

CADERNO DE ATIVIDADES

# COMPANHEIRO



Nome: \_\_\_\_\_

Clube: \_\_\_\_\_

## DADOS PESSOAIS

Nome \_\_\_\_\_

Idade \_\_\_\_\_ Série da escola \_\_\_\_\_

Endereço \_\_\_\_\_

Bairro \_\_\_\_\_ CEP \_\_\_\_\_

Cidade \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_ Telefone (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Clube \_\_\_\_\_

Unidade \_\_\_\_\_

Conselheiro da Unidade \_\_\_\_\_

Igreja \_\_\_\_\_

Associação/Missão \_\_\_\_\_

União: \_\_\_\_\_

Assinatura \_\_\_\_\_

## INFORMAÇÕES MÉDICAS

1 - Tipo sanguíneo:  A  B  AB  O      Fator RH:  positivo  negativo

2 - Vacinação contra tétano  sim  não      Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

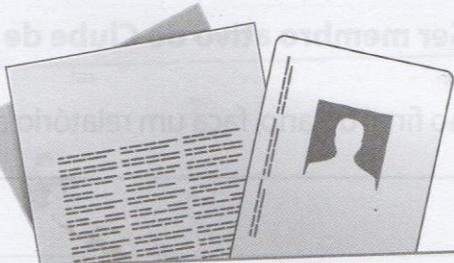
3 - Sofro de:  diabetes  epilepsia  coração  hemofilia  bronquite  asma  
 outros \_\_\_\_\_

4 - Sou alérgico à:  penicilina  soro  outros \_\_\_\_\_

## I. GERAIS

- 1 Ter, no mínimo, 11 anos de idade.

Cole a cópia da identidade ou certidão de nascimento.



Data de conclusão:

Visto do instrutor:

2 Faça de forma criativa o significado do Voto do Desbravador.

Descreva ou use fotos e colagens para ilustrar o Voto do Desbravador.

Pela graça de Deus,

e leal.

serel para:

Guardarei a lei do Desbravador.

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2** Ser membro ativo do Clube de Desbravadores.

Ao final do ano, faça um relatório das atividades que você fez no Clube.



Cole as fotos dos momentos mais marcantes.

Data do início da leitura

Data em que terminou a leitura

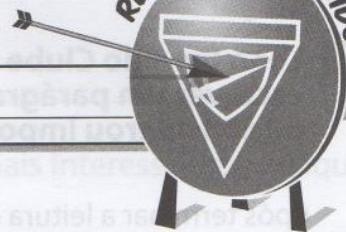
Visto do instrutor

Data de inicio da classe bíblica

Data em que terminou a classe bíblica

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

REQUISITO CONCLUÍDO



**3 Ilustrar de forma criativa o significado do Voto do Desbravador.**

Desenhe ou use fotos e colagens para ilustrar o Voto do Desbravador.

1 Pela graça de Deus,

4 e leal.

2 serei puro,

5 Guardarei a lei do Desbravador,

3 bondoso

6 serei servo de Deus

Ao final do ano, faça um relatório das atividades que você fez no Clube.

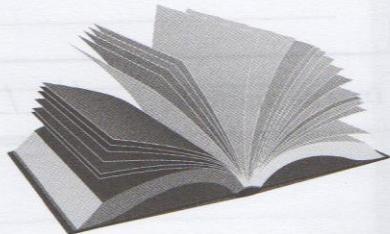
e amigo de todos.

7

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



- 4 Ler o livro do Clube de Leitura Juvenil do ano em curso e escrever um parágrafo sobre o que mais lhe chamou atenção ou considerou importante.



Após terminar a leitura do livro, responda as perguntas abaixo.

1. Qual o título do livro? \_\_\_\_\_
2. Qual(ais) o(s) autor(es) do livro? \_\_\_\_\_
3. Qual a editora? \_\_\_\_\_
4. Qual o nome do personagem principal? \_\_\_\_\_

Escreva um parágrafo sobre o que mais lhe chamou a atenção.

Concluído é feito o Desenvolvimento

selecião

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



### 5 Ler o livro *Caminho a Cristo*.

Data do início da leitura \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data em que terminou a leitura \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Data de conclusão** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Visto do instrutor** \_\_\_\_\_



### 6 Participar ativamente da classe bíblica do seu clube.

Data de início da classe bíblica \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data de término da classe bíblica \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Estudo bíblico utilizado \_\_\_\_\_

Escreva um parágrafo sobre o assunto estudado que você achou mais interessante. Explique porque.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Data de conclusão** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Visto do instrutor** \_\_\_\_\_



## II. DESCOBERTA ESPIRITUAL

### 1 Memorizar e demonstrar o seu conhecimento:

a) 10 Mandamentos: A Lei de Deus dada a Moisés.

b) 27 livros do Novo Testamento e demonstrar habilidade para encontrar qualquer um deles.

Desembaralhe as letras e escreva os Dez Mandamentos. Confira lendo Êxodo 20:3 a 17.

**1º MANDAMENTO**

O N Ã      S Á T E R      R O U T O S      S U E D E S  
— — — — —      — — — — —      — — — — — — — — —  
N A D I T E      E D      I M M

**2º MANDAMENTO**

Ã O N      S A F Á R      R A P A      I T  
— — — — —      — — — — —      — — — — — — — —  
G A M I M E      E D      R U T A L U C E S

**3º MANDAMENTO**

N O Ã      A T O R M A S      O      O N E M      O D  
— — — — —      — — — — — — — — —  
H O N R E S      U T E      S E D U      M E      Ã V O

**4º MANDAMENTO**

B R E L A M - E T      O D      I D A      O D  
— — — — — — — — —      — — — — — — — —  
O B A D A S      A P A R      O      N A F I R C I T A S

**5º MANDAMENTO**

N H A R O      A      E T U      I P A  
— — — — — — — — —      — — — — —  
E A U T A      E M Ã

**6º MANDAMENTO**

Ã N O      R A T A M A S

**7º MANDAMENTO**

O N Ã      E R A L D Á T U R A S

**8º MANDAMENTO**

N O Ã      R Á T R U F A S

**9º MANDAMENTO**

Ã O N      R Á D I S      S A F O L      H O S T U M E N T E  
— — — — — — — — —      — — — — — — — —  
T R O N C A      O      E U T      Ó P R I X M O

**10º MANDAMENTO**

Ã N O      S I Ç Á C O B A R

Localize no caça-palavras abaixo os 27 livros do Novo Testamento.

E R Y S H J U D A S A G H Y C Q W S S S G T P L U C C O R D T A D I X A L Y A G S  
F I L L I F X Z A R R T M A T E U S E L U M J O A O J E L F H D S U C F K S S D E  
E R T E R C E I R O J O A O I F G A B C V E I O U L M T S I J H L T V I U E D H G  
S E I Q A S E G U N D O T E S S A L O N I C E N S E S O A L E E P R Y L Y G T J U  
I H T I A G O W Q N M C J H P O L E F S L K G S U E Q M K E S B O S U I H U R L N  
O R O M A D T S R H C M E G N A R T S N U C Y O H C C I J M F R I D N P T N F U D  
S E S N E P E S P I L A C O P A T T S O C R A M N Y O T S O I E U V B E D D V Y O  
D E R E S E U P R O B N O D O O S E E L A L K T N N A O D N J U Y U V N S O D T C  
V U P R I M E I R O P E D R O Y T K L V S A O N Q W E D O T O S U I F S D T G F O  
U A G R A D R I E A L G A L A T A S E I D O S O A O J O D N U G E S D E R I V G R  
P A O D E R S S E R I E S R E V T O D E S U O A O J O R I E M I R P T S E M F S I  
R I G O D E T O S E S N E C I N O L A S S E T O R I E M I R P G D K R S I O D F N  
A D O S N O S O O M O D E R P R I M E I R O C O R I N T I O S B H A Y Q U T S A T  
O S E G U N D O P E D R O P R E M A V A N T E O A S I S M L J F N S G W J E C V I  
J M A O C H M O A S F I K L S S U C O L O S S E N S E S A O U D Q D H D M O S F O  
S O N A M O R D E E J V P R I M E I R O T I M O T E O A R N K S A T O S H T V H S

Agora, escreva cada um dos 27 livros do Novo Testamento dentro do grupo a que ele pertence.  
Por exemplo: o livro de Romanos pertence ao grupo das Cartas e Epístolas.

### CARTAS E EPÍSTOLAS

1 Romanos

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

### EVANGELHOS

1

2

3

4

### HISTÓRICOS

1

### PROFÉTICOS

1

### PARA SABER MATS

- Ler o capítulo *Israel Recebe a Lei*, do livro *Patriarcas e Profetas* de Ellen G. White.



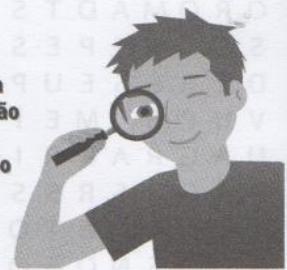
**2 Ler e explicar os versos abaixo:**

- Isaías 41:9-10     Provérbios 22:6     Salmo 8  
 Hebreus 13:5     I João 1:9

Ilustre o significado dos versos através de fotos, desenhos ou colagens.

