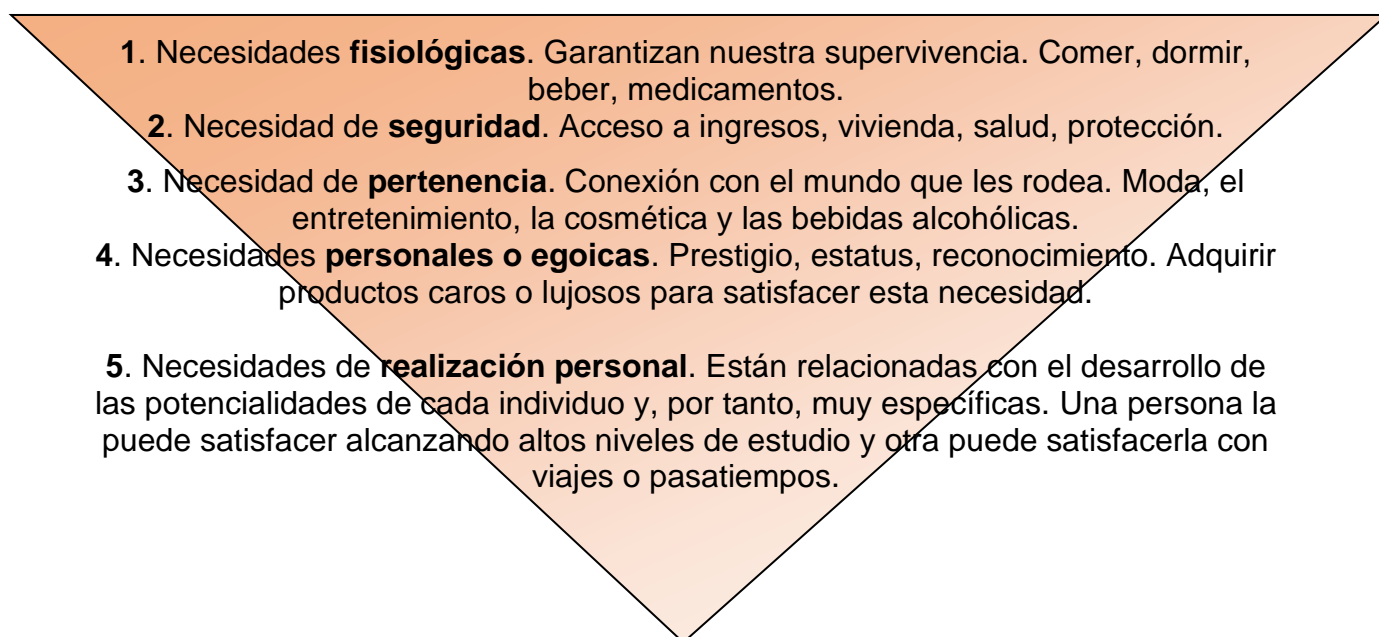


Guía para la valoración del Proyecto Grupal

La presente guía pretende facilitar una herramienta al estudiante para auto evaluarse en el diseño de sus proyectos de cátedra, que normalmente están planteados para realizarse en grupos. Se asume que el Proyecto es seleccionado a partir de una necesidad detectada, para lo que se sugiere situar dicha necesidad a satisfacer en la pirámide de Maslow:



Una vez que se tiene *identificada cuál es la necesidad que se va a atender* con el proyecto que va a proponerse, entonces se puede discutir cuál es el proyecto más relevante y pertinente para realizar en grupo.

¿Qué puntaje entre 0 y 10 se le puede asignar a un Proyecto?

La valoración de un proyecto se ve dificultada porque es subjetivo el puntaje que un participante de un proyecto le puede dar al mismo. Por lo tanto, para evaluar esta clase de actividades didácticas, se emplean diversos mecanismos donde el más adecuado y simple de usar es la rúbrica. Con la rúbrica se simplifica la asignación de puntajes, pero se debe realizar una adecuada taxonomía de los aspectos que tiene el proyecto.



