**坚持扎根中国大地办教育——以浙江大学为例**

**署名**

**一、概况及背景**

所谓“扎根中国大地办教育”，是指办教育要扎根中国的特点和实际，“不忘本来、吸收外来、面向未来”，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。该论述不仅是习近平总书记教育重要论述的核心组成部分，也是具有鲜明特色、重大理论价值和实践指导价值的重要论述。

而在浙江大学，我们可以寻得“扎根中国大地办教育”论述的思想渊源。习近平同志在浙江工作期间，将浙江大学确定为他的工作联系点，先后18次来到学校调研指导，并多次为师生做报告，对浙江大学的发展方向、发展道路等都作出了重要指示。他曾用“立定脚跟，背后青山飞不去”这句话来生动阐释建设世界一流大学的建设路径，强调浙江大学要建设世界一流大学，必须从中国实际出发，走自己的路，坚持社会主义办学方向和办学目标，充分体现浙江特色，还要用世界一流大学的水准作衡量，与国际接轨。

“扎根中国大地办教育”的思想在指导了浙大的办学实践后，逐渐发展成为“双一流”建设的指导思想；随着理论体系的不断完善成熟，最终发展为教育全局性指导思想。曾任中共浙江大学党委书记的邹晓冬也在回忆时动情地说：“总书记在全国教育大会上的一系列重要论述，与当年对浙大作出的许多重要讲话和指示一脉相承。长期以来，他对浙大的关心，深深寄托着他对教育事业的高度重视、对建设中国特色世界一流大学的殷切期待。”回溯以往，正是习近平同志精心谋划、积极推动、具体指导浙江大学向世界一流大学稳步发展的实践经验和成功做法，为“坚持扎根中国大地办教育”这一论述的提出奠定了坚实的实践基础。由此，我们以浙江大学为例，从其文化教育实践入手，通过与习近平同志的教育指导思想对照进行成效探讨，以期为高校建设提供有益的建议。

**二、（主要做法与成效）紧跟习总指导思想的办校实践？**

2005年9月23日，习近平在中共浙江省委常委会听取浙江大学工作汇报时，做出了许多重要讲话和指示，长期以来，他对浙大的关心，深深寄托着他对教育事业的高度重视、对建设中国特色世界一流大学的殷切期待。

**（一）师资为基人才强校**

习总书记曾指出：“教师是高等教育的基本力量。要坚持引进和培养两手抓，用超常规的办法引进和培养一批具有国际先进水平的学术大师和重点学科带头人，造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干，建设一批特别能战斗的创新团队和优秀群体，特别是加大青年教师的培养力度。要发扬当年浙大西迁湄潭艰苦创业、培养大师的办学精神。”

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记高度重视、亲自关心解决浙大发展的关键问题和广大教师的实际困难。经他批准，2004年12月2日成立了以省长为组长的“浙大规划建设工作协调小组”，省、市政府各职能部门在浙大新校区建设的各项手续上特事特办、全力支持。从而顺利征用2700亩左右建设土地，加快紫金港成为主校区进程；加快建成75万平方米的教师住宅，有力地解决了教师的住房后顾之忧等。这一系列强有力的举措，为浙大长远发展打下了基础。目前为止，浙江已开办近百期“强师育人”培训班，安排了人才队伍建设、学科建设、教育教学、团队文化建设方面的培训内容。这些举措贯彻落实了习近平总书记对浙大教师的重要指示精神，体现大学要顶天立地，既要扎根中国，也要拓展全球，最终实现树我邦国、天下来同的理想。

