**ТОО «ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДА АЛМАТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель предприятия, организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Буркутбаева Ф.В.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора поУМР  \_\_\_\_\_\_\_\_Шаймуханбетова К.А.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самопознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (наименование модуля или дисциплины)

Специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (код и наименование)

Квалификация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_ на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ среднего образования  
Общее количество часов\_\_\_64\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик (-и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методист колледжа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. |

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель ПЦК | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. |

**Пояснительная записка**

**1.Описание дисциплины/модуля**

Дисциплина «Самопознание», включенная в содержание образовательной программы специальностей профессионально-технического образования, призвана содействовать становлению нравственных основ личности, её духовному совершенствованию и самореализации, гармоничному развитию. Она создает условия для личностного и профессионального роста юношей и девушек, содействуя принятию и пониманию самих себя и других людей, стимулируя развитие открытости, социальной ответственности, творческой активности и позитивного восприятия жизни. Внеучебная деятельность по самопознанию предусматривает активное служение обществу через практическое применение учащимися полученных знаний в повседневной жизни.

**2. Формируемая компетенция**

Цель дисциплины «Самопознание» – способствовать раскрытию каждым обучающимся своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, проявленного в единстве мысли, слова и дела.

Это обеспечивается решением следующих задач:

* способствовать выявлению общечеловеческих ценностей, заложенных в природе каждого человека;
* развивать позитивное мышление, умение глубоко размышлять и делать различие между добром и злом, вечным и временным;
* развивать гуманистическое мировоззрение обучающихся колледжей, их ценностного отношения к себе и окружающему миру;
* развивать нравственные и профессиональные качества личности, практические навыки служения обществу.

Дисциплина «Самопознание» тесно связана с такими дисциплинами, как история Казахстана, всемирная история, обществознание, основы философии, основы политологии и социологии, основы экономики, основы права, основы культурологии, психологии.

Специфика дисциплины требует от преподавателя творческой инициативы, поощряет использование интерактивных методов обучения, различных дидактических материалов, позволяющих гибко сочетать групповые и индивидуальные формы учебной работы.

Занятия проводятся в интерактивном режиме, на каждом занятии используются теоретические и практические формы обучения. Рекомендуется проводить занятия в форме личностно-ориентированных лекций, уроков-дискуссий, семинаров, конференций, тренингов, использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методические приемы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, презентация материала, методы проектного обучения и другие.

Предусмотрено широкое использование нетрадиционных приемов, учитывающих специфику дисциплины: «круг радости», «позитивный настрой», «цитата урока», «групповое пение», «заключительная минута тишины», «круг «От сердца к сердцу» и др.

**3. Необходимые средства обучения, оборудование**

Доска, проектор, учебные литературы, плакаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная информация преподавателя: | |
| ***Ф.И.О:*** Усманова Б.Н. | ***тел.:*** 8 701 317 83 86 |
| ***е-mail:*** u.bagila77@mail.ru |