Universidad
Nacional
de Córdoba



Facultad de
Ciencias Exactas
Físicas y Naturales

Para este caso, se propone establecer un determinado problema práctico o necesidad que existe en la sociedad (puede emplearse cualquier herramienta de Inteligencia Artificial para implementar una tormenta de ideas), y a partir de ese problema se estratifican los aspectos necesarios que los resuelve. Así, a la necesidad detectada, se le agrega una propuesta y se le invierte el sentido para obtener el título del Proyecto. A grandes rasgos, los estratos serían Objetivos, Metodología y Resultados esperados.

Esta rúbrica tiene el propósito de orientar al grupo de estudiantes que están planificando su Proyecto de Cátedra en la Asignatura Sistemas de Control II de Ingeniería Electrónica, para lo cual deberían emplear el método iterativamente hasta lograr el producto que desean.

Rúbrica para evaluar la idea del proyecto

Realizar la asignación y sumar los puntos obtenidos. Nótese que el máximo obtenible es de 10 puntos.



Universidad
Nacional
de Córdoba



Facultad de
Ciencias Exactas
Físicas y Naturales

Título del Proyecto a Evaluar:					
	Puntajes por estrato				Punta- je
Categorías	2,5	2	1,5	0,5	
I - Definición del problema de control	El problema está bien identificado, formalmente completo, es inherentemente no lineal, novedoso, difícil de resolver.	El problema está bien identificado, formalmente completo pero simplificado, es inherentemente no lineal, novedoso, difícil de resolver.	El problema está bien identificado, formalmente completo pero simplificado, inherentemente no lineal pero linealizado, novedoso, no tan difícil de resolver.	El problema está bien identificado, formalmente completo pero simplificado, inherentemente no lineal pero linealizado, simple de resolver.	
II - Objetivos del proyecto	Objetivos claros, alcanzables en el tiempo en que se dicta la Asignatura, pertinentes a la resolución del problema planteado	Objetivos claros, difícilmente alcanzables en el tiempo en que se dicta la Asignatura, pertinentes a la resolución del problema planteado	Objetivos poco claros, alcanzables en el tiempo en que se dicta la Asignatura, poco pertinentes a la resolución del problema planteado	Objetivos poco claros, difícilmente alcanzables en el tiempo en que se dicta la Asignatura, poco pertinentes a la resolución del problema planteado	
III - Metodología	Adecuada para lograr los objetivos y así la solución del problema planteado, cronológicamente ajustada con el dictado de los temas de la Asignatura, incorpora temáticas de Asignaturas previas y simultáneas	Adecuada para lograr los objetivos, pero difícil que resuelva el problema planteado, cronológicamente ajustada con el dictado de los temas de la Asignatura	Poco adecuada para lograr los objetivos, pero difícil que resuelva el problema planteado, cronológicamente ajustada con el dictado de los temas de la Asignatura	Poco adecuada para lograr los objetivos, pero difícil que resuelva el problema planteado, no se ajusta al dictado de los temas de la Asignatura	
IV - Resultados esperados del Proyecto	Resultados claramente asociados a la resolución del problema propuesto, establecer conexiones con Proyectos de Cátedras previas, posteriores y con Cátedras simultáneas de la currícula, lograr ampliamente las competencias planteadas por la Cátedra.	Resultados parcialmente asociados a la resolución del problema propuesto, establecer conexiones con algún Proyecto de Cátedras previas, posteriores y con Cátedras simultáneas de la currícula, lograr las competencias planteadas por la Cátedra.	Resultados parcialmente asociados a la resolución del problema propuesto, establecer conexiones con algún Proyecto de Cátedras previas, posteriores y con Cátedras simultáneas de la currícula, lograr parcialmente las competencias planteadas por la Cátedra.	Resultados disociados de la resolución del problema propuesto, establecer conexiones con algún Proyecto de Cátedras previas, posteriores y con Cátedras simultáneas de la currícula, lograr parcialmente las competencias planteadas por la Cátedra.	
	Suma de puntos:				