



南京大學
NANJING UNIVERSITY



毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程简介





南京大學
NANJING UNIVERSITY

课程名称

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

马克思主义理论研究和建设工程重点教材
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）

并非“毛概”





课程内容

马克思主义中国化的两大理论成果

- “马克思主义中国化” 命题的提出
- 什么是 “马克思主义中国化” ？
- 马克思主义中国化的两大理论成果





第一，“马克思主义中国化”命题的提出

在中国共产党历史上，最早提出“马克思主义中国化”这个命题的，是毛泽东同志1938年10月在中共六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的报告中提出的。

他强调指出：“马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即
是说，按照中国的特点去运用它，成为全党亟待了解并亟需解决的问题。”





第二，什么是“马克思主义中国化”？

马克思主义中国化

- 就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题；
- 就是总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验，从而认识和掌握客观规律，为马克思主义理论宝库增添新的内容；
- 就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，使之成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义（顶天立地）。





第三，马克思主义中国化的两大理论成果

□ 毛泽东思想

□ 社会主义进入改革开放的新时期：**中国特色社会主义理论体系**

（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想）





课程内容

马克思主义中国化的两大理论成果的关系

- 各大理论成果的主题
- 历代政治领导集体对中国特色社会主义的贡献
- 历代政治领导集体对实现中华民族伟大复兴目标的贡献





一、各大理论成果的主题

马克思主义中国化两大理论成果

毛泽东思想

中国特色社会主义理论体系

邓小平理论：“什么是社会主义，怎样建设社会主义”

“三个代表”重要思想：“建设什么样的党，怎样建设党”

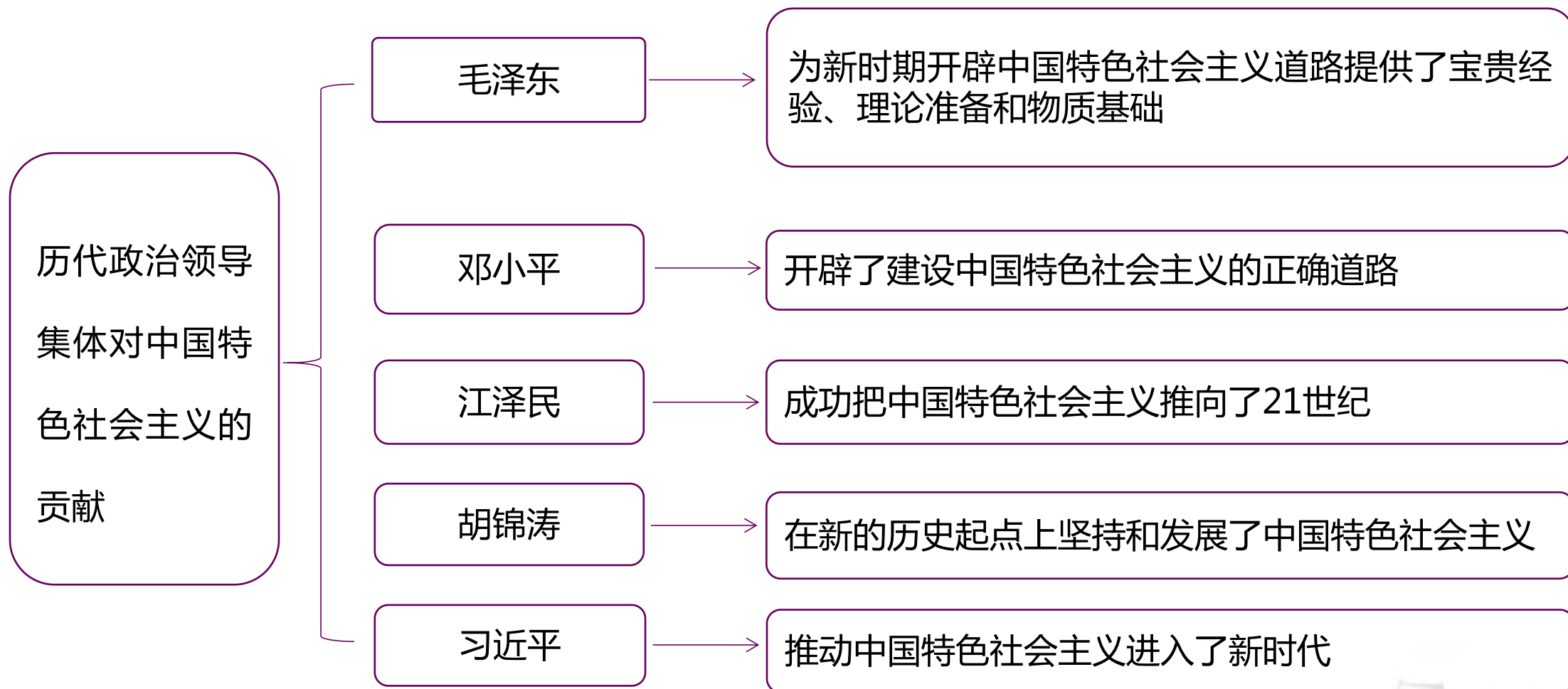
科学发展观：“实现什么样的发展，怎样发展”