**ISAÍAS 41:9-10**

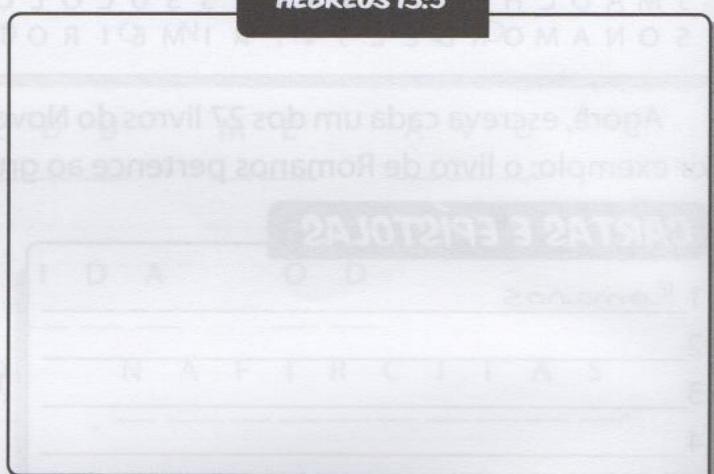
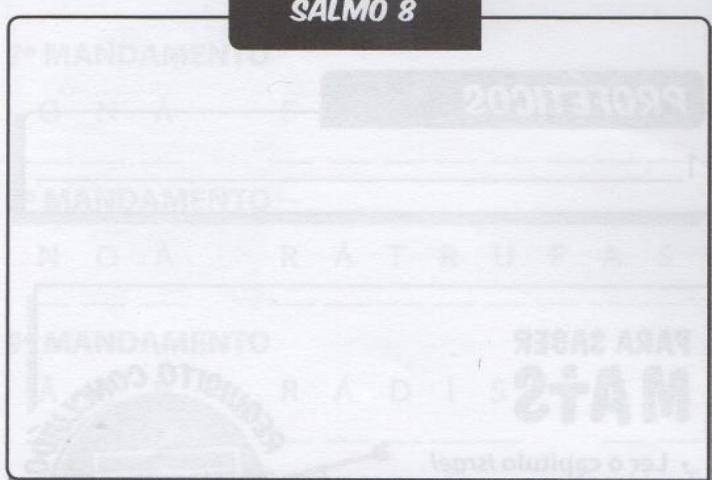
"O perverso, na sua soberba, não investiga; que não há Deus são todas as suas cogitações".  
Salmo 10:4



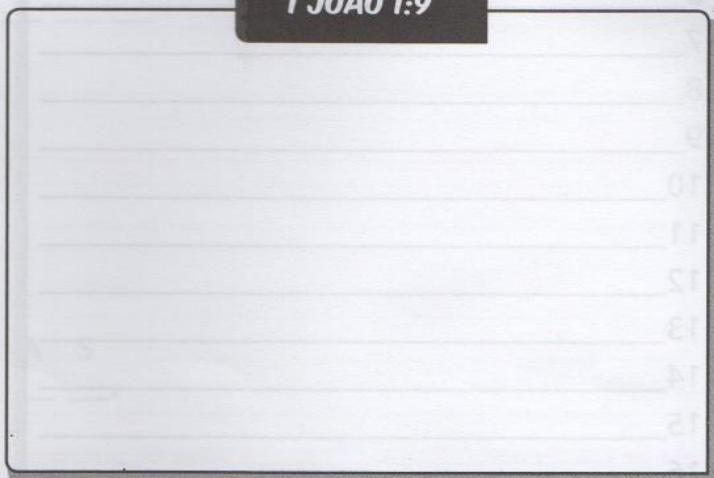
**HEBREUS 13:5**

**PROVÉRBIOS 22:6**

**SALMO 8**



**I JOÃO 1:9**



Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



### 3 Leitura bíblica:

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lv 11             | <input type="checkbox"/> Js 1           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 2            | <input type="checkbox"/> 1 Sm 24         |
| <input type="checkbox"/> Nm 9:15-23        | <input type="checkbox"/> Js 2           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 3            | <input type="checkbox"/> 1 Sm 25         |
| <input type="checkbox"/> Nm 11             | <input type="checkbox"/> Js 3           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 4            | <input type="checkbox"/> 1 Sm 26         |
| <input type="checkbox"/> Nm 12             | <input type="checkbox"/> Js 4           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 5            | <input type="checkbox"/> 1 Sm 31         |
| <input type="checkbox"/> Nm 13             | <input type="checkbox"/> Js 5:10;6      | <input type="checkbox"/> 1 Sm 6            | <input type="checkbox"/> 2 Sm 1          |
| <input type="checkbox"/> Nm 14:1-38        | <input type="checkbox"/> Js 7           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 8            | <input type="checkbox"/> 2 Sm 5          |
| <input type="checkbox"/> Nm 16             | <input type="checkbox"/> Js 9           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 9            | <input type="checkbox"/> 2 Sm 6          |
| <input type="checkbox"/> Nm 17             | <input type="checkbox"/> Js 24:1-15; 29 | <input type="checkbox"/> 1 Sm 10; 11:12-15 | <input type="checkbox"/> 2 Sm 7          |
| <input type="checkbox"/> Nm 20:1-13; 22-29 | <input type="checkbox"/> Jz 6           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 12           | <input type="checkbox"/> 2 Sm 9          |
| <input type="checkbox"/> Nm 21:4-9         | <input type="checkbox"/> Jz 7           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 13           | <input type="checkbox"/> 2 Sm 11;12:1-25 |
| <input type="checkbox"/> Nm 22             | <input type="checkbox"/> Jz 15          | <input type="checkbox"/> 1 Sm 15           | <input type="checkbox"/> 2 Sm 15         |
| <input type="checkbox"/> Nm 23; 24:1-10    | <input type="checkbox"/> Jz 16          | <input type="checkbox"/> 1 Sm 16           | <input type="checkbox"/> 2 Sm 18         |
| <input type="checkbox"/> Dt 1:1-17; 4:1-8  | <input type="checkbox"/> Rt 1           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 17           |  |
| <input type="checkbox"/> Dt 32:1-43        | <input type="checkbox"/> Rt 2, 3        | <input type="checkbox"/> 1 Sm 18:1 - 19    |  |
| <input type="checkbox"/> Dt 33             | <input type="checkbox"/> Rt 4           | <input type="checkbox"/> 1 Sm 20           |  |
| <input type="checkbox"/> Dt 34             | <input type="checkbox"/> 1 Sm 1         | <input type="checkbox"/> 1 Sm 21:1-7;22    |  |

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



### 4 Em consulta com o seu conselheiro, escolher um dos seguintes temas:

- a) Uma parábola de Jesus
- b) Um milagre de Jesus
- c) O Sermão da Montanha
- d) Um sermão sobre a Segunda Vinda de Cristo

Escolher um item abaixo para demonstrar seu conhecimento sobre o tema escolhido:

- a) Troca de ideias com o seu conselheiro
- b) Atividade que integre todo o grupo
- c) Redação

No caso de escolha dos itens a e b, faça uma encenação sobre o tema na reunião do Clube.

No caso de escolha dos itens c e d, faça um devocional sobre o tema na reunião do Clube.

Escreva nas linhas abaixo o que você aprendeu sobre o tema escolhido.

Handwriting practice lines for writing what was learned about the chosen topic.



Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

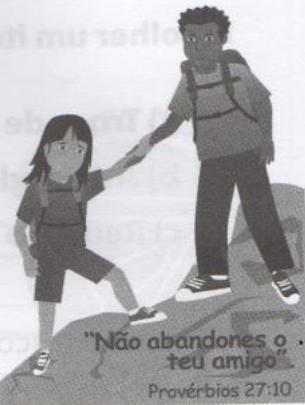
Visto do instrutor \_\_\_\_\_

### III. SERVINDO A OUTROS

**1** Planejar e dedicar pelo menos duas horas servindo sua comunidade e demonstrando companheirismo a alguém, de maneira prática.

Atividade escolhida:

- Visita a hospital
- Visita a orfanato
- Visita a creche
- Visita a asilo
- Distribuição de alimentos aos necessitados
- Ajuda a uma pessoa carente (doente, idoso, portador de necessidades especiais) em alguma de suas atividades diárias.
- \_\_\_\_\_



Planeje a atividade escolhida e descreva exatamente como você irá cumprir esse requisito.

#### PLANEJAMENTO

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Pessoa(s) ajudada(s) \_\_\_\_\_

REQUISITO CONCLUÍDO



Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_

#### 2 Dedicar pelo menos cinco horas participando de um projeto que beneficiará sua comunidade ou igreja.

Atividade escolhida:

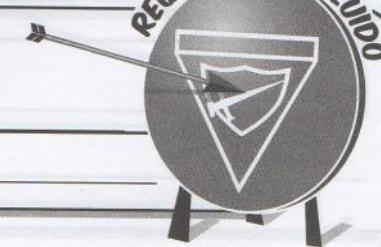
- Plantar flores para presentear.
- Participar de melhorias ecológicas.
- Participar de reforma da igreja ou sala.
- Ajudar no trabalho da secretaria da igreja.
- Ser fiel e ajudar a fortalecer o grupo de juvenis da igreja.
- \_\_\_\_\_

IMPORTANTE

#### PARA SABER MATS

- Ler o capítulo *Influência Poderosa*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.

REQUISITO CONCLUÍDO



Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_

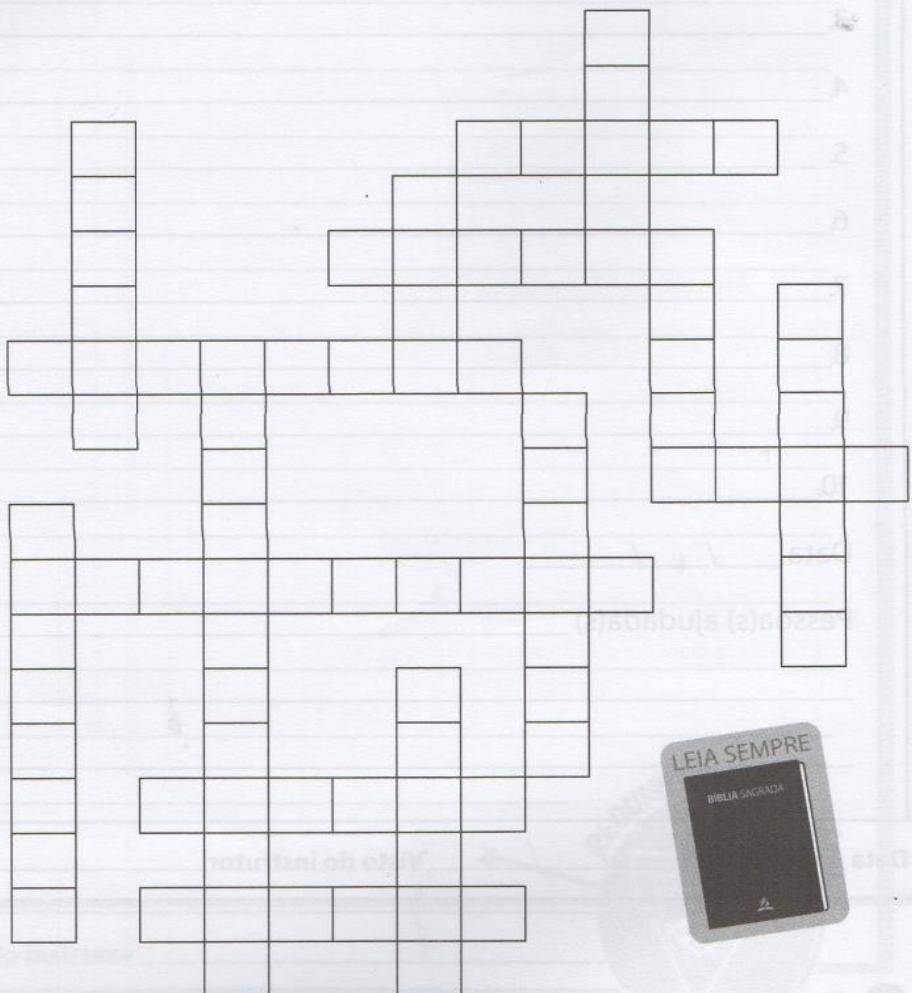
## IV. DESENVOLVENDO AMIZADE

- 1 Conversar com seu conselheiro ou unidade sobre como respeitar pessoas de diferentes culturas, raça e sexo.

