 8 |
| 9 | Повторение | 2 |
| ИТОГО | | 68 |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2016 год

Рассчитан на 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемый результат. Содержание урока** | | | | | | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | | | | | |  |
|  | **лексика** | **грамматика** | | | **фонетика** | | **личностные УУД** | | **познавательные УУД** | | | **коммуникативные**  **УУД** | **регулятивные**  **УУД** | **Д/з** |
|  |  |  |  |  | ***.*** | | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 1 | 04.09 | Приветствие | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii | Greeting (Hi) Hi. Helen! Hello.Mike!  Introducing  (I’m…) |  | | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | стр.7 выуч звуки  стр.7 -9 – читать  написать буквы m,n,l,i |
| 2 | 06.09 | Мне нравится Минни | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  like, milk,  a hen, a lion  and, hello |  | | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | стр.10-13 – читать  запомнить фразы для знакомства и выражения симпатий  написать буквы h, k |
| 3 | 11.09 | I’m nice!  Я красивый! | Формирование произносительных навыков  Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq | A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too | Неопределенный артикль – a,  Отсутствие артикля (перед именами собственными) | | | [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного. | | | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве | Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. | стр.15 – выуч звуки |
| 4 | 13.09 | стр.16-17 – читать  написать буквы s,u,x,q |
| 5 | 18.09 | Хенни Пенни, ты молодец! | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.  Формирование грамматических и лексических навыков | Henny Penny, you are cute!  You, silly | You are…  You are nice. | | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | стр.18-21 – читать  стр. 18 – выучить звуки  написать p, t |
| 6 | 20.09 | Ангелина- талантливая балерина. | Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt | Angelina is a talented ballerina! Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | Глагол tobe в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe | | | [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | стр.23 – выуч зв  написать буквы b,c,d,e |
| 7 | 25.09 | Формирование грамматических и лексических навыков.  Формирование навыков аудирования | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Овладение формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности | стр.23-24 – чит  запис и выуч новые слова |
| 8 | 27.09 | Ангелина любит танцевать. | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz | Angelina likes dancing.  Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit | Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (PresentSimple) | | |  | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | стр.26-28 – чит  стр.28 – выуч зв |
| 9 | 02.10 | Урок повторения | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, | Игра «Страна букв» | | | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | стр.30-31 – повторить слова |
| 10 | 04.10 | Од любит рисовать. | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she | Ord likes painting. He likes…  She likes… | | | [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | стр.32 – выуч зв  стр.33 – записать цвета  стр.32-35 - чит  написать буквы a,o,v |
| 11 | 09.10 | Касси совсем не страшный. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | Cassie is not a monster.  small, big, evil | глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot) | | | Актуализация изученных ранее звуков | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | | | Овладениеприемамивыражениянесогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя | стр.37 – выуч звуки  упр.4.2 стр.39-письм |
| 12 | 11.10 | Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | I like mother Goose Rhymes. funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my |  | | | [f], [w], [θ], [ð] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | | | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | стр.41-выуч звуки, записать и выуч нов слова |
| 13 | 16.10 | Мы друзья | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | We are friends.  a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish | глагол tobe в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | стр.45 упр. 3 – письм  стр.46 – чит |
| 14 | 18.10 | Чарли – чудесный. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | Charlie is nice!  a bear, joyful, my | expressing likes (We like... He/She likes…) | | | [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя | стр.47 – выуч звуки  упр.5 стр.48 – письм |
| 15 | 23.10 | Его зовут Тедди. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | His name is Teddy.  a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, | Who are you? | | |  | | Нормы поведения и отношение к ним | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе | стр.50-52 – чит  упр.3 стр.53 - письм |
| 16 | 25.10 | I like English!  Урок контроля. |  |  |  | | |  | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | | | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | повторить местоимения стр.54 |
|  | II четверть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 06.11 | Проверь себя!  Я и мои друзья | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | We are friends.  His name is Teddy.  I like my mother.  a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, | глагол tobe в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (weare / arenot, theyare / arenot), множественно число существительных | |  | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве и рассказывать о друге | | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |  |
| 18 | 08.11 | Проверь себя!  Письмо другу | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | We are friends.  His name is Teddy.  I like my mother.  a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, | глагол tobe в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (weare / arenot, theyare / arenot), множественно число существительных | |  | | |  | | Осознанное построение речевого высказывания в письменнойформе. | | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве и рассказывать о друге в письменной форме | | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |  |
| 19 | 13.11 | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell | thisis… | | |  | | Формированиемотивовдостижения и социальногопризнания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волеваясаморегуляциякакспособность к волевомуусилию | стр.57 выуч песенку |