**Содержание рабочей учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***САМОПОЗНАНИЕ*** | | | | | | | |
| **Содержание программы** | | | | **Кол.-во часов** | **в том числе** | | |
| **№** | **Разделы, темы** | **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Теоретические** | **Лабораторно-практическ.** | **Производственное обучение/**  **профессиональная практика** |
| 1 | Тема 1. Введение «Знакомство» | - знакомство студентов между собой, снятие барьеров в общении, ускоренное прохождение этапа «притирки» и выстраивания социальной структуры группы. | - познакомиться, узнать друг друга, сравнить – чем похожи, чем отличаются;  - высказывает свое мнение, об ощущениях. | 2 | 0 | 2 | - |
| **Раздел 1. «На пути к познанию»** | | | | **6** | **3** | **3** | - |
| 2 | Тема 1. «Имя Человек» и мировоззрение человека» | - обосновывает стремление человека к познанию и созиданию;  - определяет личностную систему ценностей;  - выявляет духовную связь между общечеловеческими ценностями | - дает определение понятиям: «познание», «мировоззрение»;  - рассказывает об общечеловеческих ценностях;  - анализирует и делает выводы об общечеловеческих ценностях современных людей. | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Тема 2. «Если волен в себе самом…» | - определяет взаимосвязь потребностей, желаний и возможностей человека;  - осознает необходимость управлять своими желаниями; | - дает определение понятиям: «потребности», «желания».  - анализирует и соизмеряет потребности, желания и возможности; | 2 | 2 | - | - |
| 4 | Тема 3. «Нравственный закон внутри нас | - выявляет моральные принципы личности;  - обосновывает важность нравственного закона внутри челловека;  - формулирует правило жизни в единстве мысли, слова и дела. | - дает определение понятиям «Моральные принципы», «Нравственность»;  - высказывает свое мнение почему проблема нравственности в обществе была актуальна во все времена и остается значимой и на современном этапе. | 2 | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2. «Становление личности»** | | | | **8** | **3** | **5** | - |
| 5 | Тема 1. «Созидая в  себе личность» | - определяет внутренний мир человека;  - дает описание видам самооценки;  - сопоставляет поступки с внутренним миром личности. | -описывает внутренний мир человека  **-** называет виды самооценки;  - анализирует и оценивает свои поступки | 2 | 2 | - | - |
| 6 | Тема 2. «От воспитания – к самовоспитанию» | - осознает необходимость развивать качества своего характера;  - обосновывает важность проявления воли в самовоспитании. | * дает определение понятиям: **«с**амовоспитание» и «воспитание»; * составляет программу самовоспитания. | 2 | 1 | 1 | - |
| 7 | Тема 3. «Радостней сделать жизнь» | - описывает мир человеческих увлечений;  - выявляет источники вдохновения. | - оценивает творчество как высшее проявление человека в деятельности;  - готовит презентацию «Увлечения нашей семьи». | 2 | 0 | 2 | - |
| 8 | Тема 4. «Предназначение человека» | - формулирует понимание жизненного успеха;  - обосновывает стремление человека реализовать жизненное предназначение | - дает определение понятию «Предназначение человека».  - анализирует предназначения человека; | 2 | 1 | 1 | - |
| **Раздел 3. «Жизнь в обществе»** | | | | **6** | **3** | **3** | - |
| 9 | Тема 1. «В семейном кругу» | - определяет роль семьи в самоопределении человека;  - описывает традиции своей семьи.  -оценивает влияние общества на семью и семейные ценности | * дает определение понятиям: «семья», «семейные ценности», «семейные традиции»; * оценивает роль соблюдения обычаев, традиций в семье. | 2 | 2 | - | - |
| 10 | Тема 2. «Быть лидером» | * сравнивает истинных лидеров с великими лидерами. * обретает качества истинного лидера. | - определяет различия между истинными лидерами и великими лидерами;  - описывает качества истинных лидеров;  - рассматривая способы достижения бескорыстного лидерства  -пишет эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни»; | 2 | 1 | 1 | - |
| 11 | Тема 3. «Радость служения» | -обосновывает выбор своей профессии и значение созидательного труда во имя людей, во имя Родины. | -дает определение понятиям: «профессия», «служение обществу»;  - определяет взаимосвязь между призванием и выбором профессии.  - Определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностяи и профессией в обществе. | 2 | 1 | 1 | - |
| **Раздел 4. «Мир человечества»** | | | | **12** | **5** | **7** | - |
| 12 | Тема 1. «Человек в виртуальном пространстве» | - определяет значение Интернета в жизни человека;  - выявляет особенности виртуального общения и общения реального  -различает эти два вида общения | - анализирует и оценивает памятку «Открывая виртуальный мир – не потеряй себя»;  - пишет эссе на тему «Виртуальное пространство: за или против человека». | 2 | 2 | - | - |
| 13 | Тема 2. «Душа обязана трудиться…» | -определяет духовно-нравственные ценности учений духовных учителей человечества.  - обосновывает их влияние на человека и современное общество. | - анализирует труды великих мыслителей, их роль и значение для современного человека;  - оценивает вклад и важность трудов в становление духовно-нравственной культуры современности;  - выявляет и доказывает, что объединяет всех духовных учителей человечества. | 2 | 2 | - | - |
| 14 | Тема 3. «Человек в зеркале человечества» | - формулирует выводы о преодолении духовного кризиса современной цивилизации;  - осознает и оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества | **-** знает и называет духовные ценности человечества в культуре, искусстве и повседневной жизни.  - оценивает роль каждого из нас в судьбе человечества и делает вывод. | 2 | 1 | 1 | - |
