

# *El vértigo de los cambios: somos capaces de afrontar los nuevos desafíos y oportunidades de la enseñanza superior?*



Covadonga Rodrigo

Cátedra Tecnología y Accesibilidad

UNED - Fundación Vodafone España

[www.catedrafundacionvodafone.uned.es](http://www.catedrafundacionvodafone.uned.es)

Fundación  
Vodafone  
España



**vértigo.** (Del lat. *vertigo*, -*inis*, movimiento circular).

2. m. *Med.* **Turbación del juicio, repentina y pasajera.**

~ **de la altura.**

1. m. *Psicol.* Sensación de **inseguridad** y **miedo** a precipitarse desde una altura o a que pueda precipitarse otra persona.

**desafío.**

1. m. Acción y efecto de desafiar.

2. m. **Rivalidad, competencia.**

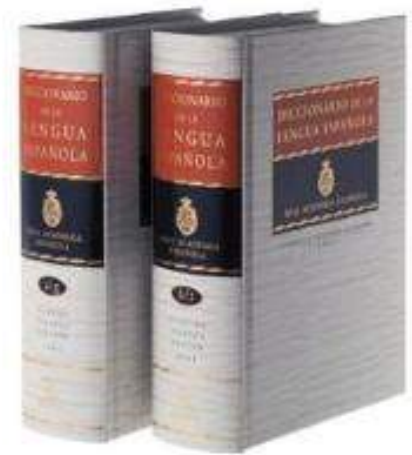
**reto.**

1. m. Provocación o citación al duelo o desafío.

2. m. Acción de amenazar.

4. m. **regañina.**

5. m. **Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta.**



**[www.rae.es](http://www.rae.es)**

- Educación de **adultos**:

**Oportunidades .....**

- paradigma LLL – *Life Long Learning*
- *Modelos blended-learning, u-learning (m-learning)*

- **Mercado de formación no reglada: empleabilidad**

- Aparición de **nuevas profesiones académicas /nuevas responsabilidades para los estudiantes (metodologías activas)**

- **Open Education**

**... y Retos/ Desafíos de la enseñanza superior**

- **Diestros y educados digitales**
- Retos de la **hiperconectividad**
- Entornos **masivos**
- **Virtualización**: experimentalidad, e-portfolio,...
- Educación para la **diversidad**



# ¿Universidad para los adultos?

## Población residente en España por grupos de edad

2019?

Grupos de edad	1 de enero de 2013	1 de enero de 2023	Crecimiento absoluto	Crecimiento relativo (%)
TOTAL	46.704.314	44.082.671	-2.621.643	-5,61
0 a 4 años	2.420.210	1.793.860	-626.350	-25,88
5 a 9 años	2.439.842	2.075.471	-364.371	-14,93
10 a 14 años	2.226.367	2.319.023	92.656	4,16
15 a 19 años	2.165.262	2.359.206	193.943	8,96
20 a 24 años	2.441.495	2.182.609	-258.886	-10,60
25 a 29 años	2.896.322	2.083.180	-813.142	-28,07
30 a 34 años	3.678.896	2.223.411	-1.455.485	-39,56
35 a 39 años	4.072.841	2.560.063	-1.512.778	-37,14
40 a 44 años	3.851.385	3.242.148	-609.238	-15,82
45 a 49 años	3.666.909	3.645.242	-21.667	-0,59
50 a 54 años	3.284.743	3.506.756	222.013	6,76
55 a 59 años	2.795.078	3.358.690	563.612	20,16
60 a 64 años	2.502.569	3.014.860	512.292	20,47
65 a 69 años	2.269.534	2.560.596	291.062	12,82
70 a 74 años	1.714.063	2.239.304	525.240	30,64
75 a 79 años	1.726.300	1.919.420	193.119	11,19
80 a 84 años	1.369.131	1.296.798	-72.333	-5,28
85 a 89 años	791.521	1.018.345	226.824	28,66
90 a 94 años	308.604	514.958	206.354	66,87
95 a 99 años	71.207	145.302	74.095	104,05
100 y más años	12.033	23.428	11.395	94,69

La tasa de dependencia (entendida como el cociente, en tanto por ciento, entre la población menor de 16 años o mayor de 64 y la población de 16 a 64 años) se elevaría en más de nueve puntos, desde el 51,0 actual hasta el 59,2% en 2023.





SECCIONES

LOC

Rigaltísima

Chsss...

Sin noticias de Dior

Corazón de melón

ExtraRosa

Cartas bárbaras

En contra de...

Pandora

HOLLYWOOD Estudiará en Central Saint Martins

# Antonio Banderas se muda a Londres para estudiar moda

- 'Es algo que quiero hacer, voy a estudiar diseño y confección'
- 'No tengo pensado renunciar a mi carrera profesional'

BANG

Actualizado: 20/03/2015 13:53 horas

14



317



32



El actor Antonio Banderas (54) ha decidido trasladarse a Londres para estudiar diseño y confección en la célebre Central Saint Martins -escuela famosa por su programa de arte y moda-, una nueva etapa que afronta con gran ilusión ya que le hace sentirse "joven".

"Es algo que quiero hacer de todo corazón, voy a estudiar diseño y confección. Es algo a lo que he estado dándole vueltas desde hace tiempo y Saint Martins es seguramente una de las mejores escuelas del mundo, así que voy a empezar a estudiar allí...", aseguró el malagueño en el programa 'Loose Women' de la cadena británica ITV.



# LLL (*Life-Long-Learning*) <-> empleabilidad

1. Existe **constante necesidad** de formación especializada y adaptada (LLL)
2. **Mercado de formación no reglada** es muy interesante para la sociedad

- Educación de adultos
- Blended-learning / e-Learning
- Educación flexible
- Formación continua modular



## Granularidad esperada:

**lecciones/cursos individuales,**

**módulos** no grados:

- Caso de las **Open Universities**
- Marco regulador de las enseñanzas universitarias y certificados de profesionalidad



## Libro Blanco de Formación en Economía Digital

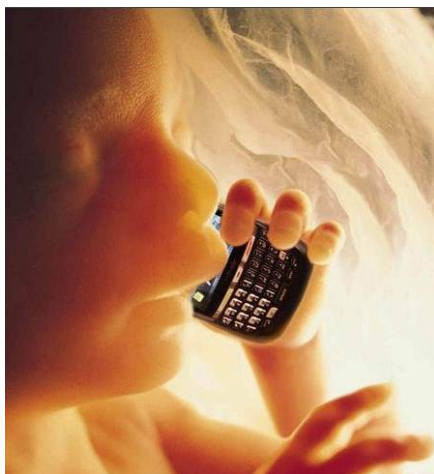
El día 22 de septiembre se presentó en la Secretaría de estado de Telecomunicaciones que servirá de apoyo a la ANECA para evaluar las **nuevas titulaciones oficiales (Grados y Masters) que propongan las Universidades y Escuelas de Negocio** para mejorar la oferta formativa reglada en nuestro país.

