



Guía para la elaboración del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y del **Plan Anual de Trabajo (PAT)** de las instituciones educativas de educación básica

Versión resumida

Estructura de la presentación

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

¿Qué es la planificación?

La planificación es un **proceso** que nos permite trazar un curso de acción para alcanzar los objetivos planteados en un tiempo determinado y con los recursos (tangibles e intangibles) de los que disponemos.



“Recuerda que es clave que la **comunidad educativa** trabaje en conjunto y participe de la planificación”.

¿Por qué planificar en la IE?

Planificar en las II. EE. es **importante** porque:

- La IE, como instancia del sistema educativo, debe dirigir todas sus acciones al logro de aprendizajes.
- La IE, como comunidad de aprendizaje y enseñanza, está integrada por diversos actores (con sus particularidades) que deben alinearse a un fin común.
- El esfuerzo pedagógico realizado en la IE debe ser orientado por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
- La planificación de la IE permite establecer un ciclo de mejora continua, en función de lo siguiente: resultados de la IE, condiciones para su funcionamiento y características de su entorno.



I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

¿Qué son los Compromisos de Gestión Escolar (CGE)?

Los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) son **prácticas** consideradas **sustanciales** para una **adecuada gestión de la IE** que señalan los resultados priorizados a alcanzar y las condiciones para lograrlo.



¿Cuál es el papel de los CGE en la planificación de las II. EE.?

En el marco de la planificación de la IE, los CGE son el **eje articulador** que orienta el desarrollo del diagnóstico, los objetivos y las metas del PEI para luego organizar las actividades del PAT.

Momentos de uso de los CGE:	Tipos de CGE	
Elaboración del diagnóstico	Compromisos de resultado: (CGE 1 y 2)	Compromisos sobre las condiciones de funcionamiento de la IE: (CGE 3, 4 y 5)
Formulación de objetivos y metas		
Planificación de actividades		

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

Aquí encontramos algunas preguntas que te ayudarán a comprender mejor los tipos de CGE.

Compromisos de resultado:
(CGE 1 y 2)

Compromisos sobre las condiciones de funcionamiento de la IE:
(CGE 3, 4 y 5)

Elaboración del diagnóstico

¿Qué resultados obtuvo mi IE?

¿Qué aspectos de las condiciones de mi IE explican esos resultados?

Formulación de objetivos y metas

¿Qué objetivos espero alcanzar dentro de 3 a 5 años? ¿Cómo mediré el cumplimiento de los mismos?

¿Qué aspectos de las condiciones de mi IE justifican esos objetivos? ¿Qué hitos debo lograr para alcanzar mis objetivos?

Planificación de actividades

¿Qué metas espero alcanzar cada año lectivo?

¿Qué actividades debo desarrollar para alcanzar mis metas?

Lograré:

- Progreso de los aprendizajes de los estudiantes de la IE
- Acceso y permanencia de los estudiantes en la IE

Si mejoro en:

- Calendarización y gestión de las condiciones operativas
- Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes en el marco del CNEB
- Gestión de la convivencia escolar

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

¿Qué son el PEI y el PAT?

El PEI y el PAT **son instrumentos de gestión (II. GG.)** que facilitan la organización, conducción y evaluación de la **gestión escolar**.



“Para definir la vigencia del PEI, **se recomienda** considerar el periodo de designación del equipo directivo”.



Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Plan Anual de Trabajo (PAT)

¿Qué es?

IG que orienta la gestión escolar de la IE en el mediano plazo, a partir de la formulación de objetivos y metas

IG que concreta los objetivos y metas del PEI para el desarrollo de un periodo lectivo

¿Qué busca?

Mejorar, a través de su implementación, el logro de aprendizajes de los estudiantes así como su acceso y permanencia; orientar y servir de base para la elaboración articulada de los demás II. GG.

