

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^]

SEZIONE:A

CORSO: Informatica

Redatto il 5 Maggio 2024

Affisso all'Albo





INDICE

1. Radici storiche e contesto dell'Istituto	p. 3
2. Informazioni sul curriculum: obiettivi formativi del PTOF PECUP Quadro orario settimanale	p. 5
3. Composizione consiglio di classe Continuità docenti	p. 8
4. La classe: storia del triennio Profilo della classe	p.9
5. Attività, Percorsi e Progetti	p.10
6. Nuclei tematici affrontati	p.14
7. Indicazioni Discipline Schede Informative	p.14
8. Metodi e strumenti di insegnamento	p.23
9. Valutazione degli apprendimenti Scala di corrispondenza fra voti e livelli Criteri Ammissione Esami di Stato	p.24
10. Criteri di ammissione all'esame di stato e per l'attribuzione del credito scolastico	p.25
11. Attività svolte nel triennio nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	p.26
12. Educazione Civica	p.29
13. Orientamento	p.33
14. Griglie di valutazione	p.37

ALLEGATI

ALLEGATO 1. Curriculum degli studi -

ALLEGATO 2. Credito scolastico

ALLEGATO 3. Verbale scrutinio finale

ALLEGATO 4. Relazioni Finali Docenti

ALLEGATO 5. Relazione finale attività PCTO

ALLEGATO 6. Prospetto PCTO del monte ore effettuato da ciascun alunno

ALLEGATO 7 . Prospetto attività svolte – modulo orientamento



1. RADICI STORICHE E CONTESTO

RADICI STORICHE DELL'ISTITUTO MASULLO-THETI

Negli anni precedenti al 1954 si sentì l'esigenza, in tutto l'Agro nolano, di far sorgere un Istituto tecnico commerciale a Nola, dove già c'erano due Licei: uno vescovile e uno statale. Motore e promotore fattivo dell'iniziativa era il Grande Uff. Luigi Masullo.

Il **16 settembre 1954** il Provveditore agli studi comunicava al Sindaco di Nola e al Direttore della Scuola di Avviamento, ing. Paolo Tozzi, l'istituzione, da parte del Ministero, di un Istituto Tecnico Commerciale a Nola, incaricando lo stesso ing. Tozzi di raccogliere le domande di iscrizione.

L' Istituto iniziava il suo funzionamento anche se dislocato in vari plessi.

La componente Geometri compariva nell' anno scolastico 1955/56 ma come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "G.B. Della Porta" di Napoli. Solo il 1 ottobre 1959 il Ministero disponeva che il corso geometra fosse considerato sezione organica dell'Istituto di Nola modificandone la denominazione in Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri.

Finalmente, nell' ottobre del 1962 l'Istituto ebbe la sua sede nell' attuale edificio.

Esso fu intitolato ad **Antonio Masullo** stimato industriale del luogo, (01/07/1867 – 27/10/1919), che diede avvio all'industria vetraria del Nolano, per merito della quale Nola ha potuto vantare una progredita lavorazione del vetro, caratterizzata da moderne attrezzature e che ha visto la creazione di oggetti artistici o di uso comune, richiesti non solo nei mercati nazionali, ma anche in quelli esteri. Negli anni '80 l'Istituto, in continua crescita, ha avuto un numero di iscritti tale da dover predisporre l'utilizzo di più plessi, nonché di sezioni staccate, al punto che, negli anni '90, è stato scisso in I.T.C. Masullo, specifico per Ragionieri, e in I.T.G. Theti, specifico per Geometri. Anche **Carlo Theti**, infatti, fu un insigne cittadino di Nola, dove nacque nel 1529, (morì a Padova nel 1589). Brillò fra i maggiori ingegneri ed architetti militari al servizio dei Principi italiani e stranieri. Ideò e fece costruire uno speciale compasso a nuova forma e a più scale, utile per molti usi e calcoli, per le misure delle distanze e delle altezze.

Nel settembre del 2000, poi, il Theti si è ricongiunto al Masullo per dar vita all' **Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Masullo – Theti** nella sede oggi ampliata e ristrutturata.

RIFERIMENTO SOCIO-AMBIENTALE

L'Istituto **Masullo-Theti** opera sul territorio nolano dagli anni '50.

Nola, un tempo, era un grande centro di cultura e di arte, essendo città di insigni personaggi: **Paolino, Augusto, Theti, Bruno**; crocevia di civiltà straordinarie e di traffici commerciali.

Oggi, invece, è caratterizzata da una struttura socio-economica complessa, e, per alcuni aspetti contraddittoria: da una parte si riscontra la presenza di un terziario commerciale non sempre avanzato ed in parte in crisi, in

stretto contatto con la struttura dell'Interporto, del Vulcano Buono e del C.I.S., non sempre vissuti come opportunità occupazionali; dall'altra si osserva un'agricoltura soggetta alle ricorrenti crisi del mercato, sia interno che esterno. I numerosi protocolli di Intesa con Enti del territorio (Comune, Agenzia delle Entrate, Ordine Dottori commercialisti e PMI, per citarne alcuni) costituiscono un notevole arricchimento dell'offerta formativa, sia in termini di curriculum, che di approccio al mondo del lavoro.

Ulteriore opportunità è costituita dal Tribunale che ben si coniuga con una delle nostre articolazioni del settore economico, ma che in generale sostiene l'azione dei docenti di ogni indirizzo nella formazione



delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso percorsi e confronti con esperti circa la trattazione di tematiche di attualità.

La vita socio-economica del territorio nolano continua ad avere come sfondo un ambiente la cui situazione ecologica è allarmante per dissesto idrogeologico, abusivismo edilizio, presenza di discariche, inquinamento dell'aria.

D'altro canto la diffusione della cultura tecnico-scientifica e tecnologica, in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione, ha contribuito ad una nuova caratterizzazione del territorio con una ricaduta sulla nostra identità concretizzatasi nella adozione di nuovi indirizzi.

Si pensi allo sviluppo che negli ultimi anni ha avuto il settore tecnologico nelle articolazioni di **“Informatica e Telecomunicazioni”** e **“Biotecnologie”**, in risposta queste ultime anche alla necessità di gestire le problematiche ambientali presenti nella nostra realtà territoriale.

Oggi, poi, il Masullo-Theti, pur mantenendo la sua identità di Istituto Tecnico a tradizione economica, ha risposto alle nuove sollecitazioni provenienti dalla realtà circostante, attivando, dall'anno scolastico 2018-19, anche il **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate a curvatura sportiva**, volto all'approfondimento delle scienze motorie, percepite dalle nuove generazioni come espressione di un più corretto stile di vita, all'interno di un quadro culturale che favorisce “l'acquisizione di conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto”.

CARATTERI DELL' UTENZA- LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Al nostro Istituto converge un bacino d'utenza abbastanza esteso che vede coinvolti soprattutto i paesi limitrofi. La sua posizione strategica lo pone logisticamente ben servito dai vari mezzi di trasporto sia pubblici sia privati. Il territorio limitrofo ha vissuto, nel corso degli anni, un costante incremento della popolazione, pur persistendo una modesta qualità della vita.

Il motivo principale che spinge i ragazzi a iscriversi al nostro Istituto è la possibilità di acquisire competenze che permettano un rapido ingresso in un mondo del lavoro sempre più competitivo e in continua evoluzione.

Inoltre la diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione ha proprio lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni dei giovani, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica, ferma restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per **divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili**.

In tal senso l'importanza dell'istruzione tecnica si fonda sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale. Ciò richiede sicuramente il superamento di concezioni culturali fondate su un rapporto sequenziale tra teoria/pratica e sul primato dei saperi teorici.

Come in passato gli istituti tecnici hanno fornito i quadri dirigenti e intermedi del sistema produttivo, del settore dei servizi e dell'amministrazione pubblica, così oggi è indispensabile il loro apporto in un momento in cui il progresso scientifico e tecnologico richiede “menti” con una specializzazione sempre più raffinata, soprattutto in un Paese, come l'Italia, che ha una forte vocazione manifatturiera.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.



2. PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI STUDENTI

Il Collegio dei Docenti dell'Istituzione ha individuato alcuni fondamentali direttrici attraverso cui realizzare, in risposta ai bisogni formativi espressi dagli stakeholder, percorsi orientati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili. Tali percorsi si sono realizzati anche attraverso le opportunità dell'Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, quale apertura della scuola alla conoscenza e all'interazione con il territorio, quale realtà formativa in grado di fare sinergia per lo sviluppo di competenze utili all'inserimento lavorativo o di orientamento al proseguimento degli studi universitari.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente (**PECUP**) è basato sull'acquisizione di **capacità e competenze, intese come traguardi** comuni a tutti gli indirizzi di studio e individuati nel PTOF.