**（二）发挥优势特色兴校**

习近平多次就浙江大学创新发展提出要求，“优势的充分发挥，就会形成自己的特色，树立自己的品牌。”他要求浙大充分发挥综合优势、学科优势。他说，浙大规模大、学科多、实力强，进一步发挥这个优势，包括通过推进各学院、各部门开放式办学和开放式科研，推动学科的交叉融合、优势互补，从而发挥综合优势、整体优势，包括在文史哲或理工农医等一些学科上达到国内顶尖，甚至世界一流。在习近平的关心和支持下，浙大积极对接创新驱动发展这一国家战略，创新能力显著提升。本世纪初期，浙大在半导体硅材料领域走在全国前列，不仅基础研究做得好，还以校半导体厂为核心成立了浙江省高校的第一个上市公司。除此之外，浙大“以防控人感染H7N9禽流感为代表的新发传染病防治体系重大创新和技术突破”项目荣获2017年度国家科学技术进步奖特等奖；为绿色和可持续发展作出巨大贡献的浙大能源清洁利用创新团队荣获2016年度国家科学技术进步奖一等奖（创新团队）。

**（三）服务社会合作办学**

　　习近平指出，“建设世界一流大学与为浙江发展服务，是完全统一的。只有更好地立足浙江，才能更好地面向全国、走向世界。”在习总的指导下，浙江大学努力在浙江高层次人才培养体系中发挥龙头作用，在浙江科技创新体系中发挥主力军作用，在浙江政治文明、精神文明建设中发挥思想库作用。自觉服从服务于党和国家的重大战略决策，积极服务于地方经济社会发展，是建设有中国特色的世界一流大学的应有之义。

为积极响应省委建设社会主义新农村的全面部署，浙江大学选择了省内湖州、龙泉以及西迁时途经的广西宜州、贵州湄潭等地，作为新农村建设重点合作对象。除此之外，浙大也在积极推进舟山海洋学院、海宁国际校区、工程师学院、宁波“五位一体”校区等创新性办学模式，在重视社会关怀的同时不断履行复兴中华、关怀人类、包容互鉴、勇攀高峰的新时代使命。浙大师生牢记总书记的嘱托，埋头苦干，取得了令人瞩目的成绩。

近年来，浙江大学构建了以国家高端智库建设试点单位——区域协调发展研究中心为核心的智库建设体系，发挥学科综合优势成立了国家制度研究院、发展与共享研究院、社会治理研究院等智库研究机构，在西部大开发、社会治理、数字化改革、“一带一路”、长三角一体化等领域形成了研究优势，助力国家战略发展。

**三、主要做法与成效：扎根中国大地的育人方针？**

**（一）扎根中华民族悠久历史和光辉革命传统**

扎根中国大地办教育，首先就是要扎根中华民族悠久的历史文化传统，“以史为鉴，以史育人”[[1]](#footnote-1)。浙江大学认真贯彻落实对学生的民族历史与革命传统教育，从原创话剧到爱国主题观影活动，再到校史宣传教育等等，多方面加强推动全校师生知史爱党、知史爱国、不忘初心、牢记使命，不断从历史中汲取奋进的力量。

为纪念中国爆炸力学与核试验工程领域著名专家林俊德院士，弘扬马兰精神，培养学生家国情怀，浙江大学马兰工作室与学生社团黑白剧社共同创作了《速写林俊德》这一专门刻画林俊德院士壮阔一生的原创话剧，并将其作为2021级本科生始业教育的一部分。林俊德院士以身许党的拳拳赤子之心被生动地重现在话剧舞台上，同学们在泪水和掌声中深深体会院士所秉持的求是品格与马兰精神。

另一方面，在中国人民志愿军抗美援朝出国作战71周年纪念之际，浙江大学在全校开展“新发展阶段使命愿景大讨论”主题团日活动。各个学院积极响应，并开展多次爱国主义主题观影活动，组织学生观看《金刚川》《悬崖之上》《长津湖》等爱国主题电影，让学生重温浴血奋战的峥嵘岁月，传承伟大革命精神，共聚奋进力量。