Establecer las actividades o tareas que se realizarán en un periodo lectivo, con sus respectivos plazos, y los responsables a su cargo, de acuerdo con los roles y responsabilidades en la comunidad educativa

¿Quién lo elabora?

Toda la comunidad educativa, liderada por el directivo de la IE y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes

Toda la comunidad educativa, liderada por el directivo de la IE y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes

¿Cuál es su vigencia?

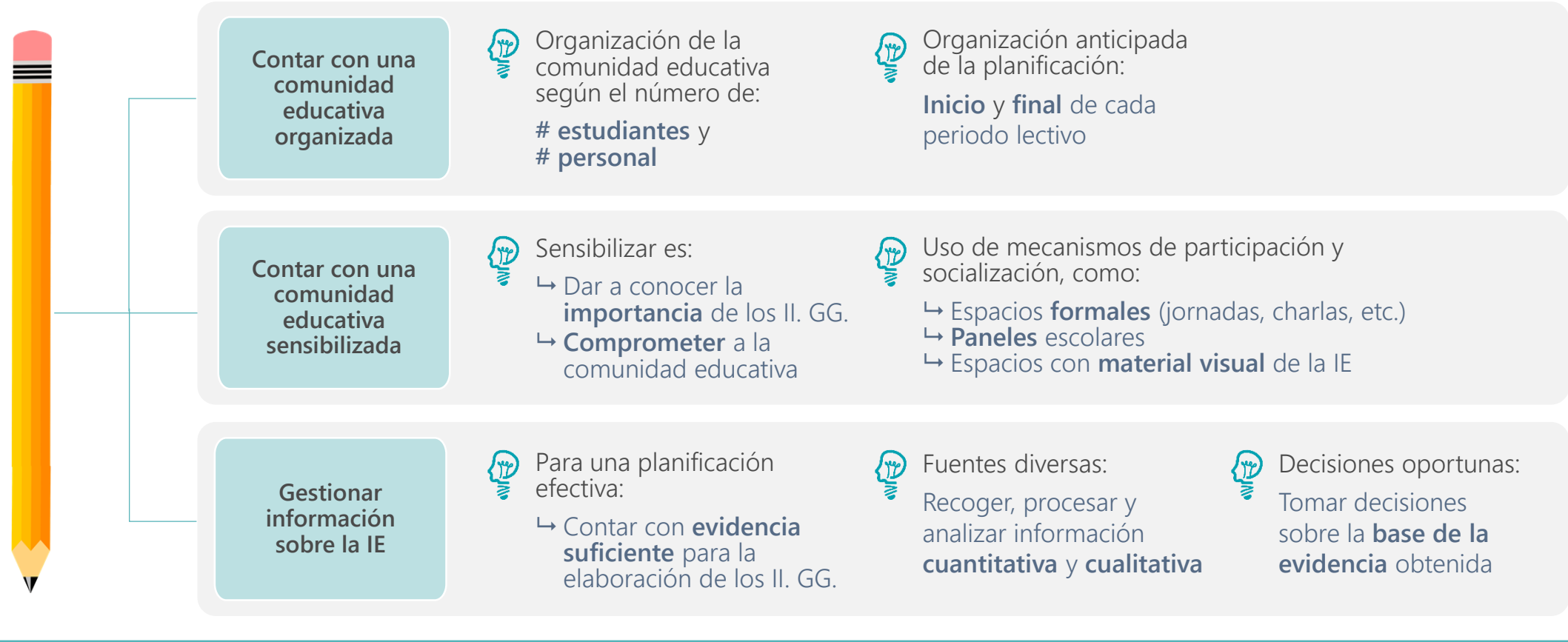
Entre 3 y 5 años

1 año (periodo lectivo)

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

¿Qué se necesita para elaborar el PEI y el PAT?



Estructura de la presentación

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)



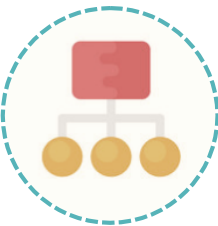
"Esta estructura establece los **contenidos básicos** de un PEI; sin embargo, se puede adaptar conforme a la realidad de cada IE".