| 20 | 15.11 | Ilikeanimals. Я люблю животных. | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a raccoon, a tiger,  a fox,  an animal, favourite,  a wolf | ед. и мн. число существительных | | | Звуки [s], [z], [Iz] | | Развитиепонимания добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром | | Умение с помощьювопросов получать недостающуюинформацию | | | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | стр.60 – новые слова  стр. 61 – правило  упр.4.2 стр.62 – письм |
| 21 | 20.11 | Let’s play. Давай играть. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10; | let’s | | |  | | Выбороптимальных форм поведения в классе | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | стр.64-65 – новые слова |
| 22 | 22.11 | Iz Izzy an animal?  Иззи это животное? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic | структура вопросительного предложения с глаголом tobe (общий вопрос и краткий ответ) | | | Актуализация ранее изученных звуков | | Развитиепонимания добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром | | Умение с помощьювопросов получать недостаю  щуюинформацию | | | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника | стр.70- новые слова  стр.68-69 – чит |
| 23 | 27.11 | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at | глагол tobe во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | | | Актуализация ранее изученных звуков | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира | стр.72 – слова  стр.75 упр.4 – письм |
| 24 | 29.11 | Это маленькая девочка. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl | This is a little Indian girl.  Thisis... | | | Актуализация ранее изученных звуков | | Умение выделить нравственный аспект поведения | |  | | | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | стр.76- слова  стр.78 – описать картинку письменно |
| 25 | 04.12 | There is a river in my village.  Это речка в моем поселке | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | Речевой материал предыдущих уроков*;*  a village, there | Thereis... Thereare… | | | Все звуки  Алфавит | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | стр.79-81 – выуч конструкцию, читать |
| 26 | 06.12 | Whoareyou? (урок повторения)  Кто ты? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear |  | | | Алфавит. Все изученные звуки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | стр.83 упр.2 - письм |
| 27 | 11.12 | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; towant, a colour, dear |  | | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | | | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | стр.86 упр.3 –письм |
| 28 | 13.12 |  |  | | |  | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | повторить слова |
| 29 | 18.12 | С Новым Годом и Рождеством. | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии) | Merry Christmas and Happy New Year! |  | | |  | | Нормы общения | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | | Овладение правильной монологической речью | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | работа по карточкам |
| 30 | 20.12 | The New Year Party.  Новогодняявечеринка. | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. |  |  | | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение извлечь информацию | | | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | разучивание песни |
| 31 | 25.12 | Подготовка к контрольной работе | Совершенствование лексических и грамматических навыков. |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  |
| 32 | 27.12 | Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  | | |  | |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  | III четверть | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Let’smake a trip!** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 33 | 10.01 | I’mPeterPan!  Я Питер Пен | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful | | глагол to be в Present Simple | | |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | |  | | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | стр.7 – правило  стр.9 упр.5 – письм |
| 34 | 15.01 | Wendy and her family.  Вендииеесемья. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | | Thisis…  I am… | | | Актуализация ранее изученных звуков. | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | .  Овладениемонологическойформой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | стр.10 – 11 - читать |
| 35 | 17.01 | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции | grandma, a grandpa, white, stepmother | | I’ve got… I haven’t got… | | |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умениевыделять  главноеизпрослушанного | | | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | стр.16-17 упр.4 - письменно |
| 36 | 22.01 | У Питера Пена нет мамы. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! | | глагол havegot в 3-м лице ед. числа | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | стр. 18 – правило  стр.20 упр.4 – письм |
| 37 | 24.01 | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. |  | | вопросительнаяформаглагола have got: общийвопрос, краткийответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | | |  | Умениесоотносить поступки с нормами | | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | стр.21 – правило  стр.23 – слова |
| 38 | 29.01 | Whataretheylike?  На кого они похожи? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | a prince, a stepsister | |  | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение работатьс иллюстрацией | | | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | стр.27 – чит  повтор прилагательных |
| 39 | 31.01 | TodayisFriday.  Сегодняпятница. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | |  | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству | | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | стр.29 – выучить |
| 40 | 05.02 | Let’sgobyship!  Давайте поплывем на корабле. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | a train, a ship, a plane, to go to, OK | |  | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | | | Овладение монологическим высказыванием | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | стр.32 – слова  составить предложения с ними |
| 41 | 07.02 | I canfly!  Я умею летать. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true | | модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/  can’t…) | | |  | Формирование установки на бережноеотношение к окружающему миру | | Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | стр.36 – правило  стр. 35-37 – чит |
| 42 | 12.02 | Canyouswim?  Ты умеешь плавать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. |  | | Модальный глагол can, вопросительная форма  Canyou…? | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | стр.38 – правило  стр.40 упр.4 – письм |
