

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN DE CURSOS VIRTUALES ACCESIBLES

Antonio Miñán Espigares
Universidad de Granada, España
25-27 noviembre 2015



ugr

Universidad
de Granada



ugr | Universidad
de Granada

ESVIAL

Educación Superior Virtual Inclusiva – América Latina

Universidad de Alcalá, España

Universidad Galileo, Guatemala

Universidad Continental, Perú

Universidad Politécnica de El Salvador

Universidad Nacional de
Asunción, Paraguay

Fundación Universitaria Católica del
Norte, Colombia

Universidad de la República, Uruguay

Universidad Técnica Particular, Loja,
Ecuador



<http://www.esvial.org>



PUBLICACIONES



OBSERVATORIO
DE ACCESIBILIDAD



RED DE
COOPERACIÓN

Propósito

- Reflexionar sobre los aspectos fundamentales de la evaluación de cursos virtuales accesibles.



- Implica reflexionar sobre la esencia de los cursos virtuales.

Razones (1):

1ª) Comprobar que los proyectos educativos virtuales se acomodan a las exigencias de la sociedad de la información:

a) Comprobar si los estudiantes aprenden o se les facilitan criterios para seleccionar información

Razones (2):

b) Ver si se ofrecen posibilidades para que, tanto estudiantes como profesorado, aporten nueva información que encuentran en la red y que puede ser enriquecedora para el proceso formativo.



Razones (3):

c) Averiguar si se contrarresta la desigualdad que puede suponer para algunos estudiantes el acceso a la información.



Razones (4):

d) Constatar si se incluyen orientaciones para tener una actitud crítica con la información que estudian.



Razones (5):

2ª) Debemos comprobar que la formación virtual se adecúa a la hipermodernidad en que vivimos.



a) Debemos averiguar las causas por las que existe un alto absentismo

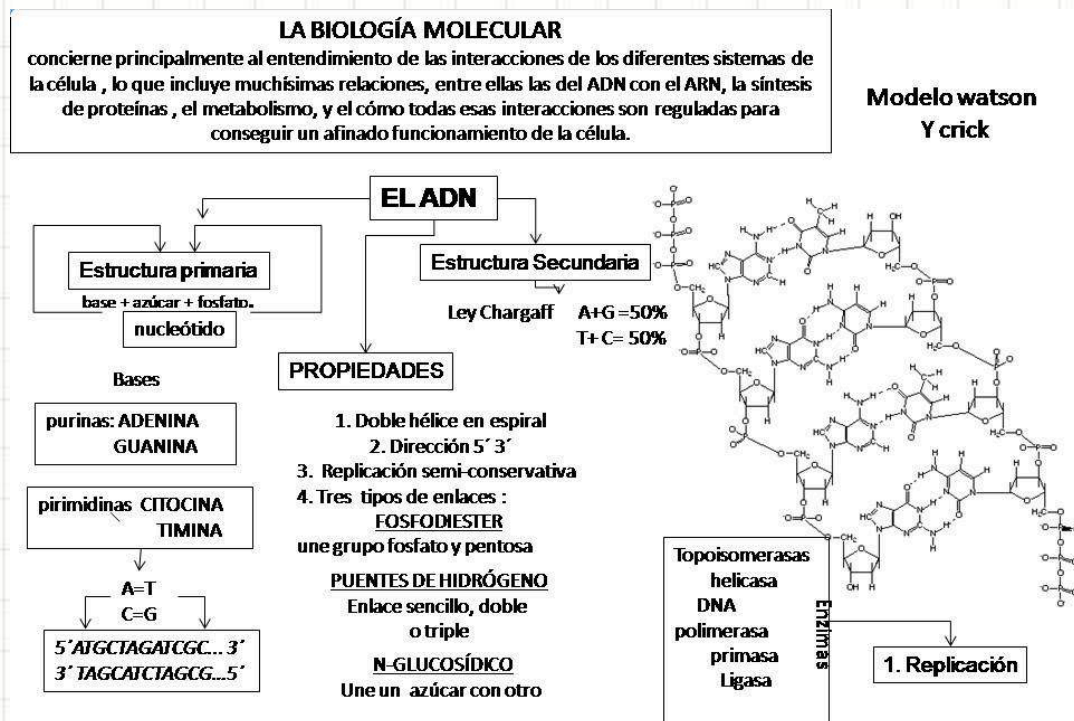
Razones (6):

b) Reducir el nivel de dificultad de los contenidos



Razones (7):

c) Comprobar que los contenidos no se alejan demasiado de los conocimientos previos



