



Enrico Toffalini

Curriculum Vitae

(Dicembre 2025)

Dati personali

Nome/Cognome: Enrico Toffalini

Titolo: **Dottore di Ricerca** (PhD) in Psicologia (2016).

E-mail: enrico.toffalini@unipd.it

Psicologo iscritto all'Albo (aprile 2019), regione Veneto, n 11327.

Posizione accademica attuale

Professore Associato da ottobre 2025 presso Dipartimento di Psicologia Generale (DPG), Università di Padova, settore 11/E1, SSD M-PSI/01 / PSIC-01/A

Posizioni accademiche precedenti

Ricercatore a Tempo Determinato (tipo B) da (ottobre 2022-ottobre 2025), con regime di impegno a tempo pieno presso Dipartimento di Psicologia Generale (DPG), Università di Padova, settore 11/E1, SSD M-PSI/01 / PSIC-01/A

Ricercatore a Tempo Determinato (tipo A) (luglio 2021-ottobre 2022) con regime a tempo pieno presso Dipartimento di Psicologia Generale (DPG), Università di Padova, settore 11/E1, SSD M-PSI/01

2 assegni di ricerca tipo B (marzo 2018–giugno 2021) presso il Dipartimento di Psicologia Generale dell’Università di Padova. Progetti di ricerca su: 1. Falsi ricordi emotivi: ruolo della distintività e la memoria di lavoro; 2. Valutazione della variabilità intra-individuale nei disturbi dell’apprendimento: effetto del *time of testing* e cronotipo.

2 assegni di ricerca tipo A (gennaio 2016-febbraio 2018) presso il Dipartimento di Psicologia Generale dell’Università di Padova. Supervisori: Prof.ssa Chiara Meneghetti; Prof. Cesare Cornoldi.

Istruzione

Aprile 2016

Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche presso l’Università di Padova (titolo conseguito il 18 aprile 2016). Tesi: *Inferential false memories for emotional events* [Falsi ricordi inferenziali per eventi emotivi]. Supervisore: Prof. Cesare Cornoldi.

Giugno 2012

Laurea Magistrale in Psicologia Sperimentale presso l’Università di Padova (titolo conseguito il 20 giugno 2012; voto: *110/110 con lode*). Relatore: Prof. Cesare Cornoldi. Correlatore esterno: Prof.ssa Annika Melinder.

Interessi di ricerca, collaborazioni, affiliazioni

- Interessi di ricerca: intelligenza nello sviluppo tipico e atipico; differenze individuali e approccio dimensionale ai disturbi del neurosviluppo; meta-ricerca, metodi quantitativi, power/design analysis e progettazione della ricerca in psicologia.
 - Pubblicazione di oltre 90 articoli con peer-review, con un totale di 142 co-autori (Scopus, febbraio 2025) e collaborazione con ricercatori di diverse università tra cui University of Cambridge (Regno Unito), University of Missouri (USA), Universitetet i Oslo (Norvegia), City University London (Regno Unito), Liverpool John Moores University (Regno Unito), Università La Sapienza (Roma, Italia), Università di Genova (Genova, Italia).
 - Socio AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) dal 2017
 - Socio affiliato AIP (Associazione Italiana di Psicologia)–Sezione Sperimentale, dal 2014
-

Partecipazione in gruppi di ricerca attivi

- Membro di [Memory & Learning Lab](#), gruppo di ricerca su memoria, apprendimento e differenze individuali; Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, <https://www.memoryandlearninglab.it/people/>
 - Membro di [PsicoStat](#), gruppo di ricerca inter-dipartimentale e interdisciplinare che unisce interessi di psicologia e statistica applicata; Università di Padova, <https://psicostat.dpss.psy.unipd.it/people.html>
-

Progetti finanziati

- Co-PI del progetto “*Time processing skills in primary school children with ADHD: A multi-informant approach to diagnosis and intervention*” (PI: Valentina Tobia, Università San Raffaele) – Progetti di Rilevante Interesse Nazionale - PRIN-PNRR, bando 2022 (codice P2022ZKAH8; CUP: C53D23009190001); inizio: novembre 2023 (in corso). Contributo MUR totale: €224.951.
 - PI del progetto “*Tails or types? Testing the dimensional hypothesis in neurodevelopmental disorders*” – Progetti di Rilevante Interesse Nazionale - PRIN, bando 2022 (codice 2022KBW99S; CUP: C53D23004210006); inizio: ottobre 2023 (in corso). Contributo MUR totale: €195.296.
 - Co-PI del progetto “*PIO - Perspective on Intelligence Ontogeny*” (PI: Lucia Regolin) – Project of Interest for the Department - PRID / grant dipartimentale per progetti di ricerca multidisciplinari. Anno: 2023 (durata: 12 mesi). Contributo del Dipartimento di Psicologia Generale (Università di Padova): €10.000.
-

Coordinamento e contributo all’organizzazione di iniziative scientifiche

- Responsabile e coordinatore della International Winter School 2025: “[The 4Ms: Meta-research, Measurement, Multi-lab, and Multiverse data analysis in Behavioral Sciences](#)”; Università di Padova,

17-21 febbraio 2025 (L'iniziativa è stata co-finanziata da Area Relazioni Internazionali dell'Università di Padova, da 4 dipartimenti [DPG, DPSS, DSS, DNS], e dall'Associazione Italiana di Psicologia).

- Organizzatore degli incontri in presenza “*HandZone workshop*” presso il gruppo di ricerca *PsicoStat*, su temi metodologici, meta-scientifici e statistici applicati alla psicologia rivolti a dottorandi, post-doc e giovani ricercatori/ricercatrici; da febbraio 2023.
- Membro del comitato organizzativo del 1° convegno internazionale The SRLD (The Society for Research on Learning Disorders, 7-8 giugno 2019, Padova), nonché membro dell'executive board dell'associazione The SRLD (<http://www.the-srld.org/>)
- Membro del comitato organizzativo della International Winter School 2019 “*Beyond p < .05: modern statistical approaches in psychological science*” (febbraio 2019), DPSS, Università di Padova
- Membro del comitato organizzativo del 16° European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC – giugno 2018, Padova).