同时，为了展现求是脉络、弘扬求实精神，浙江大学设立了求是文化宣讲队。求是文化宣讲队脱身于2005年5月成立的浙江大学西迁办学历史展讲解队，截止到目前已经有600多名讲解员曾经或正在宣讲队中工作。自立队以来，其始终致力于传播求是精神，为来访浙大的各界人士提供校史馆、科技馆、竺可桢纪念馆等场馆的讲解工作；同时也在校园内举办校史文化节、校史演讲比赛与短途实践等活动，在广受好评的同时也增进了同学们对校史文化的了解。求是文化宣讲队以“天涯不忘，求是宣讲”为口号，时刻牢记着新时代青年的使命与责任，积极传播新时代的浙大精神，同时也吸引更多的同学加入到校史的学习与交流当中，使浙大精神能够代代传承。

无论是以话剧、观影的形式进行光荣历史与光辉革命精神的普及，还是求是宣讲队对校史文化、求是精神的弘扬，无不深刻体现浙江大学全面贯彻扎根中国大地办教育的理念，以强大的民族精神基因、优秀而丰富的历史传统激励青年人，以海纳江河、启真厚德、开物前民、树我邦国的独特浙大传统精神内涵影响青年人，立高尚之德，树可用之才，坚定文化自信，继承宝贵精神财富，真正做到了“源于中国、通过中国、为了中国”。

**（二）扎根群众思想深入高校的德育理念**

扎根中国大地办教育，办的是社会主义教育，要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。当前，广大人民群众对优质高等教育的需求不断增长。我们要坚持以人民为中心的发展思想，积极回应人民对更优质高等教育的期盼，切实提升服务经济社会发展能力，聚焦重大现实问题，紧跟经济社会发展需要开展科研攻关，提升科技创新和成果转化能力，更好为经济社会发展服务。习近平总书记始终关心、关怀青年成长、发展，高度重视青年工作。“只有到社会中与群众打成一片、扭到一起后，产生了社会责任感，才能获得真知灼见”，他常常勉励大学生“到基层中去、到实践中去、到人民中去”，扎根群众，将自身的光热散发到实处。

浙江大学坚持立德树人，注重价值引领，将习总书记群众思想融入到大学生德育之中，不断推动大学生深入基层，引导浙大学子到祖国最需要的地方建功立业。学校积极鼓励毕业生到基层去锻炼成长，各学院每年都会举办选调宣讲会，邀请优秀的前辈分享经验。学生爱心社、研究生支教团等多个社团组织广泛开展乡村支教活动，并辅以系列岗前技能培训与指导服务，增强其基层岗位适应性和后续发展潜力。这一扎根群众的德育理念最终转化成为极其丰硕的成果，丰富了浙大学子的人生经历，亦在群众最需要之处伸出了最及时的双手。

通过调研，从2016年至2020年，浙江大学毕业生选择成为选调生的人数从65增长至386，如下图所示。从曲线的变化之中，我们可以看到浙大学子为人民服务不断增长的热情，看到大家扎根群众、发光发热的干劲。

图表, 折线图, 散点图

描述已自动生成

图1 2016年到2020年浙江大学毕业生选调人数变化图

从宏观上来看，根据浙江大学毕业生就业报告，2018年，共有337名毕业生（不包括定向委培生）去往四川、云南、贵州、重庆、广西、陕西、新疆、西藏、内蒙古、甘肃、宁夏、青海等西部十二省、自治区和直辖市就业，占实际就业人数的4.69%，相较2017年（2017年为288人）增长了17.01%；除此之外，还有302人进入了选调生队伍。2019年，共有416名毕业生去往西部十二省、自治区和直辖市就业，占实际就业人数的 5.67%，相较2018年增长了23.44%；同时有363人选择成为选调生。2020年。毕业生西部地区就业人数385人，占实际就业总人数的4.8%；进入选调生行列的毕业生达386人，占实际就业人数的4.81%，主要分布在浙江、江苏、安徽和四川等29个省、市、自治区。从上述数据可以看出，浙江大学毕业生西部就业与选调生人数逐年稳步上涨，既体现了浙大学子的家国情怀，也彰显了扎根群众思想的德育成果。