Nell'ambito formativo e comportamentale la nostra Istituzione ha inteso far propria la Raccomandazione 2018 per le otto nuove competenze chiave di cittadinanza, che sono state obiettivi di riferimento sia per la progettazione didattica disciplinare che per la progettazione extracurriculare.

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA SCUOLA

- *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea*
- *Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche*
- *Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità*
- *Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della solidarietà, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*
- *Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica*
- *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro*
- *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio*
- *Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e*



delle associazioni di settore.

- *Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese*
- *Incremento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*
- *Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e delle famiglie*
- *Definizione di un sistema di orientamento in ingresso e in uscita*

PROFILO FORMATIVO DELLO STUDENTE IN USCITA COME DA PECUP PTOF

PROFILO CULTURALE DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.



QUADRO ORARIO

SETTORE TECNOLOGICO-INDIRIZZO INFORMATICA QUADRO ORARIO - ARTICOLAZIONE INFORMATICA

MATERIE/ANNO	1°	2°	3°	4°	5°
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze-biologia)	2	2			
Scienze integrate – FISICA	3(1)	3(1)			
Scienze integrate – CHIMICA	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche rapprr. Grafica	3(1)	3(1)			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa Informatica					3(1)
Telecomunicazioni			6(2)	6(3)	6(4)
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Geografia	1				
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

La valutazione di Matematica e Complementi di Matematica è espressa con un unico voto, (Nota MIUR prot. 8039 del 5-12-2012)

Le ore indicate tra parentesi tonde sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.



3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Presidente: Dirigente Scolastico prof.ssa Elisa De Luca

COMPONENTE DOCENTE

MATERIA	COGNOME NOME DOCENTE
<i>Italiano</i>	Franzese Giuseppina
<i>Storia</i>	Franzese Giuseppina
<i>Inglese</i>	Caruso Anna
<i>Matematica</i>	Bova Pasquale
<i>Religione</i>	Vetrano Girolama
<i>Scienze Motorie</i>	Maio Delfina
<i>Informatica</i>	Piacente Giovanni
<i>TPSIT</i>	Piacente Giovanni
<i>Sistemi e Reti</i>	Scafuro Maria
<i>GPOI</i>	Auriemma Anna Maria
<i>Lab TPSIT/ Informatica</i>	Cordame Giovanna
<i>Lab GPOI/ Sistemi e Reti</i>	Ambrosio Pasquale

Coordinatrice di classe: prof. Scafuro Maria.

Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
<i>Italiano</i>	Russo Marika	Russo Marika	Franzese Giuseppina
<i>Storia</i>	Russo Marika	Russo Marika	Franzese Giuseppina
<i>Inglese</i>	Martino Anna	Caruso Anna	Caruso Anna
<i>Matematica</i>	Terracciano Filomena	Terracciano Filomena	Bova Pasquale
<i>Religione</i>	Vetrano Girolama	Vetrano Girolama	Vetrano Girolama
<i>Scienze Motorie</i>	Delfina Maio	Delfina Maio	Delfina Maio
<i>Informatica</i>	Piacente Giovanni	Piacente Giovanni	Piacente Giovanni
<i>TPSIT</i>	Daniele Luigi	Daniele Luigi	Piacente Giovanni
<i>Sistemi e Reti</i>	Scafuro Maria	Scafuro Maria	Scafuro Maria
<i>GPOI</i>			Auriemma Anna Maria
<i>Lab TPSIT</i>	<i>Cordame Giovanna</i>	<i>Cordame Giovanna</i>	<i>Cordame Giovanna</i>
<i>Lab GPOI</i>			<i>Cordame Giovanna</i>
<i>Lab Informatica</i>	<i>Cordame Giovanna</i>	<i>Cordame Giovanna</i>	<i>Cordame Giovanna</i>
<i>Lab Sistemi e Reti</i>	<i>Ambrosio Pasquale</i>	<i>Ambrosio Pasquale</i>	<i>Ambrosio Pasquale</i>
<i>Telecomunicazioni</i>	<i>Buglione Nunzio</i>	<i>Buglione Nunzio</i>	
<i>Lab. Telecomunicazioni</i>	<i>Accettura Francesco</i>	<i>Accettura Francesco</i>	



4. PROFILO DELLA CLASSE

Storia del triennio

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	18	1	2	15
2022/23	13	0	0	12
2023/24	12	1	0	

Elementi del profilo	Descrizione
Situazione di partenza	La classe non è omogenea dal punto di vista delle capacità di base; per gran parte degli studenti, si registrano dei livelli di competenze di base tra insufficiente ed accettabile per tutte le aree: linguistica, matematico-scientifica e tecnico-professionale. Un piccolo gruppo della classe si distingue, invece, per maggiore impegno, motivazione allo studio e partecipazione attiva, con qualche eccellenza.
Livelli medi di profitto e obiettivi raggiunti in ordine alle competenze, conoscenze e abilità	Fatta eccezione per un esiguo gruppo di studenti, la classe dimostra scarso impegno, attenzione, e motivazione all'apprendimento. Tale gruppo, invece, pur se con risultati eterogenei, mostra impegno ed interesse, oltre che un comportamento adeguato e risulta aver raggiunto in modo più che sufficiente abilità e conoscenze delle singole discipline, nonché le competenze curriculari. Per la restante parte della classe, invece, gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente perché, pur essendosi impegnati, non sono riusciti a raggiungere risultati pienamente soddisfacenti a causa di lacune pregresse e di un'applicazione individuale disorganizzata.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, e alla condotta	Nella classe è presente un gruppo di alunni che assume un atteggiamento passivo nei confronti della proposta didattica. Si evidenzia ancora una frequenza non regolare, in particolare per alcuni alunni che hanno accumulato numerose assenze, soprattutto in concomitanza di verifiche sia scritte che orali e un atteggiamento di indifferenza nei confronti dei docenti che si preoccupano di pianificare prove di recupero per suddetti alunni.
Particolari problematiche	Il Consiglio di Classe ha costantemente operato nell'ottica di favorire le attitudini degli studenti e di svilupparne le potenzialità, cercando di guidarli e di orientarli all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo ed efficace e allo sviluppo di un atteggiamento critico nello studio di ogni singola disciplina. Al termine dell'anno scolastico il profitto risulta, ovviamente, diversificato e rapportato alle capacità, all'interesse personale e all'impegno profuso da ciascun allievo nella didattica tradizionale. Le famiglie sono state costantemente invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.



5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

Attività, percorsi multidisciplinari e progetti curriculari

ATTIVITA' - PERCORSI MULTIDISCIPLINARI E PROGETTI CURRICULARI	BREVE DESCRIZIONE	MATERIE E SOGGETTI COINVOLTI (alunni e docenti)	COMPETENZE
UDA: Cittadinanza digitale: educazione all'uso consapevole della rete- la sicurezza dei dati e della persona (per dettagli si veda Sezione 11 del presente documento)	Unità di apprendimento multidisciplinare che, attraverso visione di documentari, film, analisi di fonti storiche, lettura articoli della dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, ricerca, attività laboratoriali relative alla raccolta ed elaborazione delle informazioni, lezioni registrate anche attraverso il lessico specifico in lingua inglese, ha consentito ai ragazzi di analizzare argomenti da tanti punti di vista differenti, comprendendone la complessità.	Tutti i docenti e tutti gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
ORIENTAMENTO IN USCITA			
Incontro di orientamento con l'Arma dei Carabinieri	<i>Orientamento in uscita sulla carriera nelle forze armate.</i>	Tutta la classe	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Università degli Studi PARTHENOPE di Nola.	Presentazione dei corsi di laurea attivi: <ul style="list-style-type: none"> • giurisprudenza. • economia e management 	Tutta la classe	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di consapevolezza ed



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>scienze motorie</i> • <i>ingegneria e scienze informatiche per la cybersecurity</i> 		<i>espressione culturale;</i>
Università degli studi di Napoli "Federico II"	<i>Dipartimento di Ingegneria economico-gestionale dell'Università degli studi di Napoli "Federico II"</i>	<i>Tutta la classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>
Università degli studi di Salerno	<i>Dipartimento di Informatica dell'Università degli studi di Salerno.</i>	<i>Tutta la classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>
Incontro di orientamento con le Forze Armate	<i>Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze Armate</i>	<i>Tutta la classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>
Link Campus University.	<i>incontro di orientamento universitario, per la presentazione dell'offerta formativa</i>	<i>Tutta la classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>
Expò del Lavoro e dell'Orientamento	<i>L'evento organizzato da Asse 4 –Rete di imprese ha lo scopo di accompagnare gli studenti in tutte le fasi che conducono all'inserimento nel mondo del lavoro.</i>	<i>Tutta la classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>
Incontro di orientamento universitario con l'Associazione Studentesca AUD dell'Università degli studi di Salerno	<i>Associazione che da anni si occupa di dare supporto agli studenti dell'università di Salerno attraverso supporto didattico e di rappresentanza studentesca, vantando rappresentanti degli studenti eletti nei vari</i>	<i>Tutta la classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>