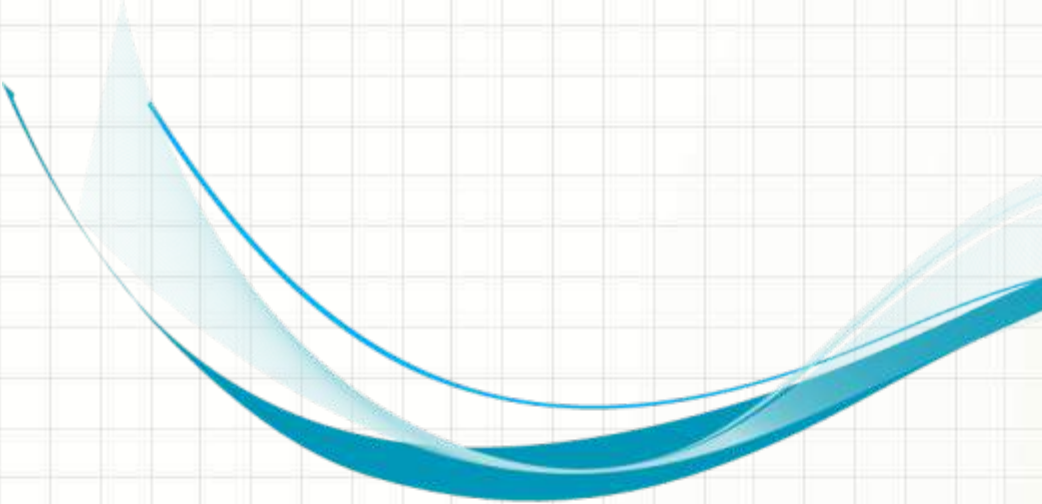
Razones (8):

3ª) Debemos investigar cuál puede ser el mejor diseño posible del tiempo.

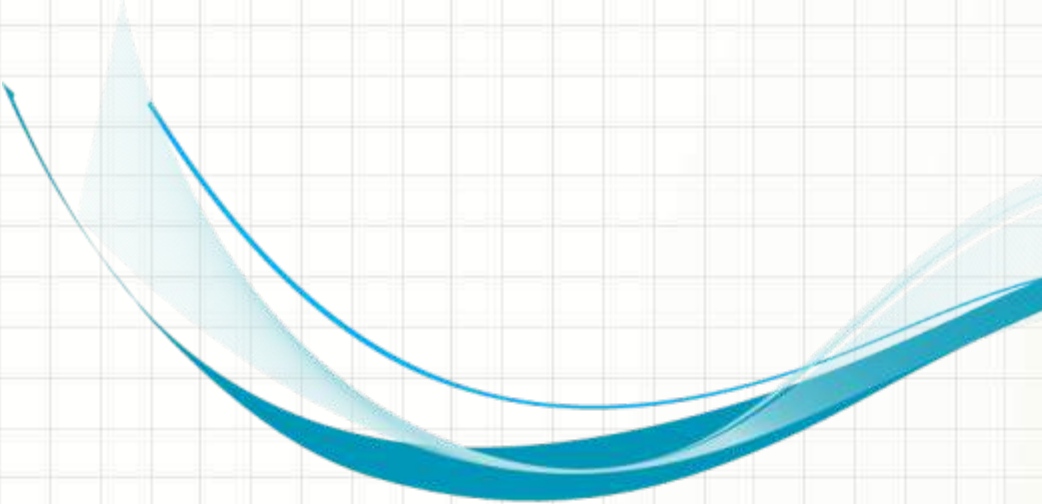



4ª) Debemos asegurar que la enseñanza virtual sea innovadora.



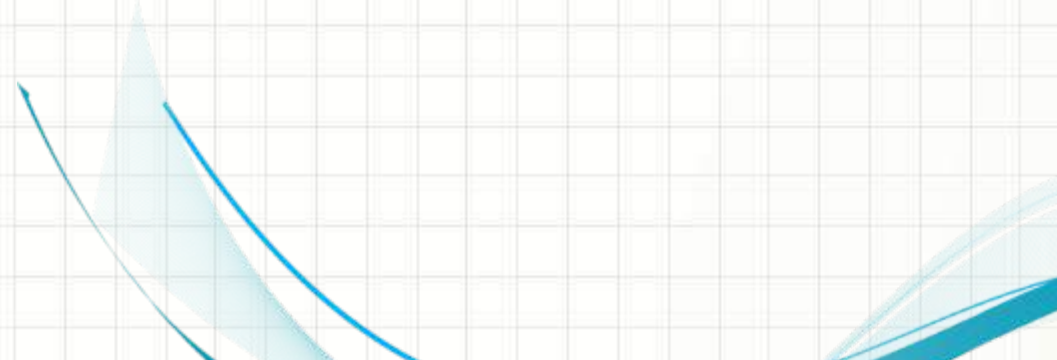


Proceso de evaluación/ optimización (EO)