从微观上来说，许多浙大学子努力将劲用到实处，全心全意为人民服务。2020年荣获省直机关优秀共产党员的顾永超也是浙大求是人的一份子，他毕业后仍特地回到母校，为学弟学妹分享自己服务于人民的经历同体会。自2016年12月从浙江大学结构工程专业博士毕业后，他以一名急需紧缺专业选调生的身份来到四川工作，任省住房城乡建设厅建管处一级主任科员。2018年7月，经组织选派，他来到甘孜藏族自治州得荣县松麦镇扎格村担任驻村干部，深入海拔3100米高寒藏区开展脱贫攻坚驻村帮扶工作。

作为一名浙大学子，毕业以后，顾永超秉承“求是创新”的浙大精神，响应“到西部去、到基层去”的国家号召，毅然选择来到四川加入选调生队伍；在省厅机关工作一年多后，他又主动申请来到得荣县松麦镇扎格村担任驻村干部，战斗在了脱贫攻坚的第一线，把多为贫困藏区干点实事当成“最大的事”。

从应届高校博士毕业生到国家机关公务员，从省直部门工作人员到驻村工作队员，从东部沿海经济发达地区到集边远、高寒、民族、交通等问题于一体的深度贫困村，身份的转换、岗位的轮换、环境的改变，三年多的在川选调生工作经历，让顾永超对四川省经济发展现状有了更深度的认识，对边远民族地区干部群众有了更深入的接触，对组织赋予的使命担当有了更深刻的理解。“选调生的身份意味着奉献，意味着理想。成为一名选调生，最大的意义不是在于自身有多大的受益，而是在于自己能带给社会多大的贡献。”顾永超在浙江大学在川选调生座谈会上如是说。

无论是逐年增长的选调人数，还是如顾永超一样，怀揣知识和热情、带着责任与思考，走入群众的浙大学子，我们都可以看到浙大青年们肩负时代使命，主动为祖国发展添砖加瓦，努力在造福一方群众的过程中实现自己的人生价值——让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

**四、总结（我们的看法）**

习总书记指出：“今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”扎根中国大地办教育，就是对“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”最好的解答。在习总书记思想的指导下，浙江大学心怀“国之大者”，充分发挥自身的文化、教育优势，强化师资力量，开展合作办学，不断明晰人才培养的使命愿景，积极向世界一流大学迈进；将立德树人融入学生的日常生活和思想教育，帮助学生形成正确的世界观、价值观、人生观，培养出一大批具有优秀民族精神、胸怀满腔热情、回馈国家人民的优秀人才，“在社会治理中研究经世致用，在乡间田头服务民众福祉”。

当今世界，风云激荡。在这百年未有之大变局的背景之下，高等教育必须要积极走在时代前列，承担起党和国家事业发展所赋予的重任。教育兴则国家兴，教育强则国家强。扎根中国大地办教育，是对方向的准确把握，是对方针的认真贯彻，是能够真正做到“启迪思想、温润灵魂”的正确举措。从浙江大学的教育实践我们可以发现，只有坚持中国特色社会主义教育发展道路，把立德树人作为根本任务，把服务国家、服务人民作为最高追求，知道自己从哪里来、要到哪里去，扎根中国、走向世界，才能真正做到“为党育人、为国育才”，真正让教育落地生花、让人才蓬勃涌现。从东海之滨到西部高原，从北国风雪到江南绣锦，众多浙大学子在自己的岗位上发光发热，用双耳倾听人民呼声，用双手创造人民福祉，既是时代新人奉献担当的展现，也是浙江大学卓越风貌的体现——立足中国，争做表率，大有可为。

1. 鲁子箫,王嘉毅.扎根中国大地办教育的理论内涵与实践面向——学习习近平总书记关于教育的重要论述[J].教育研究,2021,42(02):4-12. [↑](#footnote-ref-1)