| 43 | 14.02 | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all | |  | | | Звуки и знаки траскрипции. | Формирование мотивов достижения социального признания | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | стр.41-42 - читать |
| 44 | 19.02 | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island | | (для повторения) множественное число существительных, thereis / thereare | | | Звуки и знаки траскрипции. | Умениесоотносить поступки с нормами | | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умениеоценитьпрогресс в своихзаниях и умениях | стр.44 – слова  стр.47 упр.6 – письменно |
| 45 | 21.02 | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | hereany, a pirate; | | предложенияс there is / there are, краткие  ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | | |  | Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойссамооценки | | Умениеработать с учебником и иллюстрациями | | | Овладение монологическим и диалогическим высказыванием | Умение поставить учебную задачу | стр.49 – правило  описать картинку |
| 46 | 26.02 | (урок повторения)  Они хорошие друзья. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | They are good friends!  Материал  предыдущихуроков | | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | Анализситуации | | | Умениеслушатьсобеседника и выразить свою точку зрения | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | повторить слова |
| 47 | 28.02 | стр.53 – составить по правилу свои вопросы с ответами |
| 48 | 05.03 | Whoarethey?  (урок повторения)  Кто они? | **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков**. | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого | стр.повтор форм глагола to be, работа по карточкам |
| 49 | 07.03 |  |
| 50 | 12.03 | Make your own book!  Создаемсвоюкнигу. | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформиро-ванности навыков). | Проект “ Make your own book!” | | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | | |  | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно | стр. 59 |
| 51 | 14.03 | Повторение лексического материала | | Резервные уроки. Повторение. | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 19.03 | Повторение грамматического материала | |
| 53 | 21.03 | Урок-викторина | |
|  |  | IV четверть | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 02.04 | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | in, under, on, ground, a forest, a city, to live | | вопросительная форма глагола live в PresentSimple и краткий ответ | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Формирование мотивов достижения социального признания | | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение корректировать, вносить изменения | стр. 60-61 – новые слова  стр.62-63 – читать |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 04.04 | Do you like apples?  Тылюбишьяблоки? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | |  | | |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умениеработать с книгой и иллюстрацией | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | стр.65 – слова  стр.66 упр.3 – письм |
| 56 | 09.04 | Does Wendy like red?  Вендилюбиткрасное? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. |  | | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в PresentSimple и краткий ответ | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение выделить личностные характеристики | | | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе | стр.67 – правило  стр.69 упр.4 – письм |
| 57 | 11.04 | Does Wendy like swimming?  Вендилюбитплавать? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | cooking, playing (music), going round | | Структура likedoingsth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение работать с иллюстрацией | | | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | стр. 73 упр.2 |
| 58 | 16.04 | Does Helen like reading?  АХеленлюбитчитать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |  | | V-ing формы ранее изученных глаголов | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение выделить личностные характеристики | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | стр.76-77 – слова |
| 59 | 18.04 | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | really, to clean the house, to chase | | вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение выделить личностные характеристики | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | стр.83 упр.4 – письм |
| 60 | 23.04 | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |  | | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в PresentSimple | | |  | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности | стр.83 упр.4 – письм |
| 61 | 25.04 | DoesWendycookwell?  Венди хорошо готовит? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons | | вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | | |  | Умениесоотносить поступки с нормами | | Умение высказывать свое отношение | | | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | стр.89- правило  стр.91 упр.3 – письм |
| 62 | 30.04 | Мама рассказывает тебе сказки? | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Does your mother tell you tales?  Материал предыдущих уроков | | | | | | Умениесоотносить поступки с нормами | | Умение высказывать свое отношение | | | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | стр.95 упр.2.3 – письм |
| 63 | 07.05 | (урок повторения)  Что тебе нравится? | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый **контроль** уровня сформированности  навыков) | Whatdoyoulike?  Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | | Умениесоотносить поступки с нормами | | Умение высказывать свое отношение | | | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха | стр.96-97 – чит, повторять |
| 64 | 14.05 | Промежуточная аттестация (к/р)  Работа над ошибкам | **Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.** | Let’splayschool!  Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение слушать и общаться с одноклассниками | | | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 65 | 16.05 |  |
| 66 | 21.05 | Давай поиграем в школу  \_\_\_\_\_\_\_\_Обобщающее повторение | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Let’sdo a project! | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение слушать и общаться с одноклассниками | | |  | Умение дать развернутую оценку своей работе | стр.103 - устно |
| 67 | 23.05 | повторить песню и стихи |
| 68 |  | **WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!** (TB p.217)  *(заключительное мероприятие)* | | | | | | | | | | | | | |  |  |

