АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ

Алматы қаласының инновациялық техникалық КОЛЛЕДЖІ

инновационНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДА АЛМАТЫ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** Заместитель директора по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаймуханбетова К.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Дисциплина Факультатив «Всемирная история» пәні бойынша

Специальность 1304000 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» мамандығы

2020 - 2021жылы/год I семестр I курс ПД3- 20Р, ПД4- 20Р тобы/группа

Оқытушы/преподаватель: Маркус Наталья Николаевна

Оқу жоспары бойынша сағат саны/Количество часов по Рабочему учебному плану специальности: 54 сағат/часов.

Оқу-әдістемелік кеңестің отырысында қаралды/Обсуждено и одобрено к

утверждению решением Учебно-методического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж. хаттама № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_\_

Әдіскер/методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наутиева Ж.И.

(қолы/подпись)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мерзімі**  Дата | **Сабақтың**  **№**  № урока | **Сағат саны**  Количество часов | | **Бөлімдер мен тақырыптардың аттары**  Наименование разделов и тем | **Сабақтың типі**  Тип занятия | **Көрнекі оқу құралдары мен техникалық құралдар**  ТСО, наглядные пособия | **Оқушылардың өз бетінше жұмысы**  Самостоятельная работа обучающихся | **Үй жұмысы**  Домашнее задание |
| теор | прак |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 семестр. Раздел I. Цивилизация: особенности развития** | | | | | | | | |
| 1-05.09. |  | 2 | – | 1.1 Понятие «цивилизация».Типы цивилизаций. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 7-12.09 |  | 2 | – | 1.2 История мировых цивилизаций | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 14-19.09 |  | 2 | – | 1.3 Взаимодействие цивилизаций | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| **Раздел II . Этнические и социальные процессы** | | | | | | | | |
| 21-26.09 |  | 2 | – | 2.1 Антропогенез и этногенез | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 28.09 - 03.10 |  | 2 | – | 2.2 Межэтнические отношения в мировой истории | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 5-10.10 |  | 2 | – | 2.3 Исторические формы социальной организации общества | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| **Раздел III. Из истории государства, войн и революций** | | | | | | | | |
| 12-17.10 |  | 2 | – | 3.1 Понятие государства. Теории происхождения государства. | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 19-24.10 |  | 2 | – | 3.2 Типы политических режимов | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео | Конспект, устный опрос |  |
| 26-31.10 |  | 2 | – | 3.3. Образование мировых империй в эпоху античности. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 2-7.11 |  | 2 | – | 3.4 Арабские завоевания и Крестовые походы. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 9-14.11 |  | 2 | – | 3.5 Влияние походов Наполеона на изменение Европы | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео | Конспект, устный опрос |  |
| 16-21.11 |  | 2 | – | 3.6 Влияние мировых войн ХХ века на систему международных отношений | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 23-28.11 |  | 2 | – | 3.7 Революции как один из факторов трансформации  общества | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 30.11-5.12 |  | 2 | – | 3.8 Революции новейшего времени: причины и последствия | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео | Конспект, устный опрос |  |
| **Раздел IV. Развитие культуры** | | | | | | | | |
| 7-12.12 |  | 2 | – | 4.1 Сохранение культурного наследия человечества. Искусство - отражение развития общества. | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| 14-19.12 |  | 2 | – | 4.2 Духовно-нравственные ценности современного общества. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| **Раздел V . Развитие экономики** | | | | | | | | |
| 21-26.12 |  | 2 | – | 5.1 Экономика и типы экономических систем. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| **2 семестр** | | | | | | | | |
|  |  | 2 | – | 5.2 Социально-экономическое развитие стран. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| **Раздел VI. Политико - правовые процессы** | | | | | | | | |
|  |  | 2 | – | 6.1 Правовое государство и гражданское общество. | ИКТ, комбинированное | Презентация,ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | 2 | – | 6.2 Современная политическая система мира. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
| **Раздел VII . Развитие общественно-политической мысли** | | | | | | | | |
|  |  | 2 | – | 7.1. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | 2 | – | 7.2. Борцы за свободу и справедливость в ХХ веке М. Ганди. Ма Лютер Кинг. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | 2 | – | 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала  ХХI века. М. Ататюрк. Д. Рузвельт. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | 2 | – | 7.4. Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала  ХХI века.Шарль де Голль, Дэн Сяопин. | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | 2 | – | 7.5 Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад. | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео | Конспект, устный опрос |  |
| **РазделVIII. Развитие образования и науки** | | | | | | | | |
|  |  | 2 | – | 8.1 Образование как общечеловеческая ценность. | ИКТ, комбинированное | Презентация, видео | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | 2 | – | 8.2 Научно-технический прогресс.  Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Современные информационные технологии. Перспективные отрасли современной науки*.* | ИКТ, комбинированное | Презентация, ист. карты | Конспект, устный опрос |  |
|  |  | **54** | **–** | **Всего: 54 часа** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жеке тапсырма (есеп-графикалық жұмыстар, курс жобасы, нормасын тапсыру және т.б. туралы есеп)**  Индивидуальные задания (расчетно-графические работы, курсовой проект, отчёты о практике, сдача норм и т.д.) | **Тапсырманың берілген күні (семестр аптасы)**  Дата выдачи задания (неделя семестра) | **Тапсырманың орындалу мерзімі (семестр атпасы)**  Срок выполнения задания (неделя семестра) |
|  | Аспекты глобализации (реферат) | 4 неделя | 6 неделя |
|  | История моей семьи в первой половине ХХ века (проект, доклад) | 7 неделя | 8 неделя |
|  | Деколонизация (реферат) | 10 неделя | 12 неделя |
|  | Феминизм (реферат) | 13 неделя | 14 неделя |
|  | Декоммунизация (по странам) (реферат) | 15 неделя | 16 неделя |