Objetivos:

- **Mejorar el diálogo entre la industria y la universidad**, con el objetivo último de que los perfiles de los oferentes de empleo se adecúen a los requisitos demandados por el mercado.
- **Facilitar el diseño y la evaluación** de las **titulaciones** relacionadas con el **sector de la economía digital**.
- Conseguir un **efecto incentivador** en relación con aquellas universidades que no han introducido este tipo de titulaciones: grado en desarrollo de contenidos digitales, grado en animación, grado en diseño visual de contenidos digitales, máster en programación de videojuegos o máster en computación gráfica y animación.

# ¿Cuándo vienen los nativos digitales?

Nacidos durante o con posterioridad a las décadas de los 80 y los 90 del siglo XX



**diestro, tra.** (Del lat. *dexter, dextra*)

1. adj. **derecho** (ll lo que cae a mano derecha)

3. adj. **Hábil, experto en un arte u oficio**

**educado, da.** (Del part. de *educar*)

1. adj. Que tiene **buena educación o urbanidad**



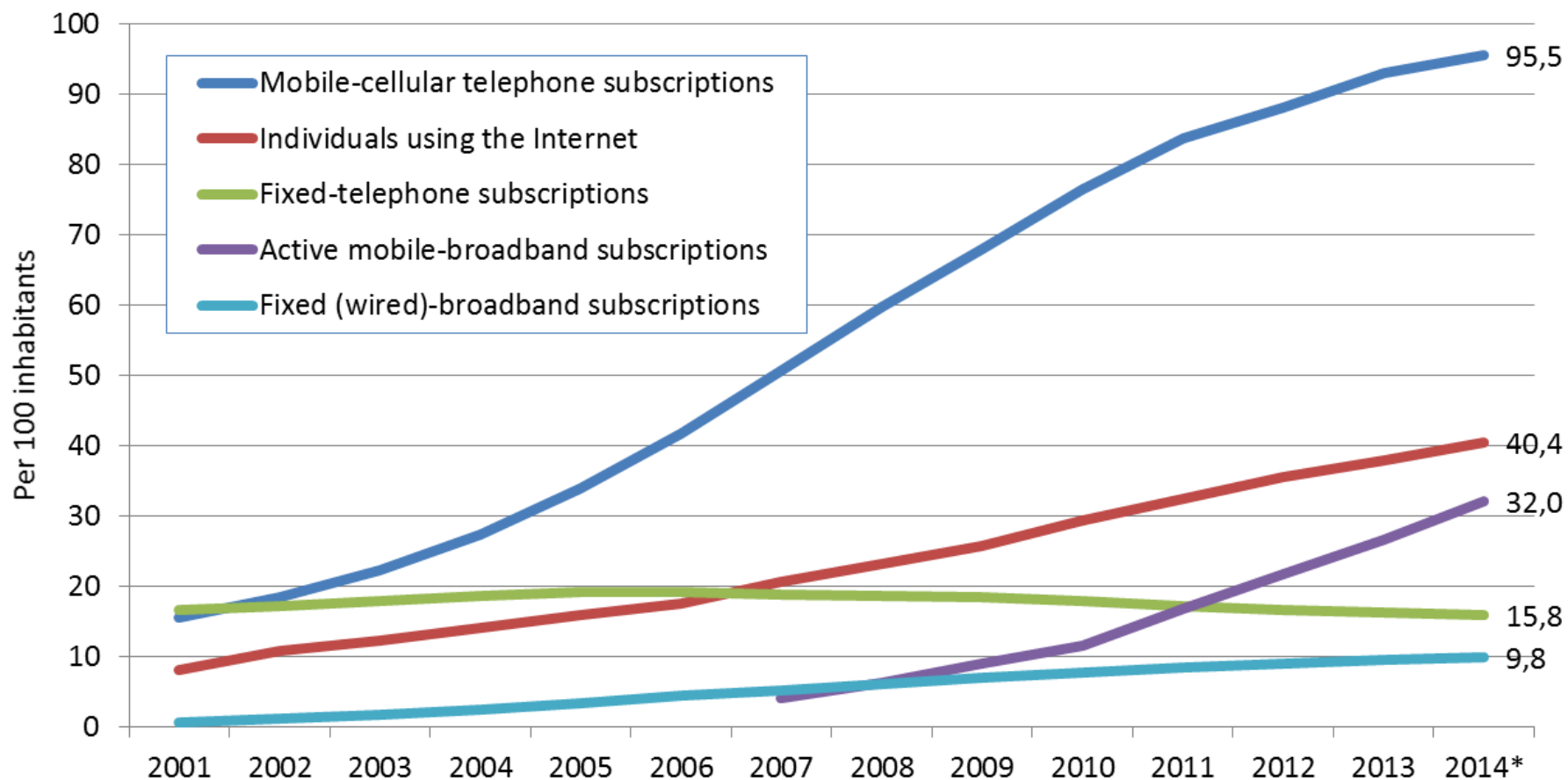
“España tiene un buen nivel de tecnología en las aulas, pero el 5% de los alumnos no sabía siquiera por dónde empezar cuando se enfrentaban a un texto *on line*; se perdían navegando y pinchaban en el primer vínculo que encontraban”, según Francesco Avvisati, autor principal del informe PISA (15.09.2015).





