

调查问卷

一、内容

- 1.你了解因材施教吗？ A.了解 B.知道一些 C.不了解
- 2.你觉得现在的教育方式怎么样？]
A.不错 B.一般 C.不适合,望改进
- 3.你觉得在自己某方面有较好的才能却不被别人（尤指老师）发现且重用？
- 4.你希望老师根据你的特点来教学吗？ A.很希望 B.无所谓 C.不希望
- 5.你觉得你自己的学习方式怎么样？ A.不错 B.一般 C.想换种更好的学习方式
- 6.你觉得在教学上采用因材施教的方法，会使学生更好地发展吗？ A.会 B.不确定 C.不会
- 7.你有尝试过因材施教吗，效果怎样？
A.尝试过,效果不错 B.尝试过,可遇到了一些问题 C.没有尝试过
- 8.你觉得现在的学生在学习上总体怎么样？
A.会灵活学习 B.对学习没多大的兴趣 C.为了应试而死读书
- 9.你认为因材施教有必要实行吗？
A.有 B.无所谓 C.没有
- 10.你觉得实行因材施教对学生是否有益？
A.有 B.很难说 C.没有
- 11.你觉得开展因材施教有没有难度？
A.有 B.有难度,但可以克服 C.没有

二、调查对象：课题研究教师

三、调查结果

三王村小学因材施教调查问卷分析报告(执笔人:王利凯) 2013 2010 年, 我校设计的课题《小学语文课堂因材施教教学的研究》获得了 邢台市教育科学“十一五”规划 A 类重点课题立项。为了更好地了解我校小学 课堂教学的情况, 获取第一手资料, 保证课题研究的顺利进行, 2010 年秋季 学期, 我们设计了“小学课堂因材施教教学调查问卷”, 对学生做了问卷调查, 现将相关问题报告如下:

一、 问卷制作与调查对象 “小学课堂因材施教教学调查问卷”由我校 “小学课堂因材施教教学研究”总课题组制作。

问卷共设 13 道选择题。 2010 年秋季学期, 我们分别对全县首批参加“语文因材施教教学”研究的课题组主要成员所在的学校--三王村小学的学生做了问卷调查。调查过程 共发学生问卷 45 份(学生随机抽样), 共收回有效问卷 45 65.57%的学生认为课堂有因材施教, 但也有 16.62%的学生认为没 有因材施教。

2、 81.88%的学生对课堂教学进度能跟上, 只有 2.71%的学生答“不能”。

3、 85.96%的学生承认教师调查了学生的基础。

4、 72.34%的学生喜欢在课堂上自主看书学习和思考问题。

5、 62.07%的学生在施行因材施教后成绩有所增长。

6、在课堂开展合作学习讨论中, 15.3%的学生敢于经常发言, 51.72%的 学生偶尔发言。

7、当问及“近一年来你在课堂上受过老师的表扬吗”问题时, 回答经常 受表扬的学生有 25.4%, 回答偶尔受表扬的有 36.85%

8、有 49.5%的学生表示敢于在课堂上表达自己独特的见解, 但有 50.5%的学生表示不敢在课堂上表达自己独特的见解。

9、在问及“你觉得老师进行的因材施教效果好吗?”时, 73.85%的学生 都选择了“好”这个答案。

10、当问到“一节课, 老师解讲与学生自学、思考、讨论、训练的时间怎 样安排较好?”问题时, 回答前两项(即“老师精讲累计时间不超过三分之一, 学生学、思、议、练累计时间不少于三分之二”)以上的学生占 36.98%, 回答 前三项(即“老师精讲累计时间不超过二分之一, 学生学、思、议、练累计时 间不少于二分之一”)以上的学生占 72.3%