Articoli su riviste scientifiche internazionali con peer-review

- Pelegrina, S., **Toffalini, E.**, & Martín-Puga (2025). Stability of math anxiety and its relation with math performance over time: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0001008>
- Esposito, L., Giofrè, D., **Toffalini, E.**, & Geary, D. C. (2025). Sex differences in variability: Evidence from math and reading assessment in Italy. *Personality and Individual Differences*, 247:113410. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113410>
- Caviola, S., Giofrè, D., Feraco, T., **Toffalini, E.**, Allen, K., & Geary, D. (2025). Exploring the mediating role of academic anxiety in mathematics and reading performance among boys and girls: A comprehensive study of Italian fifth graders. *Learning and Individual Differences*, 122:102726. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102726>
- Costa, C., Pezzetta, R., **Toffalini, E.**, Grassi, M., Cona, G., Miniussi, C., Bauer, P. J., Borgomaneri, S., Brysbaert, M., Chambers, C. D., Edelstyn, N., Eerland, A., Gilbert, S. J., Nitsche, M. A., Poldrack, R. A., Puce, A., Ridderinkhof, K. R., Swaab, T. Y., Umiltà, C., Wiener, M., & Scarpazza, C. (2025). Enhancing the quality and reproducibility of research: Preferred Evaluation of Cognitive and Neuropsychological Studies - The PECANS statement for human studies. *Behavior Research Methods*, 57(182). <https://doi.org/10.3758/s13428-025-02705-3>
- **Toffalini, E.**, Borella, E., Pezzuti, L., Dawe, J., & Cornoldi, C. (2025). Intellectual giftedness in adult lifespan: just a dimensional account or are there areas especially sensitive to high potential? *Personality and Individual Differences*, 245, 113274. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2025.113274>
- Perugini, A., Gambarota, F., **Toffalini, E.**, Lakens, D., Pastore, M., Finos, L., Psicostat Core Team, & Altoè, G. (2025). The benefits of reporting critical effect size values. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 8(2), 1-10. <https://doi.org/10.1177/2515245925133529>
- **Toffalini, E.**, Gambarota, F., Perugini, A., Girardi, P., Tobia, V., Altoè, G., Giofrè, D., & Feraco, T. (2024). Clusters that are not there: An R tutorial and a Shiny app to quantify a priori inferential risks when using clustering methods. *International Journal of Psychology*, 59(6), 1183-1198. <https://doi.org/10.1002/ijop.13246>

- Giofrè, D., Lievore, R., Allen, K., Tonizzi, I., Mammarella, I. C., & **Toffalini, E.** (2024). Understanding sex/gender differences in intelligence profiles of children with Autism: A comprehensive WISC meta-analysis. *Research in Developmental Disabilities*, 154(July), 104854. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104854>
- Feraco, T., & **Toffalini, E.** (2024). SEMbeddings: how to evaluate model misfit before data collection using large-language models. *Frontiers in Psychology*, 15, 143339. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.143339>
- Donolato, E., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., & Mammarella, I. C. M. (2024). In emotion and reading motivation, children with a diagnosis of dyslexia are not just the end of a continuum. *Dyslexia*, 30(3), e1778. <https://doi.org/10.1002/dys.1778>
- Sella, E., Vincenzi, M., Carbone, E., Schellenberg, E. G., Lima, C., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2024). Effects of music listening on cognition and affective state in older adults: A systematic review and meta-analysis. *European Psychologist*, 29(3), 199-215. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000533>
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Perugini, A., Esposito, L., Amoretti, G., & Geary, D. C. (2024). Sex differences in cognition: A meta-analysis of variance ratios in the Wechsler Intelligence Scales for Children. *Personality and Individual Differences*, 229, 112776.
- Szczygiel, M., Szűcs, D., & **Toffalini, E.** (2024). Math anxiety and math achievement in primary school children: Longitudinal relationship and predictors. *Learning and Instruction*, 92, 101906.
- Caviola, S., Greiff, S., & **Toffalini, E.** (2024). Learning disorders and difficulties: From a categorical to a dimensional perspective. *Learning and Individual Differences*, 113, 102490.
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Esposito, L., & Cornoldi, C. (2024). Sex/gender differences in general cognitive abilities: an investigation using the Leiter-3. *Cognitive Processing*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10339-024-01199-9>
- Donolato, E., **Toffalini, E.**, Rodge, K., Nordhal-Hansen, A., Lervåg, A., Norbury, C., & Melby-Lervåg, M. (2023). Oral language interventions can improve language outcomes in children with neurodevelopmental disorders: A systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 19:e1368. <https://doi.org/10.1002/cl2.1368>
- Pizzigallo, E., Cornoldi, C., Buono, S., Città, S., Viola, F., & **Toffalini, E.** (2023). The intellectual profile of adults with specific learning disabilities. *Journal of Intelligence*, 11:223. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11120223>
- Szucs, D., & **Toffalini, E.** (2023). Maths anxiety and subjective perception of control, value and success expectancy in mathematics. *Royal Society Open Science*, 10:231000. <https://doi.org/10.1098/rsos.231000>
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Esposito, L., & Cornoldi, C. (2023). Gender differences at the WISC in a large group of Italian children with ADHD. *Journal of Intelligence*, 11(9), 178. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/jintelligence11090178>
- Pietschnig, J., Oberleiter, S., **Toffalini, E.**, Giofrè, D. (2023). Reliability of the g factor over time in Italian INVALSI data (2010-2022): what can achievement-g tell us about the Flynn effect? *Personality and Individual Differences*, 214:112345. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112345>

- Taddei, M., Bulgheroni, S., **Toffalini, E.**, Pantaleoni, C., & Lanfranchi, S. (2023). Developmental profiles of young children with autism spectrum disorder and global developmental delay: A study with the Griffiths III scales. *Autism Research*. <https://doi.org/10.1002/aur.2953>
- Sella, E., Carbone, E., Vincenzi, M., **Toffalini, E.**, Borella, E. (2023). Efficacy of memory training interventions targeting metacognition for older adults: a systematic review and meta-analysis. *Aging & Mental Health*, 27(4), 674-694. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2122931>
- Bolognesi, M., **Toffalini, E.**, & Pazzaglia, F. (2023). Perceived psychological restorativeness in relation to individual and environmental variables: a study conducted at Poetto beach in Sardinia, Italy. *Sustainability*, 15(3):2794. <https://doi.org/10.3390/su15032794>
- Cornoldi, C., Giofrè, D., & **Toffalini, E.** (2023). Cognitive characteristics of intellectually gifted children with a diagnosis of ADHD. *Intelligence*, 97:101736. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2023.101736>
- Giofrè, D., Allen, K., **Toffalini, E.**, & Caviola, S. (2022). The impasse on gender differences in intelligence: a meta-analysis on WISC batteries. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2543-2568. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09705-1>
- **Toffalini, E.**, Buono, S., & Cornoldi, C. (2022). The structure, profile, and diagnostic significance of intelligence in children with ADHD are impressively similar to those of children with a specific learning disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 129:104306. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104306>
- **Toffalini, E.**, Girardi, P., Giofrè, D., & Altoè, G. (2022). Entia non sunt multiplicanda... Shall I look for clusters in my cognitive data? *Plos ONE*, 17(6):e0269584. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269584>
- Carretti, B., Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., Pastore, M., & Lanfranchi, S. (2022). Structure of working memory in children from 3 to 8 years old. *Developmental Psychology*, 58(9), 1687-1701. <https://doi.org/10.1037/dev0001385>
- Sella, E., **Toffalini, E.**, Canini, L., & Borella, E. (2022). Non-pharmacological interventions targeting sleep quality in older adults: a systematic review and meta-analysis. *Aging & Mental Health*. <https://doi.org/10.1080/13607863.2022.2056879>
- Cornoldi, C., Giofrè, D., Mammarella, I. C., & **Toffalini, E.** (2022). Emotional response to testing in gifted and highly-gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 66(3), 208-219. <https://doi.org/10.1177/00169862211042901>
- Lanfranchi, S., Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, & Carretti, B. (2022). Individuals with Down syndrome: Editorial. *Brain Sciences*, 12(3):398. <https://doi.org/10.3390/brainsci12030398>
- Giofrè, D., Allen, K., **Toffalini, E.**, Mammarella, I. C., & Caviola, S. (2022). Decoding gender differences: intellectual profiles of children with specific learning disabilities. *Intelligence*, 90:101615. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101615>
- Carretti, B., Cornoldi, C., Antonello, A., Di Criscienzo, L., & **Toffalini, E.** (2022). Inferring the performance of children with dyslexia from that of the general population: The case of associative phonological working memory. *Scientific Studies of Reading*, 26(1), 47-60. <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1897596>