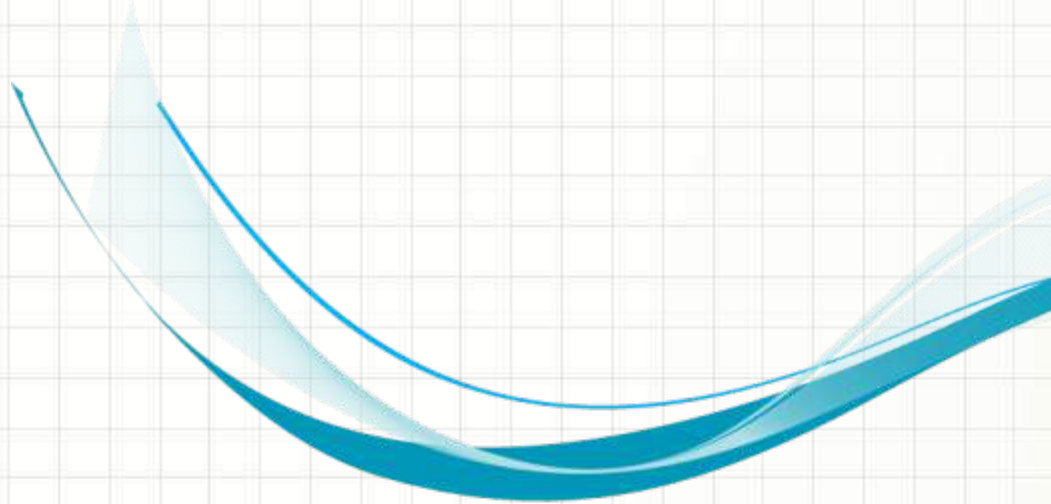
- 
- EO1. Planificación de la evaluación y optimización
 - EO2. Recogida de información
 - EO3. Análisis de la información obtenida
 - EO4. Optimización




Actividades del proceso de Evaluación/Optimización ESVIAL	Fases del proceso de certificación de la accesibilidad de los cursos virtuales – Proceso de Autoevaluación - CALED
EO1. Planificación de la evaluación y optimización	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación u organización del trabajo • Sensibilización • Diseño de técnicas e instrumentos
EO2. Recogida de información	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de la información • Organización de la información • Cumplimentación de la información en el portafolio electrónico • Elaboración del informe final o protocolo
EO3. Análisis de la información obtenida	
EO4. Optimización	- Proceso de Evaluación Externa -



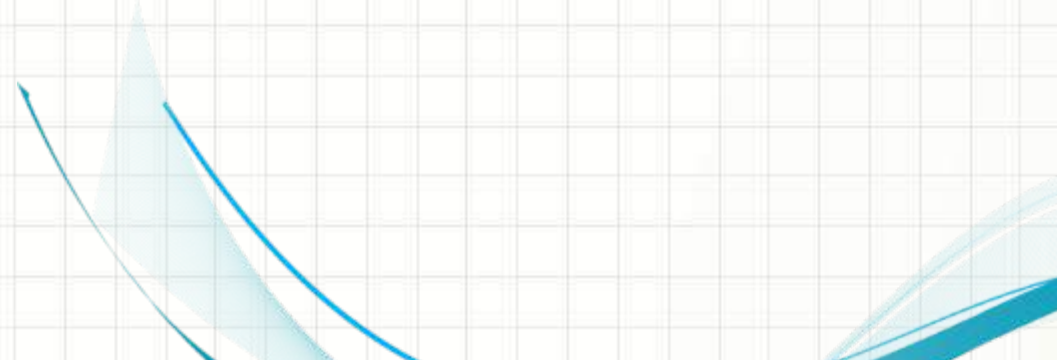
TAREA	PRODUCTO A OBTENER
EO1.1 Definir los objetivos de la evaluación (Para qué)	Listado y descripción de los objetivos de la evaluación
EO1.2 Identificar los aspectos a evaluar (Qué)	Listado de los aspectos a evaluar en la acción formativa
EO1.3 Establecer el marco temporal (Cuándo)	Plan de acción propuesto para la evaluación presentando las acciones y calendario de actividades con fechas principales



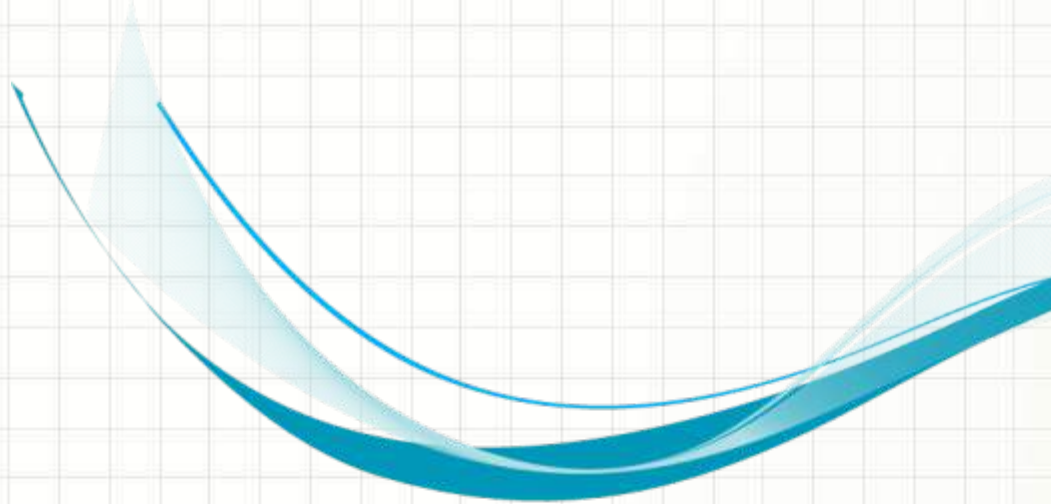
EO1.4 Identificar los evaluadores (Quién)	Listado de perfil de expertos que participarán en la evaluación, documento de términos de referencia y posterior selección de candidatos.
EO1.5 Construir instrumentos y definir criterios de la evaluación que garanticen la accesibilidad de todo el proyecto (Cómo)	Documento descriptivo de metodología de evaluación incluyendo instrumentos y criterios que se aplicarán en la acción formativa.