Leia o texto abaixo e depois preencha a cruzadinho com as palavras em destaque.

### DEUTERONÔMIO 10:17-19

"Pois o Senhor nosso Deus, está acima de todos os deuses e autoridades. Ele é grande, poderoso (...). Ele trata a todos igualmente e não aceita presentes para torcer a justiça. Ele defende os direitos dos orfãos e das viúvas; ele ama os estrangeiros que vivem entre nós e lhes dá comida e roupa. Amém esses estrangeiros, pois vocês foram estrangeiros do Egito."



Pesquise na Bíblia três trechos que demonstram o cuidado de Deus com relação a pessoas de culturas e raças diferentes.

Responda a algumas perguntas:

1. Por que Deus é considerado bom?

2. Como Deus demonstra amor e cuidado para com as pessoas de diferentes culturas e raças?

3. Quais trechos da Bíblia mencionam Deus tratando igualmente todos os homens?

Responda a algumas perguntas:

1. Por que Deus é considerado bom?

2. Como Deus demonstra amor e cuidado para com as pessoas de diferentes culturas e raças?

3. Quais trechos da Bíblia mencionam Deus tratando igualmente todos os homens?

Responda a algumas perguntas:

1. Por que Deus é considerado bom?

2. Como Deus demonstra amor e cuidado para com as pessoas de diferentes culturas e raças?

3. Quais trechos da Bíblia mencionam Deus tratando igualmente todos os homens?

Explique com suas próprias palavras, o significado de Tiago 2: 8 e 9.

**PARA SABER  
MATS**

- Ler o capítulo *A Influência*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## V. SAÚDE E APTIDÃO FÍSICA

### 1 Memorizar e explicar I Coríntios 9:24-27

#### VERSO 24

"Vocês sabem que numa corrida, embora todos os corredores tomem parte, somente um ganha o prêmio. Portanto, corram de tal maneira que ganhem o prêmio."

#### SEU SIGNIFICADO

#### VERSO 25

"Todo atleta que está treinando aguenta exercícios duros porque quer receber uma coroa de folhas de louro, uma coroa que, aliás, não dura muito. Mas nós queremos receber uma coroa que dura para sempre."

#### SEU SIGNIFICADO

#### VERSO 26

"Por isso corro direto para a linha final.

Também sou como um lutador de boxe que não perde nenhum golpe."

#### SEU SIGNIFICADO

#### VERSO 27

"Eu trato o meu corpo duramente e o obrigo a ser completamente controlado para que, depois de ter chamado outros para entrarem na luta, eu mesmo não venha a ser eliminado dela."

#### SEU SIGNIFICADO

**PARA SABER  
MATS**

- Ler o capítulo *O Correto Exercício da Vontade*, do livro *Conselhos Sobre Saúde* de Ellen G. White.

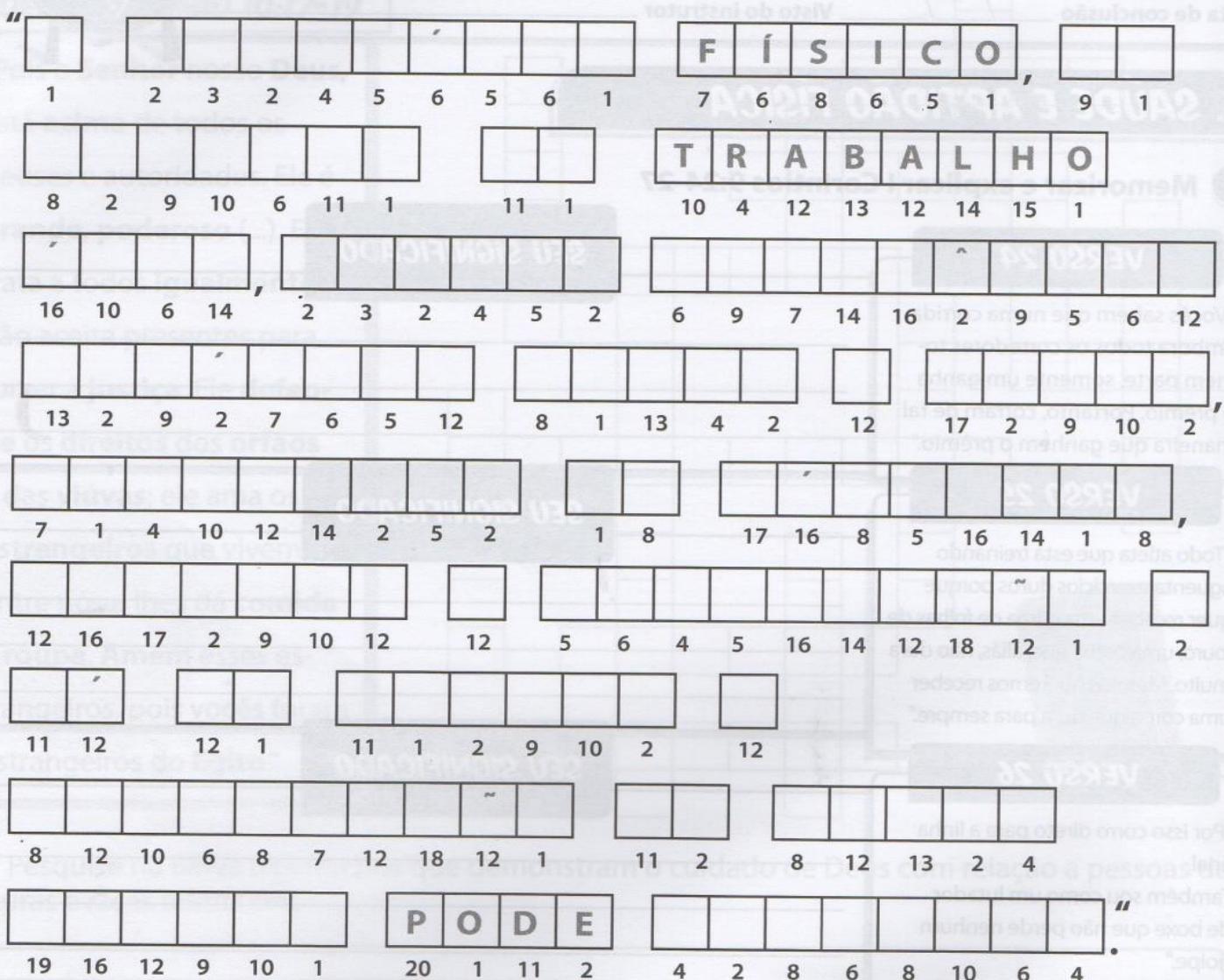
Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2** Conversar com seu líder sobre a aptidão física e os exercícios físicos regulares que se relacionam com uma vida saudável.

Descubra quanto bem os exercícios físicos podem fazer na sua vida, preenchendo os quadinhos abaixo.

Para letras iguais, números também iguais. Para facilitar, três palavras já estão impressas. Pela lógica ou dedução você descobrirá todas as outras letras.



Ellen G. White, *Conselhos Sobre Saúde*, pág. 199

Usando um texto bíblico, demonstre como o exercício físico é comparado com a nossa vida espiritual.

Texto bíblico usado:

---

---

---

Explique porque é importante fazer alongamento antes de qualquer exercício.

---

---

---

Escreva o seu compromisso pessoal para a prática de exercícios físicos diários e escreva quais exercícios você vai fazer em cada dia da semana.

|           | DOMINGO | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
|-----------|---------|---------|-------|--------|--------|-------|
| EXERCÍCIO |         |         |       |        |        |       |
| HORÁRIO   |         |         |       |        |        |       |

**PARA SABER  
MATS**

- Ler o capítulo *Exercício, Ar e Luz Solar*, do livro *Conselhos Sobre Saúde* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**3 Aprender sobre os prejuízos que o cigarro causa à saúde e escrever seu compromisso de não fazer uso do fumo.**

Escreva 5 doenças que podem surgir por causa do cigarro.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

Escreva 10 das 4700 substâncias tóxicas que compõem o cigarro.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

