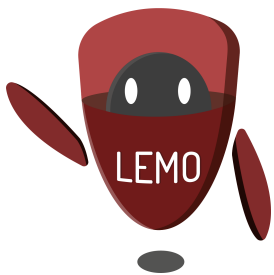


Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten. Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studiesucces. De combinatie van je leervaardigheden noemen we je leerpatroon. Onderzoek toont aan dat je succesvol studeert als je over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



LEMO IN BEELD



LEMO IN SCORES

Lemo werkt met 13 schalen, onderverdeeld in 3 componenten. Deze 3 componenten zijn: verwerkingsstrategieën, sturingsstrategieën en motivatie. Op de 13 schalen kan je scoren van 0 tot 5.

9 van de 13 schalen zijn gewone, positieve schalen: hoe dichterbij de 5 scoort, hoe beter.




Dit icoontje staat voor een negatieve schaal. 3 van de 13 schalen zijn negatieve schalen: hoe dichterbij de 0 scoort, hoe beter.




Dit icoontje staat voor een midscore-schaal. 1 van de 13 schalen is een midscore-schaal: hoe dichterbij 2,5 scoort, hoe beter. Te hoog of te laag scoren op deze schaal is dus negatief.



VERWERKING

- Relateren en structureren
- **Kritisch verwerken**
- Concretiseren
- Samen leren
- Analyseren
- Memoriseren 

STURING

- **Zelfsturing**
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag 

MOTIVATIE

- **Zelfeffectiviteit**
- Willen studeren
- Moeten studeren 
- Demotivatie 



JOUW 3 LEERSTERKTEN



4,41/5

1

ZELFSTURING

Je neemt je studies zelf in handen: je bepaalt zelf je leerdoelen en de activiteiten die je opneemt om ze te realiseren.



4,12/5

2

ZELFEFFECTIVITEIT

Je bent tevreden over je manier van leren. Jij weet goed te duiden wanneer je veruit het beste studeert of aan taken werkt ('s morgens of overdag of 's avonds) en waar je het best studeert (op je kot of liever thuis of ...)? Je kan je uitslagen vrij goed en juist inschatten. Als je eens minder scoort, schrik je niet van de uitslag en weet je wat je moet doen voor de volgende evaluatie.



3,38/5

3

KRITISCH VERWERKEN

Je hebt een eigen visie op een onderwerp op basis van informatie maar je laat ook je visie bevragen door anderen. Je kijkt bij een werkje regelmatig de oorsprong van de bron na en weegt af of ze voldoende objectief is. Soms verwerp je daardoor een bron. Je denkt actief mee met wat de docent zegt en durft vragen stellen als je iets niet logisch lijkt in zijn redenering.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt




Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score




Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.





VERWERKING

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- Concretiseren
- Samen leren
- Analyseren
- Memoriseren 

STURING

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag 

MOTIVATIE

- Zelfeffectiviteit
- **Willen studeren**
- Moeten studeren 
- Demotivatatie 



JOUW 3 WERKPUNTEN



2,05/5

11

RELATEREN EN STRUCTUREREN

Je legt te weinig verbanden tussen de verschillende onderdelen van je leerstofpakket. Je brengt ook te weinig structuur aan in je leerstof en je legt je er te weinig op toe om hoofd- en bijzaken te onderscheiden.



1,89/5

12

CONCRETISEREN

Je ziet te weinig in welke situaties je je leerinhouden kan toepassen en hoe, zowel in je dagelijks leven als in de beroepspraktijk waar je je op voorbereidt.



0,40/5

13

WILLEN STUDEREN

Op dit moment studeer je niet helemaal uit eigen beweging waardoor je jezelf niet optimaal voelt in je studentenvol. Je motivatie is wat zoek, je ziet de zin van dit studeren minder in.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



JOUW LEMO-RESULTATEN



VERWERKING



2,05/5

RELATEREN & STRUCTUREREN

Structuur aanbrengen in je leerstof.