**Сведения об УМК:**

* Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Москва «Просвещение», 2011г
* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе в 2 частях. Ч. 1.

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.- 112 с.

* В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. **Английский язык.** Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. Рос. акад. наук

образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.- 288 с.

* В.П. Кузовлев и др. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений

Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 127 с.

**Дополнительная литература:**

1. Голышкина И.В., Ефанова З.А: Изучаем английский язык, играя Айрис - пресс М 2006

2. Зотова Е.И.: Раздаточные материалы по английскому языку.2 класс. - М.:Дрофа,2003

3 Никонова Н.К.Методическое пособие. Готовимся к урокам английского языка Айрис - пресс М 2005

4. Скультэ Валентина Английский для детей. - М.:Айрис-пресс,2010.-496с.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | | | | **Цель урока** | **Планируемый результат. Содержание урока** | | | | | | | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | | | | | |
| **по плану** | | **по факту** | | | **лексика** | **грамматика** | | | | **фонетика** | | **личностные УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные**  **УУД** | | | **регулятивные**  **УУД** | |
| 1 |  | |  | | | Hi. Helen! Hello.Mike!  Привет, Хелен!  Привет, Майк! | | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…) |  | | | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
| 2 |  | |  | | | I like Minnie  Мне нравится Минни | | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  like, milk,  a hen, a lion  and, hello |  | | | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
| 3 |  | |  | | | I’m nice!  Я красивый! | | | | Формирование произносительных навыков  Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq | A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too | Неопределенный артикль – a,  Отсутствие артикля (перед именами собственными) | | | | [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | |
| 4 |  | |  | | |
| 5 |  | |  | | | Henny Penny, you are cute!  Хенни Пенни, ты молодец! | | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.  Формирование грамматических и лексических навыков | You, silly | You are…  You are nice. | | | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |
| 6 |  | |  | | | Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина. | | | | Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt | Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be | | | | [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |
| 7 |  | |  | | | Формирование грамматических и лексических навыков.  Формирование навыков аудирования | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение формами высказываний (по образцам) | | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности | |
| 8 |  | |  | | | Angelina likes dancing.  Ангелина любит танцевать.  ***иками. глаголом*** | | | | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz | Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit | Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple) | | | |  | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
| 9 |  | |  | | | Playtime.  Урок-игра «Страна букв» | | | | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, | Игра «Страна букв» | | | | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |
| 10 |  | |  | | | Ord likes painting. Од любит рисовать. | | | | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she | He likes…  She likes… | | | | [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
| 11 |  | |  | | | Cassie is not a monster.  Касси совсем не страшный. | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | small, big, evil | глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) | | | | Актуализация изученных ранее звуков | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 12 |  | |  | | | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my |  | | | | [f], [w], [θ], [ð] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |
| 13 |  | |  | | | We are friends. Мы друзья. | | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish | глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | | | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение приемов логического запоминания информации | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | |
| 14 |  | |  | | | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | | | | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | a bear, joyful, my | expressing likes (We like... He/She likes…) | | | | [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 16 |  | |  | | | Урок повторения по теме: «Звуки и буквы» | | | |  |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  | |
| 17 |  | |  | | | Урок повторения по теме: «Мы друзья» | | | |  |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  | |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | |  | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | | | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell | this is… | | | |  | | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | |
| 20 | |  | |  | I like animals. Я люблю животных. | | | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | | a raccoon, a tiger,  a fox,  an animal, favourite,  a wolf | ед. и мн. число существительных | | | | Звуки [s], [z], [Iz] | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 21 | |  | |  | Let’s play. Давай играть. | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10; | let’s | | | |  | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | |
| 22 | |  | |  | Iz Izzy an animal?  Иззи это животное? | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic | структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) | | | | Актуализация ранее изученных звуков | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 23 | |  | |  | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол? | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at | глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | | | | Актуализация ранее изученных звуков | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 24 | |  | |  | This is a little Indian girl.  Это маленькая девочка. | | | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | | | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl | This is... | | | | Актуализация ранее изученных звуков | | Умение выделить нравственный аспект поведения |  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | |
| 25 | |  | |  | There is a river in my village.  Это речка в моем поселке | | | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | | | Речевой материал предыдущих уроков*;*  a village, there | There is... There are… | | | | Все звуки  Алфавит | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 26 | |  | |  | Who are you? (урок повторения  Кто ты?) | | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear |  | | | | Алфавит. Все изученные звуки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | . Формирование основ оптимистического восприятия мира | |
| 27 | |  | |  | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear |  | | | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 28 | |  | |  |  |  | | | |  | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
| 29 | |  | |  | The New Year Party.  Новогодняя вечеринка | | | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии) | | | happy |  | | | |  | | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | |
| 30 | |  | |  | **Контрольная работа № 2** | | | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. | | |  |  | | | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию | Умение слушать и вступать в диалог | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
| 31 | |  | |  | Работа над ошибками | | |  | | |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  | |
| 32 | |  | |  | **Проект № 1 «С Новым годом и Рождеством!»** | | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |  |