三、探讨与建议根据本次调查了解到的我校小学课堂因材施教教学的情况, 我们认为, 我 校课堂教学改革已迈出了可喜的一步, 取得了一定的成绩。近年来, 我校引进 了外地的先进经验, 部分领导和骨干教师还到市内外、省内外名校参观学习。 广大教师认真学习新课程理念, 积极开展课堂教学研究, 进一步解放了思想, 转变了观念, 改进了教法。不少教师还参加优质课比赛, 获得了许多市级、学 区级的奖项。但是用一分为二的观点看问题, 我校因材施教教学还存在着许多 不足的地方。应当总结经验, 扬长弃短, 改革创新, 通过深入探索与实践, 进 一步提高我县中小学的课堂因材施教教学水平。

(一)转变教学观念, 充分发挥学生的主体性。 根据本次调查的情况, 多数教师的教学观念是转变了, 但也有一些教师的教学观念还比较陈旧, 教学还是以教师为中心, 以教代学, 以讲代练。新课标 提倡“自主、合作、探究”的学习方式, 但是, 还有教师每节课给学生自主看 书学习的时间不足;课堂教学中不组织学生开展合作学习的教师也有很多。这 些问题, 严重影响了素质教育的全面实施。 教学是教师“教”和学生“学”的辩证统一, 教学过程是师生交往、共 同发展的互动过程。我们要明白这样的道理:学习主要是学生的事, 教师不 能包办代替。学生综合素质的提高, 是一个知识不断积累与内化的过程, “内 化”要靠学生自己, 老师绝对不能代替, 就像吃饭、消化、吸收, 别人不能 代替, 每一个人都有自己的个人情况, 有些要吃得多些, 有的要吃得少些, 填鸭可不是个好办法。一个人的发展 与成材, 不是靠教师逼出来、教出来的, 而主要是靠自己学出来的。课堂教学是老师指

导下学生自主学习的过程，只有学生自主了，学生的需求才会凸现出来，教师才能量才而教，因材施教。

(二)改进教学方法，切实应用因材施教。因材施教教学是指通过课堂教学的师生双边活动，教师有目的的针对不同层次不同要求的学生进行教学，从而使获得具体的进步或发展。课堂教学是在校学生学习的主渠道，提高课堂教学效率是全面提高教育教学质量的根本保障。课堂教学是否有效、高效，不是看教师是否教得认真，是否讲完了课时教学的内容，而是看每个学生是否都真正学懂或者学得好不好，看学生个体是否体验到学习的兴趣。学生有无具体进步和发展，是检验课堂教学是否有效的唯一标准。改进教学方法，培养学生能力，发展学生智力，把不聪明的学生变聪明，让聪明的学生更加聪明--这就对教师的因材施教能力提出了极高的要求。学生觉得老师教法对自己的实际情况了，他们才会有兴趣学，考试成绩也会自然而然地提高。因此，我们一定要改进教学方法，针对自己班级的实际情况因材施教设计出好的课堂教学方案。我们认为，要做到因材施教，以下几个方面目前尤其要进一步加强：一是让学生有自己的学习方法。教师要引导学生带着问题去看书学习，同时指导学习方法，或者引导学生回顾用过的学习方法。例如：怎样看书，怎样抓重点，怎样用好例题，怎样勾画圈点，怎样筛选信息，怎样质疑解难，怎样梳理答案，怎么联系实际，怎么迁移应用等等，要学生逐渐总结出自己的学习方法。但是平时听课，发现有不少教师还没注意指导学法。二是把课堂还给学生。当代教育理论认为，一节课应该把 $\frac{2}{3}$ 的时间交给学生，教师的讲解累计不要超过 $\frac{1}{3}$ 的时间。从外地的名校看，江苏省洋思中学的教师每节课一般只讲 4-8 分钟，不超过 $\frac{1}{5}$ 时间；山东省杜朗口中学的课堂时间安排是 10+35，即教师讲课累计不超过 10 分钟，学生自主学习、训练的时间累计不少于 35 分钟，教师讲课时间还没到 $\frac{1}{5}$ ；河北省衡水中学的教师累计讲课时间不超过 $\frac{1}{3}$ 。老师讲解累计时间不超过二分之一，学生自学、思考、讨论、笔练的累计时间不少于二分之一。促进学生按自己的进度学习。三是多种教学方式相结合。外国心理学家研究表明：人们从听觉方式获得的知识能够记忆 15%，从视觉方式获得的知识能够记忆 25%，而同时运用听觉和视觉可接受知识的 65%。如果把听、看、想、做有机结合起来，学生可以接受的知识将达到 90% 左右。再通过系统复习和记忆，学生就能够全面掌握学过的知识。因此，课堂教学一定要坚持听、说、读、写、思、算相结合。洋思中学等全国名校，每节课当堂动笔训练的时间不少于 15 分钟。大家想想，单一的教学怎能满足每个学生的需要？如果我们的课堂老是“君子动口不动手”，那么我们学生除了特别擅长听课的学生其他方面有天赋的学生岂不是被埋没了？我们的课堂教学效率怎么能提高？我们的课堂教学质量怎么能有新的突破？