3,38/5

KRITISCH VERWERKEN

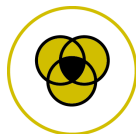
Nadenken over wat je studeert.



1,89/5

CONCRETISEREN

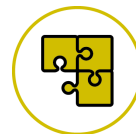
De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



2,81/5

SAMEN LEREN

Leren van elkaar en met elkaar.



2,71/5

ANALYSEREN

Je leerstof in stukken opdelen en die stap voor stap verwerken.



2,13/5

MEMORISEREN

Leerinhouden reproduceren.

STURING



4,41/5

ZELFSTURING

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe).



2,23/5

PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je stelt je werk zo min mogelijk uit.



1,88/5

STUURLOOS LEERGEDRAG

Geen controle over het eigen studieproces.

MOTIVATIE



4,12/5

ZELFEFFECTIVITEIT

Geloven in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren.



0,40/5

WILLEN STUDEREN

Studeren omdat je het zelf helemaal wil.



1,22/5

MOETEN STUDEREN

Studeren omdat anderen dit van jou verwachten of vanuit interne druk.



1,95/5

DEMOTIVATIE

Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



RELATEREN EN STRUCTUREREN



2,05/5

Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis

Jij leert niet zomaar leerstof van buiten. Je probeert echt wel structuur aan te brengen in je cursusmateriaal. Soms zie je al verbanden tussen nieuwe leerstof en al verwerkte kennis. Probeer open te staan voor ruimere verbanden waarin je de leerstof kan plaatsen. Hoe meer je de leerstof kan integreren in je eigen leven, hoe gemakkelijker je met inzicht zal studeren.

TIPS

1. Zoek kapstokken (belangrijkste woorden) in een hoofdstuk waarrond je het hele verhaal kan opbouwen.
2. Tracht de onderdelen van een les(senblok) samen te brengen tot een geheel (vb via een schema): zoek de eenheid én de eigen accenten van elk onderdeel!
3. Structureer je cursus zo dat verbanden zichtbaar worden

[Meer tips: klik hier!](#)

KRITISCH VERWERKEN



3,38/5

Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.

Je durft steeds vaker een eigen mening te ontwikkelen bij een leerstofonderdeel of een hoofdstuk. Dit betekent dat je niet zomaar alles aanneemt, maar dat je ook openstaat voor de interpretaties en opinies van anderen. Je gaat actief om met je leerstof. Het blijven geen dode letters. Probeer die kritische houding nog voor meer vakken toe te passen. Je kan zelf een persoonlijk standpunt innemen. Zorg er wel voor dat je de meningen van anderen evengoed blijft respecteren. Een kritische geest betekent ook een open geest.

TIPS

1. Volg de actualiteit rond de cursusthematiek en doe eens een fact-check.
2. Trek op basis van kritische vergelijking met andere bronnen eigen conclusies over de leerstof.
3. Durf die informatiekanalen/bronnen die het meest ter zake en kwalitatief het beste zijn te selecteren.

[Meer tips: klik hier!](#)

CONCRETISEREN



1,89/5

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Je gaat op zoek naar voorbeelden van de leerstof in je eigen leefwereld, maar alleen wanneer je dat wordt opgedragen door een docent. Probeer dat ook eens uit eigen beweging te doen. Je zou eigenlijk je leerstof wat tot leven moeten laten komen. Als jij zelf interessante toepassingen bedenkt, zal de leerstof je meer aanspreken.

TIPS

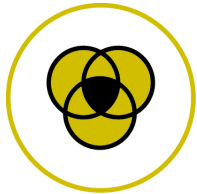
1. Leg verbanden tussen de leerstof en de praktijk door praktijkvoorbeelden te zoeken (you tube, praktijkverhalen, documentaire, film, museum, ...)
2. Vertel je ouders, een vriend, ... over wat je leert. Besef dat hij of zij geen vakspecialist is. Maak het begrijpbaar.

[Meer tips: klik hier!](#)

TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



SAMEN LEREN



2,81/5

Leren van elkaar en met elkaar.