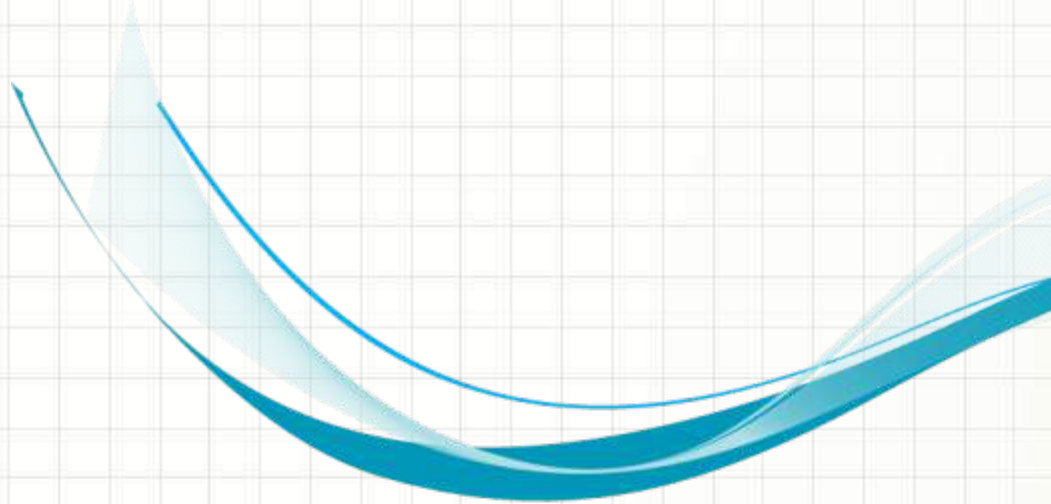
EO2.1 Recoger información del procesos de Análisis de Necesidades (AN)	Instrumento de evaluación basado en los productos y métricas del proceso AN
EO2.2 Recoger información del proceso de Análisis del Marco (AM)	Instrumento de evaluación basado en los productos y métricas del proceso AM
EO2.3 Recoger información del proceso concepción y diseño (CD)	Instrumento de evaluación basado en los productos y métricas del proceso CD



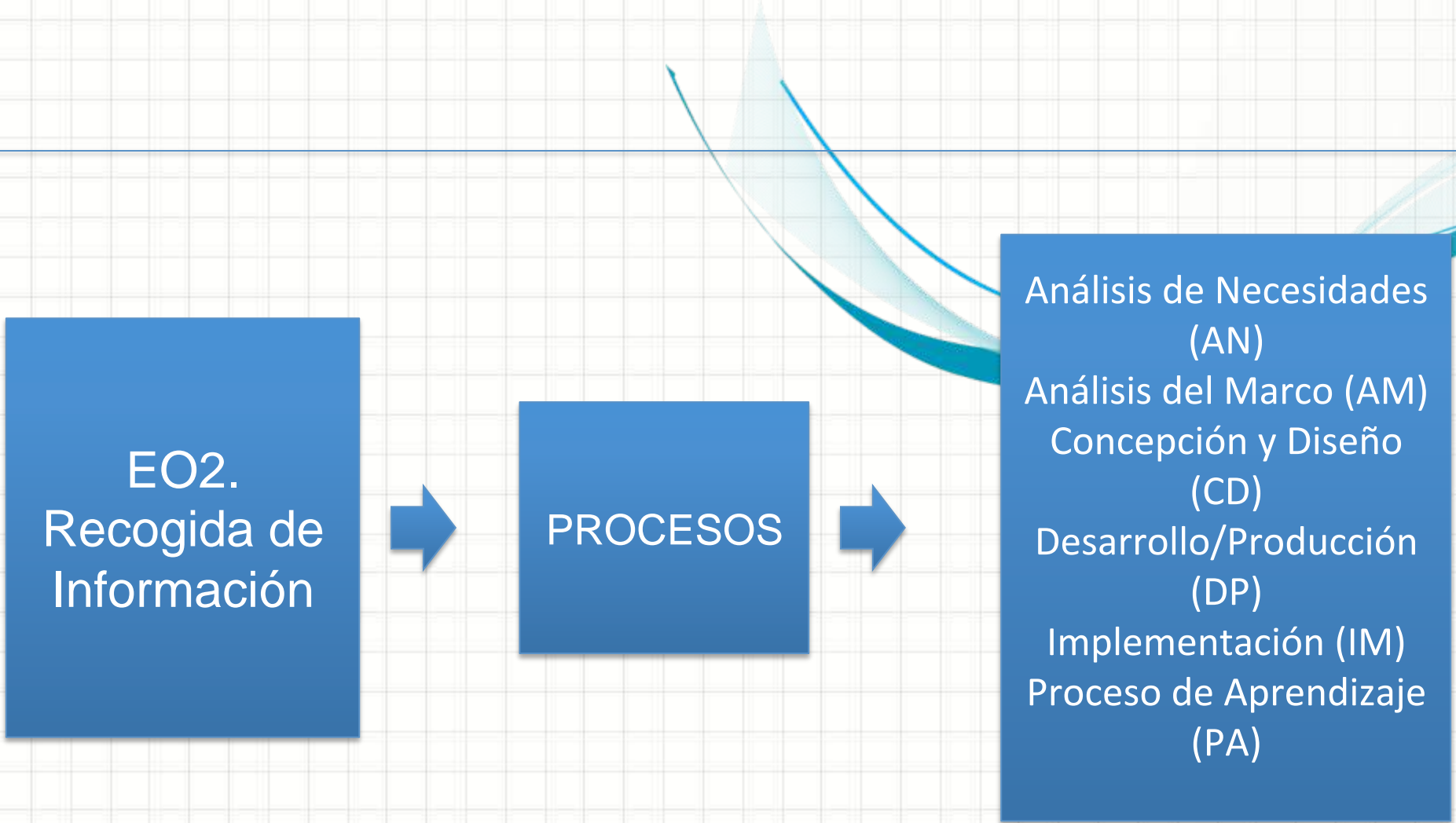
EO2.4 Recoger información desarrollo/producción (DP)	Instrumento de evaluación basado en los productos y métricas del proceso DP
EO2.5 Recoger información del proceso implementación (IM)	Instrumento de evaluación basado en los productos y métricas del proceso IM
EO2.6 Recoger información del proceso de aprendizaje (PA)	Instrumento de evaluación basado en los productos y métricas del proceso PA
	Instrumento de evaluación de la satisfacción de los estudiantes, y en particular sobre la atención a sus necesidades de interacción