	<i>organi accademici, in particolare nei dipartimenti che afferiscono ai corsi di laurea in economia, scienze motorie, della formazione e dell'educazione</i>		
--	---	--	--

Attività e progetti extracurricolari

ATTIVITA' E PROGETTI EXTRACURRICULARI	BREVE DESCRIZIONE	MATERIE E SOGGETTI COINVOLTI (alunni e docenti)	COMPETENZE
Uscita sul territorio	Marcia "nel mare dell'indifferenza si continua a morire" evento commemorativo per la "giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione" - in collaborazione con il comitato 3 ottobre e il patrocinio del comune di nola.	La maggioranza della classe e docente accompagnatore	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • competenza alfabetica funzionale;
Partecipazione evento città della scienza	Project Management	Tutta la classe con docente accompagnatore	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Evento in streaming	Live Streaming Safer Internet Day	Tutta la classe e docente in orario	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • competenza alfabetica funzionale;
Evento scolastico	#SMA_SULLO La	La maggioranza	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale,



	Mia Startup	della classe	<i>sociale e capacità di imparare a imparare</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>• <i>competenza alfabetica funzionale;</i>• <i>competenza in materia di cittadinanza;</i>
Uscita sul territorio	Teatro Umberto Madre Terra	<i>Tutta la classe con docente accompagnatore</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>• <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>• <i>competenza alfabetica funzionale;</i>• <i>competenza in materia di cittadinanza;</i>
Uscita sul territorio	Teatro Lingua Inglese	<i>Tutta la classe con docente accompagnatore</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>• <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>• <i>competenza alfabetica funzionale;</i>• <i>competenza in materia di cittadinanza;</i>
Uscita sul territorio	Teatro Famiglia Addams	<i>Tutta la classe con docente accompagnatore</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>• <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>• <i>competenza alfabetica funzionale;</i>• <i>competenza in materia di cittadinanza;</i>



6. NUCLEI TEMATICI

In ordine alle nuove disposizioni ministeriali, nel colloquio la trattazione prenderà spunto da analisi di testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, unitamente alla esposizione della esperienza di PCTO ed alle conoscenze e competenze maturate nelle attività relative a “Cittadinanza e Costituzione”.

Di seguito i percorsi effettuati:

Percorso interdisciplinare e/o multidisciplinare	Discipline coinvolte
L'Etica della intelligenza artificiale: Deep fake, la ricerca scientifica e le nuove problematiche del futuro, anche in rapporto al ruolo della scuola	Italiano - Storia - Inglese - Tpsit - Sistemi e Reti-Informatica - GPOI
Lo sviluppo sostenibile	Italiano - Storia – Inglese – Tpsit - Sistemi e Reti-Informatica- GPOI
La progettualità	Italiano – Storia – Inglese – Tpsit - Sistemi e Reti - Informatica- GPOI
Il lavoro ieri oggi e domani	Italiano - Storia – Inglese - Tpsit - Sistemi e Reti-Informatica
Linguaggi e comunicazione	Italiano - Storia- Inglese- Tpsit - Sistemi e Reti-Informatica - GPOI

7. INDICAZIONI DISCIPLINE

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi dettagliati e completi sono allegati agli atti dello scrutinio finale

Schede informativa di Italiano prof.ssa Franzese Giuseppina

CONTENUTI / CONOSCENZE:	Il Romanticismo. Giacomo Leopardi. Società e cultura del'Italia Postunitaria. La lirica dei scapigliati; il Romanzo naturalista e Verista, Verga- il Decadentismo. Il Simbolismo francese; G. D 'Annunzio – G. Pascoli – il primo Novecento, i Futuristi e i Crepuscolari; Pirandello – Svevo ; La lirica tra le due guerre : Ungaretti – Montale – Primo Levi
COMPETENZE:	Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici atti ad assumere un atteggiamento critico e responsabile rispetto alla realtà. Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline e padroneggiare gli strumenti espressivi. Saper decodificare le diverse tipologie dei testi letterari.
ABILITA':	Identificare le fasi evolutive di tutti i periodi partendo dalla età postunitaria fino a metà novecento. Contestualizzare l'evoluzione della letteratura italiana durante le varie fasi e quindi i processi politici, culturali e scientifici di riferimento.



	Analizzare i temi, gli argomenti sviluppati dai principali autori. Cogliere gli elementi di diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi. Prodotte relazioni, sintesi sugli autori esaminati. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali; Attività di cooperativo learning - mappe concettuali dei brani scelti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali e scritte, prove strutturate valorizzazione delle capacità d'analisi e valutazione critica
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Il testo usato : "Qualcosa che sorprende" 3.1– Da Leopardi al primo novecento. 3.2 Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri. Autori: Guido Baldi; Silvia Giusso; Mario Razetti; Giuseppe Zaccaria. Inoltre, sono state utilizzate mappe per favorire la sintesi degli autori e delle varie civiltà letterarie, e fotocopie.

Scheda informativa di Storia prof.ssa Franzese Giuseppina

CONTENUTI / CONOSCENZE:	l'Italia postunitaria. L'avvento della società di massa, l'Età giolittiana, l'Europa nel secondo ottocento- l'Italia unita-la prima guerra mondiale- il mondo negli anni venti-trenta- il primo dopoguerra- la seconda guerra mondiale- il dopoguerra.
COMPETENZE:	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti o opinioni, in forma sia orale che scritta
ABILITA':	Possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; avere l'abilità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di creare, raccogliere ed elaborare informazioni; infine avere abilità di collocare testi scritti letterari
METODOLOGIE:	Mappe concettuali, audio dei brani scelti; testi in mappa-linee del tempo e analisi dei fatti storici
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali, prove strutturate; valorizzazione delle capacità d'analisi e valutazioni critiche



TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	il testo usato durante l'anno " Gli snodi della storia". Il novecento e il mondo attuale; Vol. 3. Autore: Giovanni Borgognone; Dino Carpanetto. Sono state organizzate mappe che sintetizzavano i concetti della storia e i momenti storici piu' ampi. Visione di filmati e letture di brani scelti all'interno del testo adottato.
---	--

Scheda informativa: GPOI --- profssa A.M. Auriemma

CONTENUTI / CONOSCENZE:	<p>ECONOMIA E MICROECONOMIA: il modello microeconomico marginalista; domanda e offerta; azienda e concorrenza; mercato e prezzo; azienda e profitto; il bene informazione ed il progetto software; ciclo di vita e figure professionali responsabili; costi del bene informazione, prezzi; economia di scala e di rete; outsourcing; imprese e società; le START UP.</p> <p>ORGANIZZAZIONE AZIENDALE: modelli e teorie per l'organizzazione; tecnostuttura e sistema informativo; tecnostuttura e l'ERP; l'ERP e la logica dell'MRP: pianificare gli ordini e le scorte; tecnostuttura e il web information system; le figure professionali del settore ICT e le aziende produttrici di sw.</p> <p>PROGETTAZIONE: Progetto e project management; PMBOK; ciclo di vita di un progetto; project charter; WBS; Grafo delle dipendenze; Matrice delle responsabilità RACI; tempi e diagramma di Gantt; risorse umane ed RBS; costi e CBS; Cammino critico; earned value.</p> <p>LE CERTIFICAZIONI: Certificazioni e qualità; certificazioni ICT; sicurezza sul lavoro.</p>
COMPETENZE:	<ul style="list-style-type: none">• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;• Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;• Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare e rappresentare anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.• Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali• Saper gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di• strumenti software specifici.• Saper individuare e selezionare risorse e strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.• Saper applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo.• Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">• Lezione dialogata;• Lezione frontale partecipata;• Flipped classroom;• LIM whiteboard; Dispositivi multimediali;• Software di simulazione open source PROJECT LIBRE
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Domande flash di ripetizione ad inizio lezione. Interventi spontanei. Colloqui orali programmati e non. Problem solving. Compiti scritti. Peer to peer. Peer tutoring. Team work. Compiti di realtà.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo: "Nuovo Gestione del Progetto e organizzazione d'impresa" di M. Conte, P. Camagni, R. Nikolassy HOEPLI Dispense, mappe concettuali, materiale di sintesi e materiale di approfondimento. Ricerche in rete. Sw project libre.