**Дайындаған/**Подготовил:

**Оқытушы**/Преподаватель:Маркус Наталья Николаевна 1 сентября 2020г.

(Қолы/Подпись)

**Семестр/жыл ішінде бағдарламаның орындалуы туралы оқытушының есебі**

Отчёт преподавателя о выполнении программы за семестр/учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Орындады/**Выполнил:

**Оқытушы**/Преподаватель:Маркус Наталья Николаевна «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

(Қолы/Подпись)

|  |  |
| --- | --- |
|  | АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ  УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛМАТЫ  Алматы қаласының инновациялық техникалық КОЛЛЕДЖІ  инновационНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДА АЛМАТЫ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заместитель директора по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаймуханбетова К.А.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Пән/Дисциплина **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_Факультатив «Всемирная история**»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Жұмыс оқу жоспарының атауы/наименование по Рабочему учебному плану)

Мамандық/Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1304000- «Вычислительная техника и программное обеспечение»\_\_\_\_\_\_\_

( шифр мен атауы/шифр и наименование)

Біліктілігі/Квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1304043 - "Техник программист"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_ ПД3- 20Р, ПД4- 20Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( шифр мен атауы/шифр и наименование)

Оқыту түрі/Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_дневная базасында/на базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основного среднего білім/образования

(күндізгі/дневная, сырттай/заочная)

Оқыту тілі/Язык обучения \_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(қазақ тілінде/ казахский язык, орыс тілінде/ русский язык)

Оқыту нәтижесінің бақылау түрі/Форма контроля результатов обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқу жоспары бойынша жалпы сағат саны/Общее количество часов в соответствии с рабочим учебным планом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_54\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат/ часов

Дайындаған/Разработал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маркус Наталья Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с Типовой учебной программой дисциплины, рассмотренной и одобренной Республиканским учебно-методическим советом технического и профессионального, послесреднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, Протокол № 1 от « 15 » июля 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кім және қашан бекіткен,күні, хаттама нөмірі- кем и когда утверждена,дата, номер протокола)

Оқу-әдістемелік кеңестің отырысында қаралды/Обсуждено и одобрено к

утверждению решением Учебно-методического совета

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж. хаттама № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_\_

Әдіскер/методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наутиева Ж.И.

