



# **Problemática de los Alumnos Secundarios en Posadas, Misiones: Factores de Fracaso Escolar y Exclusión**

En la ciudad fronteriza de Posadas, Misiones, estudiantes de escuelas secundarias diurnas enfrentan un escenario complejo que repercute en su desempeño y permanencia escolar. El rango etario de 13 a 17 años particularmente refleja una multiplicidad de desafíos que coexisten y se potencian mutuamente, originando situaciones de repetición, ausentismo, deserción y fracaso escolar. A continuación, se detallan los principales problemas, sus causas y las relaciones entre ellos, siguiendo la hipótesis y variables propuestas.

## **Principales Dificultades en Alumnos Secundarios**

### **1. Ausentismo, Repitencia y Deserción Escolar**

Este fenómeno se presenta con mayor frecuencia en contextos de vulnerabilidad social y económica. El ausentismo regular y la repitencia suelen correlacionarse con la posterior deserción escolar, lo cual impacta directamente en la trayectoria educativa de los adolescentes. Según estudios regionales y relevamientos de medios locales, el abandono escolar se ha incrementado notablemente en zonas urbanas periféricas y en barrios populares de Posadas.

### **2. Mal Uso de la Tecnología y Hedonismo Juvenil**

El uso excesivo y sin supervisión de tecnologías como celulares e internet dificulta el rendimiento académico. Existen investigaciones que señalan una relación directa entre el consumo intensivo de redes sociales, videojuegos y plataformas de entretenimiento con la disminución de la concentración, el hábito de estudio y la motivación escolar. Este "uso problemático" puede fomentar actitudes hedonistas y desinterés por el aprendizaje formal, causando una percepción agnóstica sobre el rol de la educación en el futuro personal.

### **3. Problemas de Agnosticismo y Falta de Proyecto de Vida**

Muchos adolescentes en Posadas manifiestan una falta de perspectivas creíbles de futuro. La pobreza estructural, la escasa movilidad social y la ausencia de modelos adultos motivadores inciden en su visión sobre lo que pueden alcanzar a través del estudio. La falta de un proyecto de vida contribuye a la apatía y el retraimiento, factores que pueden predisponer al consumo de estupefacientes como mecanismo compensatorio y de evasión.

#### **4. Consumo de Drogas y Vulnerabilidad Social**

El consumo de drogas ilegales y legales ha crecido en el segmento adolescente, vinculado a la desestructuración familiar, el contexto barrial y la exclusión social. El narcotráfico fronterizo y la disponibilidad de sustancias acentúan el problema, con reportes de uso de marihuana, alcohol y psicofármacos en edades cada vez más tempranas. El consumo suele acompañar situaciones de exclusión escolar y social, reforzando el círculo de vulnerabilidad.

#### **5. Exclusión por Pobreza y Falta de Recursos**

Las condiciones materiales de muchas familias de Posadas imposibilitan el acceso a útiles escolares, tecnología apropiada y espacios adecuados para el estudio, profundizando diferencias con sectores con mayor bienestar. Los adolescentes quedan excluidos no solo por motivos económicos sino también por la insuficiente valoración de la educación por parte de algunas familias, que priorizan la supervivencia y el trabajo informal.

#### **6. Falta de Capacitación Docente ante Contingencias**

Existe consenso entre directores y docentes sobre la ausencia de formación profesional específica para abordar problemáticas psicosociales, contención emocional y articulación con redes de apoyo. Los planes de formación suelen priorizar contenidos pedagógicos, desatendiendo estrategias de acompañamiento integral, prevención del consumo y resiliencia frente a contextos de alta vulnerabilidad.

#### **Factores Interrelacionados**

El fracaso escolar en Posadas es multicausal y complejo. Existe fuerte correlación entre exclusión social, falta de recursos, poca preparación docente, y uso problemático de la tecnología. Todos estos factores influyen en la construcción de subjetividad agnóstica y hedonista, reforzando la tendencia a la desvinculación escolar y el consumo de drogas.

#### **Relación entre Variables**

- **Pobreza y abuso de tecnología:** La carencia de proyectos alternativos de vida y entretenimiento propicia la sobreexposición tecnológica y el consumo compulsivo de redes y juegos.
- **Falta de recursos y bajo rendimiento escolar:** Sin materiales básicos, conectividad y espacios dignos, los adolescentes no pueden sostener rutinas de estudio.
- **Exclusión social y docente:** Padres excluyentes y docentes no capacitados generan clima escolar adverso, sin posibilidad de contención.
- **Sin proyecto de vida y consumo de drogas:** La falta de horizontes creíbles impulsa el consumo como refugio ante la frustración social.

## **Propuestas para Abordaje Integral**

La situación requiere de políticas públicas focalizadas, formación docente en aspectos psicosociales, talleres de prevención y uso adecuado de la tecnología, redes de apoyo comunitario y programas de inclusión socio-educativa. La articulación entre Estado, escuela, familias y organizaciones del territorio es indispensable para revertir tendencias y garantizar la permanencia, integración y éxito escolar en la adolescencia.

## **Referencias**