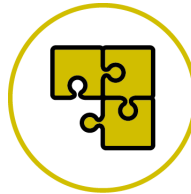
Bij een groepswork kan jij de voordelen zien van een vlotte samenwerking. Je weet de talenten van elkaar zo optimaal mogelijk in te zetten. Samen leren houdt meer in dan rond de tafel zitten voor een groepswork. Soms zie jij het belang van dat samen leren al in. Probeer altijd open te staan voor anderen. Je medestudenten hebben misschien andere meningen of talenten. Je kan eens raad vragen aan anderen. Alleen zo kan je erachter komen hoe anderen jouw studieproces kunnen stimuleren.

TIPS

1. Ga na wat jouw sterk punt is en wat jouw bijdrage kan zijn als je besluit om rond bepaalde thema's of vakken samen te werken. Wat heb jij nodig? Wat is dan de beste aanpak?
2. Durf actief medestudenten aan te spreken om samen de leerstof door te nemen, vragen te stellen, elkaar te bevragen, elkaar feedback te geven, ...

[Meer tips: klik hier!](#)

ANALYSEREN



2,71/5

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Je bent in staat om structuur aan te brengen in je cursus. Niet alles is even belangrijk. Je docent zal vaak aangeven waaraan je best veel belang hecht. Natuurlijk moet je zelf ook steeds meer hoofd- en bijzaken van elkaar leren onderscheiden. Wanneer je structuur aanbrengt, ben je eigenlijk al stapsgewijs aan het leren. Probeer deze manier van werken voor al je vakken in te voeren.

TIPS

1. Bepaal per onderdeel : wat zijn de hoofdzaken en wat zijn de bijzaken.
2. Analyseer (een deel van) de leerstof eens aan de hand van een mindmap. Het geeft een overzicht van de diverse onderdelen op een beknopte manier.

[Meer tips: klik hier!](#)

MEMORISEREN



2,13/5

Leerinhouden reproduceren.

Proficiat! Dit is jouw kracht! Jij hebt de goede balans gevonden tussen van buiten leren en je leerstof inzichtelijk beheersen. Je hebt begrepen dat het memoriseren van je leerstof soms noodzakelijk is.

TIPS

Je houdt een goed evenwicht tussen teveel en te weinig memoriseren van de leerstof. Besteed zeker ook aandacht aan andere leervaardigheden zoals het relateren en structureren, het zoeken naar toepassingen, het analyseren ervan. In combinatie met evenwichtig memoriseren leidt dit tot efficiënt leren.

[Meer tips: klik hier!](#)

TOELICHTING BIJ JOUW STURINGSSTRATEGIEËN



ZELFSTURING



4,41/5

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

Proficiat! Dit is jouw kracht! Jij organiseert je leerproces heel goed. En dat is heel knap. Het zal steeds belangrijker worden in je studie- en werkcarrière. Zelfevaluatie is voor jou geen moeilijke opdracht. Jij weet waar je tekortkomingen en talenten liggen. Je krijgt steeds meer ervaring met het bijsturen van je vooropgestelde planning om een studiedoel te bereiken. En je laat je kritische zin nooit verloren gaan. Zo zet jij je talenten zoveel mogelijk in de verf zetten en werk jij je tekorten weg. Een win-win-situatie!

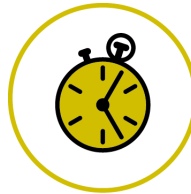
TIPS

Doe zo voort. Wil je nog beter worden?

1. Kijk eens of je verbanden kan vinden met andere cursussen?
2. Blader eens in de bibliografie van de lector en kijk eens voor een boeiend uitbreidend artikel.
3. Ga ook eens op zoek naar verbanden van het cursus- en leermateriaal met de dagelijkse praktijk.

[Meer tips: klik hier!](#)

PLANNING EN TIJDSBEHEER



2,23/5

Het vermogen om je studietijd doelgericht te plannen en daarnaar te handelen. Indien nodig stuur je de planning en de uitvoering ervan bij.