**МАЗМҰНЫ /** СОДЕРЖАНИЕ

**1. Түсінік хат/** Пояснительная записка

**2. Пәнді оқытудағы жоспарланған нәтиже/**Планируемые результаты обучения дисциплины

**3. Пәннің тақырыптық жоспары мен мазмұны/**Тематический план дисциплины и содержание

**3.1.Пәннің тақырыптық жоспары/**Тематический план дисциплины

**3.2. Пән бағдарламасының мазмұны/** Содержание программы дисциплины

**4. Пайдаланған әдебиеттер мен оқу-әдістемелік жинақтар /**Использованная литература и учебно-методические пособия

**Түсінік хат**

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по факультативной дисциплине "Всемирная история " разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 года.

Рабочая учебная программа призвана формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции, отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность.

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития истории мира в различные исторические периоды.

Цель дисциплины: на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

Для реализации рабочей учебной программы по дисциплине "Всемирная история" будут использоваться следующие формы организации обучения: лекции, семинары,электронные учебники, экскурсии, практические занятия.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала будут использоваться следующие методы и приемы обучения: беседы, дискуссии, решение задач, анализ практических ситуаций, разработка проектов, презентация материала.

Жалпы сағат саны /Общий объем часов- 54

Пәнді оқыту барысында қарастырылған/При изучении дисциплины предусмотрено проведение:

- практических занятий.

**2. Пәнді оқытудағы жоспарланған нәтиже**

2. Планируемые результаты обучения дисциплины и критерии оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Результат обучения** | **Критерии оценки** |
|  | **Цивилизация:**  **особенности развития** | Понятие «цивилизация». Классификация цивилизаций  Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая.  Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации  Цивилизации Древнего мира  Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании  Мировые религии и развитие цивилизаций  Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций  Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций  Диалог культур | 1) Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития. | 1. Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация» 2. Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений 3. Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации |
| 2) Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов | 1. Анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 2. Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 3. Выделяет особенности древних цивилизаций 4. Изучает философские учения древности о развитии общества и государства; 5. Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков. |
| 3) Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации. | 1. Характеризует этапы и особенности развития мировых религий; 2. Объясняет философские основы мировых религий; 3. Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий; 4. Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений |
| 4) Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций. | 1. Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 2. Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики 3. Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 4. Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации 5. Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века; 6. Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации 7. Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур; 8. Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны |
|  | **Этнические и**  **социальные**  **процессы** | Теории происхождения человека.  Теории происхождения этносов  Этническая карта мира: история и современность  Межнациональные отношения: проблемы и противоречия  Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия  Разнообразие теорий о социогенезе  Исторические формы социальной организации общества | 1) Определять основные этапы формирования этносов. | 1. Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 2. Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза; 3. Характеризует три основных исторических типа этногенеза |
| 2) Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и культурного многообразия в условиях глобализации. | 1. Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов; 2. Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 3. Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации; |
| 3) Обосновывать значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия. | 1. Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 2. Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий 3. Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; 4. Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия; 5. Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; 6. Выявляет признаки социальной стратификации современного общества |
|  | **Из истории**  **государства,**  **войн и революций** | Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности  Типы политических режимов  Образование мировых империй в эпоху античности  Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью  Арабские завоевания и Крестовые походы  Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии  Влияние походов Наполеона на изменение Европы  Влияние мировых войн ХХ века на систему международных отношений  Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества  Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства  Революции новейшего времени: причины и последствия | 1) Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки. | 1. Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 2. Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы; 3. Сравнивает исторические формы государств; 4. Характеризует политические режимы |
| 2) Устанавливать причинно- следственные связи возникновения ранних империй,  мировых войн. | 1. Объясняет процесс возникновения ранних империй; 2. Использует источники; 3. Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй; 4. Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных паходов и мировых войн |
| 3)Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций. | 1. Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества; 2. Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества |
|  | **Развитие**  **культуры** | Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества  Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества  Направления и стили искусства в контексте исторических процессов  Тенденции развития современного искусства  Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.  Трансформация ценностей в контексте исторических событий  Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации | 1. Выявлять значимость историко-культурного наследия. | 1. Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество; 2. Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия; 3. Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; 4. Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира |
| 2) Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. | 1. Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 2. Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм; 3. Анализирует произведения известных представителей мировой культуры; 4. Характеризует тенденции развития современного искусства |
| 3) понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства. | 1. Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества; 2. Выявляет изменения и преемственность 3. Характеризует тенденции развития современного искусства. |
| 4) Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы. | 1. Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; 2. Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего; 3. Анализирует влияние глобализации на национально-культурное развитие; 4. Прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, нравственный облик человека будущего |
|  | **Цивилизации: особенности развития** | Экономика и типы экономических систем.  Традиционная (аграрная) экономика.  Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики  Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами  Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств  Дифференциация стран мира по уровню экономического развития  Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира  Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта | 1. Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем. | 1. Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 2. Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки; 3. Классифицирует исторические типы экономических систем; 4. Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки. |
| 2) Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития. | 1. Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития 2. Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; 3. Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории |
| 3) Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран. | 1. Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; 2. Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев; 3. Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность; 4. Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; 5. Определяет возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран; 6. Оценивает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов. |
|  | **Политико - правовые процессы** | Понятие правового государства.  Исторический опыт реализации принципов правового государства  Понятие и общая характеристика гражданского общества  Неправительственные организации в гражданском обществе  Трансформация мировой политической системы  Постбиполярная система мироустройства  Современные вызовы и угрозы международной безопасности.  Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности. | 1) Определять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран. | 1. Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 2. Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства; 3. Анализирует положения всеобщей декларации прав человека; 4. Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества; 5. Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества |
| 2) Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений. | 1. Объясняет трансформацию мировой политической системы; 2. Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений; 3. Определяет особенности биполярной системы мира; 4. Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 5. Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности; 6. Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности. |
|  | **Развитие общественно-политической мысли** | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время  М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления  Великая мечта Мартина Лютера Кинга  Н. Мандела - борец против апартеида  Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала  ХХI века  Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики  Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»  Шарль де Голль: возрождение величия Франции  Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор  Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»  Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. | 1) Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионов мира; | 1. Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли; 2. Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть; 3. Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 4. Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: 5. Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа КемальАтатюрк, Дэн Сяопин, Ли КуанЮ и Махатхир Мухаммад; 6. Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права. |
| 2) Определять эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;  прогнозировать реализацию казахстанской модели модернизации на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». | 1. Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; 2. Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; 3. Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и реализации казахстанской модели модернизации |
|  | **Развитие образования и науки** | Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества  Школьное образование: от древности до современности  Система высшего образования: история и современность  Научно - технический прогресс  Исторические этапы научно - технического прогресса  Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности  Современные научные технологии  Современные информационные технологии  Перспективные отрасли современной науки | 1) Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран. | 1. Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 2. Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества; 3. Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран; |
| 2) Определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития. | 1. Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; 2. Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки; 3. Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества |
| 3)Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации. | 1. Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»; 2. Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия; 3. Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации; 4. Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; 5. Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности; |