Scheda informativa di Lingua Inglese prof.ssa Caruso Anna



CONTENUTI / CONOSCENZE:	Microlingua d'indirizzo tecnologico - informatico History of computers, transmission media, computer languages, databases, networks, computer threats and protection
COMPETENZE:	Padroneggiare la lingua straniera, utilizzando i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, in diversi ambiti e contesti
ABILITA':	Comprendere e produrre testi in lingua straniera, esprimendosi in modo chiaro e corretto, anche con linguaggi di settore, sia in forma scritta che orale
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione capovolta, cooperative learning, brain storming, tutoring, videolezioni e condivisione testi attraverso le



	varie piattaforme tecnologiche: Argo, Microsoft Teams
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello di autonomia e consapevolezza nella comunicazione, sia in forma scritta che orale; rispetto e puntualità nelle consegne; coinvolgimento ed interesse mostrati nella partecipazione alle attività didattiche
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Testo in uso, LIM, piattaforme Argo e Microsoft Teams, Internet

Scheda informativa di Religione: Docente VETRANO GIROLAMA

CONTENUTI / CONOSCENZE:	<i>I diritti umani. Universalità ed inalienabilità dei diritti umani. Dichiarazione universale dei diritti. I diritti umani nel mondo. Una società fondata sui valori cristiani. La pena di morte. Il razzismo. La salvaguardia dell'ambiente. Lo sviluppo sostenibile. La politica e il bene comune. La bioetica cristiana. L'eutanasia. L'aborto. Le manipolazioni genetiche. La clonazione</i>
ABILITA':	<i>Gli alunni, in generale, sono riusciti a prendere coscienza del valore della vita, dell'identità e della dignità dell'uomo, della complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede, individuando la portata innovativa del messaggio cristiano.</i>
COMPETENZE:	<i>La maggior parte degli allievi è in grado di analizzare, con senso critico, alcune grandi questioni della condizione umana, esprimendo la propria opinione motivata nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti nel mondo e , in particolare, nel territorio.</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<i>Il criterio di valutazione riguarda soprattutto capacità, attenzione, impegno, partecipazione degli alunni. Si è tenuto conto anche del rispetto dei tempi di consegna dei compiti e del livello di interazione.</i>

	<p style="text-align: center;">I.S. "A. MASULLO – C. THETI" Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137 C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT - NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT</p>	
--	---	--

METODOLOGIE:	<p><i>Le lezioni sono state, generalmente, di tipo frontale. Spunti di riflessione sono stati tratti da brani, presenti e non sul libro di testo, da film, o da pagine web.</i></p> <p><i>A causa dell'esiguo numero di ore a disposizione, il programma è stato svolto nelle sue parti essenziali, favorendo una didattica inclusiva. Nonostante ciò gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da tutti gli alunni, in relazione alle capacità di ciascuno.</i></p>
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	<p><i>Libro di testo. Bibbia. Articoli di giornale. Film e documentari. Link. Lezioni registrate dalla Rai. Dispense fornite dal docente.</i></p>

PROF. ssa MAIO DELFINA	SCHEDA INFORMATIVA: SCIENZE MOTORIE
CONTENUTI / CONOSCENZE:	<p>PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE; LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PALLY; RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO; SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE.</p> <p>-SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE</p> <p>-STORIA DELLO SPORT</p> <p>-CARATTERI DELLO SPORT MODERNO</p> <p>-IL RUOLO DELLO SPORT NELLA SOCIETA'</p> <p>-METODOLOGIE E TECNICHE DI ALLENAMENTO</p> <p>- PROPRIE ESPERIENZE MOTORIE, SPORTIVE ED ESPRESSIVE E PRINCIPALI ATTIVITA' PRESENTI NEL TERRITORIO</p> <p>-CONOSCENZA DI ATTREZZI E STRUMENTI E DEL LORO UTILIZZO</p>
COMPETENZE:	<p>IL GRADO DI PREPARAZIONE DEGLI ALLIEVI HA RAGGIUNTO COMPLESSIVAMENTE UN OTTIMO LIVELLO. ALCUNI HANNO DIMOSTRATO, ANCHE A DISTANZA, UN IMPEGNO ED UNA COSTANTE ASSIDUITA' OTTENENDO OTTIMI RISULTATI. PERTANTO, LA VALUTAZIONE E' RISULTATA SUPERIORE ALLE ASPETTATIVE, METTENDO IN RISALTO L'IMPEGNO CHE GLI STUDENTI HANNO PROFUSO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PRIMARI FISSATI. I LORO SFORZI RIVOLTI ALLA CONQUISTA DELLA CONOSCENZA, DELLA PADRONANZA MOTORIA, DELL'IMPEGNO E DELL'AUTOCONTROLLO SONO STATI ADEGUATAMENTE PREMIATI.</p>
ABILITA':	<p>POTENZIAMENTO FISIOLGICO; RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI ACQUISITI, SVILUPPO DEL CARATTERE, DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO, CONOSCENZA E PRATICA DELLA PALLAVOLO, BADMINTON, PALLAMANO ULTIMATE, ALCUNE SPECIALITA' DI ATLETICA LEGGERA. CONOSCENZA ED APPLICAZIONE DELLE PRINCIPALI NORME IGIENICO-SANITARIE, DELLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI NELLE ATTIVITA' SPORTIVE. PROBLEMATICHE RELATIVE ALL'ALCOOL, ALLA CATTIVA ALIMENTAZIONE, AL DOPING</p>
METODOLOGIE:	<p>DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, GLI ARGOMENTI E LE ATTIVITA' PROPOSTE SONO STATI ORGANIZZATI IN UNITA' DI APPRENDIMENTO AFFRONTATE, PER QUANTO POSSIBILE IN MODO PRATICO, CON METODOLOGIE ATTIVE QUALI: LEZIONI FRONTALI, DIBATTITO, LAVORO DI GRUPPO E LAVORO INDIVIDUALE IN PALESTRA.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>LA VALUTAZIONE PERIODICA HA TENUTO CONTO DELLA SITUAZIONE INDIVIDUALE DI OGNI ALUNNO, VALUTATO SIA RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA SIA RISPETTO AL CONTESTO DELL'INTERA CLASSE, E DEL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI RELATIVI AD OGNI UNITA'. PER LA VALUTAZIONE FINALE CI SI AVVALSI DI TUTTE LE MISURAZIONI FATTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO ESERCITAZIONI PRATICHE, TORNEI, INTERROGAZIONI.</p>
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	<p>LIBRI DI TESTO, LEZIONE FRONTALE, QUESTIONARI, VIDEOLEZIONI, FILE CONDIVISI</p>



DISCIPLINA: INFORMATICA

Prof. Piacente Giovanni

CONTENUTI / CONOSCENZE:	Concetto di Base di Dati. Vantaggi sugli archivi di tipo tradizionale. Il Data Base Management System. Modelli per un database. Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Progettazione di un Database. Proprietà ed oggetti del Diagramma E-R. Regole di derivazione dello schema Logico a partire da quello Concettuale. I linguaggi per un database : Linguaggi "self - contained". Processo di normalizzazione delle relazioni. Linguaggi di tipo "host". Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati. Linguaggio SQL. MySQL. Linguaggio XML: regole logiche e sintattiche Linguaggio JSON: regole logiche e sintattiche Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. Linguaggio PHP, tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche mediante PHP. Tecniche per l'accesso al database e la pubblicazione dei dati su pagine web dinamiche PHP
COMPETENZE:	Analizzare il problema, identificare i dati, interpretarli e stabilire collegamenti tra essi. Individuare strategie per la risoluzione di problemi attraverso modelli informatici. Progettare e implementare applicazioni software secondo il paradigma di programmazione scelto. Progettare e realizzare Database. Costruire pagine Web dinamiche per interfacciare un database. Utilizzare le tecniche per la sicurezza informatica. Sviluppare progetti più complessi
ABILITA':	Saper scegliere la struttura dati più opportuna nella rappresentazione e soluzione del problema proposto. Saper progettare basi di dati. Saper implementare una base di dati utilizzando il linguaggio SQL. Saper individuare e realizzare vincoli di integrità referenziale e vincoli esterni. Saper realizzare pagine web dinamiche utilizzando linguaggi di programmazione lato server. Saper pubblicare su pagine web dinamiche dati prelevati da una base di dati.
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione frontale partecipata, problem solving, attività di laboratorio, LIM, dispositivi multimediali, libro di testo, appunti dalle lezioni, esercitazioni in laboratorio.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali, scritte e pratiche. Lavori per obiettivi
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy Corso di Informatica – SQL e PHP (HOEPLI)