Je bent al bezig met plannen en tijd inschatten, maar in drukke periodes zie je moeilijker het bos door de bomen. Je agenda geraakt dan snel overvol. Buitenschoolse of onverwachte activiteiten doorkruisen misschien vaak jouw mooi opgemaakte planning. Alle opdrachten en activiteiten lijken misschien even belangrijk en dringend. Misschien plan je wel voor de vakken die je leuk vindt of juist voor de vakken waar je het moeilijker mee hebt. Dat is alvast een goed begin! Doe dit voor alle vakken, opdrachten en taken. In het hoger onderwijs wordt van jou verwacht dat je ongeveer 40 u per week met de opleiding bezig bent (inclusief de contactmomenten). Dat is best pittig en vraagt om een efficiënt tijdsmanagement.

TIPS

1. Begin tijdig!
2. Laat je agenda niet overlopen. Stel prioriteiten en orden opdrachten en activiteiten in functie van dringendheid en belangrijkheid.
3. Maak een realistische planning met ruimte voor ontspanning en onverwachte wendingen.
4. Durf je planning regelmatig bij te stellen.
5. Maak keuzes in de balans studie-leven.

[Meer tips: klik hier!](#)

STUURLOOS LEERGEDRAG



1,88/5

Geen controle over het eigen studieproces. Moeizame organisatie van het eigen leren.

Je hebt inzicht in je eigen studieproces. Je weet welke methoden het best werken voor jou. Dat is echt al zeer positief. Naast dit inzicht moet je nu gewoon nog proberen om flexibel om te gaan met dit studieproces. Wees niet bang om je planning aan te passen als dat nodig is. Wanneer je een opgave extra moeilijk vindt, trek er dan een extra ogenblik tijd voor uit. Andere taken gaan misschien sneller dan verwacht. Hoe beter je jezelf kan bijsturen, hoe efficiënter je tijd kan besteden aan je leerproces. Het is heel belangrijk om je zelfstandigheid bij het plannen te vergroten. Zo merk je dat je steeds grotere leerstofgehelen zal kunnen verwerken. Blijf dit zo volhouden en het resultaat zal volgen!

TIPS

1. Zoek examenvragen op, formuleer zelf vragen bij de leerstof of laat je bevragen door medestudenten die zelf met vragen zitten.
2. Structureer je cursus op consequente manier met gebruik van kleur, nummering, tekens, kernwoorden, signaalwoorden, ...

[Meer tips: klik hier!](#)

ZELFEFFECTIVITEIT



4,12/5

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studie.

Proficiat! Dit is jouw kracht! Dat wil zeggen dat je jezelf heel goed inschat wat je studie betreft. Prima leerresultaten zorgen voor zelfvertrouwen. En dat kan je goed gebruiken. Je voelt je sterk verantwoordelijk voor je studie. In al je enthousiasme blijf jij je kritische zin bewaren. Elk resultaat zie je als een leermoment. Een minder cijfer nuanceer je, tegelijkertijd achterhaal je de oorzaak. Je leert uit je fouten. Zeer goed. Want met een realistisch beeld over je eigen bekwaamheden en aanpak kom je vanzelfsprekend het verst.

TIPS

1. Blijf er attent voor dat nieuwe uitdagingen in hogere jaren mogelijks een andere studie-aanpak vragen. Durf dan te vertrouwen op je kunnen en je flexibiliteit.
2. Geef een onzekere student ook eens advies. Zo word je zelf ook bewuster van je eigen aanpak.
3. Test ook eens nieuwe digitale leermiddelen.