EO2.7 Validar la información recogida	Informe de correcta aplicación de los instrumentos de recolección de información para cada uno de los procesos, basado en un protocolo de validación.
EO3.1 Analizar y elaborar informes por proceso	Informe con autoevaluación de los procesos que se están analizando durante la tarea.
EO3.2 Analizar y elaborar informe global	Informe completo de autoevaluación de la acción formativa
EO3.3 Elaborar informes externos (opcional)	Empaquetado con documentos solicitados por la agencia de acreditación a la que se enviará la acción formativa a evaluación.



EO4.1 Contrastar los informes de evaluación externa e interna (opcional)	Informe de integración de conclusiones y recomendaciones en base a evaluación externa y autoevaluación de la acción formativa.
EO4.2 Elaborar conclusiones finales y plan de mejora	Plan de mejora para la acción formativa accesible en base a las conclusiones y recomendaciones obtenidas.
EO4.3 Comunicar los resultados y recomendaciones	Plan de difusión interna y externa de los resultados de la evaluación para acciones de mejora

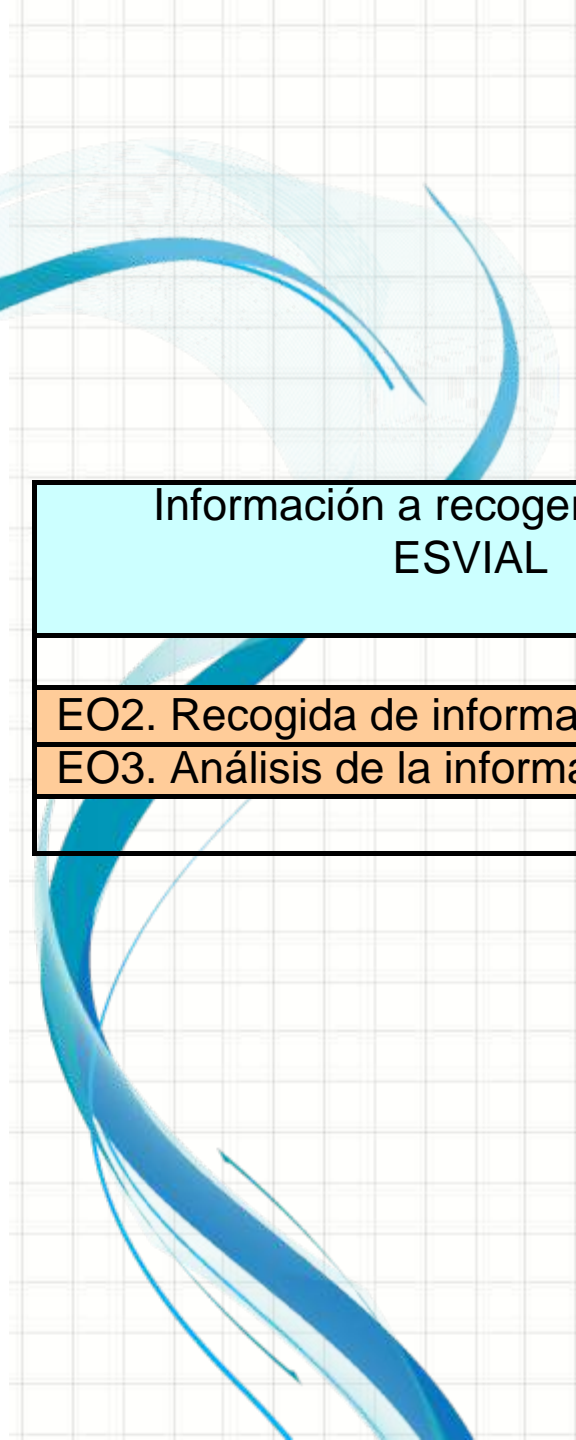


```
graph LR; A[EO2. Recogida de Información] --> B[PROCESOS]; B --> C[Análisis de Necesidades (AN)  
Análisis del Marco (AM)  
Concepción y Diseño (CD)  
Desarrollo/Producción (DP)  
Implementación (IM)  
Proceso de Aprendizaje (PA)];
```