- Carretti, B., Meneghetti, C., Doerr, E., **Toffalini, E.**, & Lanfranchi, S. (2022). Developmental trajectories of spatial-sequential and spatial-simultaneous working memory in Down syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(1-2), 81-93. <https://doi.org/10.1111/jir.12904>
- Caviola, S., **Toffalini, E.**, Giofrè, D., Mercader Ruiz, J., Szűcs, D., & Mammarella, I. C. (2022). Math performance and academic anxiety forms, from sociodemographic to cognitive aspects: a meta-analysis on 906,311 participants. *Educational Psychology Review*, 34(1), 363-399. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09618-5>
- Miola, L., Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, & Pazzaglia, F. (2021). Environmental learning in a virtual environment: Do gender, spatial self-efficacy, and visuospatial abilities matter? *Journal of Environmental Psychology*, 78:10174. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101704>
- Sella, E., Miola, L., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2021). The relationship between sleep quality and quality of life in aging: a systematic review and meta-analysis. *Health Psychology Review*. <https://doi.org/10.1080/17437199.2021.1974309>
- Cornoldi, C., Rivella, C., Montesano, L., & **Toffalini, E.** (2021). Difficulties of young adults with dyslexia in reading and writing numbers. *Journal of Learning Disabilities*, 55(4), 338-348. <https://doi.org/10.1177/00222194211037061>
- Mammarella, I. C., **Toffalini, E.**, Caviola, S., Colling, L., & Szűcs, D. (2021). No evidence for a core deficit in developmental dyscalculia or mathematical learning disabilities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(2), 704-714. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13397>
- Doerr, E. M., Carretti, B., **Toffalini, E.**, Lanfranchi, S., & Meneghetti, C. (2021). Developmental trajectories in spatial visualization and mental rotation in individuals with Down syndrome. *Brain Sciences*, 11(5):610. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050610>
- Locatelli, C., Onnivello, S., Antonaros, F., Feliciello, A., Filoni, S., ..., **Toffalini, E.**, ..., Lanfranchi, S. (2021). Is the age of developmental milestones a predictor for future development in Down syndrome? *Brain Sciences*, 11(5):655. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050655>
- Meneghetti, C., Miola, L., **Toffalini, E.**, Pastore, M., & Pazzaglia, F. (2021). Learning from navigation, and tasks assessing its accuracy: the role of visuospatial abilities and wayfinding inclinations. *Journal of Environmental Psychology*, 75:101614. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101614>
- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Lanfranchi, S., Roch, M., & Carretti, B. (2021). Path learning in individuals with Down syndrome: The challenge of learning condition and cognitive abilities. *Frontiers in Psychology*, 12:643702. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.643702>
- **Toffalini, E.**, Giofrè, D., Pastore, M., Carretti, B., Fraccadori, F., & Szűcs, D. (2021). Dyslexia treatment studies: A systematic review and suggestions on testing treatment efficacy with small effects and small samples. *Behavior Research Methods*, 53(5), 1954-1971. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01549-x>
- Sella, E., Carbone, E., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2021). Self-reported sleep quality and dysfunctional sleep-related beliefs in young and older adults: changes in times of COVID-19 lockdown. *Sleep Medicine*, 81, 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2021.02.017>
- Cornoldi, C., Bresola, A., Crosara, G., Gherlenda, A., Pannocchi, C., & **Toffalini, E.** (2021). Memory sensitivity and its relationship with the behavioural inhibitory and activation systems and

the presence of internalising symptoms in a group of 9th to 13th graders. *Personality and Individual Differences*, 173:100638. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110638>

- Fontana, M., Usai, M. C., **Toffalini, E.**, & Passolunghi, M. C. (2021). Meta-analysis on inhibition from childhood to young adulthood in people with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 109:103838. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103838>
- Meneghetti, C., Labate, E., **Toffalini, E.**, & Pazzaglia, F. (2021). Successful navigation: the influence of task goals and working memory. *Psychological Research*, 85(2), 634-648. <https://doi.org/10.1007/s00426-019-01270-7>
- Grassi, M., Crotti, C., Giofrè, D., Boedker, I., & **Toffalini, E.** (2021). Two replications of Raymond, Shapiro, and Arnell (1992): The Attentional Blink. *Behavior Research Methods*, 53, 656-668. <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01457-6>
- Bayramova, R., **Toffalini, E.**, Bonato, M., & Grassi, M. (2021). Auditory selective attention under working memory load. *Psychological Research*, 85(7), 2667-2681. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01437-7>
- Delogu, F., Barnewold, M., Meloni, C., **Toffalini, E.**, Zizi, A., & Fanari, R. (2020). The Morra game as a naturalistic test bed for investigating automatic and voluntary processes in random sequence generation. *Frontiers in Psychology*, 11:551126. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.551126>
- **Toffalini, E.**, Mirandola, C., De Simone Irace, C., & Altoè, G. (2020). False memory for pictorial scripted material: the role of distinctiveness and negative emotion. *Cognition & Emotion*, 34(7), 1489-1498. <https://doi.org/10.1080/02699931.2020.1749034>
- Giofrè, D., Cornoldi, C., Martino, A., & **Toffalini, E.** (2020). A population level analysis of the gender gap in mathematics: Results on over 13 million children using the INVALSI dataset. *Intelligence*, 81:101467. <http://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101467>
- Donolato, E., **Toffalini, E.**, Giofrè, D., Caviola, S., & Mammarella, I. C. (2020). Going beyond mathematics anxiety in primary and middle school students: The role of ego-resiliency in mathematics. *Mind Brain and Education*, 14(3), 255-266. <https://doi.org/10.1111/mbe.12251>
- Carretti, B., **Toffalini, E.**, Saponaro, C., Viola, F., & Cornoldi, C. (2020). Text reading speed in a language with a shallow orthography benefits less from comprehension as reading ability matures. *British Journal of Educational Psychology*, 90(S1), 91-104. <https://doi.org/10.1111/bjep.12307>
- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Lanfranchi, S., & Carretti, B. (2020). Path learning in individuals with Down syndrome: the floor matrix task and the role of individual visuo-spatial measures. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14:107. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.00107>
- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ferruzza, E., & Pazzaglia, F. (2020). The power of extraversion? Reduced false memories for positive events. *Personality and Individual Differences*, 159:109861. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109861>
- Altoè, G., Bertoldo, G., Zandonella Callegher, C., **Toffalini, E.**, Calcagnì, A., Finos, L., & Pastore, M. (2020). Enhancing statistical inference in psychological research via prospective and retrospective design analysis. *Frontiers in Psychology*, 10:2893. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02893>