[Meer tips: klik hier!](#)

WILLEN STUDEREN



0,40/5

Studeren omdat je het zelf helemaal wil. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Op dit moment studeer je niet omdat je daar zelf voor kiest. De redenen hiervoor kunnen heel verschillend zijn. Misschien ervaar je druk om te moeten studeren of is je motivatie om te studeren helemaal zoek? Sluit de opleiding niet aan bij je interesses en capaciteiten? Licht de lat te hoog of ervaar je juist te weinig uitdaging? Voel je jezelf niet thuis in de opleiding? Praat erover met je lector of studiebegeleider om uit te zoeken waar het schoentje juist wringt. Zo kan je op zoek gaan naar een richting of aanpak die meer bij jouw persoon aansluit.

TIPS

1. Bevraag jezelf of deze opleiding is wat jij wil.
2. Ga na wat jij kan doen om je beter te voelen in je studielvel.
3. Bepaal voor jezelf of je score eerder te maken heeft met 'demotivatie' dan wel met 'moeten studeren'. Bekijk de feedback bij deze twee schalen.

[Meer tips: klik hier!](#)

MOETEN STUDEREN



1,22/5

Studeren vanuit interne of externe druk. Controle houden vanuit angst, schuld, schaamte of trots. Of druk voelen vanuit de verwachtingen van ouders, lectoren, medestudenten, vrienden, ...

Over het algemeen ervaar je weinig druk om te moeten studeren. Toch zijn er ook vakken of leertaken waarbij je minder betrokken bent vanuit jezelf. Je ervaart daar meer druk en misschien wel spanning en stress. Je studeert dan bijvoorbeeld omdat je vindt dat je goed moet presteren. Dan komt de druk van binnenuit. Het kan ook zijn dat er hier en daar druk wordt uitgeoefend vanuit anderen (ouders, lectoren, medestudenten, vrienden, ...). Wanneer deze druk niet groter wordt en niet te lang aanhoudt, is er niet echt een probleem. Het kan ook zijn dat je weinig druk ervaart omdat je in het algemeen weinig gemotiveerd bent. Dat kan je studiesucces wel in de weg staan.

TIPS

1. Wees waakzaam voor momenten van stress en spanning ten gevolge van druk van binnenuit of van buitenaf.
2. Wanneer deze score samenhangt met weinig gemotiveerd zijn, bekijk dan zeker de tips bij 'demotivatatie'.
3. Ga steeds op zoek naar manieren om plezier in studeren te ervaren!

[Meer tips: klik hier!](#)

DEMOTIVATIE



1,95/5

Gebrek aan goesting om te studeren. Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

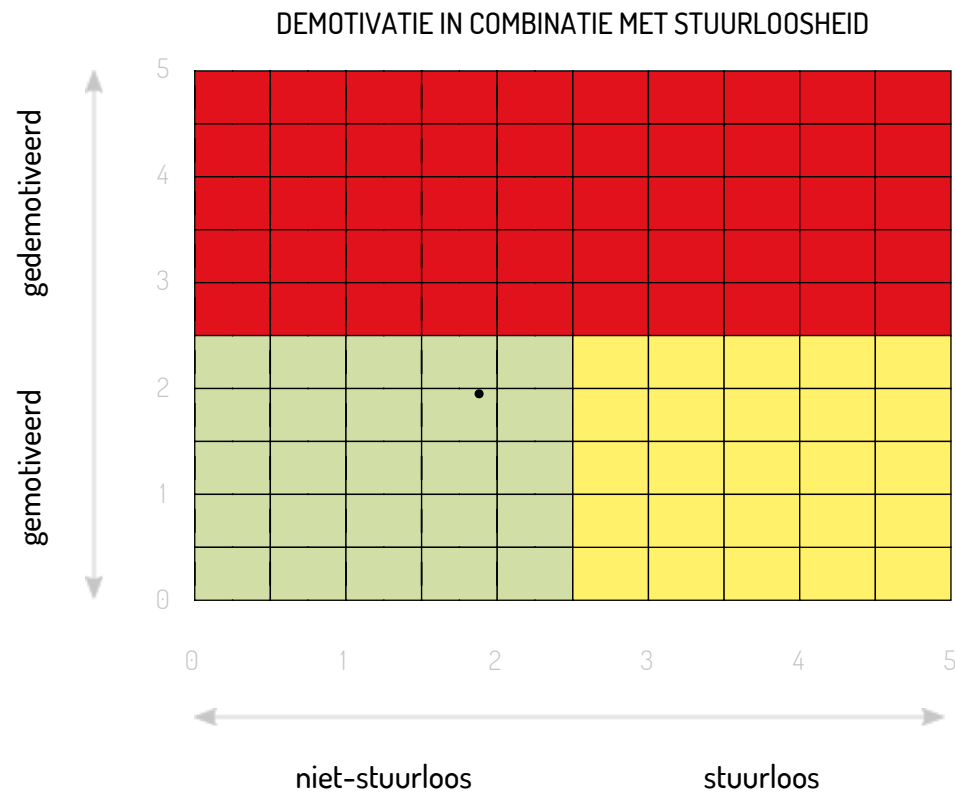
Meestal ben je gemotiveerd om te studeren. Over het geheel van de opleiding voel je jezelf betrokken en toon je inzet. Mogelijk wisselt je motivatie van vak tot vak. Wellicht heb je het moeilijker jezelf te motiveren voor vakken waarvan je de leerstof minder relevant of nuttig vindt. Misschien daalt je motivatie bij vakken die je moeilijker vindt of juist te gemakkelijk. Of misschien heb je soms het gevoel er niet echt bij te horen en voel je jezelf minder thuis in de opleiding?