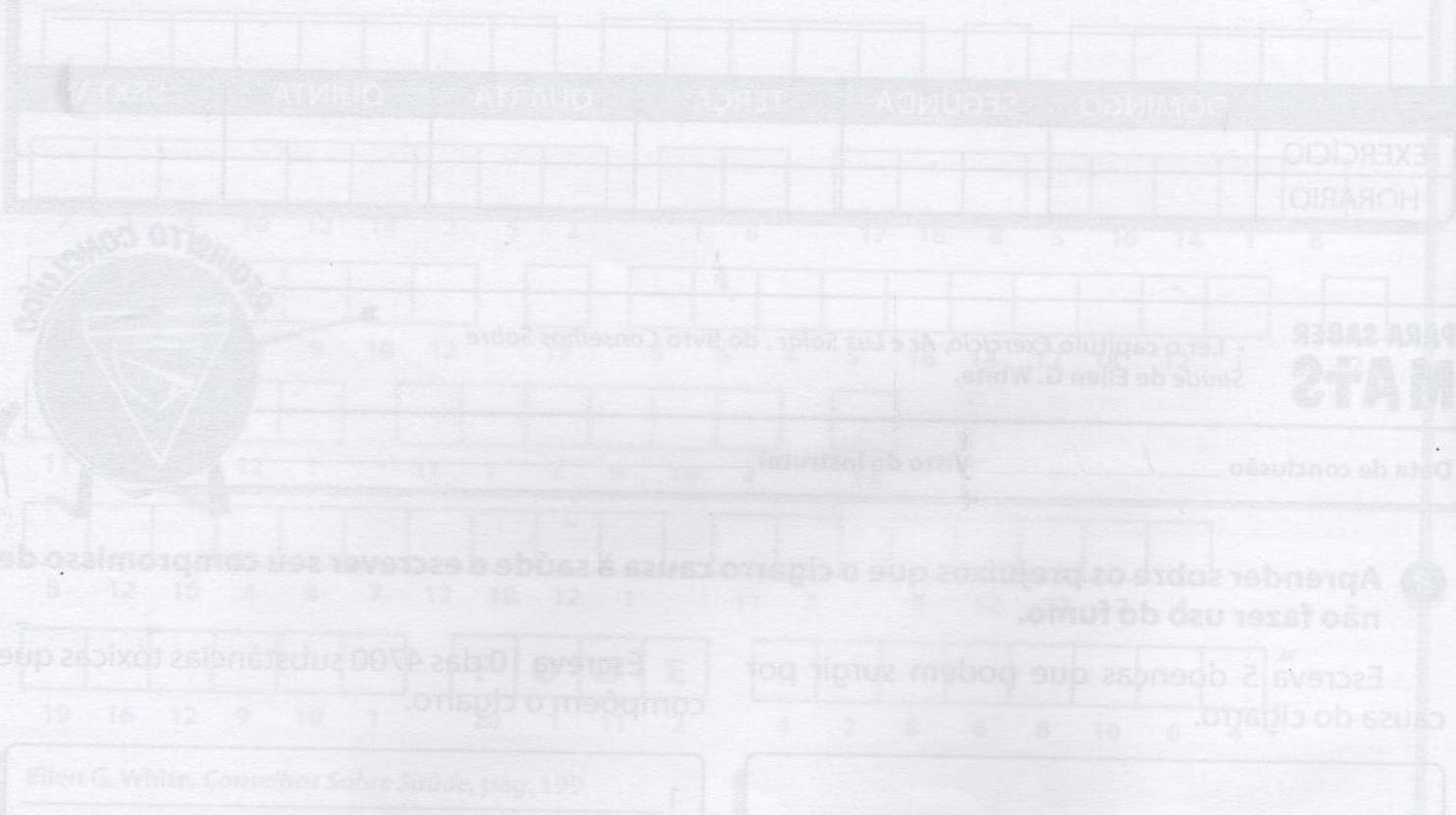
10 \_\_\_\_\_



**ESCREVA SEU COMPROMISSO PESSOAL  
DE NÃO SE CONTAMINAR COM O CIGARRO.**

Below the banner is a large rectangular area with three horizontal lines for writing. The background of this area features faint, repeating text from the banner: "ESCREVA SEU COMPROMISSO PESSOAL DE NÃO SE CONTAMINAR COM O CIGARRO." The entire page has a light gray grid pattern in the background.

Procure em revistas, jornais, livros ou internet, algum artigo que fale sobre os malefícios do cigarro e cole-o aqui.



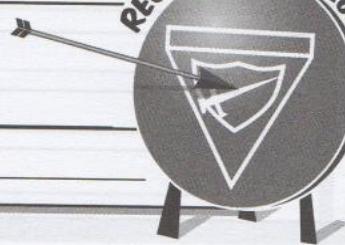
Ellen G. White, *Conselhos Sobre Saúde*, pag. 197

Usando um texto bíblico, demonstre como os efeitos do tabaco e do álcool afetam a nossa vida espiritual.

**PARA SABER  
MATS**

- Ler o capítulo *Estimulantes e Narcóticos*, do livro *A Ciência do Bom Viver* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**4 Completar uma das seguintes especialidades:**

- a) Natação principiante II     b) Acampamento II



**ESPECIALIDADE DE NATAÇÃO PRINCIPIANTE II**

**Supervisionado por um especialista, completar os seguintes itens:**

1. Ter a especialidade de Natação principiante I.
2. Submergir e emergir buscando um objeto no fundo da piscina.
3. Demonstrar as várias posições nas quais se pode boiar.
4. Demonstrar a respiração alternada no nado crawl.
5. Nado crawl – 50 metros sem intervalos.
6. Nado costas – 50 metros sem intervalos.
7. Demonstrar a pernada de peito sem intervalo e sem prancha por 25 metros.
8. Demonstrar a virada olímpica de crawl e costas.
9. Manter-se flutuando durante 2 minutos com movimentos de pernas e braços.
10. Se deslocar na água por 20 metros sem intervalo, usando camiseta e bermuda.



**ESPECIALIDADE DE ACAMPAMENTO II**

1. Ter, no mínimo, 11 anos.
2. Desenvolver uma filosofia pessoal de comportamento em acampamentos. A filosofia deve abordar cortesia com outros acampantes e preservação da natureza.
3. Conhecer os seguintes itens que afetam a escolha de um bom local de acampamento:

- a) Vento
- b) Água
- c) Vida silvestre
- d) Madeira
- e) Condições do tempo
- f) Boa vontade

- 4.** Demonstrar habilidade para proteger a natureza e a fonte de água que será usada, com medidas de higiene pessoal e limpeza na hora de cozinhar.
- 5.** Participar num acampamento de um fim de semana, com no mínimo 2 pernoites.
- 6.** Tomar parte em um culto durante o acampamento e incluir um dos seguintes:
  - a)** Estudo da lição da Escola Sabatina
  - b)** História
  - c)** Testemunho
  - d)** Conduzir o serviço de cânticos
- 7.** Saber como acender com segurança um fogareiro e um lampião.
- 8.** Saber as normas de segurança no uso do machado ou facão. Demonstrar habilidade para cortar lenha apropriadamente.
- 9.** Usando madeira ou gravetos, construir e conhecer o uso do fogo do conselho ou algum fogo indígena usado para cozinhar. Reveja as normas de segurança para a construção de fogueiras.
- 10.** Explicar duas formas de manter os alimentos frescos sem o uso de equipamentos elétricos.
- 11.** Conhecer e executar duas maneiras diferentes de levantar objetos pesados em um acampamento.
- 12.** Preparar refeições cozinhando, fritando e assando alimentos.
- 13.** Demonstrar como escolher um local para as barracas. Montar corretamente uma barraca. Que precauções devem ser tomadas ao montar uma barraca molhada? Limpar, secar e guardar uma barraca.
- 14.** Para dormir:
  - a)** Demonstrar formas adequadas de enrolar um saco de dormir ou colchonetes para levar em uma viagem.
  - b)** Explicar como manter um saco de dormir ou colchonete secos num acampamento.
  - c)** Descrever como limpar um saco de dormir ou um colchonete.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## VI. ORGANIZAÇÃO E LIDERANÇA

### 1 Dirigir ou colaborar em uma meditação criativa para sua unidade ou Clube.

Com a ajuda do seu instrutor, participe de uma encenação, numa reunião do Clube, de uma história da Bíblia como se fosse em tempos modernos (exemplo: Jó - Grande empresário), usando figurino e cenário apropriados.

Escreva abaixo o roteiro da peça.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2 Ajudar no planejamento de uma excursão ou acampamento com sua unidade ou clube, envolvendo pelo menos um pernoite.**

Escreva 6 pontos fundamentais ao se planejar um acampamento, descrevendo cada um deles.

- 1** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Escreva abaixo o cronograma do acampamento planejado.

1. Descrever como é feito um acampamento de dormir em um colchonete  
\_\_\_\_\_

2. Descrever como é feito um acampamento de dormir em um travesseiro  
\_\_\_\_\_

3. Descrever como é feito um acampamento de dormir em um colchão  
\_\_\_\_\_

4. Descrever como é feito um acampamento de dormir em um travesseiro  
\_\_\_\_\_

5. Descrever como é feito um acampamento de dormir em um colchão  
\_\_\_\_\_

6. Descrever como é feito um acampamento de dormir em um travesseiro  
\_\_\_\_\_

Local escolhido para o acampamento \_\_\_\_\_

Data de sua realização \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## VII. ESTUDO DA NATUREZA

### 1 Participar de jogos na natureza ou caminhada ecológica, pelo período de uma hora.

Faça abaixo um relatório sobre a atividade da qual você participou.

Relatório das atividades realizadas em malhas com famílias:

a) Montar um posto de alimentação e relatar que aves vieram ate ali durante 20 dias.

b) Describir um ninho de passarinho.

c) Descrever o ninho com detalhes, observando durante 5 dias e registrar a sua evolução nesse período.

d) Montar um bebedouro para beija-flor durante 2 semanas.

e) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

f) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

g) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

h) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

i) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

j) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

k) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

l) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

m) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

n) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

o) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

p) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

q) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

r) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

s) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

t) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

u) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

v) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

w) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

x) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

y) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

z) Descrever o tipo de ave que não se deve usar corante ou mier.

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2** Completar duas das seguintes especialidades:

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a) Anfíbios        | <input type="checkbox"/> e) Répteis  |
| <input type="checkbox"/> b) Aves            | <input type="checkbox"/> f) Moluscos |
| <input type="checkbox"/> c) Aves domésticas | <input type="checkbox"/> g) Árvores  |
| <input type="checkbox"/> d) Pecuária        | <input type="checkbox"/> h) Arbustos |



**ESPECIALIDADE DE ANFÍBIOS**

1. Quais as características dos anfíbios?
2. Dar o nome das 3 ordens pertencentes à classe Amphibia e citar as principais diferenças entre elas.
3. Popularmente, para se diferenciar entre anuros utilizam-se os nomes sapos, pererecas e rãs. Como podemos fazer para diferenciar entre estes 3 tipos de anuros? Use imagens.
4. Como os anfíbios se protegem?
5. Fazer uma coleção através de fotos ou imagens retiradas de livro ou internet de 10 diferentes espécies de anfíbios encontrados em seu Estado ou País.
6. Descrever ou esquematizar o ciclo de vida de um anuro.
7. Explicar o valor econômico dos anfíbios.
8. Onde os sapos passam o inverno ou a estação seca?
9. Qual parte do corpo é utilizada para amplificar o som que os anuros produzem? Tanto machos quanto fêmeas são capazes de coachar? Para que os anuros utilizam seus coachos?
10. Observar um anfíbio em seu habitat natural ou cativeiro por cerca de 15 minutos e escrever um relatório sobre o que observou.
11. Do que e como a maioria dos anuros se alimenta?