**3. Пәннің тақырыптық жоспары мен мазмұны**

Тематический план дисциплины и содержание

**3.1.Пәннің тақырыптық жоспары**

Тематический план дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **р.с.**  **№**  №  п.п. | **Бөлімдер мен тақырыптардың аттары**  Наименование разделов и тем | **Сағатсаны**  Количество часов | | |
| **барлығы**  всего | **соның ішінде**  в том числе | |
| **теориялық**  теоретических | **тәжірбиелік**  практических |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 семестр** | | | | |
| 1-2 | Понятие «цивилизация».Типы цивилизаций. | 2 | 2 | - |
| 3-4 | История мировых цивилизаций. | 2 | 2 | - |
| 5-6 | Взаимодействие цивилизаций. | 2 | 2 | - |
| 7-8 | Антропогенез и этногенез. | 2 | 2 | - |
| 9-10 | Межэтнические отношения в мировой истории. | 2 | 2 | - |
| 11-12 | Исторические формы социальной организации общества. | 2 | 2 | - |
| 13-14 | Понятие государства. Теории происхождения государства. | 2 | 2 | - |
| 15-16 | Типы политических режимов. | 2 | 2 | - |
| 17-18 | Образование мировых империй в эпоху античности. | 2 | 2 | - |
| 19-20 | Арабские завоевания и Крестовые походы. | 2 | 2 | - |
| 21-22 | Влияние походов Наполеона на изменение Европы. | 2 | 2 | - |
| 23-24 | Влияние мировых войн ХХ века на систему международных отношений. | 2 | 2 | - |
| 25-26 | Революции как один из факторов трансформации общества. | 2 | 2 | - |
| 27-28 | Революции новейшего времени: причины и последствия. | 2 | 2 | - |
| 29-30 | Сохранение культурного наследия человечества. Искусство - отражение развития общества. | 2 | 2 | - |
| 31-32 | Духовно-нравственные ценности современного общества. | 2 | 2 | - |
| 33-34 | Экономика и типы экономических систем. | 2 | 2 | - |
| **2 семестр** | | | | |
| 35-36 | Социально-экономическое развитие стран. | 2 | 2 | - |
| 37-38 | Правовое государство и гражданское общество. | 2 | 2 | - |
| 39-40 | Современная политическая система мира. | 2 | 2 | - |
| 41-42 | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время. | 2 | 2 | - |
| 43-44 | Борцы за свободу и справедливость в ХХ веке М. Ганди. Ма Лютер Кинг. | 2 | 2 | - |
| 45-46 | Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века. М. Ататюрк. Д. Рузвельт. | 2 | 2 | - |
| 47-48 | Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века.Шарль де Голль, Дэн Сяопин. | 2 | 2 | - |
| 49-50 | Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад. | 2 | 2 | - |
| 51-52 | Образование как общечеловеческая ценность. | 2 | 2 | - |
| 53-54 | Научно-технический прогресс. | 2 | 2 | - |
|  | **Всего по дисциплине** | **54** | **-** | **54** |

**3.2. Пән бағдарламасының мазмұны**

Содержание программы дисциплины

|  |
| --- |
| **Раздел I . Цивилизации: особенности развития** |
| **Тема 1.1.**  **Понятие «цивилизация».Типы цивилизаций**  Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации. 1.1.1.-1.2.2. |
| **Тема 1.2. История мировых цивилизаций**  Цивилизации Древнего мира. Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании. Мировые религии и развитие цивилизаций.1.3.1. - 1.3.4 |
| **Тема 1.3. Взаимодействие цивилизаций**  Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. Диалог культур. 1.4.1. - 1.4.3 |
| **Раздел II . Этнические и социальные процессы** |
| **Тема 2.1. Антропогенез и этногенез.** Теории происхождения человека и этносов. Этническая карта мира: история и современность. 2.1.1.-2.1.3. |
| **Тема 2.2. Межэтнические отношения в мировой истории.**  Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия. 2.2.1-2.2.2 |
| **Тема 2.3. Исторические формы социальной организации общества.**  Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества. 2.3.1 -2.3.2 |
| **Раздел III. Из истории государства, войн и революций** |
| **Тема 3.1. Понятие государства. Теории происхождения государства.** Эволюция форм государства: от древности до современности 3.1.**1** |