TIPS

1. Zoek bij leerstof en opdrachten die wat verder van jou afliggen de zin of het nut. Ook minder boeiende leerstof kan heel nuttig zijn.
2. Durf hulp te vragen aan medestudenten en lectoren.
3. Ervaar je te weinig uitdaging of voel je jezelf niet echt thuis? Spreek erover met je lector of studiebegeleider.

[Meer tips: klik hier!](#)

HEB JIJ EEN RISICOPROFIEL ?



Groep 2 -/+ gedemotiveerde gerichte leerder	Groep 1 -/- gedemotiveerde ongerichte leerder
Groep 4 +/+ gemotiveerde gerichte leerder	Groep 3 +/- gemotiveerde ongerichte leerder

JOUW RISICOPROFIEL HOORT BIJ GROEP 4

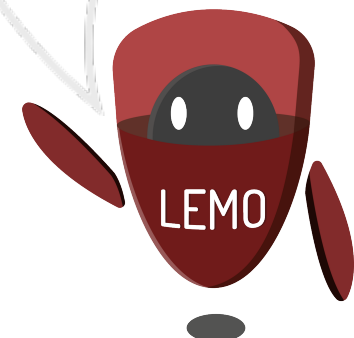
Gemotiveerde, gerichte leerder

Proficiat! Je profiel bevat twee belangrijke elementen om plezier te beleven aan je studies en ze tot een succes te maken. Jij weet waar je naar toe wilt met je studies en je hebt een degelijke studie-aanpak: je pakt het studeren efficiënt aan en weet wat je doet.

Je studeert vanuit persoonlijke interesse en je bent sterk gemotiveerd om steeds bij te leren en kennis en inzichten te verwerven. Je studie sluit goed aan bij je kwaliteiten. Je verwerkt de leerstof kritisch en bent op zoek naar inzicht, verbanden en samenhang. Ook de organisatie van je studieproces verloopt vlot en efficiënt. Je ervaart studeren als zinvol en waardevol. Doe zo verder!

TIPS

Tracht ook je medestudenten te inspireren met jouw leerkracht. Geef eens duiding hoe jij je studeren aanpakt en leg eens uit wat jou in deze studies zo motiveert om er voor te gaan. Door het zelf te verwoorden krijg je nog een duidelijker beeld van je motivatie. Geef ook aan: hoe weet jij wat je juist moet leren?



Je hebt nu meer zicht op je leervaardigheden en motivatiekenmerken. Met de tips en tools kan je verder aan de slag: je kunt je leersterkten nog verder uitbouwen of je werkpunten bijschaven.