DISCIPLINA: TPSIT

Prof. Piacente Giovanni

CONTENUTI / CONOSCENZE:	Sistemi distribuiti. Protocolli di rete, modello ISO/OSI, protocolli IP, TCP e UDP. Metodi e tecnologie per la programmazione di rete. Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo su Java. Socket programming in linguaggio Java. Gestione dei documenti in formato XML e JSON. Programmazione Web
--------------------------------	---



	utilizzando PHP e MySQL. Interazione e progettazione di web-service di tipo SOAP e REST.
COMPETENZE:	Analizzare il problema, identificare i dati, interpretarli e stabilire collegamenti tra essi. Individuare strategie per la risoluzione di problemi attraverso modelli informatici distribuiti. Progettare e implementare applicazioni software distribuite, capaci di comunicare attraverso le reti. Costruire pagine Web dinamiche per interfacciare un database. Utilizzare le tecniche per la sicurezza informatica. Sviluppare progetti più complessi
ABILITA':	Saper identificare gli elementi fondamentali che consentono la comunicazione su rete. Saper scegliere il protocollo da utilizzare in funzione dell'applicazione da realizzare. Saper progettare e implementare applicazioni Java che interagiscono con le funzionalità dei sistemi operativi e tra di loro attraverso la rete. Saper sviluppare programmi client/server utilizzando protocolli esistenti. Saper utilizzare gli strumenti avanzati di Java per realizzare applicazioni per la comunicazione di rete. Conoscere i principi di funzionamento dei WebService che utilizzano i protocolli SOAP e REST
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione frontale partecipata, problem solving, attività di laboratorio, LIM, dispositivi multimediali, libro di testo, appunti dalle lezioni, esercitazioni in laboratorio.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali, scritte e pratiche. Lavori per obiettivi.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (HOEPLI)

Nome Disciplina: MATEMATICA **prof:** BOVA PASQUALE

CONTENUTI / CONOSCENZE:	<ol style="list-style-type: none">1. Studio della funzione;2. Funzioni razionali, irrazionali, trascendenti;3. Campi di derivabilità;4. Equazioni differenziali del 1° ordine.
COMPETENZE:	Utilizzare il calcolo differenziale nel campo professionale. Utilizzare il metodo del calcolo differenziale. Saper risolvere equazioni differenziali del 1° ordine a variabili separabili.
ABILITA':	per trovare la primitiva di una funzione Individuare il legame tra derivata e primitiva di una funzione. Saper applicare i metodi. Rappresentazione grafica di funzione Risolvere problemi di vario genere compatibili con le conoscenze acquisite
METODOLOGIE:	Gli argomenti sono stati introdotti ricordando i prerequisiti e attraverso modelli ed esempi concreti che ne suggerivano la trattazione teorica.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è avvenuta attraverso prove scritte ed orali .Si è tenuto conto della correttezza , della partecipazione e del rispetto delle regole.
TESTI, MATERIALI E	libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnate, Lim , PC.



STRUMENTI ADOTTATI:

Nome disciplina: SISTEMI E RETI - Docente Scafuro Maria

CONTENUTI / CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">• Il Livello delle applicazioni• Il protocollo HTTP• Le caratteristiche delle reti VLAN• Tecniche Crittografiche per la protezione dei dati• Tecniche di filtraggio del traffico di rete: Firewall, ACL, DMZ• Reti virtuali private e Server Proxy• La sicurezza dei sistemi informativi• Wireless: la comunicazione senza fili• La crittografia e l'autenticazione nel wireless
COMPETENZE:	<ul style="list-style-type: none">• La sicurezza dei sistemi informatici• Gateway e servizi integrativi: proxy, firewall, e DMZ• ACL standard ed estesa• Conoscere gli standard di comunicazione wireless
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">• Saper progettare, configurare e gestire reti Lan in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi;• Saper individuare le caratteristiche peculiari dei diversi tipi di Vlan;• Saper usare le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti• Saper utilizzare tecniche, dispositivi e strumenti per la protezione delle reti;• Saper configurare sistemi di protezione delle reti tramite ACL su dispositivi Cisco;• Saper utilizzare le VPN per i collegamenti remoti sicuri.• Saper usare tecniche per la protezione dei dati e garantire la sicurezza informatica• Saper definire le topologie delle reti wireless
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e lezione dialogata• Approfondimenti individuali• Coinvolgimento degli studenti nelle lezioni• Esercitazioni in classe• Analisi di documentazione tecnica e manualistica• Attività di laboratorio• Materiale recuperato dalla rete Internet• Esercitazioni alla lavagna• Prove pratiche• Prove di laboratorio
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Impegno, partecipazione attiva alle lezioni, costanza e precisione nelle consegne, rendimento alle interrogazioni orali e correttezza



	degli elaborati scritti; comportamento.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo• Digitalboard, dispositivi multimediali• Slide;video ,appunti integrativi in formato digitale, esercitazioni ed elaborati online ed interattivi.

8. METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

L'approccio metodologico, di tipo modulare, ha tenuto conto delle condizioni di partenza degli allievi e dei loro ritmi di apprendimento. Le tecniche utilizzate sono state in larga parte di tipo tradizionale, ma non è mancato l'uso di altre metodologie e delle TIC, come indicato da ciascun docente.

Per il processo di verifica e valutazione i docenti hanno utilizzato i criteri approvati in sede dipartimentale e collegiale, valorizzando, soprattutto, **le verifiche formative e la progressione realizzata nei processi di apprendimento e nello sviluppo delle competenze.**

La valutazione finale si è basata sul riconoscimento dei livelli di profitto raggiunti attraverso i percorsi di ogni singolo alunno.

Al fine di garantire e valorizzare l'impegno e la partecipazione degli alunni, nei loro diversi atteggiamenti e livelli di responsabilità dimostrati, tutti i docenti hanno raccolto dati valutativi riferiti all'intero anno scolastico.

Durante l'attività didattica sono state coniugate verifiche formative, quasi quotidiane, per la valutazione dei processi di apprendimento e della partecipazione e progressione, con prove sommative e di competenza. La valutazione finale ha tenuto conto degli apprendimenti conseguiti e della partecipazione così come risulta dalle annotazioni sul registro elettronico.

Le verifiche sono state costanti e diversificate. I risultati delle prove sono stati tempestivamente comunicati agli allievi con motivato giudizio espresso attraverso le griglie di misurazione e valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari.

STRUMENTI DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTABILI
<ul style="list-style-type: none">○ colloqui orali○ prove strutturate e semi strutturate○ verifiche formative○ esercitazioni di laboratorio○ ricerche, relazioni scritte○ verifiche da posto, interventi brevi○	<ul style="list-style-type: none">○ rilevazione competenze○ conoscenze e abilità○ capacità espositive, di rielaborazione individuale○ capacità di analisi e sintesi○ capacità di problem solving○ utilizzo del linguaggio settoriale○ livello di impegno, interesse e partecipazione○ progressione rispetto ai livelli di ingresso○ altro

I docenti, altresì, hanno impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, peer education, problem solving, flipped classroom, storytelling. Il Consiglio di Classe, inoltre, ha impiegato, per lo svolgimento delle azioni didattiche i seguenti strumenti e piattaforme: Microsoft Teams, Packet Trace, vari siti web per esercitazioni su SQL.

TIPOLOGIE DI INTERVENTO DI RECUPERO E SOSTEGNO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curriculari (indicazioni

metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari, verifiche aggiuntive, etc).

Interventi di recupero curricolare:	Lezioni di recupero in itinere, esercitazioni.
Materie coinvolte:	Tutte le materie
Altro:	Sportelli didattici

CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO

- Considerato che non è stato assegnato nessun docente, da parte dell'Ufficio V – Ambito territoriale per la provincia di Napoli, per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL);
- Considerato che nessun docente del consiglio di classe ha competenze per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL);
- Considerato che la DNL in lingua straniera potrà essere oggetto del colloquio solo nel caso in cui il docente che ha impartito l'insegnamento sia membro interno della commissione;
- Vista la nota n. 1 dell'Allegato A del D.P.R. n. 19 del 14/02/2016 dal quale si evince che "le discipline non linguistiche possono essere insegnate con la metodologia CLIL da tutti i docenti in possesso di documentazione che certifichi la conoscenza della specifica lingua straniera."

Pertanto l'accertamento di una disciplina non linguistica (DNL) non può essere inserita all'interno del colloquio per gli esami di Stato.