| **Тема 3.2. Типы политических режимов** 3.1.2 |
| **Тема 3.3. Образование мировых империй в эпоху античности.** Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью. 3.2.1-3.2.2 |
| **Тема 3.4 Арабские завоевания и Крестовые походы.** Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии. 3.2.3-3.2.4 |
| **Тема 3.5 Влияние походов Наполеона на изменение Европы.** 3.2.5 |
| **Тема 3.6 Влияние мировых войн ХХ века на систему международных отношений.** 3.2.6 |
| **Тема 3.7 Революции как один из факторов трансформации общества**  Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества. Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства. 3.3.1-3.3.2 |
| **Тема 3.8** Революции новейшего времени: причины и последствия. 3.3.3 |
| **Раздел IV. Развитие культуры** |
| **Тема 4.1Сохранение культурного наследия человечества. Искусство - отражение развития общества**  Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества. Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов Тенденции развития современного искусства. 4.1.1-4.2.2 |
| **Тема 4.2 Духовно-нравственные ценности современного общества.**  Формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации. 4.3.1-4.3.3 |
| **Раздел V . Развитие экономики** |
| **Тема 5.1. Экономика и типы экономических систем.**  Традиционная (аграрная) экономика. Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики. 5.1.1-5.1.3 |
| **2 семестр** |
| **Тема 5.2. Социально-экономическое развитие стран.**  Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами. Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития. Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира. Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта. 5.2.1 -5.3.3 |
| **Раздел VI. Политико - правовые процессы** |
| **Тема 6.1. Правовое государство и гражданское общество.**  Понятие правового государства. Исторический опыт реализации принципов правового государства. Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе. 6.1.1-6.1.4 |
| **Тема 6.2. Современная политическая система мира.**  Трансформация мировой политической системы. Постбиполярная система мироустройства. Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности. 6.2.1-6.3.2 |
| **Раздел VII . Развитие общественно-политической мысли** |
| **Тема 7.1. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время.** 7.1.1 |
| **Тема 7.2. Борцы за свободу и справедливость в ХХ веке М. Ганди. Ма Лютер Кинг.**  М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Н. Мандела - борец против апартеида. 7.2.1-7.2.3 |
| **Тема 7.3. Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века. М. Ататюрк. Д. Рузвельт.**  Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики. Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс». 7.3.1-7.3.2 |
| **Тема 7.4. Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века.Шарль де Голль, Дэн Сяопин.**  Шарль де Голль: возрождение величия Франции Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор. 7.3.3-7.3.4 |
| **Тема 7.5. Выдающиеся политики - реформаторы ХХ–начала ХХI века. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад.**  Ли Куан Ю и М. Мухаммад: «из третьего мира в первый». Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. 7.3.5-7.3.6 |
| **Раздел VIII. Развитие образования и науки** |
| **Тема 8.1 Образование как общечеловеческая ценность.**  Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества. Школьное образование: от древности до современности. Система высшего образования: история и современность. Исторические этапы научно-технического прогресса. 8.1.1-8.2.1 |
| **Тема 8.2 Научно-технический прогресс.**  Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Современные информационные технологии. Перспективные отрасли современной науки***.*** 8.2.2-8.3.2 |