EO2.
Recogida de
Información

PROCESOS

Análisis de Necesidades
(AN)
Análisis del Marco (AM)
Concepción y Diseño
(CD)
Desarrollo/Producción
(DP)
Implementación (IM)
Proceso de Aprendizaje
(PA)



Información a recoger y analizar ESVIAL	Areas a evaluar o factores críticos para el buen funcionamiento de un curso virtual CALED
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología • Formación
EO2. Recogida de información	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Instruccional • Servicios y soporte.
EO3. Análisis de la información obtenida	

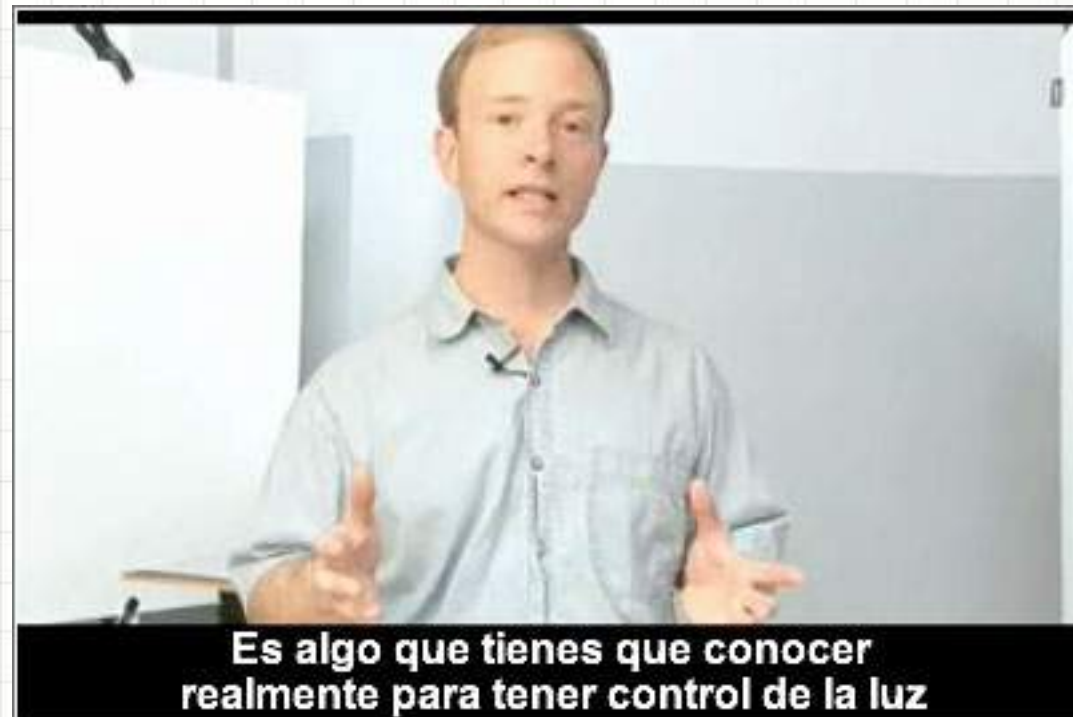


**Aspectos que se
identifican como
relevantes y su
justificación**

Identificación del problema o necesidad que da origen a la acción formativa virtual accesible	Cualquier curso virtual debe responder a una necesidad y ésta debe ser identificada. Pensemos por ejemplo en la relación entre formación y empleo. Se garantiza la pertinencia del curso en función de la necesidades de formación.
Catálogo de los perfiles de los grupos de usuarios finales (estudiantes) para la acción formativa virtual accesible.	Esta es una información básica para poder individualizar la enseñanza y la tutoría.

Perfiles de personas con discapacidad basado en un modelo de información básico para expresar necesidades y preferencias.

Esta es una información básica a partir de la cual poder elaborar materiales accesibles adaptados a las necesidades de los estudiantes



Es algo que tienes que conocer realmente para tener control de la luz





TEXTO ALTERNATIVO:

Palacio Nazarí de la Alhambra, palacio mejor Conservado de Europa. Es de noche y se encuentra iluminado por una luna llena. al fondo se distingue Sierra Nevada.

[Página Principal](#)

Navegación

[Página Principal](#)

[Cursos](#)

UNA - Campus Virtual ESVI-AL

Bienvenido al Campus Virtual Accesible ESVI-AL "Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina".



