

ETEC ZONA LESTE

METODOLOGIA – LEARNFLOW E ESTILOS DE APRENDIZAGEM

São Paulo
2025

Metodologia

1. Tipo de Pesquisa

O estudo caracteriza-se como uma pesquisa aplicada, qualitativa, bibliográfica e descritiva. A abordagem busca compreender como os estilos de aprendizagem influenciam a organização dos estudos e fundamentar o desenvolvimento do sistema LearnFlow.

2. Procedimentos e Técnicas

A pesquisa foi conduzida por meio de levantamento bibliográfico em obras, artigos científicos e teorias relevantes das áreas de estilos de aprendizagem, psicologia educacional e estratégias de estudo. Após a coleta, os dados foram analisados e organizados para embasar o modelo conceitual do sistema.

3. Instrumentos e Ferramentas

Foram utilizados textos acadêmicos clássicos e contemporâneos, documentos internos do projeto e ferramentas de análise conceitual. Esses recursos permitiram classificar perfis de aprendizagem, identificar dificuldades comuns dos estudantes e mapear necessidades educacionais.

4. População e Amostra

Por se tratar de pesquisa bibliográfica, não há população ou amostra estatística. A seleção do material teórico seguiu critérios qualitativos, priorizando autores de referência em estilos de aprendizagem, cognição e autogestão acadêmica.

5. Etapas do Estudo

As etapas seguiram o seguinte percurso metodológico:

- Identificação da problemática relacionada à organização dos estudos e autoconhecimento do estilo de aprendizagem.
- Definição dos objetivos geral e específicos da pesquisa.
- Revisão bibliográfica aprofundada sobre estilos de aprendizagem e estratégias de estudo.
- Análise crítica e categorização das informações encontradas.
- Construção do modelo conceitual do sistema LearnFlow.
- Revisão final e validação teórica da metodologia proposta.

Referências FLEMING, N.; MILLS, C. Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. *To Improve the Academy*, v. 11, n. 1, p. 137–155, 1992.

KOLB, D. A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984.

FELDER, R. M.; SILVERMAN, L. K. Learning and Teaching Styles in Engineering Education. *Engineering Education*, v. 78, n. 7, p. 674–681, 1988.