Puedes descargar la plantilla editable ingresando al siguiente enlace: t.ly/eNX7E.

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Construyendo nuestra identidad

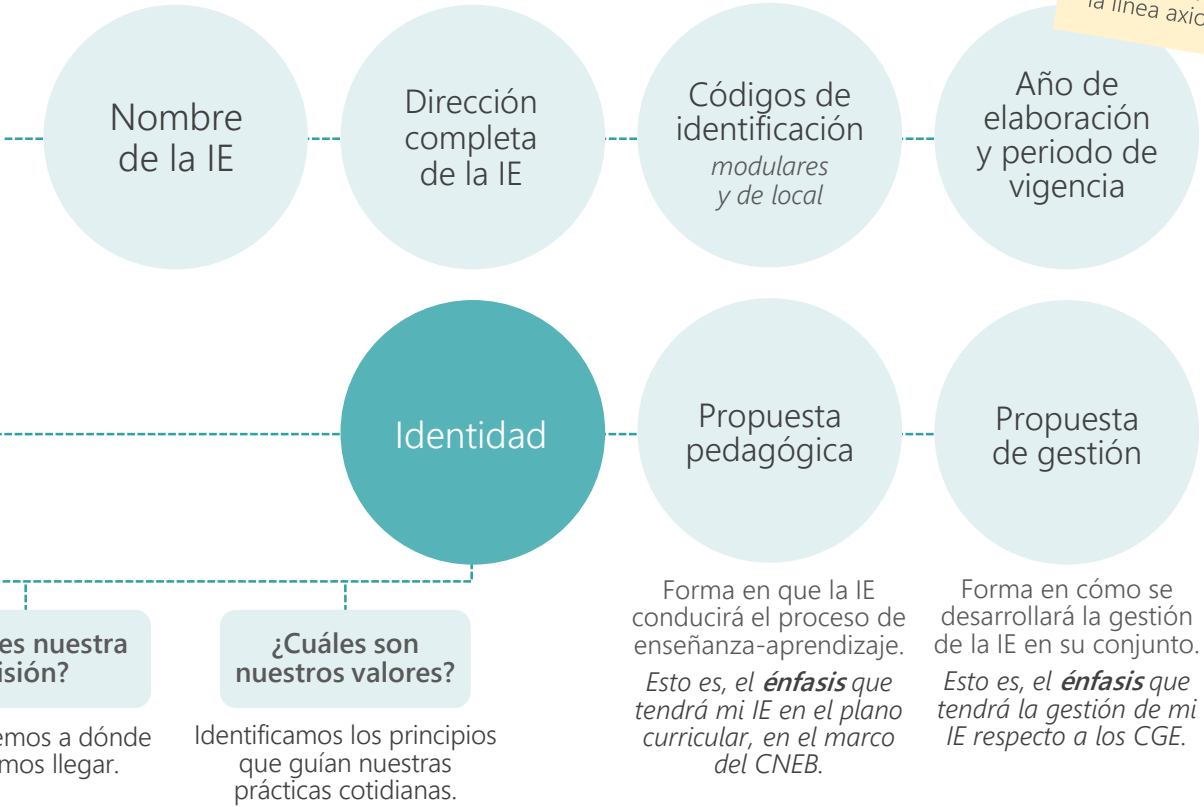


Datos generales de la IE

Información básica que permita identificar a la IE



Identidad
Propuesta pedagógica
Propuesta de gestión



En caso de una IE privada, se puede incluir también la línea axiológica.

