

所学即所为？地方官员教育背景与产业发展

李宏扬

(浙江大学公共管理学院城市发展与管理系，杭州，310058)

摘要：

关键词：

What you learn is what you do? Local officials' educational background and industrial development

LI Hongyang

(Department of Urban Development and Management, School of Public Affairs, Zhejiang University,

Hangzhou, 310058)

Abstract:

Keywords:

| | |
|----|---|
| 目录 | 2 |
|----|---|

目录

| | |
|--------------------|---|
| 1 引言 | 3 |
| 2 文献综述 | 3 |
| 3 理论框架与研究假设 | 3 |
| 4 数据说明与模型设计 | 3 |
| 4.1 数据说明 | 3 |
| 5 实证结果与分析 | 3 |
| 6 结论与政策建议 | 3 |

1 引言

2 文献综述

3 理论框架与研究假设

4 数据说明与模型设计

4.1 数据说明

本研究综合使用地方官员任职履历信息与地级市政府工作报告文本，构建教育背景与产业政策关注度之间的分析框架。地方官员数据来自结构化的市级人事履历数据库，数据表包含 144 个字段，核心变量包括官员的任职年份、地区、职务、学历、毕业院校与专业等。研究关注官员的教育背景信息，尤其关注记录官员所学专业的原始文本数据。政府工作报告数据来源于公开发布的地级市年度政府工作报告文本，该类报告由地方市长在人大会议上公开发布，系统总结上一年度地方政府的主要工作和下一阶段的政策规划，文本内容结构严谨，涵盖产业发展、城市规划、民生保障、生态环境等多个板块。地级市的年度政府工作报告文本平均长度在 1.5 万字以上，内容包含地区主要产业布局与调整、年度重点项目与财政投资方向、技术创新与人才引育政策和城乡发展规划与生态目标等。

5 实证结果与分析

6 结论与政策建议