习近平新时代中国特色社会主义思想：“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义”





二、历代政治领导集体对中国特色社会主义的贡献





三、历代政治领导集体对实现中华民族伟大复兴目标的贡献

毛泽东：近代以来久经磨难的中华民族实现了站起来的伟大历史飞跃。

邓小平（江泽民、胡锦涛）：开启了中华民族“富起来”的新征程。

习近平：推动中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。

习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话阐明了中华民族迎来从站起来、富起来到强起来伟大历史飞跃的历史进程，得出了三个结论：

1. 只有社会主义才能救中国
2. 只有中国特色社会主义才能发展中国
3. 只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴





课堂怎么讲？如何考核？

1.课堂内容构成

2.课程评价标准





一、课堂内容构成

- 1.教师专题讲解（线上慕课+线下授课）
- 2.学生个别演讲（自选动作）
- 3.翻转课堂大讨论（规定动作）





(一)教师专题讲解

- 1.教师专题讲解（线上慕课+线下授课）
- 毛泽东思想（新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设理论）
- 邓小平理论、“三个代表”重要思想与科学发展观
- 习近平新时代中国特色社会主义思想（坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总布局、“四个全面”战略布局、**国防和军队现代化建设**、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导）





(二) 学生个别演讲

- 每个学期开学初，就学生感兴趣的重点和难点理论问题在学校的MOOC平台进行问卷调查，确定本学期学生课堂讲解的专题，也可由学生根据自身的兴趣和专业方向自行选题。学生在全面收集素材和认真构思的基础上做成PPT提交至老师的邮箱。任课教师在确保舆论导向和演讲质量的前提下反复提出修改意见，修改合格之后方可在课堂进行演讲。每个同学的演讲时间控制在8分钟。





(三) 翻转课堂专题大讨论

- 每学期结合当下中国改革和发展过程中的重大问题以及重大纪念日进行翻转课堂的专题大讨论，每学期至少开展两次，每次持续1-2周。学生按照自愿原则分成若干组，每组成员8-10人，围绕讨论的主题确定各自的研讨话题和研究路径，在充分发扬集体智慧的前提下做成PPT交由任课教师审阅。教师在对演讲内容、逻辑结构及其方向进行严格审核的基础上提出修改和完善建议，修改合格后由组员推选演讲能力突出的学生上台演讲，每组不超过15分钟。