## ¿Uso de las TIC?

Global ICT developments, 2001-2014

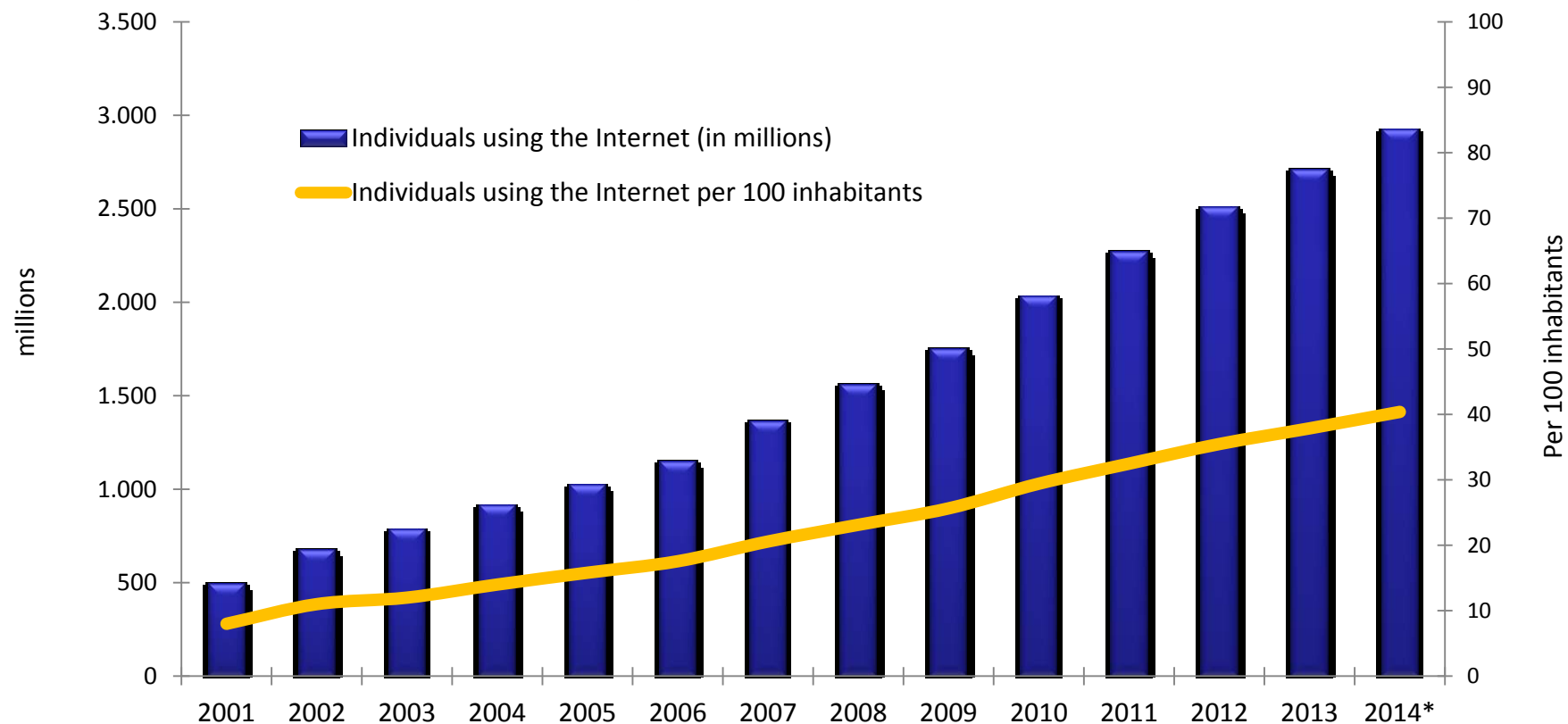


Note: \* Estimate

Source: ITU World Telecommunication /ICT Indicators database

# 1/4 población mundial está conectada a Internet

Global numbers of individuals using the Internet,  
total and per 100 inhabitants, 2001-2014



Note: \* Estimate

Source: ITU World Telecommunication /ICT Indicators database

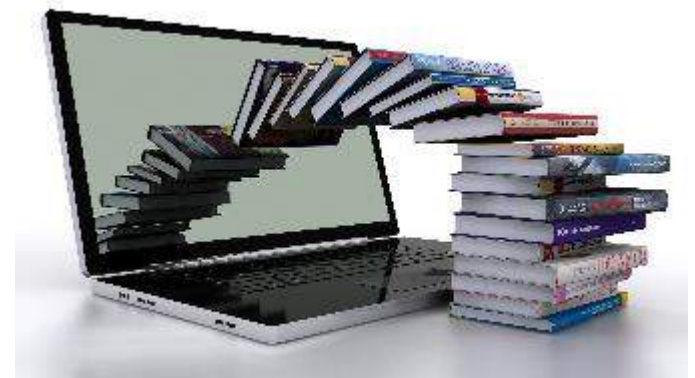


- **Autonomía del alumno.**
- **Independencia espacio-temporal.**
- **Flexibilidad.** Física, de tiempo y ritmo.
- **Universalidad de la educación**
- **Deslocalización** del conocimiento.
- **Actualización continua.**
- **Flujo comunicativo entre los participantes.**
- **Recursos no estáticos (multimedia).**
- **Favorece la interacción y la participación.**
- **Facilita la reutilización de recursos educativos.**
- **Ventajas económicas.**
- **Nuevos roles académicos: mentor / tutor / curador.**

# E-learning

La forma de aprender es muy variada ya que los profesores utilizan distintas metodologías para el aprendizaje, entre ellas:

- Vídeos tutoriales
- Foros
- Chats
- Conexiones virtuales entre profesores y alumnos
- Presentaciones sobre el tema
- Ejercicios prácticos
- Documentos de lectura
- Materiales complementarios para el aprendizaje
- Su forma de evaluación también es muy variada:
  - Cuestionarios
  - Entrega de ejercicios
  - Evaluación entre pares
  - Participación en los foros
  - Creación de blogs



# ¿Y los profesores cómo deben ser?

*curadores y facilitadores  
mentores y tutores*





- El **aprendizaje semi-presencial, mixto, combinado o híbrido** es una combinación del aprendizaje presencial y tradicional con el aprendizaje en línea de forma complementaria.
- Un estudiante puede asistir a clases en el aula y luego complementar el plan de estudios con cursos multimedia en línea. Como tal, el estudiante sólo tiene que asistir físicamente a clase una vez a la semana y sería libre de ir a su propio ritmo (y sin tener que preocuparse por problemas de programación académica).
- **Combinación** entre el aprendizaje presencial y el aprendizaje *online* utilizando las plataformas virtuales.



# Presencialidad virtual / Flipping the classroom



Presentación en video de los principales contenidos del módulo

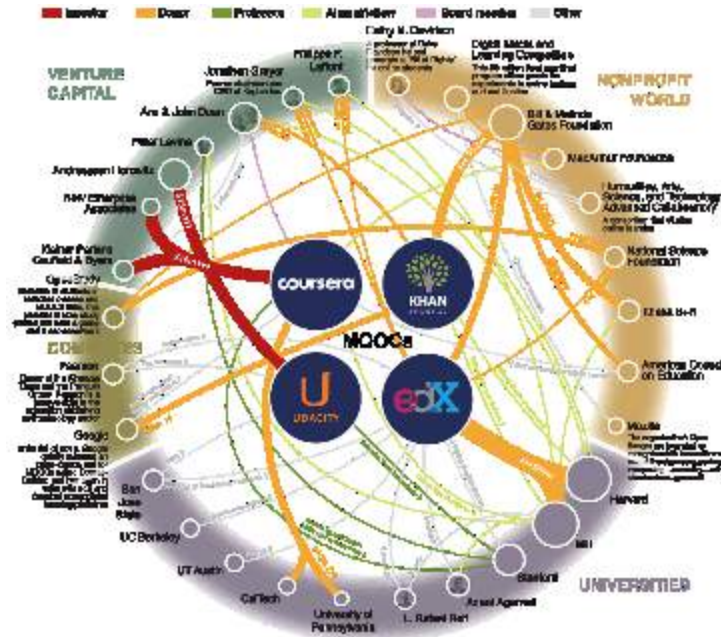
A continuación, visualiza la siguiente presentación, en donde se introducen los contenidos principales del módulo 6.