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha avuto **funzione formativa**, finalizzata a sviluppare capacità di autoregolazione e di orientamento, e **sommativa**, per classificare gli allievi rispetto allo sviluppo del curriculum e del programma. Altri elementi essenziali di valutazione sono stati costituiti dai **progressi realizzati** dai singoli allievi rispetto ai livelli di partenza, dall'atteggiamento degli stessi nei confronti delle discipline, dalla motivazione allo studio, dall'interesse e partecipazione al dialogo didattico – educativo.

Si è privilegiata, pertanto, una valutazione derivante dalla qualità di un **trend complessivo**, tenendo conto di una pluralità di indicatori e di situazioni di apprendimento significative: elaborati consegnati, contributi personali, dubbi espressi, approfondimenti svolti, auto correzione eseguita su indicazioni date, etc.

Nello specifico, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al **PECUP** dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di **Educazione civica** acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo relativamente agli apprendimenti ed ai comportamenti in ambito curricolare ed extracurricolare nonché alla valutazione delle competenze raggiunte nelle discipline coinvolte nell'**uda interdisciplinare**.
- il livello di competenze nelle attività dei **PCTO**.

La valutazione dei livelli raggiunti dagli allievi nell'acquisizione delle competenze, si avvale dell'adeguato utilizzo delle Rubriche di valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF, tenendo conto dei seguenti descrittori nelle prove (orali e scritte) eseguite dagli alunni:



- ✓ Partecipazione puntuale e corretta alle lezioni
- ✓ Partecipazione puntuale e corretta alle prove di verifica organizzate
- ✓ Progressione e impegno evidenziati nel rispetto dei tempi delle consegne e nella qualità dei lavori prodotti
- ✓ Competenze acquisite
- ✓ Completezza e precisione dei contenuti
- ✓ Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici utilizzati nelle esercitazioni scritte e nei colloqui
- ✓ Rielaborazione autonoma e personalizzazione dell'esposizione

Valutazione delle attività relative ai PCTO e ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione in sede di scrutinio

L'incidenza delle esperienze dei **PCTO** e delle attività dei percorsi interdisciplinari di **Educazione Civica** sul voto di **condotta** è collegata al comportamento dello studente durante le specifiche attività, in modo da valorizzare il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato sia dal tutor esterno che dal tutor interno per i PCTO e dal Referente per le attività di Educazione civica su proposta del Consiglio di classe.

10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe non procederà al giudizio di ammissione, ma valuterà il percorso svolto dallo studente soprattutto nell'ultimo anno scolastico in riferimento ai seguenti parametri:

- *conseguimento degli obiettivi minimi di conoscenze, competenze e abilità fissati dal C.d.C.,*
- *partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari ed extracurriculari, realizzate nei percorsi di PCTO e di Educazione civica;*
- *interesse mostrato e frequenza regolare del corso di studi;*
- *correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica.*
- *progressione realizzata verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati e volontà di recupero evidenziata nelle attività proposte.*

CREDITI SCOLASTICI

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative, oltre ad eventuali crediti formativi esterni, secondo la tabella seguente:

Promozione senza sospensione del giudizio	Valido solo per le classi terze e quarte
Partecipazione con merito ad attività di arricchimento dell'offerta formativa	
Crediti formativi conseguiti presso enti esterni	
Media dei voti superiore a 0,50	

Gli alunni di quinta devono conseguire solo uno (su tre) dei suddetti indicatori.

Per quanto riguarda il **credito esterno**, relativamente all'anno scolastico in corso, verranno prese in considerazione certificazioni di attività individuali esterne svolte dagli allievi.

11. PCTO

Il nostro Istituto, negli anni scorsi, ancor prima dell'introduzione a sistema dei percorsi ASL, ha già sperimentato l'Alternanza scuola-lavoro quale metodologia didattica innovativa

- per l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, collegando la formazione in aula e l'esperienza pratica;
- per l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- per la proiezione dell'allievo nella realtà lavorativa e per lo sviluppo del senso di responsabilità, sia nei confronti dell'Istituzione scolastica, sia in previsione della responsabilità di cittadino e di lavoratore.

L'attuale ridenominazione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO) non è dovuta solo ad una rimodulazione della durata dei percorsi ridotti a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici, ma come principale innovazione si evidenzia la "forte rilevanza delle **finalità orientative** dei percorsi e l'obiettivo di far acquisire ai giovani in via prioritaria le **competenze trasversali** utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate".

La scuola deve, infatti, contribuire a tale tipo di formazione contro la disoccupazione e il disallineamento tra domanda e offerta nel mercato del lavoro. Per questo, deve aprirsi al territorio, chiedendo alla società di rendere tutti gli studenti protagonisti consapevoli delle scelte per il proprio futuro. Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.

L'integrazione della didattica e dell'apprendimento con le competenze trasversali risulta un'esigenza confermata anche da analisi e studi di settore che evidenziano l'importanza e la necessità di un loro incremento futuro, anche in relazione allo sviluppo di nuovi modelli basati sull'economia circolare.



La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività dei PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali
- Webinar
- Etc.

Gli obiettivi trasversali perseguiti dai ragazzi attraverso i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 6 punti:

- Aver attuato modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo in grado di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Aver Arricchito la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Aver sviluppato l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Aver realizzato un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- Aver correlato l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Aver sviluppato delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'assunzione di responsabilità.

Triennio 2021-24



TITOLO PROJECT WORK	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	AZIENDA/ENTE CERTIFICATORE	DURATA	COMPETENZE
CYBERSECURITY a.s. 23/24	Incontri formativi sulla sicurezza informatica	UNIVERSITA' PARTHENOPE	8h	Sviluppo Competenze Trasversali
Expò del Lavoro e dell'Orientamento a.s. 23/24		ITCG MASULLO-THETI	4h	Orientamento nel Mondo Del Lavoro
PROJECT MANAGEMENT PER UNA SCUOLA CHE GUARDA ... OLTRE. GENERIAMO I LEADER DEL FUTURO	WORKSHOP	PMI - INSTITUTE	7h	Conoscere il proprio territorio Costruire una rete Conoscere le proprie potenzialità Informarsi sulle opportunità Prepararsi al



I.S. "A. MASULLO – C. THETI"
Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137
C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT -
NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT



(a.s. 23/24)				cambiamento
INCONTRO OBESITA' E GIOVANI (a.s. 22/23)	Webinar con esperti del settore.	I.S. MASULLO THETI NOLA	4h	Orientamento Post-Diploma
LE RETI INFORMATICHE: REALIZZAZIONE FISICA (a.s. 22/23)	Realizzazione fisica di una rete	FOR.TEC s.r.l.	30h	Formazione
ORIENTASUD 2022 (a.s. 22/23)	Un'iniziativa promossa dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, d'intesa con il Ministero dell'istruzione e del merito, che intende richiamare la creatività dei giovani per sensibilizzare alla cultura della prevenzione e della sicurezza sul lavoro	ITCG MASULLO-THETI	10h	-Capacità di pianificare ed organizzare -Conoscere il proprio territorio -Conoscere le proprie potenzialità -Informarsi sulle opportunità -Prepararsi al cambiamento
ORIZZONTE LAVORO (a.s. 22/23)	Laboratori di Informazione per l'orientamento al lavoro	CPI- NOLA	2h	Conoscere il proprio territorio Costruire una rete Conoscere le proprie potenzialità Informarsi sulle opportunità Prepararsi al cambiamento
PROGETTO "SII SAGGIO, SICURO" GUIDA (a.s. 21/22)	Incontri formativi sulla sicurezza stradale	ITCG MASULLO-THETI	3h	Sviluppo Competenze Trasversali
PROIEZIONE DEL FILM "DANTE" (a.s. 21/22)	Visione Film	ITCG MASULLO-THETI	3h	Sviluppo Competenze Trasversali
SEMINARIO INFORMAZIONE SULLE INFEZIONI SESSUALMENTE TRASMISSIBILI (a.s. 21/22)	Seminario informativo	ITCG MASULLO-THETI	2h	Sviluppo Competenze Trasversali

	<p align="center">I.S. "A. MASULLO – C. THETI" Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137 C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT - NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT</p>	
--	--	--

SPETTACOLO TEATRALE "DA CHE PARTE STAI" (a.s. 21/22)	Visione Spettacolo	ITCG MASULLO-THETI	4h	Sviluppo Competenze Trasversali
SPETTACOLO TEATRALE "1945 SHOAH" (a.s. 21/22)	Visione Spettacolo	ITCG MASULLO-THETI	4h	Sviluppo Competenze Trasversali