**ESPECIALIDADE DE AVES**

1. Apresentar 4 características usadas para diferenciar as aves dos outros animais.
2. Dar o nome de 3 aves que não voam. Mencionar o que comem e dar o nome do país ou

continente na qual cada uma delas vive.

**3.** Mencionar o dia da semana em que as aves foram criadas. Descobrir na Bíblia os nomes de 5 aves. Ser capaz de mencionar 3 histórias bíblicas onde, através das aves, Deus mostrou seu cuidado e amor por nós.

**4.** Fazer uma lista de 20 aves que foram observadas pessoalmente.

**5.** Fazer uma lista de 5 espécies de aves que você identificou pelo som, ao ar livre.

**6.** Fazer umas das tarefas a seguir e realizar um relatório com fotos:

**a)** Montar um posto de alimentação e relatar que aves vieram até ali durante 20 dias.

**b)** Descobrir um ninho de passarinho e identificar a espécie do pássaro que o construiu.

Descrever o ninho com detalhes, observá-lo durante 5 dias e relatar o que aconteceu ao ninho cada dia.

**c)** Montar um bebedouro para beija-flor durante 2 meses, observando os seguintes tópicos:

• De que consiste o néctar feito pelo homem?

• Por que não se deve usar corante ou mel?

• Quando o fluido do bebedouro deve ser trocado?

• Como deve-se cuidar do bebedouro?

**7.** Confeccionar uma coleção com nome popular e científico de 30 aves (imagens ou fotos), onde, pelo menos, 20 devem ser típicas de seu país.



### ESPECIALIDADE DE AVES DOMÉSTICAS

**1.** Identificar, por meio de fotografias ou ao natural, pelo menos 5 raças de galinhas, como por exemplo:

**a)** Plymouth (de qualquer cor)

**b)** Wyandotte (de qualquer cor)

**c)** Rhode Island Vermelha

**d)** Orpington (de qualquer cor)

**e)** Leghorn (de qualquer cor)

**f)** Índio Gigante

**g)** Turken

**2.** Para cada uma das galinhas escolhidas, descrever o seguinte:

**a)** Origem

**b)** Características físicas (peso, altura, cor das penas)

c) Finalidade (poedeiras, ornamentais, etc.)

3. Identificar, através de fotografias ou ao natural, 2 raças de cada uma das aves a seguir:

- a) Pato
- b) Marreco
- c) Ganso
- d) Peru
- e) Codorna

4. Demonstrar como descobrir se um ovo está fecundado.

5. Qual o período médio de incubação dos ovos das seguintes aves:

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| a) Codorna          | d) Pato    |
| b) Galinha d'angola | e) Marreco |
| c) Galinha          | f) Peru    |

6. O que é rinha? Quais as implicações legais de se envolver com esse tipo de atividade?

7. Completar um dos seguintes e apresentar um relatório de no mínimo 1 página:

- a) Cuidar de uma ave doméstica por, ao menos, 6 meses.
- b) Acompanhar o processo de incubação (natural ou artificial) de uma ninhada de ovos até a eclosão.
- c) Visitar uma fazenda de avicultura e observar as rotinas de cuidados (alimentação, vacinação, etc.) das aves.

## ESPECIALIDADE DE PECUÁRIA

1. Citar, pelo menos, 4 características que se deve observar para a escolha de um bom novilho.
2. Mencionar, pelo menos, 25 partes de um boi.
3. Conhecer o significado dos seguintes termos:

- |                      |              |                 |
|----------------------|--------------|-----------------|
| a) Forragem          | h) Novilho   | o) De raça pura |
| b) Arroba            | i) Brachiara | p) Lactação     |
| c) Curral            | j) Napiêr    | q) Pasto        |
| d) Cruzar            | k) Quicuio   | r) Cerca        |
| e) Brete             | l) Prenhez   | s) Ração        |
| f) Ferro de marcação | m) Ordenha   | t) Área         |
| g) Garrote           | n) Mocho     | u) Cio          |

- 4.** Apresentar um relatório destacando os principais problemas de saúde que atingem os bovinos, apontando os sintomas e sinais, bem como preveni-los e tratá-los.
  - 5.** O que é castração e qual o seu propósito?
  - 6.** O que é descorna? Por que os chifres são extraídos? Qual a melhor idade para a realização deste procedimento?
  - 7.** Qual o melhor período para o desmame dos bezerros?
  - 8.** Quais são as instalações necessárias para a criação de gado?
  - 9.** Por que é melhor colocar alimento e água em lados opostos do estábulo?
  - 10.** Identificar, ao vivo ou por meio de imagens, 3 raças de bovinos de corte e 3 raças de gado leiteiro.
  - 11.** Relatar os cuidados, manejo e tipo de alimentação necessária para o gado nas seguintes situações:
- a)** Primeiros 90 dias
  - b)** De 90 a 180 dias
  - c)** De 180 dias até o momento da venda
- 12.** Como uma novilha pode ser treinada de maneira que se torne uma vaca mansa?
  - 13.** Cuidar de 1 ou mais bezerros por um período mínimo de 6 meses.
  - 14.** Visitar uma propriedade rural onde se pratica a pecuária e elaborar um relatório de, pelo menos, 300 palavras destacando as principais atividades ali desenvolvidas, bem como sobre a sua experiência vivida para o cumprimento dos requisitos desta especialidade.



### **ESPECIALIDADE DE RÉPTEIS**

- 1.** Que características um animal precisa ter para ser classificado como réptil?
- 2.** Qual o nome da substância que impermeabiliza a pele dos répteis?
- 3.** Quais são as principais ordens em que a classe dos répteis é dividida? Citar 2 exemplos para cada ordem.
- 4.** Identificar, pessoalmente ou em imagens, um cágado, tartaruga marinha e jabuti.
- 5.** Dar o nome de 15 répteis encontrados em sua região. Dizer onde vivem, seus hábitos alimentares e sua importância na economia.
- 6.** Citar 5 répteis venenosos de sua região, descrevendo cada um em termos de localização de presas e distribuição geográfica.

7. Dizer o que fazer se for mordido por uma cobra peçonhenta.
8. Dizer o que fazer se for mordido por uma cobra não peçonhenta.
9. Completar uma das tarefas a seguir:
  - a) Comparar lagartos, cobras, tartarugas e crocodilos quanto ao modo de vida, variações nos olhos e orelhas, dentes, coração, pulmões, membros, rabo e escamas.
  - b) Manter um pequeno réptil num terrário e fazer um relatório de seus cuidados, durante, pelo menos, 3 meses. (Ao cumprir este requisito, esteja certo de não estar infringindo nenhuma lei de seu país).
10. Ser capaz de contar 2 histórias da Bíblia nas quais um réptil teve papel importante.



### **ESPECIALIDADE DE MOLUSCOS**

1. O que significa o termo "molusco"?
2. Em relação aos moluscos das classes dos gastrópodes,cefalópodes e bivalves responder:
  - a) Suas principais características
  - b) Pelo menos um representante de cada classe
3. Quais são os únicos moluscos terrestres? A qual classe eles pertencem?
4. Citar 3 características dos moluscos.
5. Identificar e compreender as seguintes estruturas:
  - a) Em bivalves
    - Concha
    - Cicatriz do músculo
    - Umbo
  - b) Em gastrópodes
    - Concha
    - Columela
    - Ápice
    - Pé
    - Tentáculos
    - Olhos
6. Todas as conchas podem ser encontradas nas praias? Onde podem ser encontradas? Que áreas do mundo fornecem maior variedade de conchas?
7. Descrever 3 maneiras diferentes utilizadas pelos moluscos para sua locomoção.
8. Como os moluscos se protegem?

- 9.** De que formas as conchas são produzidas pela maioria dos moluscos? Do que são feitas?
- 10.** Citar 5 utilidades das conchas e dos moluscos para o homem.
- 11.** Fazer uma coleção de 20 conchas diferentes. Estas devem ser identificadas com data de coleta ou aquisição e local de origem.
- 12.** De onde vêm as pérolas? Que incrível lição a pérola nos ensina? (Leia Parábolas de Jesus, págs. 115-118).
- 13.** Quais dos textos bíblicos abaixo nos falam que:
- a)** As criaturas aquáticas foram criadas no quinto dia.
  - b)** A quantidade de criaturas aquáticas é inumerável.
  - c)** As criaturas das águas perecem fora da água.
  - d)** Jó considerava os corais de grande valor.
  - e)** Salomão tinha conhecimentos sobre a vida marinha.
  - f)** Jesus usou um produto de conchas 2 vezes para ensinar uma lição espiritual.
  - g)** Uma mulher de negócios vendia as famosas tintas de cor púrpura, retiradas de mürice de conchas do Mar Mediterrâneo.
  - h)** Paulo condenava o uso de pérolas.
  - i)** Moluscos não são apropriados para comer.
  - j)** As 12 portas da Cidade Santa são 12 pérolas.



