WISC-IV rapport 10-08-23

WISC-V er en kognitiv test. Kognition er et andet ord for tænkning og testen kan give et indblik i mental funktion indenfor en række områder, herunder det sproglige, det visuelt-rummelige, det logiske, arbejdshukommelsen og mental arbejdshastighed.  
WISC-testen undersøger disse områder på en struktureret og systematisk måde, og scores sammenlignes med børn på samme alder med samme biologiske køn.  
Testens resultater afhænger dog også af dagsformen, om man fx er meget træt, nervøs eller om man er motiveret for at deltage.   
Det er vigtigt at huske på, at en sådan test er forbundet med en lille statistisk unøjagtighed.  
Derfor er testens resultat både angivet i scores, men også med et 95% konfidensinterval (herefter forkortet 95%KI), der siger noget om det område vi med større statistisk sikkerhed kan vurdere at scores ligger indenfor.  
Testens resultat er delt op i 5 forskellige indekser: Verbal forståelse, Arbejdshukommelse, Forarbejdningshastighed, Visuospatial bearbejdning og Logisk Ræsonnering.  
Det verbale forståelsesindeks (VFI) måler evnen til at forstå verbal information.  
Indekset for arbejdshukommelses måler evnen til mentalt at "holde flere bolde i luften".   
Forarbejdningshastighed er udtryk for ens mentale arbejdshastighed.  
Det visuospatiale indeks måler evnen til rumlig bearbejdning og evnen til at opfatte forholdet mellem helheder og dele.   
Ræsonneringsindekset måler evnen til at tænke logisk og abstrakt, udvikle nye tankemønstre, drage konklusioner og se mønstre/sammenhænge.  
Testens resultat er opsummeret nedenfor i tekst og efterfølgende i tabel.

# Testresultat

VFI (Verbalt Forståelses-Indeks) blev målt til 106 (95% KI mellem 97-114), hvilket er Gennemsnitligt. Denne score var 66. percentil, hvilket vil sige at 66% af børnene i norm-gruppen scorede lavere. VSI (VisuoSpatialt Indeks) blev målt til 102 (95% KI mellem 93-110), hvilket er Gennemsnitligt. Denne score var 55. percentil, hvilket vil sige at 55% af børnene i norm-gruppen scorede lavere. RSI (Logisk Ræsonnerings-Indeks) blev målt til 109 (95% KI mellem 101-116), hvilket er Øverste del af gennemsnittet. Denne score var 73. percentil, hvilket vil sige at 73% af børnene i norm-gruppen scorede lavere. AHI (ArbejdsHukommelses-Indeks) blev målt til 94 (95% KI mellem 87-102), hvilket er Gennemsnitligt. Denne score var 34. percentil, hvilket vil sige at 34% af børnene i norm-gruppen scorede lavere. FHI (ForarbejdningsHastigheds-Indeks) blev målt til 100 (95% KI mellem 91-109), hvilket er Gennemsnitligt. Denne score var 50. percentil, hvilket vil sige at 50% af børnene i norm-gruppen scorede lavere. HIK (Hele skalaen IntelligensKvotient) blev målt til 103 (95% KI mellem 97-109), hvilket er Gennemsnitligt. Denne score var 58. percentil, hvilket vil sige at 58% af børnene i norm-gruppen scorede lavere.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indeks | Score | 95%KI | Percentil | Beskrivelse |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| VFI | 106 | 97-114 | 66 | Gennemsnitligt |
| VSI | 102 | 93-110 | 55 | Gennemsnitligt |
| RSI | 109 | 101-116 | 73 | Øverste del af gennemsnittet |
| AHI | 94 | 87-102 | 34 | Gennemsnitligt |
| FHI | 100 | 91-109 | 50 | Gennemsnitligt |
| HIK | 103 | 97-109 | 58 | Gennemsnitligt |

# Klinisk Indtryk

# Anbefalinger

Det er ofte konstruktivt, at man ikke bare ser på, hvordan man kan rumme den enkelte elevs udfordringer, men også tager hensyn ved at være opmærksom på klasse-niveau.  
Derfor anbefales følgende:  
- Ros værdier I synes er vigtige, som er indenfor elevernes kontrol (fx flid, omtanke, ærlighed eller mod) fremfor resultater (fx fejl, hastighed, karakter).  
- Hvis det er vigtigt at pointere faglighed, så fokuserer på eleverne egen tidligere præstation, fremfor at sammenligne med andre elever.  
- Vær opmærksomme på også at understøtte et lignende fokus blandt eleverne og sæt passende og rimelige rammer for at undgå evt. uhensigtsmæssig sammenlignings-kultur blandt eleverne. - Sørg for at gøre klassens rammer konkrete, tydelige (fx hvor længe de skal arbejde, og hvad der forventes i denne periode) og forudsigelige (fx gennem ugeskemaer, ved at dage/uger minder om hinanden, og at aftaler om opgaver/rammer/arbejdstid ikke ændres). - Sørg for at opgaver har en passende sværhedsgrad (den enkelte elev bør kunne løse størstedelen af opgaverne, størstedelen af tiden) - Hvis I oplever udfordringer med en elev, så undersøg om det kan forklares i konteksten (fx pga. forstyrrelser, hændelser inden eller efter undervisningen, for svære eller for lette opgaver). Overvej herefter om det kan forklares ved at elevens sociale, følelsesmæssige eller kognitive behov ikke bliver mødt.   
- Opfordr elever til at spørge hvis der er noget de ikke forstår, eller ikke ved hvad de skal.  
Det er vigtigt starte med at implementere 2-3 tiltag for den enkelte elev, og efter minimum 2 uger tager stilling til, om de tiltag man vælger at tage i brug har den ønskede virkning, eller en uforudset negativ virkning.  
Først herefter bør man tilføje eller erstatte tiltag.