Forma en que la IE conducirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.
*Esto es, el **énfasis** que tendrá mi IE en el plano curricular, en el marco del CNEB.*

Forma en cómo se desarrollará la gestión de la IE en su conjunto.
*Esto es, el **énfasis** que tendrá la gestión de mi IE respecto a los CGE.*

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Diagnosticando nuestras necesidades



Diagnóstico

Se realiza de manera ordenada y sistemática, identificando:

Respecto a:

- ↳ **CGE 1:** progreso de los aprendizajes de los estudiantes
- ↳ **CGE 2:** acceso y permanencia de las y los estudiantes en la IE



Fortalezas y debilidades que influyen en:

- ↳ **CGE 3:** calendarización y gestión de las condiciones operativas
- ↳ **CGE 4:** acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica
- ↳ **CGE 5:** gestión de la convivencia escolar

- ↳ Identificar **oportunidades** y **amenazas** del entorno en relación con los CGE 3, 4 y 5
- ↳ Indagar los **potenciales aliados** que faciliten el logro de objetivos de la IE

II.

Elaboración del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Diagnosticando nuestras necesidades



Diagnóstico

Se realiza de manera ordenada y sistemática, identificando:

1

Resultados
de gestión

Evaluaciones conducidas por docentes (ED):
Las ED dependen de las diversas formas de evaluar, por parte del docente, el progreso de las y los estudiantes, según sus dificultades y necesidades.

Evaluaciones estandarizadas (EE):
Las EE son ejecutadas y analizadas con los mismos parámetros y condiciones en todos los casos. Es posible analizar los resultados de las evaluaciones regionales o locales.

Fuentes de información

Objeto del diagnóstico

CGE 1

Progreso de los aprendizajes de los estudiantes

Recojo y análisis de
información cuantitativa

Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje, SICRECE

Recojo y análisis de
información cualitativa

Preguntas sobre evolución de las ED, brechas en los logros de aprendizaje según sexo, lengua materna, turno, término del nivel, entre otros

CGE 2

Acceso y permanencia de los estudiantes en la IE

Nóminas de matrícula, actas de evaluación, SIAGIE

Preguntas sobre acciones para la permanencia, recuperación pedagógica, nivelación, abandono, entre otros

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Diagnosticando nuestras necesidades



Diagnóstico

Se realiza de manera ordenada y sistemática, identificando:

2

Condiciones de funcionamiento de la IE

Fuentes de información

Objeto del diagnóstico (fortalezas y debilidades)

CGE 3

Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Recojo y análisis de información cuantitativa

Registros de asistencia, SIAGIE, cuadro de horas, actas de entrega SIGMA, Wasichay

Recojo y análisis de información cualitativa

Cumplimiento de la calendarización, asistencia de estudiantes, asistencia del personal de la IE, proceso de matrícula, personal docente, distribución de materiales

CGE 4

Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

Necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes, registro de avance de los estudiantes, instrumentos de evaluación

Planificación curricular, trabajo colegiado, resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula, acompañamiento al estudiante y las familias (TOE)

CGE 5

Gestión de la convivencia escolar

Registros de la IE, libro de registro de incidencias, SíseVe

Normas de convivencia de la IE y el aula, participación y comunicación con la comunidad educativa, prevención y atención de la violencia escolar

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Diagnosticando nuestras necesidades



Diagnóstico

Se realiza de manera ordenada y sistemática, identificando:

3

Características del entorno

Fuentes de información

Objeto del diagnóstico (oportunidades y amenazas)

Recojo y análisis de información cualitativa

CGE 3

Calendarización y gestión de las condiciones operativas

¿Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de los estudiantes o el personal? ¿Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de esta?

CGE 4

Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

¿Cuáles son las demandas, intereses y necesidades de los estudiantes según las características del entorno? ¿Cuáles son las demandas de las familias? ¿Qué potencialidades o riesgos existen en el entorno? ¿Cómo son atendidos desde la planificación curricular?

CGE 5

Gestión de la convivencia escolar

¿Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno? ¿Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades programadas?

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Diagnosticando nuestras necesidades



Diagnóstico

Se realiza de manera ordenada y sistemática, identificando:

"Ahora, continuemos con la consolidación de los resultados del diagnóstico".