# Tendencias. Conocimiento abierto y redes



## Open Education (EU, UNESCO)



1991

2001

2006

2012

2013

2014



# Aprendizaje social

- El conectivismo
- El constructivismo

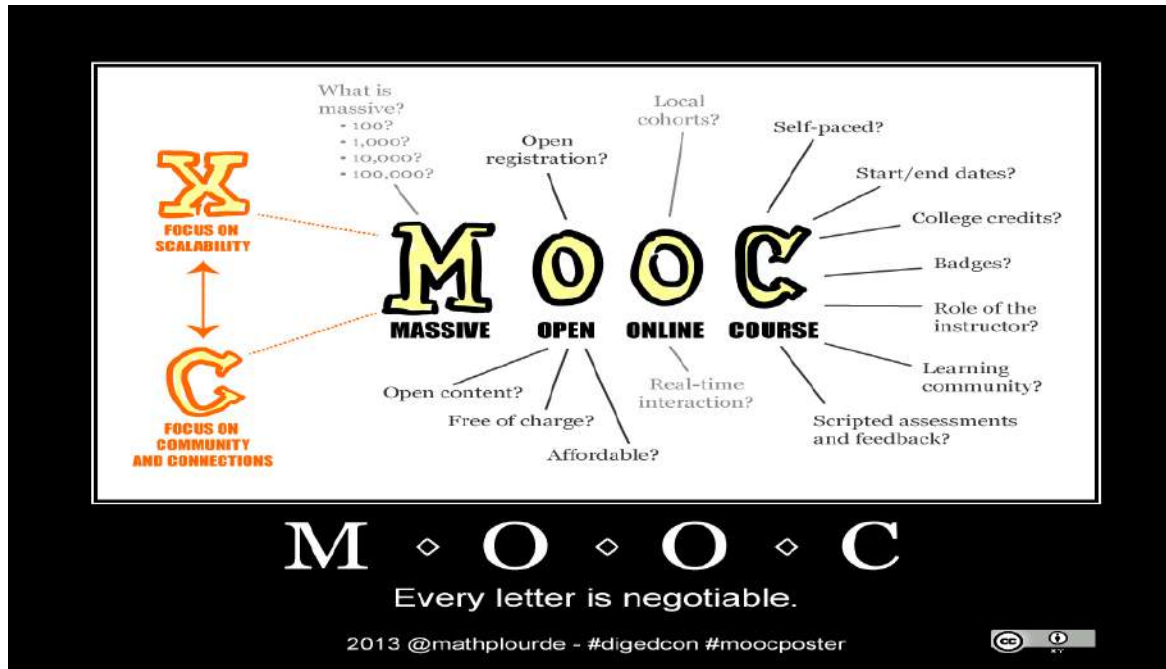


# “MOOC es un término que viola todas sus letras menos una” Wiley (2012)

- Muchos no están abiertos (Wedubox)
- Muchos no son masivos (EPFL)
- Muchos no tienen evaluación,..



*Al menos todos han sido todos en línea. Algo es algo.*



**Clark, Donald (2013). MOOCs taxonomy  
8 types of MOOC**

## SPOCs

Small Private Online  
Courses

## BOOCs

Blended &  
Orchestrated Online  
Course

## TORQUEs

Tiny, Open-with-  
Restrictions *courses*  
focused on QUality





# UNED Abierta



UNED Abierta es una plataforma que permite el acceso a recursos educativos abiertos de forma sencilla y clasificada por tipos de contenidos y canales de distribución de la UNED.

## APERTURA DE CURSOS MOOC

Estamos abriendo cursos MOOC. Iremos informando a través de las redes sociales de UNED Abierta la apertura de nuevos cursos.



Desde sus inicios en 2007, bajo la dirección de Inés Gil Jaurena, la UNED ha obtenido reconocimientos nacionales e internacionales por su accesibilidad universal a cualquier usuario que lo desee.

Bajo la Dirección de Inés Gil Jaurena, la UNED garantiza la accesibilidad universal.

Seguir a @UNEDAbierta

[Inicio](#) [Ayuda](#) [Sobre UNED](#)

UNED COMA

UNED Abierta | English | Español

[Inicio](#) | [FAQ](#) | [Metodología](#) | [Registrar](#) | [Entrar](#)

### COMA (MOOC)

Entorno de formación abierta de la **UNED** donde podrás acceder a **Cursos Online Masivos y Abiertos**

#### Cursos

**Curso práctico de uso de Open Data: oportunidades de negocio ligadas a los datos en abierto**

Los datos abiertos (*open data*) son los repositorios de datos que están accesibles libremente y pueden ser reutilizados para fines diversos. Estas fuentes de datos que históricamente han pertenecido a organizaciones, públicas o privadas, y cuyo acceso ha estado restringido mediante limitaciones, o licencias, han sido liberadas según las últimas tendencias de puesta a disposición de información en abierto a ...

Más información sobre este curso

**Curso práctico de Comercio Electrónico: descubriendo el canal de venta online**

El eCommerce o comercio electrónico, es uno de los canales de venta que mayores beneficios puede reportar a una empresa y que mayores crecimientos está registrando en los últimos años en España, y es que según la Comisión del Mercado de las Telecomunicaciones (CMT), la facturación del comercio electrónico en España se incrementó en un 27,5% en el año 2011, ...

Más información sobre este curso

**Guía de utilización de UNED COMA**

Este curso incluye el manual de uso de la plataforma

El OCW de la UNED ha cosechado un gran número de estudiantes de la UNED han dispuesto altruistamente para el uso de

s para to

General **Clases** Debates Progreso

### Presentación módulo 1

Presentación módulo 1  
By FundaciónCSEV

Anterior [Siguiente](#)

[Comentarios del profesor](#) [Material suplementario](#)

- MÓDULO 0. Introducción**
- MÓDULO 1. ¿Qué es el Comercio Electrónico?:**
  - 1. Presentación módulo 1
  - 2. Definición de Comercio...
  - 3. Introducción
  - 4. Optimización de recursos...
  - 5. Conocimiento del cliente...
  - 6. Conocimiento del cliente...
  - 7. Simplificación del...
  - 8. Simplificación del...
- MÓDULO 2. ¿Cómo se desarrolla una estrategia de eCommerce?:**
- MÓDULO 3. Tendencias y...**

