

# **Jogo da Memória de Componentes: Uma Abordagem Gamificada para o Ensino de Arquitetura e Organização de Computadores**

## **Resumo**

A disciplina de Arquitetura e Organização de Computadores (AOC) é fundamental na Ciência da Computação e seus conceitos abstratos representam um desafio pedagógico. Este projeto então, propõe o ensino por meio de um jogo, o “Jogo da Memória de Componentes”. O objetivo central é aplicar os princípios da gamificação para transformar a revisão de conteúdo em um processo de aprendizagem ativa, focando no entendimento da relação entre definição-componente. A metodologia envolveu a criação de um protótipo de baixo custo, utilizando cartas de "Definição" e cartas de "Componente", onde os jogadores competem pela associação correta e mais rápida.

## **1. Introdução**

A disciplina de Arquitetura e Organização de Computadores (AOC) serve como a ponte entre o mundo abstrato do software e a realidade física do hardware, desmistificando o funcionamento interno das máquinas que executam algoritmos complexos. O entendimento de conceitos como a hierarquia de memória, o funcionamento da Unidade Central de Processamento (CPU) e a lógica dos barramentos é crucial para o desenvolvimento de software eficiente e para a compreensão de sistemas computacionais em sua totalidade.

Apesar de sua importância básica, o ensino de AOC apresenta desafios pedagógicos significativos. A natureza dos conceitos é altamente abstrata, distante da experiência prática imediata dos alunos, que estão mais acostumados à lógica de programação de alto nível, colocando de fato a mão na massa e exercendo os conceitos aprendidos.

Visando mitigar essas dificuldades, este projeto propõe o desenvolvimento de um jogo educativo físico. O objetivo central é aplicar os conceitos de gamificação para facilitar a assimilação e a revisão dos componentes fundamentais do hardware. A proposta baseia-se na premissa de que a aprendizagem ativa, competitiva e tátil pode solidificar a conexão entre os

termos técnicos (ex: "ULA"), suas representações visuais e, o mais importante, suas funções (definições).

O jogo funcionará através da associação rápida entre duas categorias de cartas: ‘Cartas de Definição’ (ex: “Realiza cálculos aritméticos e lógicos”) e ‘Cartas de Componente’ (ex: “ULA” e a foto representativa). A cada rodada, uma definição é revelada, e os jogadores competem para identificar corretamente o componente correspondente disposto na mesa. Esta mecânica força os alunos a aplicarem ativamente os conceitos da disciplina, indo além da memorização passiva e tornando o aprendizado ativo. Ao criar uma competição dinâmica para associar a função ao seu hardware, o jogo estimula a retenção do conhecimento e a compreensão da arquitetura do computador de forma engajadora.

## **2. Fundamentação Teórica**

Esta seção aborda os dois pilares que sustentam o projeto: os conceitos técnicos de Arquitetura e Organização de Computadores que formam o conteúdo do jogo e os princípios pedagógicos da gamificação que definem sua forma.

### **2.1 Conceitos de Arquitetura de Computadores Abordados**

A arquitetura de computadores define o modelo de programação visível ao desenvolvedor de baixo nível (como o conjunto de instruções, tipos de dados e registradores), enquanto a organização de computadores detalha como esses componentes são fisicamente implementados e interconectados (PATTERSON; HENNESSY, 2017). O jogo proposto aborda ambos os níveis, com modelos arquitetônicos e componentes organizacionais concretos, como a hierarquia de memória e os barramentos, que são cruciais para o entendimento do fluxo de dados e da execução de instruções (TANENBAUM; AUSTIN, 2007).

O jogo aborda os três pilares fundamentais da arquitetura de computadores:

- **O Modelo Arquitetônico (O “Plano”)**
  - Define as regras e a filosofia de design do processador
  - Arquiteturas abordadas: Von Neumann (clássico de memória unificada), RISC (instruções simples) e Load/Store (ULA só opera em dados dos registradores).