(三)注重表扬激励，让学生体验学习的乐趣。时间、结果和体验是考量课堂有效教学的三个指标。学习时间是前提：在课堂教学中，教师要引导学生把时间用在学习上，千方百计提高单位时间的学习质量，争取在相对的时间内学到更多的知识。学习结果是关键：学习结果是指学生经过学习所发生的变化、获得的进步和取得的成绩，每节课都应该让学生感觉到有具体的学习收获。学习体验是灵魂：教师通过组织课堂教学，要让学生体验到学习的乐趣，让学生想学、会学、乐学，不断提高学习效率。“兴趣是最好的老师”。通过表扬激励，激发兴趣，让学生变“要我学”为“我要学”，变被动学习为主动学习，从而提高学习效率。从心理学的角度看，表扬激励能够唤起学生的好心情，好心情容易唤醒学生的上进心，上进心容易诱发学生的学习内动力，内动力的发挥能使不断进步。

(四)坚持精心引导，培养学生的好习惯。习惯一般是指在长时间里逐渐养成的、一时不容易改变的行为。例如，学习方面的习惯主要有：计划学习习惯、课前预习习惯、自主学习习惯、课后复习习惯、纠正错题习惯、总结反思习惯等。教师要加强引导，按照中小学生的行为规范的要求，培养学生良好的习惯。学生良好的行为习惯和学习习惯一旦养成，会使

他们终身受益。我们要学习名校经验，坚持精心引导，把培养学生的好习惯作为学校教师教育教学的常规工作来抓。

(五)分层分步，细化教学行为。教学是教师和学生灵魂的交际，知识的传递。如果是单对单那没有问题，教师只要满足一个学生的需求就可以了，但是现代课堂多是几十个人一个班。这就给教师们提出了一项挑战，怎样满足这么多人的需求?这就要求教师们不能把学生们一刀切，要分析自己班的实际情况，把班里学生做一个分层分类，教学时依据层类教学，细化自己的教学行为，尽量照顾到每一个学生。不能认为自己讲完课就行，不管学生反应。

(六)加强学习培训，提高教师群体素质。“打铁先得本身硬”，教师学习培训是提高课堂教学效率的保证。有部分教师教学观念陈旧，教学方法落后，只求完成教学进度，不讲提高教学效率，课堂教学还是以教代学，以讲代练，习惯于“满堂灌”、“满堂抄”、“满堂问”。还有部分教师只管教书，不管育人，平时很少表扬激励学生，很少关心学生思想品德，很少关注学生的个体差异，很少激发学生的学习兴趣，很少注意培养学生的好习惯。课堂有效教学以教师为主导，以学生为主体，因此，学校必须加强师资培训，加强教师的政治学习和业务学习，抓好师德师风建设，让教师树立正确的世界观、人生观、价值观，明确职责，热爱事业，热爱学生，乐于奉献，奋力拼搏。同时要抓好业务培训，不断提高教师的业务水平，提高全县中小学教师的群体素质。