## NUEVA TERMINOLOGIA

### e-Learning

Ordenador

Ancho de banda – fibra óptica

Multimedia

Interactivo

Hipervínculo

Colaborativo

Alto contenido multimedia

Aprendizaje a distancia

Más formal

Situaciones simuladas

Aprendizaje virtual

Asíncrona

Instrucciones que incluyen más texto y gráficos

### m-Learning

Dispositivo móvil

GPRS, 4G, Bluetooth

Píldoras gamificadas

Espontáneo

Conectado

En red

Ligero

Aprendizaje ubicuo

Más Informal

Situaciones reales

Constructivismo, Colaboración

Síncrona

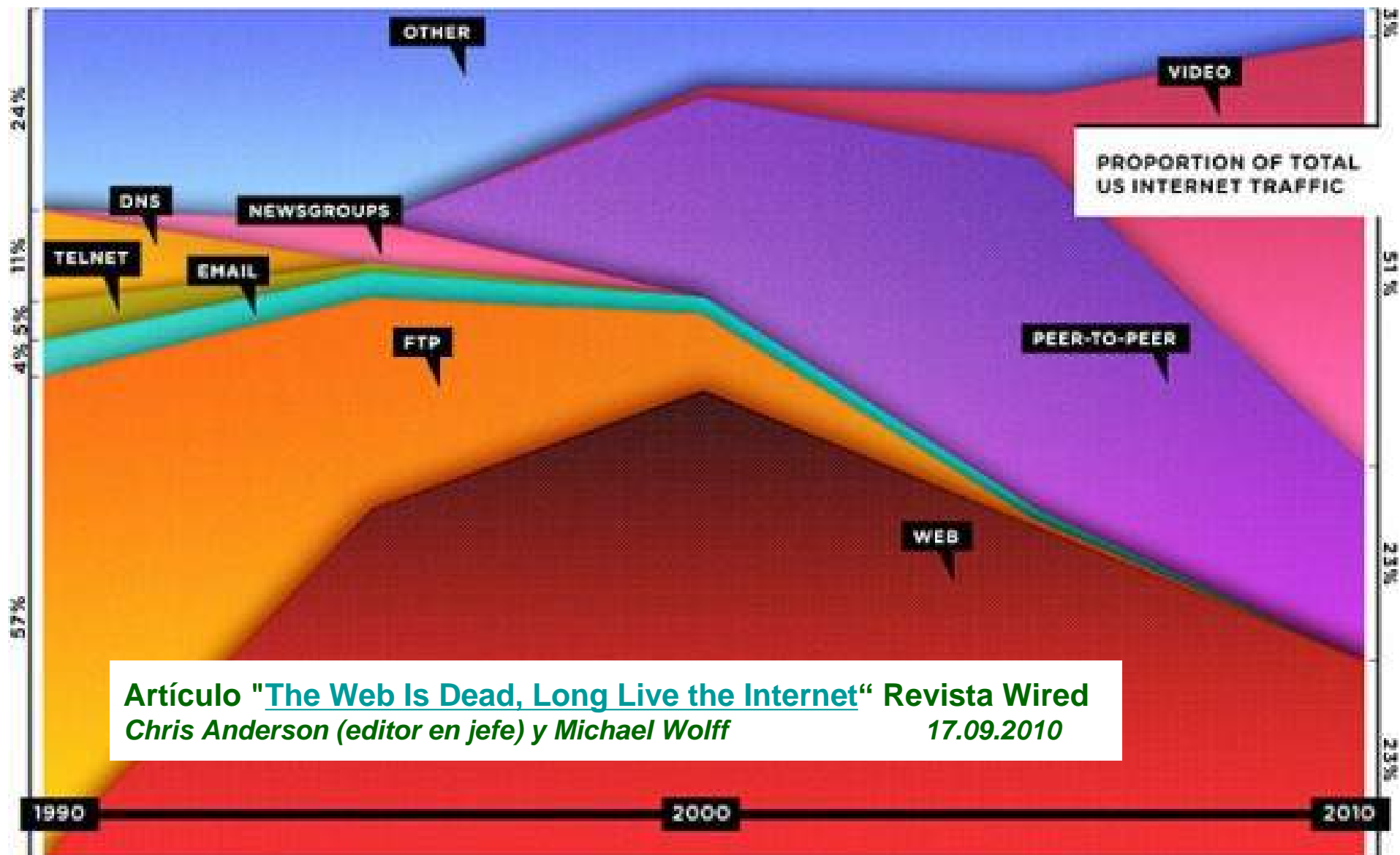
Instrucciones que incluyen más voz, gráficos y animaciones.

*Monográfico “M-learning en España, Portugal y América Latina”*

*Observatorio de la Formación en Red SCOPEO*

*Mar Camacho y Tíscar Lara (Coord.) Noviembre de 2011*

...la web ha perdido protagonismo en la internet como la principal fuente de contenidos y usos, siendo reemplazada por el mundo de las apps...



# m-learning

- Promueve un **empleo productivo** del tiempo de estudio y/o aprendizaje.
- Simplifica el ***feedback***.
- Ofrece **máxima eficiencia** en función de costes (Unesco, 2013).
- **Crecimiento exponencial de aplicaciones (*apps*)**
- **Personalización dispositivos: atención a la diversidad**
- **Interacción continua en la «nube»**
- **Entretenimiento (gamificación)**



Tabuenca, B., Ternier, S., & Specht, M. (2013).  
Supporting lifelong learners to build personal  
learning ecologies in daily physical spaces.  
*International Journal of Mobile Learning and  
Organisation* 11, 7(3-4), 177-196.

# Retos del m-learning



- **La digitalización de contenidos.**
- **Adaptación tecnológica y pedagógica** de los recursos.

Versión atomizada de los contenidos como **objetos de aprendizaje**.

## Desventajas funcionales

- **Procrastinación:** el «siempre conectado» puede significar una dificultad para concentrarse en la tarea en cuestión.
- Diferentes **amenazas a los dispositivos móviles:** «nueva dinámica del *malware*»

## Barreras tecnológicas

- Problemas asociados a la usabilidad; la **autonomía de baterías está limitada**.
- **Demasiada diversidad de modelos, sistemas operativos,..** Dificultades para instalar y usar un *software* determinado.
- **Capacidades de cálculo son limitadas.**
- **Costes de acceso a la red.**
- No existen todavía muchas aplicaciones educativas ni **estándar** ni implantadas de forma generalizada.



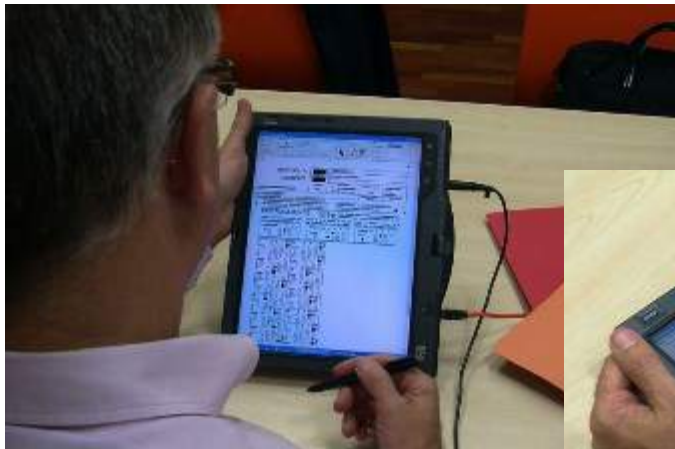
# u-Learning

- Formación ubicua (disponible en distintos canales al mismo tiempo)  
smartphone vs tablet based e-learning
- **BYOD/CYOD: Bring Your Own Device**
  - Adaptación de contenidos?
  - Usabilidad de la interactividad?
  - Personalización de dispositivos?
  - Aspectos de Accesibilidad de las apps?
- **Hiper-conectividad temporal:**  
**servicio 24 x 7?**
  - Administrativo, académico, ambos?
  - Soporte facilitador digital al estudiante



# ¿Cómo se gestionan los entornos masivos?

- Facilitación digital
- Tutorización / Mentorización
- Seguimiento de la actividad: automatización procesos
- Interactividad: peer-to-peer
- Anti-plagio: aseguramiento de la identidad

