Refleksioon:

Mida olen kohanemisaasta jooksul teinud? Tegevuse lühikirjeldus sh toetavad tegevused:

* Osalemine koostöövõrgustikes
* Osalemine pedagoogilistel koolitustel
* Osalemine erialastel täienduskoolitustel
* Osalemine töörühmades

Olen osalenud (ja hetkel ka osalen) erialalisel täienduskoolitusel, c++ keele õppe eesmärgil. Kursusele mineku eesmärk oli eelkõige oma programmeerimiskeelte aluspõhja laiendada, et kõrvutada tunnis näiteid rohkem teiste keeltega, kui mõni õpilane, kes on eelnevalt teisi keeli kasutanud, kuid mitte tunnis kasutatavat programmeerimiskeelt.

Olen osalenud teiste õpetajatega õpetajatevaheliselt igapäevases koostöövõrgustikus küsides neilt nii abi, juhendust nõuandeid, kui ka ise neile nõuandeid andes. (kivikangur küsis azure abi, merkulova küsis tarkvara arendusprotsessiga seoses github pages abi)

Olen osalenud (ja hetkel ka osalen) lõputööde juhendamise ja retsenseerimise töörühmas. See on see nädal (10 mai) mul aja ära söönud, miks ka arengumapp on õhuke ja puudulik.

Osalemine pedagoogilistel koolitustel on hetkel piirdunud tallinna ülikooli kutseõpetaja kohanemisaasta koolitusega. Algavale õpetajale – kes kunagi ise õpetanud ei ole – on see väga hea lahendus. Ilma selleta leiutaksin klassis õpilaste ees kirvega mullast paati millega järvepeale lusikaga kala püüdma minna.

Kohanemisaasta jooksul olen veel teinud õppematerjale oma andvatesse ainetesse. Programmeerimise alused said terve portsu tallina ülikooli materjali baasil uusi ülesandeid alternatiiviks lahenduse keskkonnas olevaile, tarkvara arendusprotsess saab paar uut kirjalikku, vormindatud ja täiendatud juhendit aines läbivõetavate tarkvarade kohta vastavalt aines olevaile õppeväljundeile, tulevikus koostan ka valikkursuse arvutimängude arenduse jaoks, ning täiustan, kohandan, uuendan ja salvestan ringi olemasolevat, seda vastavalt siis uuendades ning täiustades

Mida ma kohanemisaasta jooksul õppisin?

* Inimesena?
* Õpetajana?

Õpetajana õppisin juurde põhimõtteliselt kõike, kuna ma tulin siia ametisse nullkohalt õpetamise vaatepunktist. Selle asemel et siia kirjutada suur pikk tekstisein kõige kohta, viitan nii, et kõik mis ma olen õppinud, on selles arengumapis. Vähemalt olen üritanud kokku korjata niipalju kui ajaliselt võimalik.

Inimesena ei saa öelda et see kursus midagi otseselt juurde andis, see tuleb pigem otse olukordadest klassis, endas peas ja ka osaliselt jälgides teisi õpetajaid. Kuna mul on aspergeri diagnoos, siis osaliselt ei saa inimestest väga hästi aru, ning paljud kontseptsioonid ei kuvandu otseselt

Mida enda kohta teada sain?

Ei tea öelda, mul on tihti endast raske aru saada, ilma võrdlemata ei oska öelda. Võibolla seda, et mõned mu eripärad annavad klassiruumis võibolla eelise – kuna mind huvitavad arvutimängud, on mul võimalik tuua näiteid arvutimänguajaloost kuna tean seda üsna hästi. Teine eelis võibolla see, et mul ei ole sellist asja nagu "mark", ehk kui õpilane esitab mõne trollküsimuse, siis esimese hooga ma ei oska öeldagi et küsimus on mõeldud millegi muu jaoks, ning vastan küsimusele vastavalt küsimuse sisule. Ta saab vastuse ning ma jätkan tunniga. See sai selgeks siis, kui üks eriti kiuslik ja tropp õpilane (vaata rohkem seikade lehelt) otsustas niikaua vinti kerida kuni asi juhtkonnani jõudis, ma ei saanud aru mida ta teeb, miks ta koguaeg nii on.

Oskan asju käigupealt välja mõelda, näiteks programmeerimisülesandeid saan käsupeale genereerida ja ise lahendada ka

Millele sain kinnitust?

Et ma olen aeglane, mul võtab asjade tegemine liiga kaua aega, ma ei ole korrektne, ning tihtipeale terve aine sisaldab endas jõnksu mida mitte ükski teine õpetaja tavaliselt ei tee. Organiseerimine on ka suht kehv. On kahte sorti inimest – need kes arvavad et and on täiskasvanud, ja need kes ennast ei peta et täiskasvanuid tegelikult olemas ei ole.

Mis mind üllatas? Positiivselt? Negatiivselt?

Üllatas see, et õpetajad ise ei erine õpilastest väga palju. Erinevus on siiski eelnevalt toodud – et on inimesed kes arvavad et and on täiskasvanud, ja on inimesed.

Positiivselt see, et hirm inimeste ees on vaibumas. Negatiivselt see, et olemas on inimesi kes on just nii halvad nagu ma arvasin nagu nad on, ja osad rohkemki.

Õpetusprotsessi puhul ei üllatanud mitte miski, mitte sellepärast et ma juba ennem teadsin midagi, vaid sellepärast et mul ei olnud teada mida oodata, samaaegselt üllatas kõik ja ei miski. Ei oska öelda.

Lähtu nii iseendast kui protsessist.

Millised on minu õppetunnid, mida ja miks teeksin tulevikus teisiti?

Tulevikus teeksin teisiti oma ained. Kuna esimene aasta sai maha peetud eelnevate õpetajate materjali põhjal mis tihti oli puudulik või väheütlev,

Millised on minu edasised enesearenduse ja koolituse vajadused ning võimalused?

Milline on minu peamine sõnum kutsekoolis õpetajatööd alustajale?