| III четверть (21 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Let’s make a trip!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | 09.01 | | I’m Peter Pan!  Я Питер Пен | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | | | | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful | | | глагол to be в Present Simple | | |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 34 | |  | | 13.01 | | Wendy and her family.  Венди и ее семья. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | | | | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | | | This is…  I am… | | | Актуализация ранее изученных звуков. | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | .  Овладение монологической формой речи | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 35 | |  | | 16.01 | | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции | | | | grandma, a grandpa, white, stepmother | | | I’ve got… I haven’t got… | | |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | | | Умение корректировать, вносить изменения | |
| 36 | |  | | 20.01 | | Peter Pan hasn’t got a mother.  У Питера Пена нет мамы. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | | | | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! | | | глагол have got в 3-м лице ед. числа | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 37 | |  | | 23.01 | | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | | | |  | | | вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | | |  | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | |
| 38 | |  | | 27.01 | | What are they like?  На кого они похожи? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | | | | a prince, a stepsister | | |  | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 39 | |  | | 30.01 | | Today is Friday.  Сегодня пятница. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | | | | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | | |  | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 40 | |  | | 03.02 | | Let’s go by ship!  Давайте поплывем на корабле. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | | | | a train, a ship, a plane, to go to, OK | | |  | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | |
| 41 | |  | | 06.02 | | I can fly!  Я умею летать. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | | | | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true | | | модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/  can’t…) | | |  | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 42 | |  | | 10.02 | | Can you swim?  Ты умеешь плавать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | | | |  | | | Модальный глагол can, вопросительная форма  Can you…? | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | |
| 43 | |  | | 13.02 | | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | | | | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all | | |  | | | Звуки и знаки траскрипции. | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | |
| 44 | |  | | 17.02 | | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | | | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island | | | (для повторения) множественное число существительных, there is / there are | | | Звуки и знаки траскрипции. | Умение соотносить поступки с нормами | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | | | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | |
| 45 | |  | | 20.02 | | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | | | | here any, a pirate; | | | предложения с there is / there are, краткие  ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | | |  | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение монологическим и диалогическим высказыванием | | | Умение поставить учебную задачу | |
| 46 | |  | | 27.02 | | They are good friends!  (урок повторения)  Они хорошие друзья. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | | | | Материал  предыдущих уроковущих жрузья.ера?ии... звуков. | | | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | |
| 47 | |  | | 02.03 | |
| 48 | |  | | 05.03 | | Who are they?  (урок повторения)  Кто они? | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | | | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | | | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого | |
| 49 | |  | | 12.03 | |
| 50 | |  | | 16.03 | | ***Контрольная работа №3*** |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | |  | |
| 51 | |  | | 19.03 | | Работа над ошибками |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | |  | |
| 52 | |  | | 30.03 | | Make your own book!  Создаем свою книгу. | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | | | | Проект “ Make your own book!” | | | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации |  | | | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | |
| 53 | |  | | 02.04 | | Формирование грамматических навыков |  | | | | Резервные уроки | | | | | | |  |  | |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | |  | | 06.04 | | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | | | in, under, on, ground, a forest, a city, to live | | | вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | | | Умение корректировать, вносить изменения | |
| 55 | |  | | 09.04 | | Do you like apples?  Ты любишь яблоки? | | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | | | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | | |  | | |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с книгой и иллюстрацией | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
| 56 | |  | | 13.04 | | Does Wendy like red?  Венди любит красное?  ***Словарный диктант №6*** | | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | | |  | | | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 57 | |  | | 16.04 | | Does Wendy like swimming?  Венди любит плавать? | | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | | | cooking, playing (music), going round | | | Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | |
| 58 | |  | | 20.04 | | Does Helen like reading?  А Хелен любит читать? | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | | |  | | | V-ing формы ранее изученных глаголов | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 59 | |  | | 23.04 | | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | | | really, to clean the house, to chase | | | вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 60 | |  | | 27.04 | | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | | |  | | | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | | |  | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | Умение учиться и способность к организации деятельности | |
| 61 | |  | | 30.04 | | Does Wendy cook well?  Венди хорошо готовит?  ***Тест №5*** | | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). | | | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons | | | вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | | |  | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | | | Способность адекватно судить о причинах успеха | |
| 62 | |  | | 07.05 | | Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | | | Материал предыдущих уроков | | | | | | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | | | Способность адекватно судить о причинах успеха | |
| 63 | |  | | 14.05 | | What do you like?  (урок повторения)  Что тебе нравится? | | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности  навыков) | | | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | | | Способность адекватно судить о причинах успеха | |
| 64 | |  | | 18.05 | | ***Контрольная работа №4*** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | | | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками | Умение строить монологическое высказывание | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 65 | |  | | 21.05 | | Работа над ошибками | |
| 66 | |  | | 25.05 | | ***Проект№2 «Let’s do a project!»***  ***Делаем проект***. | | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль  уровня сформированности навыков). | | | Let’s do a project! | | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками |  | | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
| 67 | |  | | 25.05 | | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 1. КИМ по английскому языку за 2 класс.

