



### **Школа молодого педагога**

Ежегодно в колледж приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот преподаватель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в колледже ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога,

**Цель:** формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Задачи:**

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым преподавателям и мастерам производственного обучения внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе распоряжением директора АК определены педагоги-наставники, готовые передавать накопленный опыт, В состав Школы входят молодые педагоги с высшим специальным образованием, имеющие стаж работы менее 3 лет, стремящихся совершенствовать и расширять свои знания в области педагогической науки, развивать свой интеллект и профессиональное самосознание.

В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий.

*Организуются консультации по:*

- ✓ оформлению журналов;
- ✓ составлению календарно-тематических планов.

*Проводятся практикумы по:*

- ✓ поурочному планированию;
- ✓ проектированию методической структуры занятия;
- ✓ планированию учета знаний.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМП.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. С молодыми педагогами были проведены диагностические беседы, проведено анкетирование. Анализ собеседования показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию и легко обучаемы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности студентов. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

В течение учебного года было проводятся заседания, с использованием интерактивных форм и методов обучения, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями – это «Семинар-практикум», «Педагогические ситуации», «Методические посиделки», «Интеллектуально-развивающие игры», «Ярмарка педагогических идей», «Мастер-класс» и т.д. Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности студентов, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Современный человек должен быть мобильным, коммуникабельным, толерантным, обладать упорством, оптимизмом, работоспособностью, быть творческой личностью, только тогда он сможет многого добиться в жизни. Кроме того, он должен любить и уважать свою страну. А подготовить нового человека может только ориентация на успех. Для этого был проведен конкурс «Педагогический дебют». Несомненно, этот конкурс помог им приобрести определенные навыки, которые затем превратятся в педагогический опыт, открыть для себя новые горизонты развития и самовыражения. Во-вторых прекрасная возможность обмена опытом, новые знакомства и общение.

Самым ярким мероприятием стало проведение Педагогического дебюта



Преподаватели-наставники, заведующие отделениями председатели ЦМК и методист УМО колледжа в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

#### **Вывод.**

✓ УМО АК проводится работа по адаптации молодых специалистов. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

✓ Участие молодых специалистов в мероприятиях, запланированных школой молодого педагога, позволяет набираться опыта, самовыражаться, достигать успехов в педагогической деятельности, почувствовать себя уверенно в профессии.

**Задачи на текущий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала студентов на уроках;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля на протяжении всего урока.
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со студентами с разным уровнем мотивации
- Повышать свой профессиональный уровень через самообразование.