### **ESPECIALIDADE DE ÁRVORES**

- 1.** Descrever as diferenças entre árvores e arbustos.
- 2.** Descrever a função das folhas na vida de uma árvore.
- 3.** Esquematizar as partes de uma folha completa. Identificar nas folhas coletadas as partes existentes.
- 4.** Montar exsicatas de 15 espécies diferentes de árvores e rotular cada exsicata. Os rótulos deverão conter o nome científico, família, nome popular e características da árvore.
- 5.** Conhecer de memória as espécies do requisito anterior e ser capaz de identificar outros indivíduos da mesma espécie no campo.
- 6.** Citar 2 exemplos de cada árvore que recebeu seu nome devido:
  - a)** Ao seu uso comum
  - b)** Ao ambiente em que cresce
  - c)** A alguma característica específica
  - d)** À região geográfica onde é encontrada

- e) As primeiras pessoas a descobri-la e descrevê-la**
- 7. Conhecer o nome científico das 2 grandes divisões de árvores e saber as diferenças entre elas.**
- 8. Escrever um texto argumentativo sobre a importância da conservação da vegetação do ecossistema onde você mora.**
- 9. Dar 2 exemplos de árvores que:**
- a) Crescem melhor em lugares úmidos ou alagados**
  - b) Crescem melhor em altitudes elevadas em montanhas**
- 10. Contar 5 histórias bíblicas de árvores que tiveram papel importante.**



### **ESPECIALIDADE DE ARBUSTOS**

- 1. Descobrir a definição de arbusto e saber onde os arbustos são mais utilizados.**
- 2. Dizer 3 características dos arbustos que os distinguem das árvores e ervas.**
- 3. Por que uma parreira, às vezes, é considerada um arbusto?**
- 4. Dar o nome de um arbusto que produz castanhas comestíveis.**
- 5. Mencionar 2 arbustos cultivados e 2 silvestres de sua localidade, que produzam flores vistosas.**
- 6. Em que estação do ano floresce a maioria dos arbustos? Dar o nome de um arbusto que floresce antes das folhas aparecerem.**
- 7. Que arbusto parasita, muito usado para decoração de interiores, cresce nos galhos mais altos de diferentes tipos de árvores?**
- 8. De que arbusto os pássaros preferem comer as frutas ou sementes? Mencionar um arbusto cuja flor atraia os pássaros.**
- 9. Em que arbustos os pássaros preferem construir seus ninhos?**
- 10. Reunir, preservar e identificar corretamente as flores, folhas, sementes, vagem de sementes ou ramos com botões de 10 arbustos silvestres.**

**Data de conclusão** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ **Visto do instrutor** \_\_\_\_\_



**3 Recapitular o estudo da Criação e fazer um diário por sete dias registrando suas observações do que foi criado em cada dia correspondente.**

Nas páginas a seguir, leia o verso bíblico que indica o que Deus criou em cada dia e em seguida, desenhe, cole figuras ou fotos que representem essas criações.

**PRIMEIRO DIA**

"No começo Deus criou os céus e a terra. A terra era um vazio, sem nenhum ser vivente, e estava coberta por um mar profundo. A escuridão cobria o mar, e o Espírito de Deus se movia por cima da água.

Então Deus disse: – Que haja luz! E a luz começou a existir. Deus viu que a luz era boa e a separou da escuridão. Deus pôs na luz o nome de "dia" e na escuridão pôs o nome de "noite". A noite passou, e veio a manhã. Esse foi o primeiro dia." *Gênesis 1:1-5*

O que Deus criou no primeiro dia? \_\_\_\_\_

Como esse fato é importante para a minha vida hoje? \_\_\_\_\_

## SEGUNDO DIA

"Então Deus disse:

– Que haja no meio da água uma divisão para separá-la em duas partes!

E assim aconteceu. Deus fez uma divisão que separou a água em duas partes: uma parte ficou do lado de baixo da divisão, e a outra parte ficou do lado de cima. Nessa divisão Deus pôs o nome de "céu". A noite passou, e veio a manhã. Esse foi o segundo dia." **Genesis 1: 6-8**

### ESPECIALIDADE DE ARBUSTOS

1. Descobrir a definição de arbusto e saber onde os arbustos são mais utilizados.
2. Dizer 3 características dos arbustos que os distinguem das árvores e enves.
3. Por que uma parreiro, às vezes, é considerada um arbusto?
4. Definir o nome de um arbusto que produz frutos comestíveis.
5. Mencionar 2 arbustos cultivados e 2 silvestres de cuius frutos sejam que produzem flores saborosas.
6. Em que estação do ano floresce a maioria dos arbustos? Dar o nome de um arbusto que floresce antes das folhas aparecerem.
7. Que arbusto parasita, muito usado para decoração, se alimenta diretamente nos galhos mais altos de diferentes tipos de árvores?
8. De que arbusto os pássaros preferem comer as frutas ou sementes? Mencionar um arbusto cuja flor atraia os pássaros.
9. Em que arbustos os pássaros preferem construir seus ninhos?
10. Reunir, preservar e identificar corretamente as flores, folhas, sementes, vagens de sementes ou ramos com botões de 10 arbustos silvestres.

O que Deus criou no segundo dia?

O que Deus criou no segundo dia?

Como esse fato é importante para a minha vida hoje?

## TERCEIRO DIA

QUARTO DIA

"Aí Deus disse:

– Que a água que está debaixo do céu se ajunte num só lugar a fim de que apareça a terra seca! E assim aconteceu. Deus pôs na parte seca o nome de "terra" e nas águas que se haviam aju-  
tado Ele pôs o nome de "mares". E Deus viu que o que havia feito era bom. Em seguida ele disse:

– Que a terra produza todo tipo de vegetais, isto é, plantas que dêem sementes e árvores que  
dêem frutas!

E assim aconteceu. A terra produziu todo tipo de vegetais: plantas que dão sementes e árvores  
que dão frutas. E Deus viu que o que havia feito era bom. A noite passou, e veio a manhã. Esse foi  
o terceiro dia." **Gênesis 1: 9-13**

O que Deus criou no terceiro dia? \_\_\_\_\_

O que Deus criou no quarto dia?

Como esse fato é importante para a minha vida hoje? \_\_\_\_\_

## QUARTO DIA

"Então disse Deus:

– Que haja luzes no céu para separarem o dia da noite e para marcarem os dias, os anos e as estações! Essas luzes brilharão no céu para iluminar a terra.

E assim conteceu, Deus fez as duas grandes luzes: a maior para governar o dia e a menor para governar a noite. E fez também as estrelas. Deus pôs essas luzes no céu para iluminarem a terra, para governarem o dia e a noite e para separarem a luz da escuridão. E Deus viu que o que havia feito era bom. A noite passou, e veio a manhã. Esse foi o quarto dia." **Gênesis 1: 14-19**

O que Deus criou no quarto dia? \_\_\_\_\_

Como esse fato é importante para a minha vida hoje? \_\_\_\_\_

## QUINTO DIA

SEXTA DIA

"Depois Deus disse:

- Que as águas fiquem cheias de todo tipo de seres vivos, e que na terra haja aves que voem no ar!

Assim Deus criou os grandes monstros do mar, e todas as espécies de seres vivos que em grande quantidade se movem nas águas, e criou também todas as espécies de aves. E Deus viu que o que havia feito era bom. Ele abençoou os seres vivos do mar e disse:

- Aumentem muito em número e enchem as águas dos mares! E que as aves se multipliquem na terra!

A noite passou, e veio a manhã. Esse foi o quinto dia." **Gênesis 1: 20-23**

Cite três versos bíblicos que confirmam o quanto o sábado é um dia especial e reflita sobre como ele pode melhorar a sua vida.

O que Deus criou no quinto dia? \_\_\_\_\_

Como esse fato é importante para a minha vida hoje? \_\_\_\_\_

## SEXTO DIA

"Então Deus disse:

– Que a terra produza todo tipo de animais: domésticos, selvagens e os que se arrastam pelo chão, cada um de acordo com a sua espécie!

E assim aconteceu. Deus fez os animais domésticos, os selvagens e os que se arrastam pelo chão. E Deus viu que tudo o que havia feito era muito bom. A noite passou, e veio a manhã. Esse foi o sexto dia." Gênesis 1: 24-26, 31

A noite passou, e veio a manhã. Esse foi o sexto dia." Gênesis 1: 24-26, 31

O que Deus criou no sexto dia? \_\_\_\_\_

Como esse fato é importante para a minha vida hoje? \_\_\_\_\_

## SÉTIMO DIA

"No sétimo dia Deus acabou de fazer todas as coisas e descansou de todo o trabalho que havia feito. Então abençoou o sétimo dia e o separou como um dia sagrado, pois nesse dia Ele acabou de fazer todas as coisas e descansou. E foi assim que o céu e a terra foram criados." *Gênesis 1: 2-4*

O que Deus fez de especial no sábado?

Lugar para proteger o que é preciso para o seu dia de trabalho

Local do acampamento

Local de estudo

Amor 35

Cite três versos bíblicos que confirmam o quanto o sábado é um dia especial e reflita sobre como ele pode melhorar a sua vida.

verso 1:

verso 2:

verso 3:

**PARA SABER  
MÁTS**

- Ler o capítulo *A Criação*, do livro *História da Redenção* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