- **Os Componentes Centrais (A “Organização”)**

- Descreve o hardware que executa o trabalho e armazenam as informações
- Componentes abordados: CPU (o cérebro), ULA (a calculadora) e os Registradores (a memória). A hierarquia de memória (Cache e RAM) e a interface com o usuário (E/S)

- **O Processo e a Comunicação (A “Ação”)**

- Mostra como os componentes interagem para executar uma tarefa
- Conceitos abordados: Ciclo de Instrução (Busca-Decodificação-Execução que a CPU realiza) e Barramento (o meio de conectar todos os componentes para a troca de dados ou flags)

## **2.2 Gamificação no Ensino**

O uso de elementos e estruturas de jogos em contextos educacionais surge como uma estratégia pedagógica robusta. A tese central é de que a imersão e a interatividade são ferramentas poderosas para aumentar a motivação e o engajamento dos alunos (PRENSKY, 2001). A eficiência desse método reside na sua capacidade de transformar a aprendizagem passiva em ativa. No caso deste projeto, a mecânica de associação rápida sob pressão competitiva não apenas testa a memorização, mas força uma associação cognitiva ágil entre a função abstrata de um componente e seu termo técnico, provando ser uma ferramenta eficiente para a consolidação do conhecimento.

## **3. Materiais e Métodos**

Esta seção expõe a metodologia objetiva para o desenvolvimento e avaliação do protótipo "Jogo da Memória de Componentes".

### **3.1 Desenvolvimento do Protótipo**

O desenvolvimento é centrado na tradução dos conceitos teóricos (listados brevemente na Seção 2) em artefatos para o jogo. O processo inclui:

- **Seleção e Definição de Conteúdo:** Escolha dos conceitos centrais da disciplina

- **Criação das Definições:** Escrita de definições textuais claras e corretas para cada conceito.
- **Criação dos Componentes:** Design de cartas contendo o nome do componente e um visual representativo para facilitar a identificação rápida. Utilização de geração de imagens por IA.

### 3.2 Materiais Necessários

A produção do protótipo físico será realizada utilizando materiais simples para montagem manual:

- **Cartas Base:** Um conjunto de cartas em branco que servirão como base física.
- **Definições:** Serão impressas em papel adesivo e coladas na face de um conjunto de cartas.
- **Componentes:** Também serão impressos em papel adesivo e colados nas cartas.
- **Bastão:** A fim de aumentar a dinâmica, utilizaremos um bastãozinho para “grudar” a carta escolhida.

### 3.3 Teste e Avaliação

- **Setup:** As cartas de “Componente” (nome/ícone) são dispostas na mesa com a face para cima. As cartas de “Definição” formam um monte, com a face para baixo.
- **Rodada:** Um mediador vira uma carta de "Definição".
- **Ação:** Os jogadores competem para ser o primeiro a identificar a carta de "Componente" correspondente à definição lida.
- **Pontuação e Vencedor:** O jogador que acerta fica com a carta de "Componente" como ponto. Vence o jogador que acumulou o maior número de cartas ao final da partida (quando as definições se esgotam).

## 4. Resultados Esperados

Espera-se que a aplicação do protótipo valide o conhecimento dos jogadores como uma ferramenta eficaz de revisão e associação.

A expectativa é de um bom desempenho geral dos participantes. O resultado esperado é

que a mecânica de competição e repetição auxilie efetivamente a fixar o conteúdo de Arquitetura e Organização de Computadores, provando ser uma ferramenta de consolidação de conhecimento mais dinâmica e engajadora que os métodos de revisão tradicionais.

## **5. Conclusão**

Dado o desafio de ensinar Arquitetura e Organização de Computadores devido à natureza abstrata de seus conceitos. Este projeto propôs uma solução prática para mitigar essa dificuldade através do desenvolvimento do jogo.

O protótipo foi concebido para transformar a revisão de conteúdo, frequentemente passiva, em um processo de aprendizagem ativa. Ao exigir a associação rápida entre as ‘Cartas de Definição’ e as ‘Cartas de Componente’, o jogo força os alunos a aplicarem o conhecimento de forma dinâmica e competitiva.

Espera-se que a aplicação do jogo valide sua eficácia como ferramenta de consolidação do conteúdo. A mecânica de competição e repetição estimula a retenção ágil dos conceitos centrais de AOC de maneira mais engajadora e divertida.

Conclui-se, finalmente, que o "Jogo da Memória de Componentes" atinge seu objetivo ao servir como uma ponte eficaz entre a teoria de hardware e a prática, demonstrando o potencial da gamificação para melhorar o conhecimento técnico essencial no ensinamento da unidade curricular.

## **6. Referências Bibliográficas**

PATTERSON, D. A.; HENNESSY, J. L. Organização e Projeto de Computadores: A Interface Hardware/Software. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

PRENSKY, M. Digital Game-Based Learning. New York: McGraw-Hill, 2001.

TANENBAUM, A. S.; AUSTIN, T. Organização Estruturada de Computadores. 5. ed. São Paulo: Pearson, 2007.