**1. Соедините большие буквы с маленькими:**

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

**2 . Составьте слова (цвета):**

1) owbrn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) abclk - \_\_\_\_\_\_\_

2) egren - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5) yreg - \_\_\_\_\_\_\_\_

3) eyllwo - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) ulbe - \_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Выберите правильное слово:**

1) A mouse is \_\_\_\_\_\_\_ ( small- big )

2) A tiger is \_\_\_\_\_\_\_\_ ( kind- evil )

3) A frog is \_\_\_\_\_\_\_\_ (green- yellow)

4) A bear is \_\_\_\_\_\_\_\_ (brown –black)

5) A fox is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (orange- green)

**4.Составьте предложения из данных слов:**

1) can, swim, I, and, climb.

2) like, Do, fishing, you ?

3) What, name, your, is?

4) has, got, She, dog, a.

5) mum, likes, My, cooking.

**5. Вставьте *has* или *is* в предложения:**

1) This\_\_\_ a cat.

2) It \_\_\_little.

3) It \_\_\_got a kitten.

4) The kitten \_\_\_white.

5) It \_\_\_funny.

**6. Ответьте кратко: Yes,… No,…**

1) Can you fly? -

2) Do you like apples? -

3) Does he sing well? -

4) Are you a girl? -

5) Is she a pupil? -