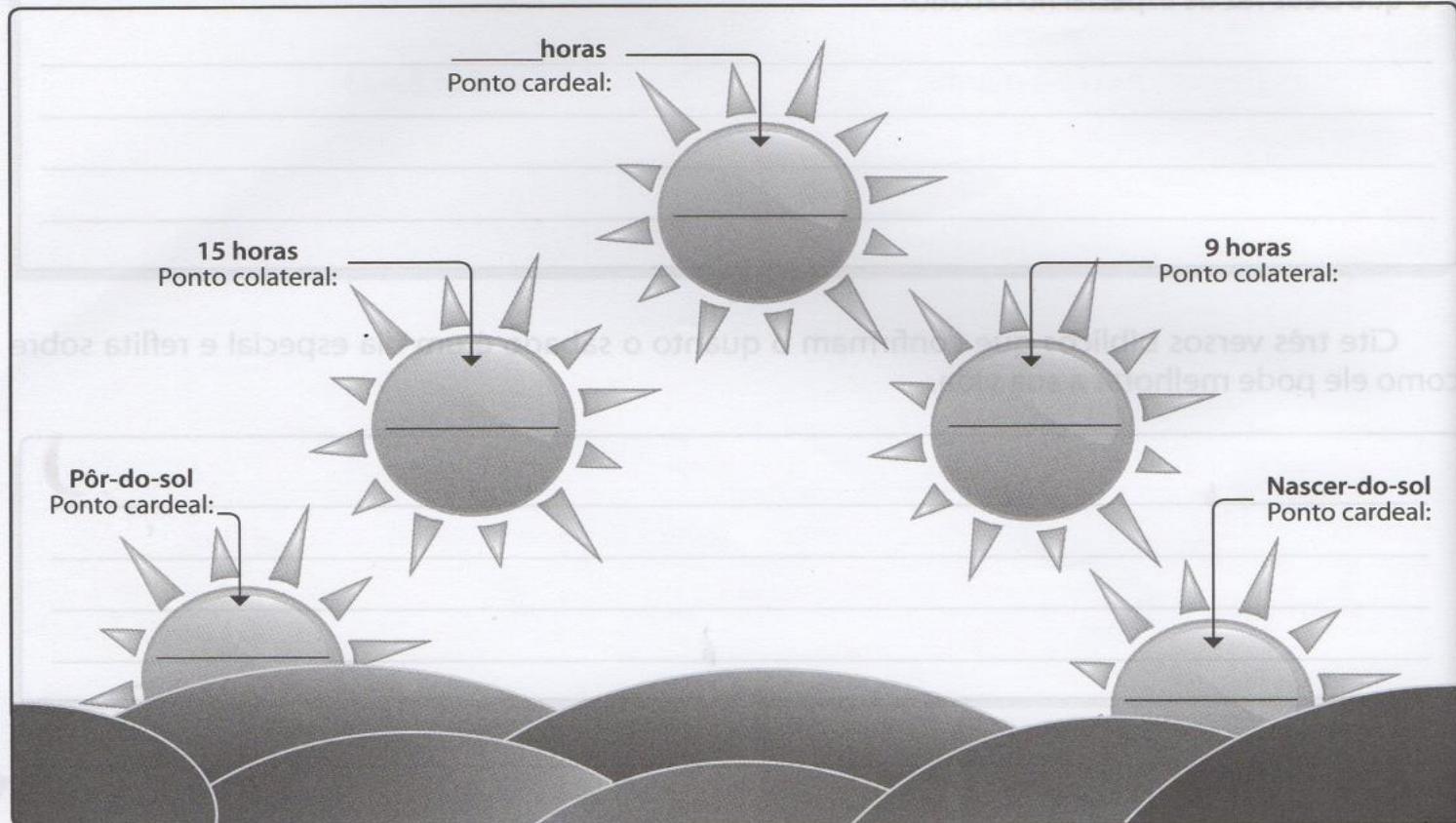


## VIII. ARTE DE ACAMPAR

SEGUNDO DIA

### 1 Descobrir os pontos cardeais sem a ajuda de uma bússola e desenhar a Rosa dos Ventos.

No Brasil o sol sempre nasce no leste e se põe no oeste. Sendo assim, o norte corresponde a qual horário do dia? E quais pontos cardeais correspondem às 9 horas e às 15 horas?



Desenhe a Rosa dos Ventos e escreva os pontos cardeais e os pontos colaterais.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**2** Participar de um acampamento de final de semana e fazer um relatório destacando o que mais lhe impressionou positivamente.

Coloque "F" nas frases falsas e "V" nas verdadeiras.

- Montar acampamento próximo de pântanos cheios de mosquitos não traz nenhum prejuízo.
- Nunca acampar próximo de um despenhadeiro ou barranco, pois há perigo de desabamentos.
- Nunca montar barracas debaixo de árvores pois os galhos podem se quebrar com o vento.
- Montar a barraca na direção sudoeste para que o sol da manhã a mantenha seca.
- Usar uma proteção plástica sob o saco de dormir apenas em terrenos muito úmidos.

Local do acampamento: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ à \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

O que mais impressionou você no acampamento?

---

---

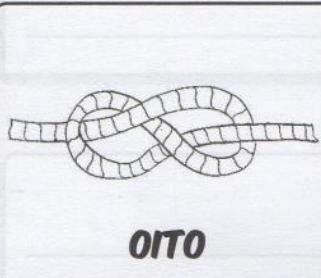
Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**3** Aprender ou recapitular os seguintes nós:

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) Oito               | <input type="checkbox"/> d) Caminhoneiro  | <input type="checkbox"/> g) Escota       |
| <input type="checkbox"/> b) Volta do salteador | <input type="checkbox"/> e) Direito       | <input type="checkbox"/> h) Lais de Guia |
| <input type="checkbox"/> c) Duplo              | <input type="checkbox"/> f) Volta do Fiel | <input type="checkbox"/> i) Simples      |



Uso na prática

---

---

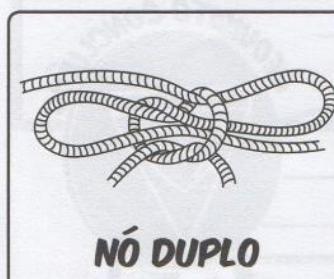


Uso na prática

---

---

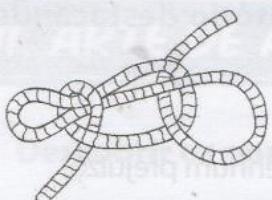


Uso na prática

---

---



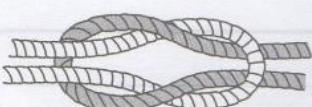
**CAMINHONEIRO**

Uso na prática

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



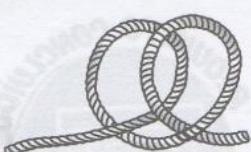
**NÓ DIREITO**

Uso na prática

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



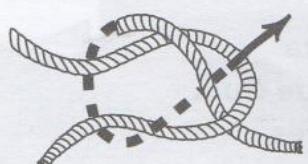
**VOLTA DO FIEL**

Uso na prática

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



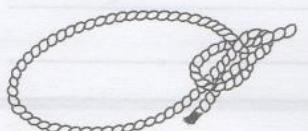
**ESCOTA**

Uso na prática

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**LAIS DE GUIA**

Uso na prática

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**NÓ SIMPLES**

Uso na prática

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## IX. ESTILO DE VIDA

### 1 Completar uma especialidade não realizada anteriormente na seção de Artes e Habilidades Manuais.

Especialidade: \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_\_

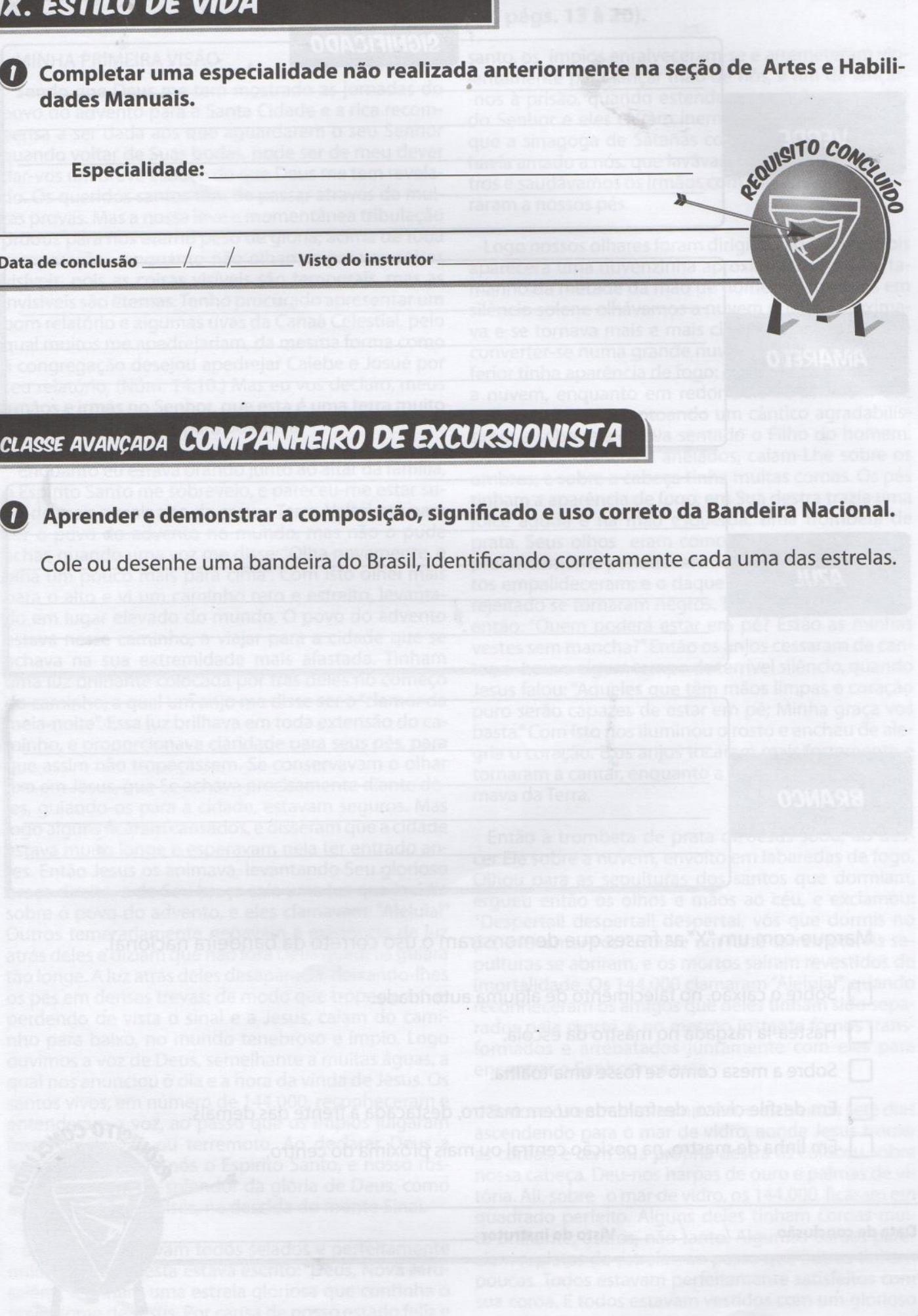
Visto do instrutor \_\_\_\_\_



### CLASSE AVANÇADA COMPANHEIRO DE EXCURSIONISTA

### 1 Aprender e demonstrar a composição, significado e uso correto da Bandeira Nacional.

Cole ou desenhe uma bandeira do Brasil, identificando corretamente cada uma das estrelas.



Explique o significado de cada uma das cores da bandeira do Brasil.

**SIGNIFICADO**

**VERDE**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**AMARELO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**AZUL**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**BRANCO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Marque com um "X" as frases que demonstram o uso correto da bandeira nacional.

- Sobre o caixão, no falecimento de alguma autoridade.
- Hasteá-la rasgada no mastro da escola.
- Sobre a mesa como se fosse uma toalha.
- Em desfile cívico, desfraldada ou em mastro, destacada à frente das demais.
- Em linha de mastro, na posição central ou mais próxima do centro.

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



## 2 Ler a primeira visão de Ellen White e discutir como Deus usa os profetas para apresentar Sua mensagem à igreja (ver *Primeiros Escritos*, págs. 13 à 20).