Sintetizar la información recogida respecto a:

	Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas	
CGE 3 Calendarización y gestión de las condiciones operativas			Calendarización Condiciones operativas
CGE 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB			Reuniones de docentes o visitas a docentes Estudiantes con dificultades de aprendizaje
CGE 5 Gestión de la convivencia escolar			Atención de casos de violencia Acciones de promoción de la convivencia
	Resultados	Causas	
CGE 1 Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes			Evaluaciones al docente Evaluaciones al estudiante
CGE 2 Acceso y permanencia de los estudiantes			Número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Formulamos nuestros objetivos y metas



Objetivos y metas

Se definen sobre la base de los hallazgos del diagnóstico.

Objetivos

Son una expresión de lo que queremos hacer.

Se articulan con:

Identidad institucional:

Expresan los logros a alcanzar en el mediano plazo para que la IE avance hacia el cumplimiento de su misión y visión.

Otros IIGG:

Se constituyen en los referentes para la planificación operativa anual e implementación de las actividades específicas en la IE.

"Recuerda utilizar el verbo en infinitivo".

Redacción de objetivos institucionales (OI):



Verbo
Orienta la acción



Contenido/objeto
Referido al qué



Condición
Referido al para qué o cómo

Ejemplos:

CGE 1

"Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje según grado y nivel".

CGE 2

"Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de los estudiantes de la IE tomando en cuenta los factores de riesgo de abandono identificados".



II. Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Formulamos nuestros objetivos y metas



Objetivos y metas

Se definen sobre la base de los hallazgos del diagnóstico.

Metas (I)

Son expresiones verificables (cuantitativas) de lo que se espera lograr en relación con los objetivos institucionales en periodo dado.

Para ello, debemos considerar:

- Indicador:** Es la escala numérica para medir el cumplimiento del objetivo.
- Práctica de gestión:** Acción cuyo cumplimiento permite asegurar las condiciones para el funcionamiento de la IE.

Resolución Viceministerial N.º 011-2019-MINEDU

“Los objetivos y las metas constituyen el marco para la formulación del PAT”.

Redacción de las metas institucionales: se sugiere la metodología SMART



Específico

Lo más detallado posible

Medible

Asociada a un valor cuantitativo o hito

Alcanzable

Realista según las fortalezas identificadas

Relevante

Contribuye con la misión y visión

Temporal

Se ubica en un horizonte temporal

Ejemplo:

OI vinculado al CGE 1

“Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según grado y nivel”.

Indicador

Porcentaje (%) de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE

Meta institucional (de resultado)

[T] Al cuarto año (2022), reducir al 6 % [M] el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE (primaria o secundaria) [S] con respecto al resultado del año anterior (18 %) [A, R].



II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Formulamos nuestros objetivos y metas



Objetivos y metas

Se definen sobre la base de los hallazgos del diagnóstico.

Metas (II)

“Las **metas se anualizan** según el periodo de vigencia definido para el PEI”.



Objetivo institucional:

“Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje según grado y nivel”.

Ejemplos:

Condición del servicio educativo para alcanzar los resultados	Fuente/medio de verificación	Línea de base (diagnóstico)	Indicador	Meta institucional (de condición)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Monitoreo a la práctica pedagógica	Ficha de monitoreo	4 visitas de monitoreo en total	Visita de monitoreo al docente	Todos los docentes (9) de la IE reciben tres (3) visitas de acompañamiento y monitoreo al cuarto año.	9	18	27	27
Trabajo colegiado para la elaboración de los instrumentos de evaluación	Instrumentos de evaluación	0 Jornadas de trabajo colegiado	Jornada de trabajo colegiado	Al cuarto año, se ejecutará nueve (9) JTC para elaborar instrumentos de evaluación, por área y grado.	2	5	7	9

Estructura de la presentación

I.

Planificación en las instituciones educativas (II. EE.)

II.

Elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

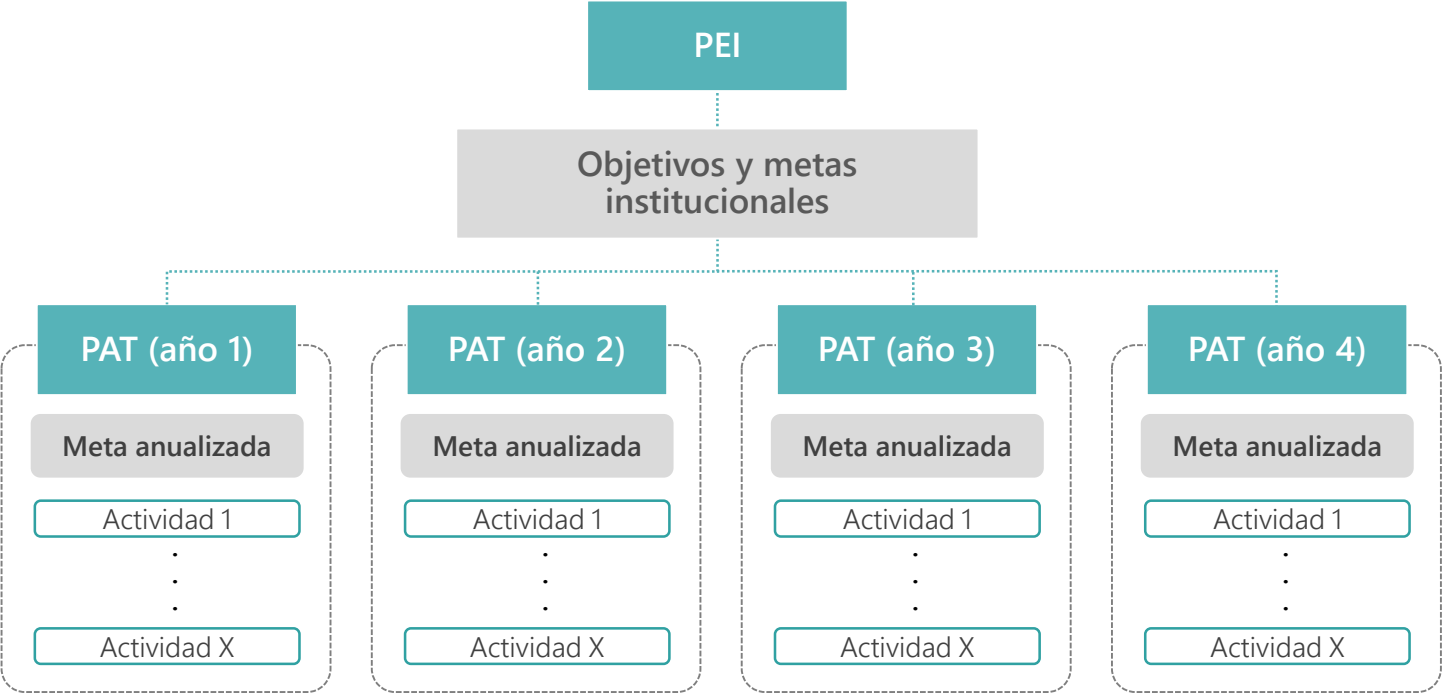
III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

III. Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

El PAT desagrega en **actividades** las **metas** planteadas en el PEI vinculadas a los CGE 3, 4 y 5, las cuales se desarrollan a lo largo de un periodo lectivo en la IE:

“En el PAT se puede organizar el trabajo de las comisiones u otros **equipos** que la IE disponga para delegar y ejecutar sus actividades conforme a los objetivos institucionales”.