- Sella, E., Carbone, E., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2020). Personality traits and sleep quality: the role of sleep-related beliefs. *Personality and Individual Differences*, 156:109770. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109770>
- Meneghetti, C., Carretti, B., Lanfranchi, S., & **Toffalini, E.** (2020). Spatial description learning in preschoolers: the role of perspective and individual factors. *Cognitive Development*, 53:100841. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2019.100841>
- **Toffalini, E.**, Mirandola, C., Altoè, G., & Borella, E. (2019). Inferential false memories for emotional events in older adults. *British Journal of Psychology*, 110(4), 686-706. <https://doi.org/10.1111/bjop.12371>
- Giofrè, D., Pastore, M., Cornoldi, C., & **Toffalini, E.** (2019). Lumpers vs splitters: intelligence in children with specific learning disorders. *Intelligence*, 76:101380. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2019.101380>
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Provazza, S., Calcagnì, A., Altoè, G., & Roberts, D. J. (2019). Are children with developmental dyslexia all the same? A cluster analysis with more than 300 cases. *Dyslexia*, 25(3), 284-295. <https://doi.org/10.1002/dys.1629>
- Cornoldi, C., Di Caprio, R., De Francesco, G., & **Toffalini, E.** (2019). The discrepancy between verbal and visuoperceptual IQ in children with a specific learning disorder: an analysis of 1,624 cases. *Research in Developmental Disabilities*, 87, 64-72. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.002>
- **Toffalini, E.**, Losito, N., Zamperlin, C., & Cornoldi, C. (2019). Reading in a transparent second language with limited orality: the case of high-school students with dyslexia in Latin. *Dyslexia*, 25(1), 57-68. <https://doi.org/10.1002/dys.1603>
- **Toffalini, E.**, Buono, S., Zagaria, T., Calcagnì, A., & Cornoldi, C. (2019). Using Z and age-equivalent scores to address WISC-IV floor effects for children with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 63(6), 528-538. <https://doi.org/10.1111/jir.12589>
- **Toffalini, E.**, Marsura, M., Garcia, R. B., & Cornoldi, C. (2019). A cross-modal working memory binding span deficit in reading disability. *Journal of Learning Disabilities*, 52(2), 99-108. <https://doi.org/10.1177/0022219418786691>
- Di Mauro, M., **Toffalini, E.**, Grassi, M., & Petrini, K. (2018). Effect of long-term music training on emotion perception from drumming improvisation. *Frontiers in Psychology*, 9:2168. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02168>
- Meneghetti, C., Carbone, E., Di Maggio, A., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2018). Mental rotation training in older adults: The role of practice and strategy. *Psychology and Aging*, 33(5), 814-831. <https://doi.org/10.1037/pag0000275>
- Knott, L., Howe, M., **Toffalini, E.**, Shah, D., & Humphreys, L. (2018). The role of attention in immediate emotional false memory enhancement. *Emotion*, 18(8), 1063-1077. <https://doi.org/10.1037/emo0000407>
- Talamini, F., Grassi, M., **Toffalini, E.**, Santoni, R., & Carretti, B. (2018). Learning a second language: can music training or music aptitude have a role? *Learning and Individual Differences*, 64, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.003>

- Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Carretti, B., & Lanfranchi, S. (2018). Mental rotation ability and everyday-life spatial activities in individuals with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 72, 33-41. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.10.019>
- **Toffalini, E.**, Meneghetti, C., Carretti, B., & Lanfranchi, S. (2018). Environment learning from virtual exploration in individuals with Down syndrome: The role of perspective and sketch maps. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(1), 30-40. <https://doi.org/10.1111/jir.12445>
- **Toffalini, E.**, Tomasi, E., Albano, D., & Cornoldi, C. (2018). The effects of the constancy of location and order in working memory visual-phonological binding of children with dyslexia. *Child Neuropsychology*, 24(5), 671-685. <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1329411>
- Grassi, M., Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, & Borella, E. (2017). Auditory and cognitive performance in elderly musicians and nonmusicians. *Plos ONE*, 13:e0192918. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187881>
- Meneghetti, C., Muffato, V., **Toffalini, E.**, & Altoè, G. (2017). The contribution of visuo-spatial factors in representing a familiar environment: The case of undergraduate students at a university campus. *Journal of Environmental Psychology*, 54, 160-168. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.09.004>
- **Toffalini, E.**, Giofrè, D., & Cornoldi, C. (2017). Pros and cons of using intelligence batteries for the study of clinical populations: A response to Beaujean (2017). *Clinical Psychological Science*, 5(5), 878-879. <https://doi.org/10.1177/2167702617720716>
- **Toffalini, E.**, Pezzuti, L., & Cornoldi, C. (2017). Einstein and dyslexia: Is giftedness more frequent in children with a specific learning disorder than in typically developing children? *Intelligence*, 62, 175-179. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.04.006>
- Mirandola, C., & **Toffalini, E.** (2017). What happened first? Working memory and negative emotion tell you better: Evidence from a temporal binding task. *Cognition and Emotion*, 32(3), 666-673. <https://doi.org/10.1080/02699931.2017.1319340>
- Melinder, A., **Toffalini, E.**, Geccherle, E., & Cornoldi, C. (2017). Positive events lead children to fewer causal false memories for scripted events. *Memory*, 25(10), 1366-1374. <https://doi.org/10.1080/09658211.2017.1306080>
- Muffato, V., **Toffalini, E.**, Meneghetti, C., Carbone, E., & De Beni, R. (2017). Individual visuo-spatial factors and familiar environment knowledge: A structural equation modeling analysis. *Personality and Individual Differences*, 113(15), 96-102. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.03.023>
- Meneghetti, C., Lanfranchi, S., Carretti, B., & **Toffalini, E.** (2017). Visuo-spatial knowledge acquisition in individuals with Down syndrome: The role of descriptions and sketch maps. *Research in Developmental Disabilities*, 63, 46-58. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.02.013>
- Giofrè, D., **Toffalini, E.**, Altoè, G., & Cornoldi, C. (2017). Intelligence measures as diagnostic tools for children with specific learning disabilities. *Intelligence*, 61, 140-145. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.01.014>
- **Toffalini, E.**, Giofrè, D., & Cornoldi, C. (2017). Strengths and weaknesses in the intellectual profile of different subtypes of specific learning disorder: A study on 1049 diagnosed children. *Clinical Psychological Science*, 5(2), 402-409. <https://doi.org/10.1177/2167702616672038>

- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ciriello, A., & Cornoldi, C. (2017). Working memory affects false memory production for emotional events. *Cognition and Emotion*, 31(1), 33-46. <https://doi.org/10.1080/02699931.2015.1075379>
- Mirandola, C., & **Toffalini, E.** (2016). Arousal – but not valence – reduces false memories at retrieval. *Plos ONE*, 11:e0148716. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148716>
- **Toffalini, E.**, Borella, E., Cornoldi, C., & De Beni, R. (2016). The relevance of memory sensitivity for psychological well-being in aging. *Quality of Life Research*, 25, 1943-1948. <https://doi.org/10.1007/s11136-016-1231-8>
- **Toffalini, E.**, Bellavitis, B., & Cornoldi, C. (2015). Enhanced memory for negative scripted material in low compared to high sensation seekers. *Journal of Research in Personality*, 57, 48-52. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2015.03.004>
- **Toffalini, E.**, Mirandola C., Coli, T., & Cornoldi, C. (2015). High trait anxiety increases inferential false memories for negative (but not positive) emotional events. *Personality and Individual Differences*, 75, 201-204. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.11.029>
- **Toffalini, E.**, Veltri, A., & Cornoldi, C. (2015). Metacognitive aspects influence subjective well-being in parents of children with cancer. *Psycho-Oncology*, 24(2), 175-180. <https://doi.org/10.1002/pon.3622>
- **Toffalini, E.**, Mirandola, C., Drabik, M.J., Melinder, A., & Cornoldi, C. (2014). Emotional negative events do not protect against false memories in young adults with depressive-anxious personality traits. *Personality and Individual Differences*, 66, 14-18. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.02.042>
- Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Grassano, M., Cornoldi, C., & Melinder, A. (2014). Inferential false memories of events: Negative consequences protect from distortions when the events are free from further elaboration. *Memory*, 22(5), 451-461. <https://doi.org/10.1080/09658211.2013.795976>

Pubblicazioni su riviste italiane con peer-review

- **Toffalini, E.**, & Cornoldi, C. (2024). Attenzione all'uso delle discrepanze nel profilo di intelligenza per l'identificazione di DSA e ADHD. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2/2024, 225-236. <https://doi.org/10.1449/113498>
- Re, A. M., Cornoldi, C., & **Toffalini, E.** (2022). Il progressivo ridimensionamento dell'uso di categorie diagnostiche nei disturbi del neurosviluppo: alcune riflessioni a partire dall'intervento di Antonietti, Borgatti e Giorgetti. *Ricerche di Psicologia*, 45, 169-177. <https://doi.org/10.3280/rip2022oa15606>
- Monaci, P., Sferra, F., Saponaro, C., & **Toffalini, E.** (2022). Disturbi specifici di apprendimento e multimedialità: l'efficacia di un training di potenziamento cognitivo tramite l'uso di web app. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 26(2), 315-326. <https://doi.org/10.1449/102016>
- **Toffalini, E.** (2020). Eccezionalità: Categorie o code di distribuzioni? *Giornale Italiano di Psicologia*, 3-4/2020, 871-875. <https://doi.org/10.1421/100076>
- Marsura, M., **Toffalini, E.**, & Carretti, B. (2020). La prova CO-TT di updating di memoria di lavoro. Dati normativi e confronto fra la prestazione di bambini con sviluppo tipico e con problemi di

comprendione del testo. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 24(2), 321-335.
<https://doi.org/10.1449/97008>

- Toffalini, E. (2019). WISC-IV e disabilità intellettuale: L'uso dell'età equivalente. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 23(3), 423-434. <https://doi.org/10.1449/95152>
- Tizi, L., Toffalini, E., Pavan, E., & Pazzaglia, F. (2019). Atmosfera percepita di due allestimenti museali in relazione a fattori ambientali e variabili cognitive, affettive e rigenerative: Analisi delle caratteristiche psicométriche dell'adattamento italiano del Perceived Atmosphere Instrument. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4/2019. <https://doi.org/10.1421/95572>
- Cornoldi, C., Antonucci, A. M., Bertolo, L., Brembati, F., Frinco, M., Giofrè, D., ..., & Toffalini, E. (2019). Sintesi dei risultati principali ottenuti con la banca dati AIRIPA di più di 1.800 casi di DSA valutati con la WISC-IV. *Dislessia*, 16(3), 249-263. <https://doi.org/10.14605/DIS1631901>
- Calgaro, G., Toffalini, E., & Cornoldi, C. (2018). La prova di lettura sublessicale PLS per la valutazione delle abilità di lettura di bambini di prima primaria. *Dislessia*, 15(2), 209-224. <https://doi.org/10.14605/DIS1521805>
- Losito, N., Zamperlin, C., Massini, M., & Toffalini, E. (2017). Abilità di lettura e competenza grammaticale in latino in studenti di scuola superiore con diagnosi di dislessia. *Dislessia*, 14(3), 323-338. <https://doi.org/10.14605/DIS1431703>
- Giofrè, D., Toffalini, E., & Provazza, S. (2017). La WISC-IV sovrastima le competenze dei ragazzi italiani? Discrepanze tra la standardizzazione UK e quella Italiana della scala. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 1/2017, 143-154. doi:10.1449/86189

Capitoli in libri/volumi nazionali e internazionali

- Carretti, B., & Toffalini, E. (2021). La memoria. In Cherubini, P., Bricolo, E., & Reverberi, C. (Eds.), *Psicologia Generale*. Milano, Italia: Raffello Cortina Editore.
- Meneghetti, C., Toffalini, E., Carretti, B., & Lanfranchi, S. (2019). Environment learning in individuals with Down syndrome. In R. M. Hodapp & D. Fidler (Eds.), *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 56 (Book series) (pp. 123-167). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2019.06.003>
- Toffalini, E., Provazza, S., Tressoldi, P., & Cornoldi, C. (2019). La dislessia evolutiva. In C. Cornoldi (Ed.), *I Disturbi dell'Apprendimento* (pp. 107-131). Bologna, Italia: Il Mulino.

Attività editoriale e di referaggio

- Membro in Editorial Board della rivista *Personality and Individual Differences*
- Membro in Editorial Board della rivista *PlosONE*
- Co-Editor della Special Issue “*Individuals with Down Syndrome*”, rivista *Brain Sciences* (www.mdpi.com/journal/brainsci/special_issues/Individuals_Down_Syndrome)
- Reviewer ad hoc per le seguenti riviste: *Psychonomic Bulletin and Review*; *Psychological*

Science; Scientific Reports; Behavior Research Methods; Research in Developmental Disabilities; Statistical Methods and Applications; PlosONE; Trends in Neuroscience and Education; Child Neuropsychology; Current Psychology; Frontiers in Human Neuroscience; Journal of Intellectual Disability Research; Consciousness and Cognition; Journal of General Psychology; International Journal of Developmental Disabilities; Medical Journals; Giornale Italiano di Psicologia; Psicologia Clinica dello Sviluppo.

Didattica e tutoring

Didattica frontale per la scuola di dottorato

- Per l'A.A. 2024/2025: Docenza (10 ore), Corso per dottorandi *Basics of R for Data Science* (website del corso: <https://enricotoffalini.github.io/Basics-R/>). Scuola di Dottorato in *Psychological Sciences*, Università di Padova.
- Per l'A.A. 2017/2018: Docenza (10 ore), Corso per dottorandi *Programming Experiments (E-Prime and other software)*. Scuola di Dottorato in *Psychological Sciences*, Università di Padova.

Didattica frontale in corsi di laurea triennali e magistrali

- Per gli A.A. 2024/2005, 2023/2024, 2022/2023 e 2021/2022: Docenza (40 ore per anno), didattica frontale per un modulo e titolarità dell'insegnamento di "Olfatto e Gusto: Sensazione e Cognizione", Corso di laurea in *Scienze e Cultura della Gastronomia*. Scuola di Agraria e Medicina Veterinaria, Università di Padova.
- Per gli A.A. 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023, e 2021/2022: Docenza (42 ore per anno), didattica frontale per un modulo dell'"General Psychology", Corso di laurea in *Techniques and Methods in Psychological Science*. Scuola di Psicologia, Università di Padova.
- Per gli A.A. 2020/2021 e 2019/2020: Docenza (20 ore per anno), didattica frontale èer un modulo dell'insegnamento di "Audiologia e Psicologia", Corso di laurea in *Tecniche Audioprotesiche*. Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Padova.
- Per gli A.A. 2020/2021 e 2019/2020: Docenza (20 ore per anno), didattica frontale per un modulo dell'insegnamento di *Scienze Psicologiche*, Corso di laurea in *Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica*. Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Padova.
- Per l'A.A. 2018/2019: Docenza (21 ore), didattica frontale per un modulo dell'insegnamento di *Psicologia dell'Invecchiamento*, Corso di laurea in *Neuroscienze e Riabilitazione Neuropsicologica*. Scuola di Psicologia, Università di Padova.