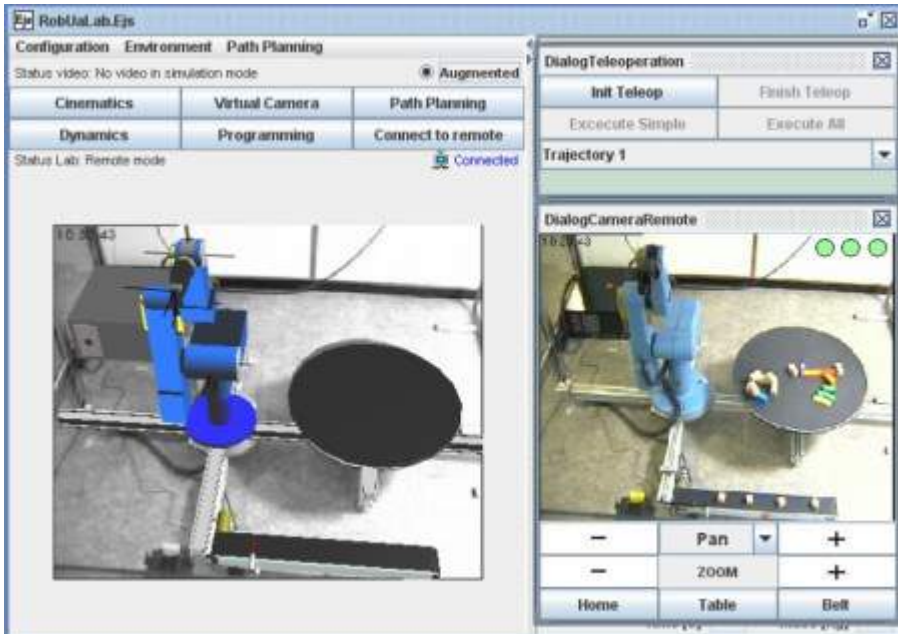


# Experimentalidad: L



**Simuladores virtuales**  
**Maquinas virtuales personalizadas**  
**Laboratorios gestión remota**

- **Problemas de diseño de las apps**
- **Concurrencia**
- **Equipamiento servidores**



# Cloud híbrida de Servicios Académicos

UNED

Administración  
Electrónica



CPD



AULAS AVIP

Presencialidad Virtual

Identificación  
electrónica y encriptación



Red datos y  
Comunicaciones



Plataformas eLearning

Sistema integrado de  
Matrícula y Calificaciones

Repositorios multimedia



Experimentalidad remota





- ¿Seguimiento de estudiantes en el Cloud?
- ¿Guarda y custodia de datos personales?
- ¿Acceso a contenidos de distintos productores?



**Identidad digital**



**Repositorios  
federados**



**ePortfolio**





# UNED - Estudiantes con Diversidad funcional

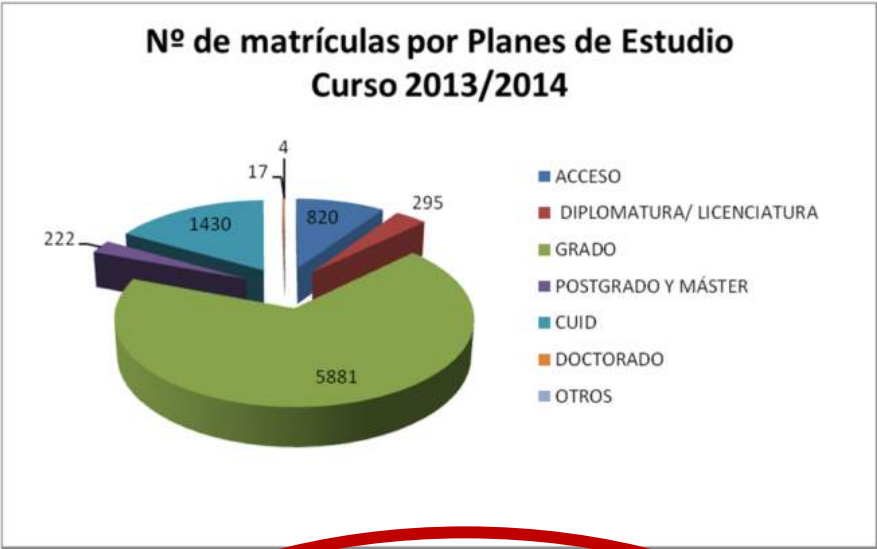


Gráfico 2. Número total de matrículas de estudiantes con discapacidad en el conjunto de los planes de estudio (Curso 2013/2014)

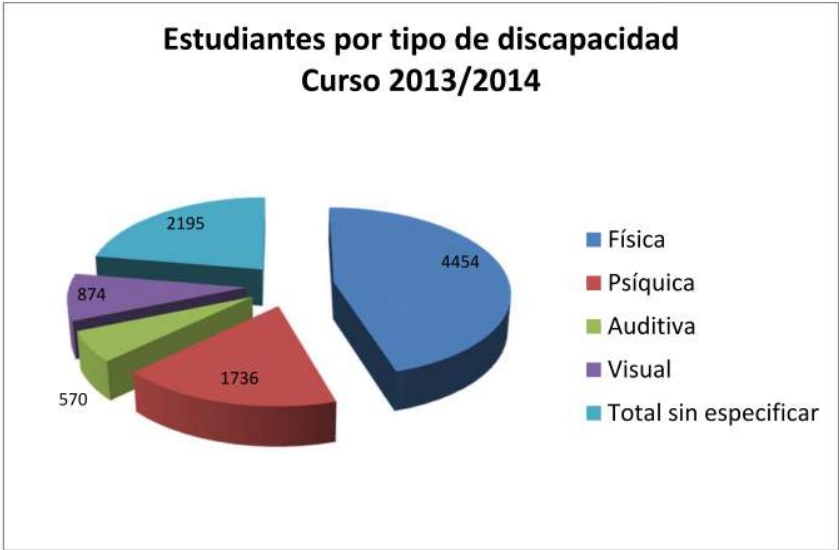


Gráfico 1. Estudiantes matriculados por tipo de discapacidad (Curso 2013/2014)

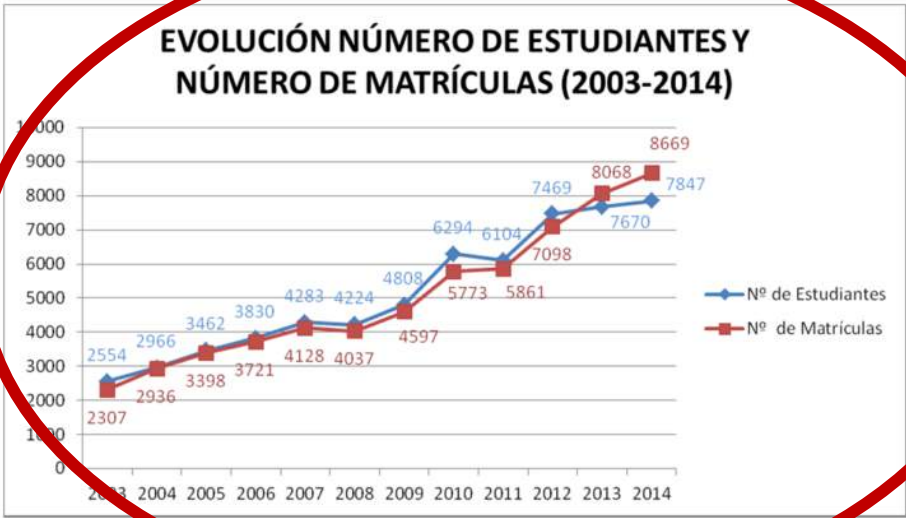


Gráfico 3. Evolución del número de estudiantes con discapacidad y del número de matrículas en todos los planes de estudios (2003/2014)