12. EDUCAZIONE CIVICA

Compito della scuola è quello di rilevare le competenze chiave di cittadinanza, ma anche promuoverle, incrementarle, consolidarle. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Da qui la scelta di affidare l'insegnamento delle almeno 33 ore annuali previste, dalle linee guida a tutto il consiglio di classe che, coordinato da un referente per l'insegnamento dell'educazione civica, predisporrà percorsi interdisciplinari che coinvolgeranno tutte le discipline oggetto di studio. Il referente per l'insegnamento per l'educazione civica sarà, come previsto dalle Linee guida, il docente di diritto nelle classi in cui è presente tale insegnamento. La classe V sezione A indirizzo informatica ha svolto la seguente uda interdisciplinare:

TITOLO	Cittadinanza digitale: educazione all'uso consapevole della rete - la sicurezza dei dati e della persona
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> Trasversali Dell'asse culturale di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare, elaborare e realizzare progetti Comunicare, comprendere e rappresentare, anche in lingua straniera Collaborare e partecipare Risolvere problemi Capacità di lavorare in gruppo Sviluppare un progetto di vita personale, riflettendo sulla propria identità in relazione all'altro <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona; Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti; Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



<p>ATTIVITÀ</p> <p>COMPITO DI REALTÀ</p> <p>PRODOTTO FINALE</p>	<p>Attività: visione di documentari, film, analisi di fonti storiche, lettura articoli della dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, ricerca, attività laboratoriali relative alla raccolta ed elaborazione delle informazioni, anche attraverso il lessico specifico in lingua inglese</p> <p>Compito: Ricerca, organizzazione e preparazione del materiale necessario per la creazione del prodotto finale.</p> <p>Prodotto: Sito Web</p>
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare i principali eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali ▪Cogliere analogie e differenze tra i fenomeni studiati rispetto ad aree e periodi diversi ▪ Distinguere le diverse tipologie di applicazioni informatiche in un’azienda ▪ Saper gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l’utilizzo di strumenti software specifici ▪ Conoscere i principali sistemi informatici di supporto ai processi aziendali ▪ Distinguere i protocolli usati nella trasmissione di dati ▪ Saper individuare le problematiche di accesso ai dati contenuti in una base di dati ▪ Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell’azienda o dell’utente ▪ Saper utilizzare i servizi digitali che hanno sostituito l’uso del formato cartaceo ▪ Comprendere e produrre testi in lingua inglese sulla sicurezza dei social

Per quanto concerne la valutazione, tutto il consiglio di classe concorre alla determinazione del voto di Educazione civica in accordo alla seguente griglia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COGNOME.....NOME..... CLASSE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI	DESCRITTORI	VOTI
<p>AGIRE E INTERAGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-Sociale</p>	<p>L’allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.</p>	10
	<p>•Riconoscimento dei diritti, dei doveri e dei bisogni propri e altrui</p>		<p>L’allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell’istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera</p>	9



			<p>lodevole.</p> <p>L'allievo è capace di inserirsi in maniera consapevole nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito svolgendo la sua attività in modo costante.</p> <p>L'allievo è capace di inserirsi in maniera adeguata nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito svolgendo la sua attività in maniera puntuale.</p> <p>L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale in maniera essenziale, ma autonoma; svolge la sua attività in maniera accettabile.</p> <p>L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale in maniera discontinua solo se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo in parte la sua attività.</p> <p>L'allievo non è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; anche se guidato non sempre riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera inadeguata.</p> <p>L'allievo non è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; anche se guidato, non è in grado di riconoscere i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, rifiutandosi di svolgere la propria attività.</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1/3</p>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico-Tecnologico</p>	<p>L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p> <p>L'allievo sa interpretare in maniera completa e approfondita le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p> <p>L'allievo sa ben interpretare, in maniera autonoma, le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p> <p>L'allievo sa interpretare in maniera adeguata le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</p> <p>L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta in maniera essenziale se opportunamente guidato</p> <p>L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta solo se opportunamente guidato</p> <p>L'allievo acquisisce poche informazioni principali e, se guidato, le interpreta non sempre adeguatamente</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>



			L'allievo non è in grado di acquisire le informazioni principali neanche se guidato	1/3
COMUNICARE (COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)	<ul style="list-style-type: none"> •Comprensione di messaggi di genere trasmessi con linguaggi e supporti differenti. •Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> •Asse dei linguaggi •Asse matematico •Asse scientifico-tecnologico •Asse stori co-sociale 	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	10
			L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; rielabora in maniera puntuale e approfondita le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo autonomo e pertinente	9
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo, espressi nei diversi linguaggi; sa bene rielaborare le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera autonoma	8
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera adeguata	7
			L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente accettabile	6
			L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo superficiale e/o mnemonico le informazioni; solo se guidato si inserisce in contesti comunicativi	5
			L'allievo comprende solo pochi e semplici messaggi; elabora le informazioni in maniera limitata ed inesatta ; anche se guidato si inserisce raramente in contesti comunicativi	4
			L'allievo non comprende neanche pochi e semplici messaggi e non è in grado di inserirsi in contesti comunicativi	1/3



13. ORIENTAMENTO

L'orientarsi è l'elemento essenziale durante tutto l'arco dell'esperienza formativa e professionale della persona: è un processo di *lifelong learning* diretto a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto sociale, economico e culturale in cui si è inseriti e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Da questo punto di vista tutta la scuola ha una funzione particolarmente orientativa, in quanto preparazione alle scelte decisive della vita, puntando a favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi durante il percorso.

L'orientamento costituisce pertanto una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. La riforma dell'orientamento, prevista dal PNRR, prevede che le scuole secondarie attivino appositi moduli formativi. Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida per l'orientamento.

La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro.

La classe è stata seguita dal docente tutor Franzese Giuseppina. La classe V sezione A indirizzo informatica ha svolto il seguente modulo di orientamento:

MODULO ORIENTATIVO – CLASSE V SEZ. A indirizzo Informatico		
DENOMINAZIONE	<i>Scegliere conoscendosi, conoscere per scegliere</i>	
COMPITO AUTENTICO	Il modulo intende svolgere delle attività tali da far acquisire agli studenti competenze orientative/trasversali, inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità – utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.	
	OBIETTIVI	COMPETENZE
Area personale e sociale	Conoscere sé stessi e le proprie attitudini - Rinforzare il metodo di studio, lavorare sul senso di responsabilità	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere
Area per lo sviluppo della determinazione	Lavorare sullo spirito d'iniziativa, su sé stessi e sulla motivazione	Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare dall'esperienza - Flessibilità



Area di previsione e progettazione	Conoscere il mondo del lavoro, la formazione superiore e conoscere il territorio	Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro
ATTIVITA'		RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento delle capacità sociali e di maggiore conoscenza del contesto sociale;• Valorizzazione delle diverse attitudini e bisogni, di genere e di cultura;• Consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione...);• Iniziative volte a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno -Attività integrate con le risorse del territorio		<p>Docenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Miglioramento della qualità della didattica con effetti di riduzione del disagio e della dispersione scolastica;• Integrazione dei curricoli disciplinari attraverso la produzione di Uda progettate nell'ottica di un maggiore raccordo didattico tra docenti e mondo universitario, dell'orientamento consapevole, di una maggiore attenzione alle competenze strategiche in materia di lavoro, impresa e professioni e anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile. <p>Studenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio.• Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita.• Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato che dovrà contenere sia il profilo attitudinale redatto durante la fase di consulenza orientativa sia la scheda di certificazione di competenze rilasciata <p>Famiglie</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisizione di conoscenza ed esperienze utili per una lettura analitica e di interpretazione del contesto socio economico e culturale locale e globale• Acquisizione di una maggiore conoscenza dei propri figli al fine di fornire un maggior sostegno nella scelta consapevole delle facoltà universitarie o ITS Academy



Applicazione del modulo

Area/Fase	Attività	Luogo	Strumenti/Metodologie	Tempi(h)	Soggetti coinvolti
1	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-classi	Classi singole	Incontro informativo	1h	Docenti tutor, singole classi
	Corso di logica di base (didattica orientativa)	Classi singole	Ragionamento critico e problem solving; Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale	2h	Docenti del CDC, singole classi
	Incontri con esperti esterni di orientamento professionale e ITS	Scuola	Incontri divulgativi su Tematiche di inserimento professionale	4h	Esperti esterni
	Incontri con docenti Universitari di atenei presenti sul territorio	Scuola	Incontri divulgativi sulle offerte formative universitarie	4h	Docenti universitari
2	Test psicoattitudinali	Classe	Somministrazione di test strutturati	1h	Docente tutor
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola e/o piattaforma	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	2h	Docente tutor
	Compilazione e-portfolio ed elaborazione del capolavoro	Scuola e/o piattaforma	Scelta del capolavoro	2h	Docente tutor
	Progetti a carattere orientativo Seminari formativi/informativi sulla salute	Scuola	Laboratori, riflessioni sulle proprie emozioni	3h	Docenti interni e/o esperti esterni
3	Partecipazione ad una giornata di Open Day proposta dagli atenei.	Università	Incontro informativo sulle diverse realtà Universitarie	3h	Studiante
	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Scuola	PCTO	4h	CdC, docente tutor PCTO, docente orientatore
	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio. (CNR)	Enti territoriali	Progetto di istituto	4h	CdC



I.S. "A. MASULLO – C. THETI"
Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137
C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT -
NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT



Ore curricolari complessive di orientamento			30h	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntiva		Docente tutor, studente
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte Km0, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.)	aggiuntive		Docente tutor, studente
VALUTAZIONE				
Somministrazione di questionari e altri materiali da inserire anche nell'E-Portfolio.				
Analisi del compito di realtà e della realizzazione del Capolavoro.				



14. GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Anno Scolastico.....

Candidato/a..... Classe V sez..... indirizzo.....

INDICATORIGENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
	<div>▪ Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</div> <div>(PUNTI 10)</div>	2	4	6	8	10
<div>▪ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</div> <div>▪ Espressione di giudizi critici e valutazione personale</div> <div>(PUNTI 10)</div>	<div>▪ Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</div> <div>▪ Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</div> <div>▪ Interpretazione corretta e articolata del testo</div> <div>(PUNTI 30)</div>	8	16	24	32	40
<div>▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</div> <div>▪ Coesione e coerenza testuale</div> <div>(PUNTI 20)</div>		4	8	12	16	20
<div>▪ Ricchezza e padronanza lessicale</div> <div>(PUNTI 15)</div>		3	6	9	12	15
<div>▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</div> <div>(PUNTI 15)</div>		3	6	9	12	15
Osservazioni:		TOTALE.....				
Legenda del punteggio: prima colonna= gravemente insufficiente; seconda colonna= insufficiente; terza colonna= sufficiente; quarta colonna= buono; quinta colonna=ottimo.						



TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Anno Scolastico.....

Candidato/a..... Classe V sez..... indirizzo.....

INDICATORIGENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
	<div>▪ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</div> <div>(PUNTI 10)</div>	2	4	6	8	10
<div>▪ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</div> <div>▪ Espressione di giudizi critici e valutazione personale</div> <div>(PUNTI 10)</div>	<div>▪ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</div> <div>(PUNTI 20)</div>	6	12	18	24	30
<div>▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</div> <div>▪ Coesione e coerenza testuale</div> <div>(PUNTI 20)</div>	<div>▪ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</div> <div>(PUNTI 10)</div>	6	12	18	24	30
<div>▪ Ricchezza e padronanza lessicale</div> <div>(PUNTI 15)</div>		3	6	9	12	15
<div>▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</div> <div>(PUNTI 15)</div>		3	6	9	12	15
Osservazioni:		TOTALE.....				
<div>Legenda del punteggio:</div> <div>prima colonna= gravemente insufficiente;</div> <div>seconda colonna= insufficiente;</div> <div>terza colonna= sufficiente;</div> <div>quarta colonna= buono;</div> <div>quinta colonna=ottimo.</div>						



I.S. "A. MASULLO – C. THETI"
Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137
C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT -
NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT



TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI Anno Scolastico.....

Candidato/a..... Classe V sez..... indirizzo.....

INDICATORIGENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	PUNTI (punti 100)				
	<div>▪ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi (PUNTI 10)</div>	2	4	6	8	10
<div>▪ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ▪ Espressione di giudizi critici e valutazione personale (PUNTI 10)</div>	<div>▪ Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione (PUNTI 20)</div>	6	12	18	24	30
<div>▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ▪ Coesione e coerenza testuale (PUNTI 20)</div>	<div>▪ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (PUNTI 10)</div>	6	12	18	24	30
<div>▪ Ricchezza e padronanza lessicale (PUNTI 15)</div>		3	6	9	12	15
<div>▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (PUNTI 15)</div>		3	6	9	12	15
Osservazioni:		TOTALE.....				
Legenda del punteggio: prima colonna= gravemente insufficiente; seconda colonna= insufficiente; terza colonna= sufficiente; quarta colonna= buono; quinta colonna=ottimo.						



I.S. "A. MASULLO – C. THETI"
Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137
C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT -
NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT



Tabella di conversione punteggio/voto

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Anno Scolastico.....

Candidato/a..... Classe V sez..... indirizzo.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
PADRONANZA DELLE <u>CONOSCENZE</u> DISCIPLINARI	Non possiede conoscenze dei contenuti disciplinari	1
	Ha conoscenze parziali	2
	Ha conoscenze corrette nei contenuti essenziali	3
	Possiede conoscenze essenzialmente complete e corrette	4
PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL' <u>ANALISI</u> E <u>COMPRENSIONE</u> DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE <u>METODOLOGIE/SCELTE</u> <u>EFFETTUATE/PROCEDIMENTI</u> UTILIZZATI NELLA LORO RISOLUZIONE	Non comprende la problematica proposta. Non individua assolutamente i dati Non è in grado di effettuare analisi. Non conosce procedimenti e metodologie. Non è capace di effettuare scelte	1
	La comprensione è insicura. Individua i parzialmente i dati. Produce analisi, utilizza procedimenti e metodologie e/o opera scelte non sempre adeguati.	2 - 3
	La comprensione è complessivamente corretta. Individua i dati essenziali. Produce analisi, utilizza procedimenti e metodologie e/o opera scelte in maniera adeguata.	4 - 5
	Comprende la problematica proposta. Individua i dati e gli aspetti del problema in modo acuto, effettuando analisi ed utilizzando procedimenti e metodologie in maniera efficace e pertinente. Opera scelte efficienti e precise.	6
<u>COMPLETEZZA</u> NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, <u>COERENZA/CORRETTEZZA</u> DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI.	Non sa produrre un testo informativo	1
	Il testo è parzialmente valido e coerente dal punto di vista informativo, è evidentemente parziale nella trattazione, presenta errori dell'esecuzione.	2 - 3
	Il testo è fondamentalmente valido e coerente dal punto di vista informativo con alcuni errori dell'esecuzione	4 - 5
	Il testo è completo, coerente, corretto nell'esecuzione e ben strutturato	6
CAPACITÀ DI <u>ARGOMENTARE</u>, DI <u>COLLEGARE</u> E DI <u>SINTETIZZARE</u> LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI <u>LINGUAGGI TECNICI</u> SPECIFICI.	Non è capace di argomentare, di collegare di effettuare sintesi / valutazione. Non possiede conoscenze del linguaggio tecnico.	1
	Argomenta, effettua collegamenti, produce sintesi in maniera non sempre adeguata. Ha conoscenze parziali della Microlingua	2
	Argomenta, effettua collegamenti, produce sintesi in maniera adeguata Ha conoscenze corrette della Microlingua	3
	Stabilisce relazioni e confronti anche complessi. Argomenta ed effettua sintesi e valutazioni critiche, anche originali Possiede conoscenza essenzialmente completa e corretta del linguaggio tecnico	4

Punteggio proposto: ____/20






I.S. "A. MASULLO – C. THETI"
Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137
C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT -
NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT



**Conversione del punteggio
della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

	<p style="text-align: center;">I.S. "A. MASULLO – C. THETI" Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137 C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT - NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT</p>	 
--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti** tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5.0	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



I.S. "A. MASULLO – C. THETI"
Via Mario De Sena, 215 – 80035 NOLA (NA)- Tel. 0815120833 –Fax0818239137
C.F.: 92071280637 www.masullotheti.edu.it - NAIS14600B@PEC.ISTRUZIONE.IT -
NAIS14600B@ISTRUZIONE.IT



IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>I DOCENTI</i>		
<i>MATERIA</i>	<i>COGNOME NOME</i>	<i>FIRMA</i>
<i>Italiano</i>	Franzese Giuseppina	
<i>Storia</i>	Franzese Giuseppina	
<i>Inglese</i>	Caruso Anna	
<i>Matematica</i>	Bova Pasquale	
<i>Religione</i>	Vetrano Girolama	
<i>Scienze Motorie</i>	Maio Delfina	
<i>Informatica</i>	Piacente Giovanni	
<i>TPSIT</i>	Piacente Giovanni	
<i>Sistemi e Reti</i>	Scafuro Maria	
<i>GPOI</i>	Auriemma Anna Maria	
<i>Lab TPSIT/ Informatica</i>	Cordame Giovanna	
<i>Lab Sistemi e Reti</i>	Ambrosio Pasquale	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Elisa De Luca