Didattica integrativa

- Per l'A.A. 2018/2019: Didattica integrativa (5 ore) per l'insegnamento di *Basic Concepts of Psychology (module B)* (prof.ssa Borella). Scuola di Psicologia, Università di Padova
- Per gli A.A. 2017/2018, 2016/2017, e 2015/2016: Didattica integrativa (30 ore per anno) come tutor per l'insegnamento di *Psicologia Generale (modulo A)* (prof. Cornoldi, poi nel 2017/2018 prof.ssa Pazzaglia). Corso di laurea in *Scienze e Tecniche Psicologiche*. Scuola di Psicologia, Università di Padova.
- Per l'A.A. 2016/2017: Didattica integrativa (20 ore) per l'insegnamento *Psicologia dell'Apprendimento e della Memoria* (prof.ssa Carretti). Scuola di Psicologia, Università di Padova.

Didattica in master

- Per gli A.A. 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020 (2-4 ore per anno): Docenza su valutazione dell'intelligenza nei disturbi del neurosviluppo per il *Master di II livello in Psicopatologia dell'Apprendimento*, Università di Padova.
- Per gli A.A. 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020 (3-4 ore per anno): Docenza su valutazione dell'intelligenza nell'adulto e nell'anziano per il *Master di II livello*

in Psicologia dell’Invecchiamento e della Longevità, Università di Padova.

Esperienza con studenti

- Relatore di 16 laureande/i in diversi Corsi di Laurea (triennali) e di 8 laureande/i in Corsi di Laurea Magistrali, Unipd.
 - Co-supervisore di 2 dottorande/i presso il Corso di Dottorato in Psychological Sciences, Scuola di Psicologia, Unipd.
 - Correlatore di 27 tesi di laurea magistrali, 6 elaborati finali triennali, 1 tesi master di II livello. Relatore di 1 elaborato finale triennale e di 2 tesi di master di II livello. Tutoring individuale di oltre 35 laureandi in corsi di laurea magistrali e triennali (Unipd).
-

Incarichi istituzionali (Università di Padova)

- 2024-presente: Membro dell’Advisory Board per il Corso di dottorato in Psychological Sciences, Unipd.
- 2024-presente: Presidente del Comitato Etico di Psicologia/Area 17, Università di Padova
- 2022-2024: Membro del Comitato Etico di Psicologia/Area 17, Università di Padova
- 2022-presente: Membro del Gruppo di Lavoro DOR (Commissione per la procedura di ripartizione dei fondi DOR [Dotazione Organica Ricerca]) del Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova.
- 2022-2023: Membro del Comitato Etico UNIPhD (MSCA-cofund).
- 2022-2024: Presidente Commissioni giudicatrici per conferimento 3 assegni di ricerca (tipo A) presso il Dipartimento di Psicologia Generale (assegni 2022KBW99S cod.A06, DPG26, e DPG27) + Membro di Commissione giudicatrice per il conferimento di 1 assegno di ricerca (tipo A) presso il Dipartimento di Psicologia Generale (21/10/2022; presidente: prof.ssa Carretti).

Commissioni di laurea e altre responsabilità (Scuola di Psicologia, Università di Padova)

- Membro effettivo in 15 Commissioni di Laurea Magistrale (10/12/2024: presidente prof.ssa Pazzaglia; 18/10/2024, presidente prof.ssa Spagnolli; 06/07/2023, presidente prof.ssa Carretti; 07/12/2022, presidente prof.ssa Carretti; 19/10/2022, presidente prof.ssa Stablim; 17/10/2022, presidente prof. Angrilli; 12/07/2022, presidente prof.ssa Palomba; 13/04/2022, presidente prof.ssa Pazzaglia; 10/12/2021, presidente prof.ssa Buodo; 29/11/2021, presidente prof.ssa Pazzaglia; 19/10/2021, presidente prof. Vidotto; 13/10/2021, presidente prof.ssa Borella; 27/09/2021, presidente prof. Vallesi; 07/07/2021, presidente prof.ssa Pazzaglia; 07/07/2021, presidente prof.ssa Carretti)
 - Regolarmente membro in Commissioni proclamatrici di Laurea Triennale e in Commissioni preparatorie di Laurea Triennale
-

Esperienza all'estero

Marzo-Giugno 2014 e Gennaio-Marzo 2015	<i>Visiting PhD student</i> , Dipartimento di Psicologia, City University London, Londra, Regno Unito. Supervisori: Prof. Mark L. Howe e Dr.ssa Lauren Knott.
Novembre 2011–Aprile	<i>Studente Erasmus / Assistente di ricerca</i> presso EKUP (Unità di ricerca sullo sviluppo cognitivo), Dipartimento di Psicologia,

2012

Università di Oslo, Norvegia. Supervisore: Prof.ssa Annika Melinder.

Esperienza clinica e professionale

Marzo 2014-Presente	Partecipazione a riunioni di supervisione settimanale di equipe per lo spinoff Laboratorio per la Valutazione e il Trattamento dei Disturbi dell'Apprendimento (LabDA) (prima: laboratorio DSA - LIRIPAC), Padova.
Ottobre 2013 – Marzo 2014	Tirocinio presso Laboratorio per la Valutazione e il Trattamento dei Disturbi dell'Apprendimento (LabDA) (prima: laboratorio DSA - LIRIPAC), Padova. Supervisore: Prof.ssa Barbara Carretti. Attività: affiancamento in valutazione e trattamento dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).
Settembre-Dicembre 2009	Tirocinio clinico presso Associazione Alzheimer Verona, Verona. Attività: programmazione e affiancamento in attività di stimolazione cognitiva in centri diurni per anziani con malattia di Alzheimer.

Presentazioni e simposi in convegni scientifici nazionali e internazionali (relatore dove 1° nome)

A partire dal 2022, slide disponibili su <https://enricotoffalini.github.io/slides/>

Toffalini, E., Cornoldi, C. (Settembre 2025). *Limiti nell'uso delle discrepanze nel profilo cognitivo per la diagnosi*. Presentazione orale presso XXXIII Congresso Nazionale AIRIPA, PISA, Italia.

Toffalini, E. (Maggio 2025). *Approccio dimensionale all'ADHD: considerazioni teoriche e psicometriche*. Presentazione orale presso XIII Congresso Nazionale AIDAI, Padova, Italia.

Mento, G., & **Toffalini, E.** (Settembre 2024). Simposio organizzato presso il XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, Italia: *Approccio dimensionale e transdiagnostico ai disturbi del neurosviluppo*.

Masi, A., **Toffalini, E.**, Caviola, S. (Settembre 2024). *Attitudini matematiche e prestazione: uno studio cross-culturale tra Italia e Francia nella scuola primaria*. Presentazione orale presso XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, Italia.

Toffalini, E., Gambarota, F. (Settembre 2023). *Perché è meglio non usare (praticamente mai) l'analisi dei cluster sulle casistiche in psicologia dello sviluppo*. Presentazione orale presso XXXI Congresso Nazionale AIRIPA, Foggia, Italia.