**4. Пайдаланған әдебиеттер мен оқу-әдістемелік жинақтар**

Использованная литература и учебно-методические пособия

**Основная:**

1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1-2. – Алматы: Мектеп, 2019
2. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020.// <http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217199-vsemirnaja_istorija_1_chast_11_og/3>
3. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020.// <http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/256062-vsemirnaja_istorija_2_chast_11_og/4>
4. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математичесеского направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019 //<http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2>
5. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математичесеского направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019// <http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2>
6. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. – 2020.// <http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3>
7. Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. -М: Просвещение, 2019
8. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало ХХІ века).10-11 класс. – М:Издательство: Русское слово, 2019
9. Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца ХІХ века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019
10. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца ХІХ века). 10 класс. М: Русское слово, 2019
11. Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца ХІХ века. В 2-х частях.10-11 класс. - М: Русское слово, 2019
12. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история.10 класс. -М: Просвещение, 2019
13. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. -М: Просвещение, 2019
14. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история.11 класс. -М: Просвещение, 2019
15. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. –М:Издательство: Дрофа, 2019

**Дополнительная:**

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М.: Молодая гвардия, 2017
2. Верченко В. Н. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. - М: АСТ, 2015
3. Жевахов А.Кемаль Ататюрк. – М.: Молодая гвардия, 2008
4. Жордис К. Махатма Ганди. -М: Молодая гвардия, 2013
5. Михайлов В., Мансуров Т. Нурсултан Назарбаев М.: Молодая гвардия, 2015
6. Панцов А.В.Дэн Сяопин. - М: Молодая гвардия, 2013
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан -2030». 10 октября 1997 г.
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050».декабрь 2012 года
9. Чернявский Г. Рузвельт. - М.: Молодая гвардия, 2012

**Средства обучения:**

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:

* «Duolingo» сайт
* «Memrise» портал
* «Udemy» сайт
* «edX» сайт сайт
* «Coursera» сайт
* «Skillshare» сайт
* «Лекториум» сайт
* «Универсариум» сайт
* Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
* Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - [www. kazneb.kz](http://www.pushkinlibrary.kz/reference/www.%20kazneb.kz)
* Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
* Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
* Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>
* Образовательн платформы: «Bilim media Group» https://bilimland.kz
* Электронные учебники ОKULYK KZ: https://www.okulyk.kz/

**Оқытушы**/Преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Илиясова А.И. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

(**қолы**/подпись)