El objetivo específico del ESVI-AL es mejorar la accesibilidad de la educación superior virtual, a través de la creación, diseño e implantación de metodologías con estándares de accesibilidad para la formación virtual a fin de que personas con discapacidad física, visual y auditiva puedan seguir los cursos a distancia de la UNA en las mismas condiciones de igualdad. Los cursos Esvial son accesibles y los planes de estudio que estén conceptualizados según las necesidades sociales, de sostenibilidad y empleabilidad de las personas con discapacidades físicas de los países de América Latina participantes (Guatemala, El Salvador, Ecuador, Colombia, Perú, Paraguay, Uruguay).

Cursos

INCUNA

 **Modelo de Negocios - Prof Enrique Bóveda**

Entrar

Nombre de usuario

aminan

Contraseña

.....

☐ Recordar nombre de usuario

Entrar

¿Ha extraviado la contraseña?

Accesibilidad

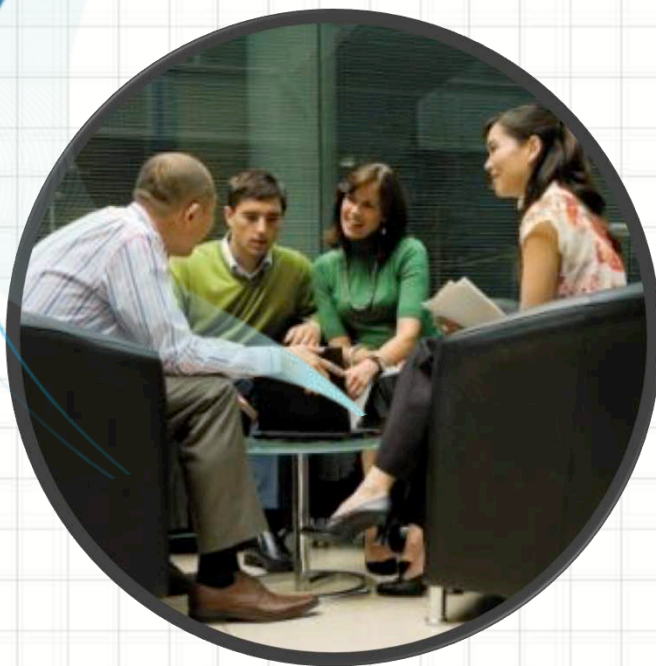


Desplegar ATbar (barra AT) ☐
(¿siempre?)

WCAG 2.0

PERCEPTIBLE, OPERABLE, COMPRENSIBLE Y ROBUSTO

Listado de objetivos estratégicos identificados para la acción formativa.	Permite visualizar el horizonte hacia donde va el curso, lo que pretende a largo plazo.
Listado de objetivos tácticos identificados para la acción formativa.	Permite planificar las mejoras anuales.
Listado de objetivos operativos identificados para la acción formativa.	Permite realizar acciones inmediatas para el diseño y la implementación.



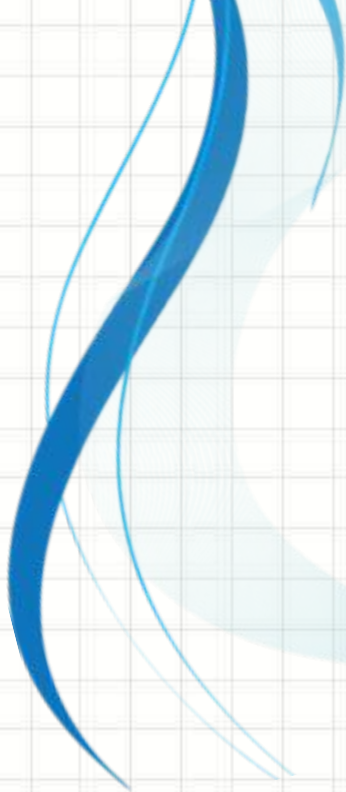
Equipo

Listado de capacidades no cubiertas por el personal disponible e identificación de acciones formativas requeridas para **capacitación**

Plantilla de **personal** en plantilla disponible para implementar la acción formativa y cuadro de dedicación y carga horaria

La capacitación el equipo docente resulta fundamental para la calidad y accesibilidad en los aspectos que se detecten.

La existencia de un equipo de trabajo con la debida organización es fundamental para que funcione cualquier empresa.



Recursos

Catálogo de **recursos técnicos** (hardware y software) necesarios para impartir la acción formativa virtual accesible.

Sin la infraestructura tecnológica al 100% no sería posible hacer funcionar un curso virtual con calidad y accesibilidad. Las características expuestas en CALED-ESVIAL son muy completas: Infraestructura tecnológica; Disponibilidad, rendimiento y capacidad; Seguridad y Privacidad; Accesibilidad; Usabilidad y Navegabilidad; Mantenimiento.

Barreras físicas y tecnológicas de la institución que puedan afectar una educación inclusiva.

Idem.



Guías docentes



Guías docentes

1

- Manual de elaboración

2

- Adaptada al EEES

3

- Competencias,
Contenidos, Actividades,
Recursos, tiempo

Contenido Temas/Subtemas	Recursos Web	Actividades	Carga Académica	% Eval.
Semana 1 a 3:Tema 1 Práctica 1 Estudio de Caso 1	Contenido Tema 1 (Pp, Word y PDF) Lectura para el caso 1	Práctica 1 (moodle) Estudio de Caso 1	25 horas: 15 presencial 10 virtual	16,66%
Semana 4 a 6:Tema 2 Práctica 2 Estudio de Caso 2	Contenido Tema 2 (Pp, Word y PDF) Lectura para el caso 2	Práctica 2 (moodle) Estudio de Caso 2	25 horas: 15 presencial 10 virtual	16,66%
Semana 7 a 9:Tema 3 Práctica 3 Estudio de Caso 3	Contenido Tema 3 (Pp, Word y PDF) Lectura para el caso 3	Práctica 3 (moodle) Estudio de Caso 3	25 horas: 15 presencial 10 virtual	16,66%
Semana 10 a 12:Tema 4 Práctica 4 Estudio de Caso 4	Contenido Tema 4 (Pp, Word y PDF) Lectura para el caso 4	Práctica 4 (moodle) Estudio de Caso 4	25 horas: 15 h.presen 10 h.virtual	16,66%
Semana 13 a 15:Tema 5 Práctica 5	Contenido Tema 5 (Pp, Word y PDF)	Práctica 5 (moodle) Trabajo de Campo	25 horas: 15 presencial 10 virtual	16,66%
Semana 16 a 18:Tema 6 Práctica 6	Contenido Tema 6 (Pp, Word y PDF)	Práctica 6 (moodle)	25 horas: 15 presencial 10 virtual	16,66%



Aspectos fundamentales (a)

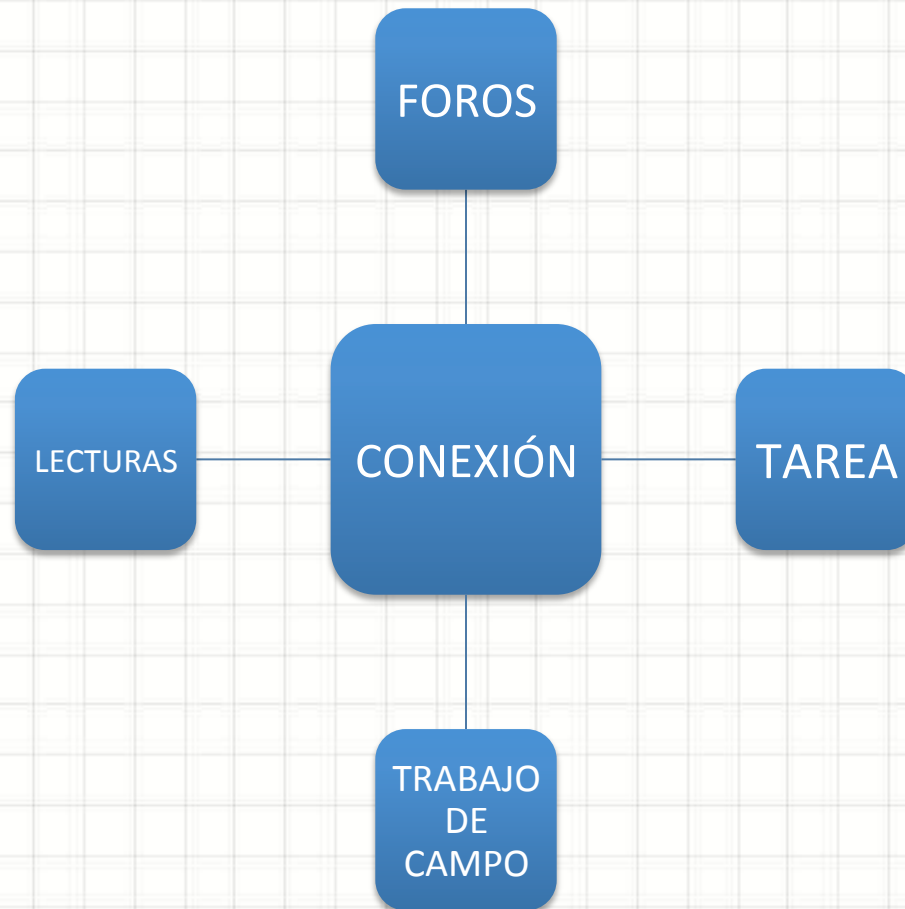
1. Identificación del problema o necesidad
2. Perfiles de los usuarios
3. Objetivos estratégicos, tácticos y operativos
4. Equipo de trabajo
5. Recursos técnicos (hardware y software)

Aspectos fundamentales (b)

6. Guía docente:

- Tiempo
- Profesor
- Horario de tutorías
- Prerrequisitos de los estudiantes
- Competencias
- Objetivos
- Temario
- Metodología
- Cronograma - estructura
- Actividades
- Recursos
- Evaluación
- Bibliografía

APRENDIZAJE SOSTENIDO !



BLEND-
LEARNING



MUCHAS GRACIAS

aminan@ugr.es