Caviola, S., Feraco, T., **Toffalini, E.**, & Giofrè, D. (Settembre 2023). *Le differenze di genere in alunni con e senza DSA: dai profili cognitivi all'ansia da prestazione*. Presentazione orale presso XXXI Congresso Nazionale AIRIPA, Foggia, Italia.

Toffalini, E., Girardi, P., Giofrè, D., & Altoè, G. (Settembre 2022). *Problems with Clustering Cases from Quantitative Psychological Data on Individual Differences*. Presentazione orale presso XXX Congresso Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Padova, Italia.

Costa, C., Pezzetta, R., Grassi, M., Cona, G., **Toffalini, E.**, & Scarpazza, C. (Settembre 2022). *Preferred Evaluation of Cognitive and Neuropsychological Studies: The Pecans Statement for*

Human Studies. Presentazione al Simposio Interdisciplinare S.I.41 presso XXX Congresso Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Padova, Italia.

Toffalini, E., Buono, S., & Cornoldi, C. (Settembre 2022). *Struttura, profilo e significato diagnostico dell'intelligenza nell'ADHD sono sorprendentemente simili a quelli dei DSA*. Presentazione orale presso XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova, Italia.

Donolato, E., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., & Mammarella, I.C. (Agosto 2022). *Emotional Aspects and Reading Motivation in Children with Dyslexia: A Dimensional Framework*. Presentazione orale presso The 17th International Conference on Motivation (ICM), Dresda, Germania.

Giofrè, D., Feraco, T., Albanese, O., Caviola, S., & **Toffalini, E.** (Luglio 2022). *An investigation of the female and male gaps in maths and reading using a large and representative Italian sample: The impact of differential item functioning and anxiety*. Presentazione orale presso la 22° annual conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), Vienna, Austria.

Sella, E., **Toffalini, E.**, Canini, L., & Borella, E. (Aprile 2022). *Non-pharmacological interventions for sleep quality in older adults: a systematic review and meta-analysis*. Poster presentato presso The 2022 Cognitive Aging Conference, Atlanta, USA.

Miola L., Meneghetti C., **Toffalini E.**, & Pazzaglia F. (Settembre 2021). *Spatial learning and gender: cognitive, motivational, and social factors*. Presentazione al Simposio su “Navigation and environment representation: personality and individual difference”, presso The 8th International Conference on Spatial Cognition (ICSC 2021), Roma, Italia.

Toffalini, E. (Settembre 2021). *Il rasoio di Occam applicato alla dislessia (nella ricerca)*.

Presentazione al Simposio presidenziale su “Sviluppo tipico, difficoltà di apprendimento, disturbo specifico: casistiche diverse o punti diversi di un continuum?”, presso XXIX Congresso Nazionale AIRIPA. Congresso in modalità telematica, Italia.

Toffalini, E., Altoè, G., & Pastore, M. (Febbraio 2020). *Entia non sunt multiplicanda... Shall I look for clusters in my data? Maybe not!* Presentazione orale alla Cognitive Science Arena 2020, Bressanone, Italia.

Zandonella Callegher, C., **Toffalini, E.**, Altoè, G. (Settembre 2019). *Elicitazione e utilizzo del parere degli esperti*. Presentazione al Simposio su “Il ruolo della statistica Bayesiana nella crisi della replicabilità dei risultati in psicologia”, presso XXV Congresso AIP Sezione Sperimentale, Milano, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Giugno 2019). *Profile and structure of intelligence in children with specific learning disorders*. Presentazione su invito al Simposio su “Cognitive underpinnings of learning disabilities”, presso The 1st SRLD international Conference, Padova, Italia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Settembre 2018). Simposio organizzato presso il XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, Italia: *Profilo intellettuale alla WISC-IV nei disturbi del neurosviluppo e nelle eccezionalità*.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Agosto 2018). *The significance of working memory within the intellectual profile of children with learning disorder*. Presentazione orale al 9° European Working Memory Symposium (EWOMS), Pavia, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Luglio 2018). *Bifactor structure of the WISC-IV in children with learning disorder vs typical development: better looking at g or at the specific factors?* Poster presentato presso la 19° annual conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), Edimburgo, Scozia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Giugno 2018). *Avoiding the floor effect in the WISC-IV using Z scores and equivalent age: average profile and factor analysis on individuals with intellectual disability*. Presentazione orale alla XII European Conference on psychology theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padova, Italia.

Meneghetti, C., **Toffalini, E.**, Carretti, B., & Lanfranchi (Giugno 2018). *Environment learning from virtual exploration in individuals with Down syndrome: perspective, sketch maps, and individual differences*. Presentazione orale alla XII European Conference on psychology theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padova, Italia.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ferruzza, E., Cornoldi, C., & Pazzaglia, F. (Giugno 2018). *The dark side of personality: Individual differences in personality and their impact on emotional false memories for pictorial scripted events*. Presentazione orale al 16° European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC), Padova, Italia.

Toffalini, E., Buono, S., & Cornoldi, C. (Marzo 2018). *Evitare l'effetto pavimento della WISC-IV nella disabilità intellettuale: età equivalente e punti z*. Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull'Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 9-10 marzo, Bologna, Italia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Settembre 2017). *DSA e intelligenza: profilo WISC-IV e plusdotazione intellettuale*. Presentazione orale al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.

Carretti, B., **Toffalini, E.**, Viola, F., & Cornoldi, C. (Settembre 2017). *Il ruolo delle variabili socio-economiche nell'apprendimento della lettura*. Presentazione orale al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.

Calgaro, G., **Toffalini, E.**, & Cornoldi, C. (Settembre 2017). *Una nuova prova di lettura sub-lessicale per la classe prima primaria*. Presentazione orale al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.

Marsura, M., & **Toffalini, E.** (Settembre 2017). *Trend evolutivi dello span di binding visuo-fonologico*. Poster presentato al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Conegliano, Italia.

Toffalini, E., Pezzuti, L., & Cornoldi, C. (Marzo 2017). *Bambini con DSA e plusdotazione intellettuale: Analisi della frequenza e profilo WISC-IV*. Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull'Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 17-18 marzo, Bologna, Italia.

Toffalini, E., Carretti, B., Meneghetti, C., & Lanfranchi, S. (Ottobre 2016). *L'apprendimento di ambienti in persone con Sindrome di Down: Il ruolo della prospettiva e dell'ausilio della mappa*. Presentazione su invito al Simposio su "Apprendimento di Ambiente, Memoria Spaziale e Promozione dell'Autonomia nello Sviluppo Tipico e Atipico", XXV Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Torino, Italia.

Giofrè, D., **Toffalini, E.**, & Cornoldi, C. (Ottobre 2016). *Punti di forza e debolezza nel profilo WISC in soggetti con DSA: uno studio con 1049 bambini*. Presentazione orale al XXV Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento, Torino, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Settembre 2016). *WISC-IV intellectual profile in different subtypes of Specific Learning Disorder: Similarities and Differences*. Presentazione orale al 5° Congresso internazionale EDA (European Dyslexia Association), Modena, Italia.

Toffalini, E., Mirandola, C., De Simone Irace, C., & Cornoldi, C. (Luglio 2016). *Emotional false memories for pictorial scripted material: The role of distinctiveness and negative valence*. Poster

presentato al convegno internazionale ICOM-6 (6th International Conference on Memory), Budapest, Ungheria.