(三) 翻转课堂专题大讨论

- 每学期结合当下中国改革和发展过程中的重大问题以及重大纪念日进行翻转课堂的专题大讨论，每学期至少开展两次，每次持续1-2周。学生按照自愿原则分成若干组，每组成员8-10人，围绕讨论的主题确定各自的研讨话题和研究路径，在充分发扬集体智慧的前提下做成PPT交由任课教师审阅。教师在对演讲内容、逻辑结构及其方向进行严格审核的基础上提出修改和完善建议，修改合格后由组员推选演讲能力突出的学生上台演讲，每组不超过15分钟。





翻转课堂讨论主题

- “APEC与中国”
- “从一带一路和亚投行建设观察中国道路的国际影响力”
- “全方位解读抗战阅兵式”
- “G20与中国”
- “不忘初心与建党95周年”
- 人工智能与人类
- 纪念五四运动100周年与当代青年的历史使命
- 全面深化改革与邓小平南方谈话25周年
- 中国道路的历史经验与世界意义
- 改革开放40周年与中国道路





讨论内容：中国道路的历史经验与世界意义

- 一、中国道路与华盛顿共识：一个政治经济学的比较分析框架
- 二、中国道路之“中国特色”及阶段性新特征
- 三、道路自信与中国道路绩效的比较研究
- 四、中国道路的世界意义
- 五、中国道路之未来发展前景：中国尚未完成的改革





二、课程评价标准

- 无论是学生个别专题演讲，还是全班的翻转课堂专题讨论，我们都通过一系列激励和约束措施鼓励学生开展公开辩论，并且通过本校电子系自主开发的“课立方”平台进行评分（具备签到、小测、众答、抢答、互评功能），最后由教师进行专业点评，学生的每次演讲和发言均计入平时成绩。





分数构成

- 学生的平时成绩和期末考试成绩各占50%。平时成绩主要由课堂出勤率、个人演讲和翻转课堂讨论三部分组成。
- 平时成绩：
 - 出勤率：每节课随机点名，缺课一次扣1分，扣完为止。
 - 学生个别演讲：每次20分，由学生自主评判。
 - 翻转课堂讨论：基础分20分，演讲人和组长另加10分。
 - 参与课堂讨论发言者每次加5分，由各班班长负责记录。
 - 网上视频自主学习和讨论：10分





分数构成

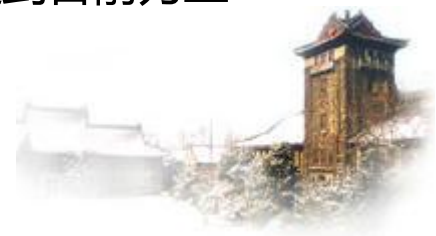
- 期末考试：开卷，占50%。
- 论述题或者分析题5题，每题20分。
- 最后成绩评定：根据整个学期MOOC系统自动生成全班同学的平时成绩，然后在此基础上根据学生的期末成绩进行综合评判（真正意义上做到踏石留印、抓铁有痕，每个同学都是自身历史的记录者）。
- 基本原则：公开、公平、公正；投入与产出相匹配





Self-Introduction

1. 2007年，教育部高校思想政治理论课“精彩一课”，并因此接受中央电视台“焦点访谈”采访。
2. 2008，2009年连续两年获得南京大学“我最喜爱的老师”称号（最高奖）
- 3. 2011年，获得宝钢教育基金会优秀教师奖。
- 4. 2012年，获得首届长三角三省一市思想政治理论课教学比赛二等奖。
- 5. 2015年，获得南京大学教务处翻转课堂建设教学改革项目资助。
- 6. 2016年6月，获得2015年教育部高校思想政治理论课影响力人物荣誉称号。
- 7. 2016年6月，本人所主持的《思想政治理论课专题式教学与实践》课题获得教育部示范马克思主义学院与教学科研团队建设项目（重点课题）的资助。
- 8. 2017年入选南京大学首批“十百千”优质课程百层次优质课程行列（14/3000+），这也是到目前为止南京大学入选的第一门也是唯一一门思想政治理论课。





南京大學
NANJING UNIVERSITY



YOU are Welcome to Join Us !