## La UNED Hoy

260.079				
Estudiantes				
128.601	6.405+957	22.954	17.669	14.407
Estudiantes de Grado	Estudiantes de Máster + Doctorado	Estudiantes de Acceso Universidad	Estudiantes de Formación Continua	Estudiantes de Idiomas
2.583	18.000+2.134	1.268	7.847	5.427
Estudiantes de Licenciaturas y Diplomaturas	Estudiantes extranjeros + estudiantes en el extranjero	Estudiantes en Centros Penitenciarios	Estudiantes con Discapacidad	Titulados

# Colecciones OER: Accesibles para Todos

Icon	Type
	Documento relacionado
	Archivo de audio de la grabación
	Archivo de video
	Referencia Web
	Subtítulos de la grabación
	Transcripción de la grabación
	Versión móvil del video
	Otras referencias

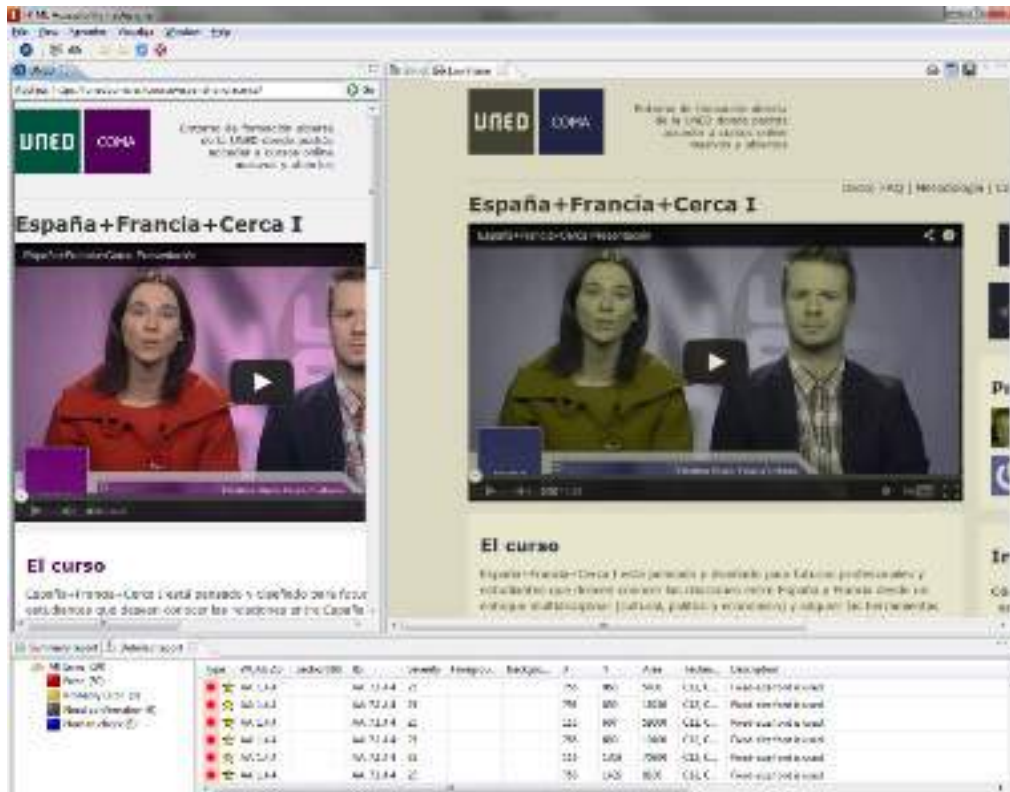
TRANSCRIPCIONES

MULTI-FORMATO

MOVILIDAD

OPEN-LINKED DATA





## Análisis de accesibilidad: plataformas y recursos

## Diseño nuevos MOOCs

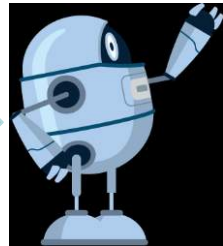
## MOOCs:

- Diseño Universal: rompiendo barreras para un diseño accesible e inclusivo
- Internet, eLearning y redes sociales: una oportunidad para el tele-trabajo y el auto-empleo





**Perfil Usuario  
Enriquecido**



**Sistema recomendador  
MOOC**

Fundación  
Vodafone  
España



UNED



# Resumen Ejecutivo para reducir el Vértigo

## Ventajas

- Educación Superior más adaptada a las demandas de la sociedad
- Mayor impacto social
- Personalización del aprendizaje
- Nuevos colectivos de estudiantes: personas con diversidad funcional, formación no regada,...
- Aprendizaje Autónomo y Auto-regulado
- Ubicuidad
- Internacionalización
- Nuevas formas de aprendizaje: constructivismo, conectivismo

## Factores críticos

- Los sistemas educativos formales carecen de la capacidad de **rápida adaptación para responder las demandas profesionales** de la sociedad: empleabilidad
- Entornos masivos, **cómo gestionarlos eficientemente?**
- Cómo hacer un buen **diseño instruccional**
- Cómo diseñar **recursos educativos de calidad**
- Cómo actuar bajo **diferentes roles académicos**
- **Soporte y formación adecuada al profesor y al estudiante**
- **Servicio académico 24 x 7**

EL DIARIO DE LOS VECINOS

PORTADA OPINIÓN FOTO GALERIAS ENTRETENIMIENTO SUPLEMENTOS CONTACTENOS

NOTICIAS DE BACHALA NOTICIAS ECONOMICAS NOTICIAS DEL PAIS NOTICIAS DEL MUNDO CRONICA ROJA NOTICIAS DEPORTIVAS NOTICIAS CANTONALES

## Reunión con la UNED, un paso más para potenciar la educación a distancia

Domingo, 14 de junio del 2015

El Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador, René Ramírez, mantuvo una reunión con representantes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España. El propósito del acercamiento fue establecer mecanismos de diálogo e intercambio de experiencias que permitan obtener información sobre exámenes de ingreso a las universidades españolas, formación online y normativas reglamentarias para el ejercicio de competencias.

La cita se concretó en la mañana de este viernes 12 de junio de 2015, en la Embajada del Ecuador en Madrid. Allí, Rosendo Domingo Novas, Vicerrector de Calidad e Internacionalización de la UNED, Pablo Martín González, Director del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) y Alfonso Genti Alvarado-Ostero, Director de la Unidad de Internacionalización de la Educación Superior Española de (SEPIE) dialogaron con el Secretario de Estado ecuatoriano respecto a la necesidad de incentivar la educación superior a distancia en apego a estándares de calidad internacionales que eleven la competitividad de los profesionales que opten por esta modalidad de estudios en universidades españolas.

Algunos de los puntos abordados fueron el diseño de un modelo de acreditación estandarizado para ambos países, modelos de evaluación que podrían ser presenciales o virtuales, un máximo de 100 alumnos por carrera, la concepción que tendrían las prácticas profesionales, así como la posibilidad de ofrecer una maestría en educación secundaria y la configuración de una oferta para doctorado en áreas del conocimiento que sean compatibles con la modalidad a distancia.