III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

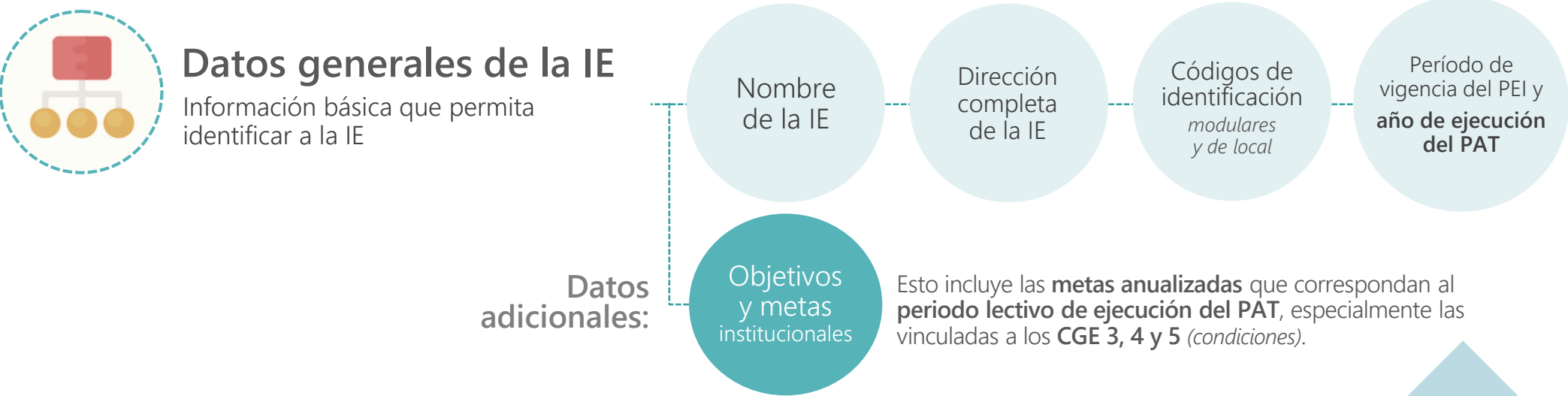


Puedes descargar la plantilla editable ingresando al siguiente enlace:
t.ly/eNX7E.

III.

Elaboración del **Plan Anual de Trabajo (PAT)**

Reconocemos nuestras metas en el año



Objetivo institucional:	Indicador	Meta institucional (de condición)	Meta anualizada			
			Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
"Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes conforme a las demandas del entorno y necesidades de aprendizaje según grado y nivel".	Visita de acompañamiento y monitoreo al docente	Todos los docentes (9) de la IE reciben tres (3) visitas de acompañamiento y monitoreo al cuarto año .	9	18	27	27

III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Nos organizamos para el año escolar



Programación anual de actividades

Se eligen y planifican las actividades específicas que se deben desarrollar durante el año de ejecución del PAT.

Dos formatos:

Cronograma
anual

Planificador
mensual

Incluye las metas, actividades,
responsables y fechas.

Metas año 4:	Actividades	Fuente/medio de verificación	Responsable	Cronograma (por mes)											
				en.	febr.	mzo.	abr.	my.	jun.	jul.	ag.	set.	oct.	nov.	dic.
27 visitas de acompañamiento y monitoreo a docentes (9).															

Más allá del diagnóstico, existen actividades que forman parte de los procesos regulares del quehacer de la IE y, por ende, son **imprescindibles** para el óptimo desarrollo del periodo lectivo.

- ✓

Matrícula escolar
- ✓

Distribución de materiales o recursos educativos
- ✓

Participación en simulacros
- ✓

Rendición de cuentas
- ✓

Reporte del censo educativo
- ✓

Emisión de nóminas y actas o similares

III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Nos organizamos para el año escolar



Programación anual de actividades

Se eligen y planifican las actividades específicas que se deben desarrollar durante el año de ejecución del PAT.

Dos formatos:

Cronograma
anual

Planificador
mensual

PAT año 4: planificador de actividades de ____ (mes)

Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Sábado		Domingo	
			1		2		3		4		5		6
	7		8		9		10		11		12		13
	14		15		16		17		18		19		20
	21		22		23		24		25		26		27
	28		29		30		31						

“El planificador mensual te permite analizar la distribución de actividades por día”.



III. Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Nos organizamos para el año escolar



Calendarización de horas lectivas

Depende de las características de cada IE, según niveles y turnos.



Si la IE cuenta con **más de un nivel educativo o turno**, se podrá elaborar una calendarización por cada uno de ellos **siempre que compartan:**

- ✓ Jornadas de reflexión
- ✓ Día de logro
- ✓ Vacaciones
- ✓ Otros momentos relevantes programados a nivel institucional

Puedes descargar la herramienta **calendarización multianual 2019-2020** ingresando al siguiente enlace: t.ly/eNX7E.

"Es importante que ajustes la calendarización al **modelo de servicio educativo** que ofrece la IE".



Procedimiento

- **Contabilizar los días hábiles del periodo lectivo**
Descuenta los días feriados, festividades propias de la localidad, entre otros.
- **Distribuir las horas disponibles en el año lectivo, considerando:**
Número de horas por cada nivel
Momentos relevantes programados a nivel institucional
Tiempo para tareas de planificación, balance de medio año y evaluación anual

** **Recuperación de clases:** excepcionalmente por desastres naturales, situaciones de emergencia, siniestros o hechos que pongan en riesgo la vida de los estudiantes.*

III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Nos organizamos para el año escolar



Calendarización de horas lectivas

Depende de las características de cada IE, según niveles y turnos.



Una adecuada calendarización permite que:

Los docentes puedan empezar a elaborar la **planificación curricular anual**, de acuerdo al número de horas previstas por nivel, según días lectivos del año correspondiente.

El equipo directivo dé seguimiento al cumplimiento de las jornadas de aprendizaje planificadas, incidiendo en la **asistencia y cumplimiento de las jornadas laborales** de los docentes.

El **CNEB se implemente** y se garantice el cumplimiento de todas las jornadas de aprendizaje planificadas para las y los estudiantes.

III.

Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Nos organizamos para el año escolar



Anexos

Incluye toda información relevante y útil para comprender mejor los aspectos específicos del PAT.

- ✓ Cronograma de visitas de observación de aula
- ✓ Fichas detalladas de actividades planificadas
- ✓ Horarios de clase
- ✓ Horarios de uso de aula de innovación u otros espacios
- ✓ Directorio de instituciones u organizaciones aliadas
- ✓ **Cualquier otro documento o información vinculado al desarrollo de la planificación de la IE**

"Esta es una lista sugerida de los anexos que puedes incluir en el PAT".



III. Elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)

Damos seguimiento y evaluamos nuestro año escolar



“El seguimiento y la evaluación se realizarán a **mediados y fines del periodo lectivo**, respectivamente”.

Jornadas de reflexión*

- Se convoca a los miembros de la comunidad educativa.
- Se realiza un repaso por las metas anualizadas establecidas y las actividades correspondientes.
- Se analiza el grado de cumplimiento, según responsabilidades asignadas.
- Se reajustan las metas o actividades conforme a lo identificado en el análisis previo.

Seguimiento y balance: durante las vacaciones escolares de **medio año**

Momento de verificar el cumplimiento parcial de las metas del PAT vinculadas a los CGE 3, 4 y 5 y realizar reajustes, según corresponda. De realizarse ajustes, debe emplear los criterios previamente señalados (láminas 16-18).

Evaluación: al **final** del periodo lectivo

Etapas de la rendición de cuentas. Al realizar la evaluación de la gestión escolar, revisar:

- ✓ Cumplimiento de metas señaladas previamente
- ✓ Metas relacionadas a los CGE 1 y 2, en relación con los objetivos e identidad de la IE

* La cantidad de jornadas de reflexión están sujetas a la necesidad de la IE, siendo como mínimo dos veces al año.

*mejor
educación,
mejores
peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación