

"ANTIBULLYING: ¿Cuándo es 'bullying'?"

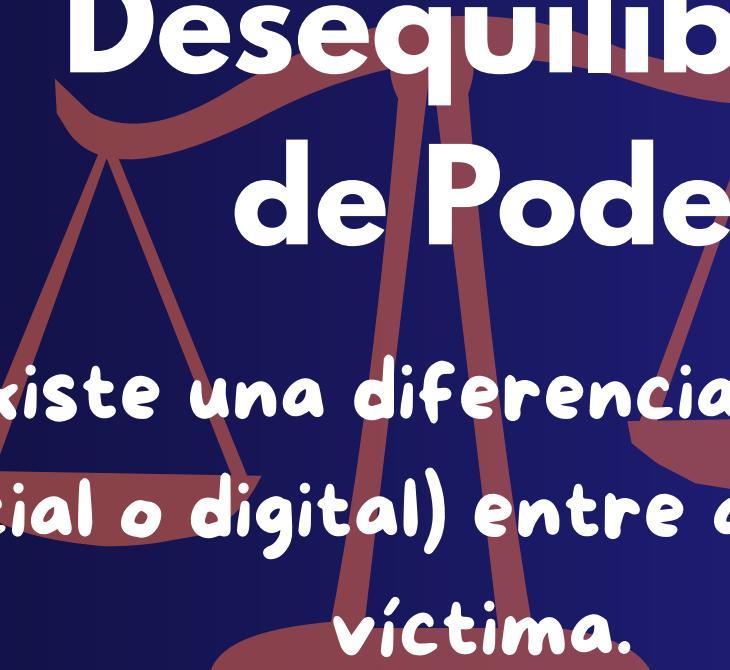
3 indicios que deben ocurrir para considerarlo acoso escolar.

Intencionalidad



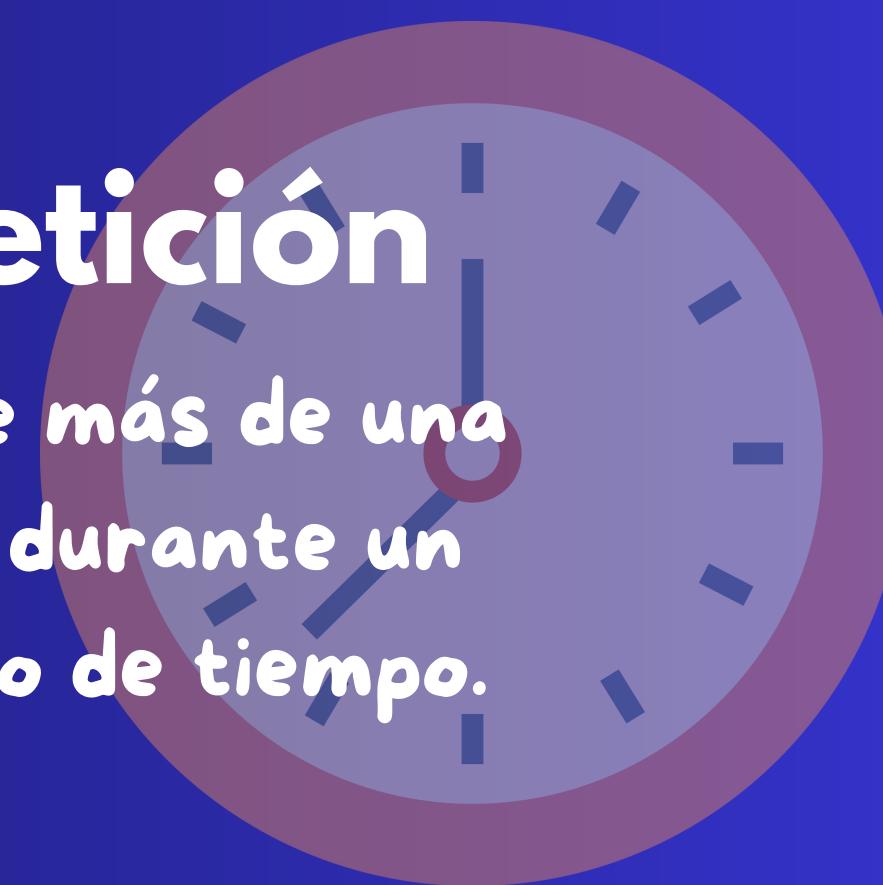
Hay voluntad de causar daño o humillación.

Desequilibrio de Poder



Existe una diferencia (física, social o digital) entre agresor y víctima.

Repetición



Ocurre más de una vez o durante un período de tiempo.

Educar para convivir: transformar el poder en respeto

Programas que vencen al 'Bullying'

Ecosistemas de Soluciones

KIVA - Finlandia

Inicio: 2007

Enfoque de empatía y testigos activos.

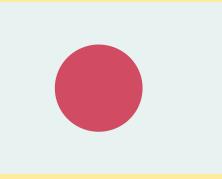
45% de Reducción del Acoso.



IJIME ZERO - Japón

Inicio: 2013

Detección temprana y responsabilidad colectiva. Descenso gradual en casos graves y mejora del sistema de denuncia.



SAFE SCHOOLS - CANADÁ

Inicio: 2012

Políticas inclusivas y formación docente.

88% de Escuelas reportan un impacto positivo en el ambiente.

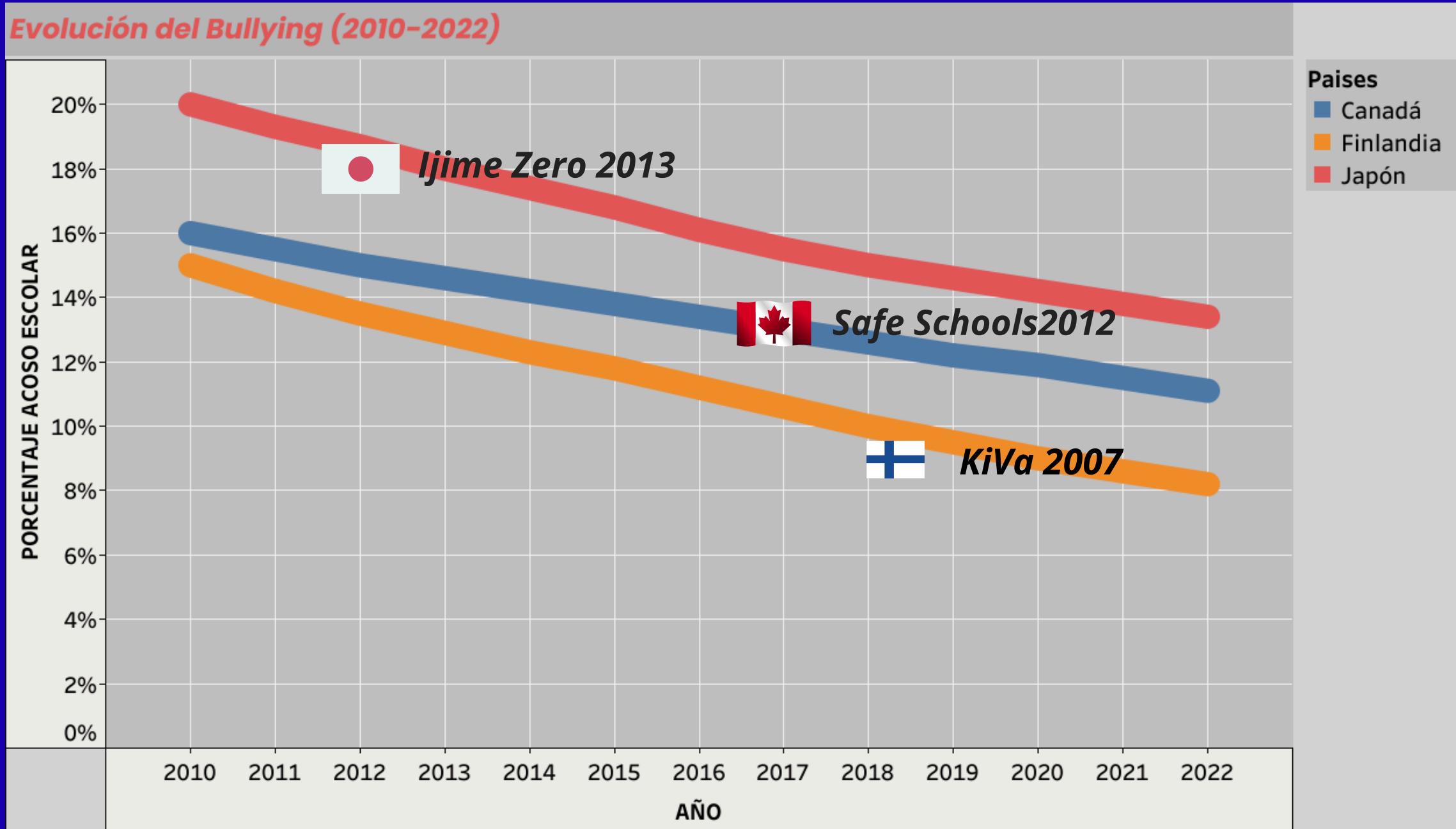


El poder no está en el agresor, sino en la voluntad de cambiar del grupo.

El silencio es el aliado del acoso. La denuncia temprana lo anula.

Creemos entornos escolares seguros y acogedores para todos.

Las políticas de prevención funcionan



- 1. Liderazgo de Finlandia:** El programa **KiVa** redujo el acoso en más del 50% en poco más de una década, confirmando su alta efectividad.
- 2. Tendencia Global:** Japón (**Ijime Zero**) y Canadá (**Safe Schools**) siguieron trayectorias similares, con reducciones superiores al 30% gracias a sus enfoques proactivos.
- 3. La Lección:** Los datos demuestran que invertir en **prevención, empatía y responsabilidad colectiva** es la clave para transformar los entornos escolares.

Fuente: Adaptación de datos de la OCDE (PISA) e informes oficiales de los programas KiVa (Finlandia), MEXT (Japón) y Safe Schools (Canadá).

La Prevención es el Camino

La educación empática reduce el acoso escolar.

No es teoría, es evidencia

 **Finlandia,**  **Japón** y  **Canadá**
previenen antes del daño.

Sus resultados son claros y sostenidos.

En  **España**, cada comunidad tiene su protocolo... pero la mayoría actúa después, cuando el daño ya está hecho. La prevención aún no está en el centro del aula.

 **El mensaje es simple:**
No basta con intervenir,
hay que educar para convivir.

? Y la pregunta es:
*Si ya sabemos qué modelos funcionan,
¿por qué no hacemos de la prevención la norma?*



Estela María

Analista de Datos Freelance | Pedagogía Internacional

Transformar la convivencia empieza con mirar los datos... y actuar.