La eficiencia terminal de los estudiantes fue otro de los temas tratados, en ese aspecto se busca incrementar el porcentaje de segunda titulación entre los profesionales, bajo un criterio de priorización acorde al perfil socio económico de los postulantes y mecanismos de inclusión para personas con discapacidad.

Reunión con becarios y representante de "Podemos"

Como parte de su agenda antes del mediodía, René Ramírez conversó con el mismo representante del partido político español "Podemos" Pablo Iglesias. Mediante una entrevista concedida al espacio televisivo La Tuerka, el Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador compartió las políticas públicas implementadas en el Ecuador para fortalecer la educación superior, la investigación y la innovación como bases para construir la sociedad del conocimiento.

A las 17:30 (hora de España), el Consulado de Ecuador en España acudieron cerca de 90 becarios ecuatorianos que cursan estudios superiores en universidades españolas para reunirse con René Ramírez. En su intervención el Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador explicó a los jóvenes las proyecciones que tiene esta Carrera de Estado para mejorar la educación superior y fortalecer la formación del talento humano ecuatoriano, tras los acercamientos y acuerdos alcanzados en el marco de la cumbre de la CELAC que se cumplió durante esta semana en Bélgica.

En este espacio Ramírez destacó la inversión del 2,12 % del PIB en educación superior y socializó parte del contenido del Código Orgánico de la Educación Superior del Ecuador.

VIERNES SOCIAL



DEPORTE DENUNCIAS DMS

MUNDO CRONICA ROJA ECONOMIA

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) de España

Viernes 12 de junio de 2015, Embajada del Ecuador en Madrid

- Incentivar la **educación superior a distancia** en apego a **estándares de calidad internacionales** que eleven la competitividad de los profesionales que opten por esta modalidad de estudios en universidades españolas.
- Diseño de un **modelo de acreditación estandarizado** para ambos países.
- **Modelos de evaluación** que podrían ser presenciales o virtuales.
- La concepción de **prácticas profesionales**.
- Configuración de **una oferta para doctorado** en áreas del conocimiento que sean compatibles con la modalidad a distancia.
- **Incrementar el porcentaje de segunda titulación** entre los profesionales, bajo un criterio de priorización acorde al perfil socio económico de los postulantes y **mecanismos de inclusión para personas con discapacidad**.





## España es el país europeo preferido por los becarios ecuatorianos

Publicado el 2015/06/12 por AGN



2

Madrid, (EFE).- El secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación de Ecuador, René Ramírez Gallegos, destacó que el 30 % de los becarios ecuatorianos eligen Europa y, de estos, “la mitad está en universidades españolas”.

El ministro ecuatoriano aseguró en rueda de prensa que en los últimos ocho años “la inversión realizada en educación superior en Ecuador ha pasado del 1,1 % del PIB al 2,12 %”, lo que supone una apuesta por este campo, aunque afirmó que “todavía falta mucho por hacer”.

Añadió que la intención es crear una zona académica común entre la Unión Europea (UE) y la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), asunto que será estudiado por las partes en septiembre en Ecuador.

En relación al programa Prometeo Viejos Sabios, aseveró que “el 25 o 30 % de los científicos que forman parte del plan son españoles” y que el objetivo de este proyecto educativo es “fortalecer el sistema de las universidades ecuatorianas”.

El plan educativo Prometeo está dedicado a “investigadores senior”, mientras que el Ateneo, que se puso en marcha el pasado año, “es para investigadores jóvenes”, dijo en la rueda de prensa, a la que

### Últimas Noticias

[Policía destruye más de una tonelada de marihuana en el centro de Colombia](#)

[Avería vuelve a dejar a pasajeros en lo alto de montaña rusa en Nueva York](#)

[Felipe González trató de gobernar y dictar normas en Venezuela, dice Maduro](#)

[Secuestran y asesinan a dirigente político en estado mexicano de Chihuahua](#)

[Alerta en costa de estado mexicano de Guerrero por huracán Carlos categoría 1](#)

[Cabello viaja a Haití para reunirse con el jefe de Estado y "personalidades"](#)

[Bush inicia cuenta regresiva de anuncio de candidatura con video de campaña](#)

[Gobierno uruguayo gestiona apoyo a querellantes de juicio Cóndor en Italia](#)

[Tres empresarios vinculados a Belaunde Lossio reclusos 18 meses en la cárcel](#)

[Cuatro diputados oposición investigarán a](#)

La Cátedra anuncia el II W x

www.catedrafundacionvodafone.uned.es/la-catedra-anuncia-su-ii-workshop-en-tecnologia-y-accesibilidad-el-17-de-diciembre-de-2015/

UNED

Fundación Vodafone España

## CÁTEDRA TECNOLOGÍA Y ACCESIBILIDAD UNED-FUNDACIÓN VODAFONE ESPAÑA

Encargada del estudio y desarrollo de aplicaciones accesibles y usables, para facilitar la vida a estudiantes de esta universidad

II WORKSHOP "TECNOLOGÍA Y ACCESIBILIDAD" INICIO NOTICIAS EVENTOS LEGISLACIÓN PRODUCTOS DE APOYO INFORMES Y DOCUMENTOS PROYECTOS CONTACTO Q

### La Cátedra anuncia el II Workshop en "Tecnología y Accesibilidad" el 17 de Diciembre de 2015

ACCESIBILIDAD, DISCAPACIDAD, TECNOLOGÍA, UNIVERSIDAD

#### La Cátedra anuncia el II Workshop en "Tecnología y Accesibilidad" el 17 de Diciembre de 2015

Miguel Ángel Marqueta Judez noviembre 18, 2015

La Cátedra "Tecnología y Accesibilidad" UNED – Fundación Vodafone España anuncia su II Workshop en "Tecnología y Accesibilidad" el Jueves 17 de Diciembre de 2015.

A este workshop acudirán un importante número de ponentes de diversos sectores de la tecnología, la universidad, la accesibilidad y la discapacidad para dar sus opiniones y hablar de sus experiencias en sus respectivos campos. La jornada se desarrollará el día Jueves 17 de Diciembre de Diciembre en el salón de actos de la Facultad de Educación de la UNED sito en Juan del Rosal, 14 y también podrá seguirse por streaming a través del siguiente enlace <https://canal.uned.es/teleacto/703.html>.

La asistencia es libre y gratuita hasta completar aforo aunque se ruega confirmación mediante registro en el formulario de [Registro en la página de la web de Cátedra](#). Así mismo se ha publicado el [Programa de actos del Workshop también en esta web](#).

Esperamos vuestra asistencia y que sea de vuestro máximo interés.

Os esperamos a tod@s!

[Me gusta](#) [Compartir](#) 3 personas les gusta esto. Registrarte para ver que les gusta a tus amigos.

— La Fundación Vodafone España lanza la Guía ¿Cómo utilizar los nuevos teléfonos móviles? para el uso de los "Smartphones" por los

Buscar BUSCAR

#### CALENDARIO DE EVENTOS

noviembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6
2014		2015		2016		

Todas las categorías

Covadonga Rodrigo covadonga@lsi.uned.es

Cátedra "Tecnología y Accesibilidad" UNED - Fundación Vodafone España

www.catedrafundacionvodafone.uned.es