Lanfranchi, S., Meneghetti, C., Carretti, B., & **Toffalini, E.** (Luglio 2016). *Environment knowledge acquisition in individuals with Down syndrome: The role of descriptions and maps*. Presentazione orale alla XI European Conference on psychology theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Lille, Francia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Aprile 2016). *The influence of metacognitive beliefs on positive and negative affect in parents of children with cancer*. Presentazione su invito al Simposio su “Metacognitive Therapy in Physical Health Conditions”, in the 3th International Conference Metacognitive Therapy, Milano, Italia.

Toffalini, E., Giofrè, D., & Cornoldi, C. (Marzo 2016). *Efficacia della discrepanza tra indici WISC-IV come marcatore clinico di DSA*. Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull’Uso di Strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, 4-5 marzo, Bologna, Italia.

Toffalini, E., & Cornoldi, C. (Giugno 2015). *The relevance of ‘Memory Sensitivity’ and its implications for everyday functioning*. Poster presentato al convegno internazionale SARMAC XI (Society for Research on Memory and Cognition), Victoria BC, Canada.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Pazzaglia, F., & Cornoldi, C. (Giugno 2015). *Emotional false memories for events: The role of working memory*. Poster presentato al convegno internazionale SARMAC XI (Society for Research on Memory and Cognition), Victoria BC, Canada.

Toffalini, E., Coli, T., Mirandola, C., & Cornoldi, C. (Settembre 2014). *Un elevato tratto ansioso incrementa i falsi ricordi inferenziali per eventi negativi*. Presentazione orale al XX Congresso AIP Sezione Sperimentale, Pavia, Italia.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Ciriello, A., Pazzaglia, F., & Cornoldi, C. (Settembre 2014). *Falsi ricordi per eventi emozionali: Il ruolo delle differenze individuali nella memoria di lavoro e nei tratti ansioso-depressi*. Articolo presentato al XX Congresso AIP Sezione Sperimentale, Pavia, Italia.

Toffalini, E., Gherlenda, A., Giofrè, D., Borella, E., Cornoldi, C., & De Beni, R. (Settembre 2013). *Leopardismo: maledizione per gli adolescenti ma risorsa per gli anziani?* Presentazione orale al Congresso Nazionale sulla Metacognizione e la Pratica Clinica, AIRIPA – Università di Bologna-Rimini, Italia.

Mirandola, C., Cornoldi, C., **Toffalini, E.**, Drabik, J. M., & Melinder, A. (Agosto 2013). *False memories of emotional events: Depression does not protect against memory distortions*. Articolo presentato al XVIII Congresso internazionale ESCOP (European Society for Cognitive Psychology), Budapest, Ungheria.

Mirandola, C., **Toffalini, E.**, Cornoldi, C., & Melinder, A. (Settembre 2012). *Falsi ricordi inferenziali: quando le emozioni negative ingannano di meno*. Articolo presentato al XVIII Congresso AIP (Associazione Italiana di Psicologia – sezione sperimentale), Chieti, Italia.

Terza missione, trasferimento e valorizzazione delle conoscenze

- 2024 (28-29 settembre): Partecipazione alla preparazione e realizzazione dello stand “Centra il bersaglio: tra misurazione, probabilità e incertezza” presso l’iniziativa Science4All.
- 2024 (20 febbraio) + 2023 (13 febbraio): Partecipazione alle attività delle Giornate di orientamento (ex Agripolis) presso la Fiera di Padova per studenti di scuola superiore.

- 2022 (7 ottobre) + 2019 (1-4 luglio) + 2018 (2-3 luglio): Seminari (totale: 10 ore) di aggiornamento per gli psicologi clinici e altri figure professionali, entro la “Settimana psicopedagogica - Civitanova Marche” su temi: Valutazione e interpretazione dell’intelligenza nei disturbi del neurosviluppo; Approccio dimensionale ai disturbi del neurosviluppo. ASP Paolo Ricci, Civitanova Marche.
- 2022: Intervista su “Struttura dell’intelligenza (unitaria o multipla?)” per il MOOC “Music and Intelligence: Can Music Make You Smarter?” del prof. Massimo Grassi, Università di Padova.
- 2022-presente: MOOC “[*General Psychology*](#)” sulla Federica.EU (piattaforma dell’Università di Napoli Federico II); il corso è gestito assieme alla prof.ssa Giovanna Mioni.
- 2020-presente: Collaboratore [*LabDA*](#), spin-off dell’Università di Padova per la valutazione e l’intervento sui disturbi dell’apprendimento in età evolutiva (regolare partecipazione alle riunioni settimanali di equipe).
- 2020: Contributo alla standardizzazione della batteria LSC-SUA per la valutazione degli apprendimenti in età adulta (in particolare cap.4 [“Standardizzazione della batteria”]), e ulteriori due contributi di ricerca all’interno del manuale): *Montesano, L., Valenti, A., & Cornoldi, C. (2020). Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo. Erickson.*
<https://www.erickson.it/it/lscsua>
- 2025: Novembre – Partecipazione come esperto alla rassegna “Essere Intelligente”, promossa dal Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, in collaborazione col Teatro Stabile del Veneto – In particolare, intervento come esperto nella serata su “L’Intelligenza Umana” (11/11/2025)
- Trasferimento di conoscenze attraverso pratiche di *Open Science* per la Terza Missione: regolare utilizzo delle piattaforme [*OSF*](#) (15 progetti pubblici) e [*GitHub*](#) (oltre 12 repository pubbliche) per diffusione di *Open Code*, *Open Data*, e *Open Materials*, e di [*ResearchGate*](#) per garantire la diffusione di prodotti in *Open Access* (*Green Open Access*). *Open Slides*:
<https://enricotoffalini.github.io/slides/>. *Open Teaching*:
<https://enricotoffalini.github.io/Courses.html> (attualmente 5 corsi accessibili). Gestione webpage come hub di *Open Science* personale: <https://enricotoffalini.github.io/>

Uso di strumenti informatici per la ricerca

R / R-Studio – Conoscenza avanzata del linguaggio di programmazione per la statistica R, per finalità di gestione dataset, *data visualization* e analisi statistica. In particolare, conoscenza avanzata dell’analisi dei dati e interpretazione con modelli lineari, modelli generalizzati e a effetti misti, modelli di equazioni strutturali (SEM), simulazione dati, meta-analisi, metodi di stima Bayesiani, simulazioni ad hoc per design analysis in ambito frequentista e bayesiano. Conoscenza, tra gli altri, dei pacchetti “lavaan”, “lme4”, “glmmTMB”, “blavaan”, “brms”, “ggplot2”, “ordinal”, “shiny”, “metafor”, “semTools”, “mclust”, “BayesFactor”.

Python – Conoscenza del linguaggio di programmazione in particolare con finalità di gestione e visualizzazione dati, analisi statistica, e basi di *natural language processing* con uso di [*embeddings*](#) e modelli *pre-trained* via *HuggingFace*. Conoscenza, tra gli altri, dei pacchetti “numpy”, “pandas”, “seaborn”, “statsmodels”, “transformers”. Utilizzo attraverso Colab, Spyder, RStudio.

Quarto – Generazione di presentazioni, slideshow, siti internet (via *GitHub*) tramite il sistema di pubblicazione open source Quarto.

Aggiornato 04 Dicembre 2025

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e della normativa vigente.