| 15 | Тема 4. «Нравственный выбор на жизненном пути» | - извлекает нравственные уроки из жизненных ситуаций;  - осознает необходимость нравственного выбора при решении проблем. | - описывает, как уравновесить свои желания с долгом и ответственностью;  - даёт определение понятиям: «Совесть», «Ответственность»;  - анализирует примеры из истории, осознанного жизненного выбора. | 2 | 1 | 1 | - |
| 16 | Тема 5. «Мудрость человечества» | - делает выводы, что Вечные общечеловеческие ценности – основа жизни на Земле. | - дает определение понятию «общечеловеческие ценности»;  - провидит дискуссию на тему «Духовные ценности – путь к истине». | 2 | 1 | 1 | - |
| 17 | Тема 6. Итоги проекта  «Моё призвание» | - подводит итоги по проекту «Моё призвание». | - дает определение понятию «предназначение человека», «призвание»;  - провидит дискуссию и раскрывает тему. | 2 | 0 | 2 | - |
| ***Всего на 1-семестре:*** | | | | ***34*** | ***14*** | ***20*** | - |
| **Раздел 1.2. «На пути познания»** | | | | **8** | **4** | **4** | - |
|  | Тема 1. «Жизнь – источник познания» | - дополняет знания об Общечеловеческих ценностях. | - определяет источники человеческого познания и общечеловеческих ценностей.  - приводит примеры. | 2 | 2 | - | - |
|  | Тема 2. «В поиске идеала» | - создает идеал как образ, определяющий характер и поведение человека;  - описывает свои ценностные ориентиры. | - дает определение понятию «идеал»;  - рассказывает, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия. | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 3. «Человек – венец творения» | - осознает необходимость прислушиваться к голосу совести; | - анализирует качества характера, которые помогли людям стать героями духа;  - составляет постер на тему «Духовная драгоценность – Совесть». | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 4. «Найти себя» | - определяет нравственные ориентиры в выборе жизненного пути;  - осмысливает свои жизненные цели. | - оценивает духовно-нравственного образования в жизни человека; | 2 | 1 | 1 | - |
| **Раздел 2.2. «Становление личности»** | | | | **8** | **4** | **4** | - |
|  | Тема 1. «Нравственные основы личности» | - определяет и объективно оценивает свое эмоциональное состояние и поступки;  - развивает нравственные качества. | - анализирует нравственные нормы, определяющие поведение человека в обществе.  - Пишет эссе на тему «Нравственный закон внутри человека». | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 2. «Воспитание характера» | - осознает важность проявления бескорыстной любви в повседневной жизни | - описывает и оценивает практические навыки бескорыстного служения обществу; | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 3. «Духовное здоровье человека» | - обосновывает важность здорового образа жизни;  - формулирует условия физического здоровья. | - оценивает жизнь и здоровье как ценности;  - составляет правила здорового образа жизни. | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 4. «В стремлении к самосовершенствованию» | - обозначает перспективы личностного роста;  - осознает важность гармонии внешнего и внутреннего мира. | - анализирует внешний и внутренний мир;  -создает программу личностного роста | 2 | 1 | 1 | - |
| **Раздел 3.2. «Жизнь в обществе»** | | | | **8** | **4** | **4** | - |
|  | Тема 1. «Социальные роли личности» | - осознает многообразие социальных ролей современного человека;  - рассматривает предназначение женщины и роль мужчины в семье и обществе. | -описывает роль матери и отца;  - анализирует особенности воспитания мальчиков и девочек в современной  семье. | 2 | 2 | - | - |
|  | Тема 2. «Семья – источник духовности» | - учится определять «образцовые семейные отношения», критерии хорошей семьи.  - рассматривает ценность позитивного общения в семье, нравственный долг перед родителями. | - формулирует основные законы и правила семьи.  -описывает нравственные устои семьи  - создает «Кодекс счастливой семьи»;  - оценивает семейные отношения;  --разыгрывает различные ситуаций из семейной жизни | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 3. «Искусство жить среди людей» | - выявляет формы социального взаимодействия людей в обществе;  - осознает важность выполнения своих обязанностей | - оценивает роль коллектива в жизни человека;  -развивает позитивные взаимотношения;  - анализируют отношение к своим обязанностям | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 4. «Мир и согласие в обществе». | - формулирует  ценностные аспекты отношений между людьми в процессе их взаимодействия;  -осознает необходимость уважительного отношение к культуре, языку, традициям разных народов | * анализируют построения   позитивных отношений;   * пишет эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья». | 2 | 1 | 1 | - |
| **Раздел 4.2 «Мир человечества»** | | | | **6** | **3** | **3** | - |
|  | Тема 1. «Духовная зрелость человека» | - обосновывает необходимость проявления бескорыстной любви в повседневной жизни;  - различает добро и зло | - даёт определение понятию «духовность»;  - оценивает умение различать добро и зло;  - пишет эссе на тему «Чистое сердце». | 2 | 2 | - | - |
|  | Тема 2. «Дорога в самостоятельную жизнь» | - определяет условия для достижения цели в соответствии с нравственными нормами;  - осознает важность понимания своего предназначения в достижении цели. | - анализирует выбор цели и способ ее достижения;  - делает выводы, что человек - творец, строитель своей собственной жизни | 2 | 1 | 1 | - |
|  | Тема 3. «Выбор пути» | -описывает  нравственные основы профессиональной деятельности;  - развивает умение применять знания в жизни. | * дает определение понятию «служение» * определяет взаимосвязь между духовно-нравственными ценностяи и профессией в обществе;   -проводит «Ярмарку профессий», - называет, как служит людям та или иная профессия. | 2 | - | 2 | - |
| ***Всего на 2-семестре:*** | | | | ***30*** | ***10*** | ***20*** | - |
| **Итого:** | | | | **64** | **24** | **40** | - |