### MINHA PRIMEIRA VISÃO

Sendo que Deus me tem mostrado as jornadas do povo do advento para a Santa Cidade e a rica recompensa a ser dada aos que aguardarem o seu Senhor quando voltar de Suas bodas, pode ser de meu dever dar-vos um breve esboço do que Deus me tem revelado. Os queridos santos têm de passar através de muitas provas. Mas a nossa leve e momentânea tribulação produz para nós eterno peso de glória, acima de toda comparação - enquanto não olhamos para as coisas visíveis, pois as coisas visíveis são temporais, mas as invisíveis são eternas. Tenho procurado apresentar um bom relatório e algumas uvas da Canaã Celestial, pelo qual muitos me apedrejariam, da mesma forma como a congregação desejou apedrejar Calebe e Josué por seu relatório. (Núm. 14:10.) Mas eu vos declaro, meus irmãos e irmãs no Senhor, que esta é uma terra muito boa, e devemos subir para possuí-la.

Enquanto eu estava orando junto ao altar da família, o Espírito Santo me sobreveio, e pareceu-me estar subindo mais e mais alto da escura Terra. Voltei-me para ver o povo do advento no mundo, mas não o pude achar, quando uma voz me disse: "Olha novamente, e olha um pouco mais para cima". Com isto olhei mais para o alto e vi um caminho reto e estreito, levantando em lugar elevado do mundo. O povo do advento estava nesse caminho, a viajar para a cidade que se achava na sua extremidade mais afastada. Tinham uma luz brilhante colocada por trás deles no começo do caminho, a qual um anjo me disse ser o "clamor da meia-noite". Essa luz brilhava em toda extensão do caminho, e proporcionava claridade para seus pés, para que assim não tropeçassem. Se conservavam o olhar fixo em Jesus, que Se achava precisamente diante deles, guiando-os para a cidade, estavam seguros. Mas logo alguns ficaram cansados, e disseram que a cidade estava muito longe e esperavam nela ter entrado antes. Então Jesus os animava, levantando Seu glorioso braço direito, e de Seu braço saía uma luz que incidia sobre o povo do advento, e eles clamavam: "Aleluia!" Outros temerariamente negavam a existência da luz atrás deles e diziam que não fora Deus quem os guiara tão longe. A luz atrás deles desaparecia, deixando-lhes os pés em densas trevas; de modo que tropeçavam e, perdendo de vista o sinal e a Jesus, caíam do caminho para baixo, no mundo tenebroso e ímpio. Logo ouvimos a voz de Deus, semelhante a muitas águas, a qual nos anunciou o dia e a hora da vinda de Jesus. Os santos vivos, em número de 144.000, reconheceram e entenderam a voz, ao passo que os ímpios julgaram fosse um trovão ou terremoto. Ao declarar Deus a hora, verteu sobre nós o Espírito Santo, e nosso rosto brilhou com o esplendor da glória de Deus, como aconteceu com Moisés, na descida do monte Sinai.

Os 144.000 estavam todos selados e perfeitamente unidos. Em sua testa estava escrito: "Deus, Nova Jerusalém", e tinham uma estrela gloriosa que continha o novo nome de Jesus. Por causa de nosso estado feliz e

santo, os ímpios enraiveceram-se e arremeteram violentamente para lançar mão de nós, a fim de lançar-nos à prisão, quando estendemos a mão em nome do Senhor e eles caíram inermes ao chão. Foi então que a sinagoga de Satanás conheceu que Deus nos havia amado a nós, que lavávamos os pés uns aos outros e saudávamos os irmãos com ósculo santo; e adoraram a nossos pés.

Logo nossos olhares foram dirigidos ao oriente, pois aparecera uma nuvenzinha aproximadamente do tamanho da metade da mão de homem. Todos nós em silêncio solene olhávamos a nuvem que se aproximava e se tornava mais e mais clara e esplendente, até converter-se numa grande nuvem branca. A parte inferior tinha aparência de fogo; o arco-íris estava sobre a nuvem, enquanto em redor dela se achavam dez milhares de anjos, entoando um cântico agradabilíssimo; e sobre ela estava sentado o Filho do homem. Os cabelos, brancos e anelados, caíam-Lhe sobre os ombros; e sobre a cabeça tinha muitas coroas. Os pés tinham a aparência de fogo; em Sua destra trazia uma foice aguda e na mão esquerda, uma trombeta de prata. Seus olhos eram como chamas de fogo, que profundamente penetravam Seus filhos. Todos os rostos empalideceram; e o daqueles a quem Deus havia rejeitado se tornaram negros. Todos nós exclamamos então: "Quem poderá estar em pé? Estão as minhas vestes sem mancha?" Então os anjos cessaram de cantar, e houve algum tempo de terrível silêncio, quando Jesus falou: "Aqueles que têm mãos limpas e coração puro serão capazes de estar em pé; Minha graça vos basta." Com isto nos iluminou o rosto e encheu de alegria o coração. E os anjos tocaram mais fortemente e tornaram a cantar, enquanto a nuvem mais se aproximava da Terra.

Então a trombeta de prata de Jesus soou, ao descer Ele sobre a nuvem, envolto em labaredas de fogo. Olhou para as sepulturas dos santos que dormiam, ergueu então os olhos e mãos ao céu, e exclamou: "Despertai! despertai! despertai, vós que dormis no pó, e levantai-vos!" Houve um forte terremoto. As sepulturas se abriram, e os mortos saíram revestidos de imortalidade. Os 144.000 clamaram "Aleluia!", quando reconheceram os amigos que deles tinham sido separados pela morte, e no mesmo instante fomos transformados e arrebatados juntamente com eles para encontrar o Senhor nos ares.

Todos nós entramos na nuvem, e estivemos sete dias ascendendo para o mar de vidro, aonde Jesus trouxe as coroas, e com Sua própria destra as colocou sobre nossa cabeça. Deu-nos harpas de ouro e palmas de vitória. Ali, sobre o mar de vidro, os 144.000 ficaram em quadrado perfeito. Alguns deles tinham coroas muito brilhante; outros, não tanto. Algumas coroas pareciam repletas de estrelas, ao passo que outras tinham poucas. Todos estavam perfeitamente satisfeitos com sua coroa. E todos estavam vestidos com um glorioso

manto branco, dos ombros aos pés. Havia anjos de todos os lados em redor de nós quando caminhávamos sobre o mar de vidro em direção à porta da cidade. Jesus levantou o potente e glorioso braço, segurou o portal de pérolas, fê-lo girar sobre seus luzentes gonzos, e nos disse: "Lavastes vossas vestes em Meu sangue, permanecestes firmes pela Minha verdade; entrat!" Todos entramos e sentímos ter perfeito direito à cidade.

Ali vimos a árvore da vida e o trono de Deus. Do trono provinha um rio puro de água, e de cada lado do rio estava a árvore da vida. De um lado do rio havia um tronco da árvore, e do outro lado outro, ambos de ouro puro e transparente. A princípio pensei que via duas árvores. Olhei outra vez e vi que elas se uniam em cima numa só árvore. Assim estava a árvore da vida em ambos os lados do rio da vida. Seus ramos curvavam-se até o lugar em que nos achávamos, e seu fruto era esplêndido; tinha o aspecto de ouro, de mistura com prata.

Todos nós fomos debaixo da árvore, e sentamo-nos para contemplar o encanto daquele lugar, quando os irmãos Fitch e Stockman, que tinham pregado o evangelho do reino, e a quem Deus depusera na sepultura para os salvar, se achegaram a nós e nos perguntaram o que acontecera enquanto eles haviam dormido. Tentamos lembrar nossas maiores provações, mas pareciam tão pequenas em comparação com o peso eterno de glória mui excelente que nos rodeava, que nada pudemos dizer-lhes, e todos exclamamos - "Aleluia! é muito fácil alcançar o Céu!" - e tocamos nossas gloriosas harpas e fizemos com que as arcadas do Céu reboassem.

Com Jesus à nossa frente, descemos todos da cidade para a Terra, sobre uma grande e íngreme montanha que, incapaz de suportar a Jesus sobre si, partiu-se em duas, formando uma grande planície. Olhamos então para cima e vimos a grande cidade, com doze fundamentos, e doze portas, três de cada lado, e um anjo em cada porta. Todos exclamamos: "A cidade, a grande cidade, vem, vem de Deus descendendo do Céu"; e ela veio e se pôs no lugar em que nos achávamos. Pusemos então a observar as coisas gloriosas fora da cidade. Vi ali casas belíssimas, que tinham a aparência de prata, apoiadas por quatro colunas marchetadas de pérolas preciosas, muito agradáveis à vista. Destinavam-se à habitação dos santos. Em cada uma havia uma prateleira de ouro. Vi muitos dos santos entrarem nas casas, tirarem sua coroa resplandecente, e pô-la na prateleira, saindo então para o campo ao lado das casas, para lidar com a terra; não como temos de fazer com a terra aqui, não, absolutamente. Uma gloriosa luz lhes resplandecia em redor da cabeça, e estavam continuamente louvando a Deus.

Vi outro campo repleto de todas as espécies de flores; e, quando as apanhei, exclamei: "Elas nunca murcharão." Em seguida vi um campo de relva alta, cujo belíssimo aspecto causava admiração; era uma vegetação viva, e tinha reflexos de prata e ouro quando magnificamente se agitava para glória do Rei Jesus. Entramos, então, num campo cheio de todas as espécies de animais: o leão, o cordeiro, o leopardo, o

lobo, todos juntos em perfeita união. Passamos pelo meio deles, e pacificamente nos acompanharam. Daí entramos num bosque, não como os escuros bosques que aqui temos, não, absolutamente, mas claro e por toda parte glorioso; os ramos das árvores agitavam-se de um para outro lado, e todos exclamamos: "Morreremos com segurança na solidão, e dormiremos nos bosques." Atravessamos os bosques, pois estávamos a caminho do Monte Sião.

No trajeto encontramos uma multidão que também contemplava as belezas do lugar. Notei a cor vermelha na borda de suas vestes, o brilho das coroas e a alvura puríssima dos vestidos.

Quando os saudamos, perguntei a Jesus quem eram eles. Disse que eram mártires que por Ele haviam sido mortos. Com eles estava uma inumerável multidão de crianças que tinham também uma orla vermelha em suas vestes. O Monte Sião estava exatamente diante de nós, e sobre o monte um belo templo, em cujo redor havia sete outras montanhas, sobre as quais cresciam rosas e lírios. E vi as crianças subirem, ou, se o preferiam, fazer uso de suas pequenas asas e voar ao cimo das montanhas e apanhar flores que nunca murcharão. Para embelezar o lugar, havia em redor do templo todas as espécies de árvores; o buxo, o pinheiro, o cipreste, a oliveira, a murta, a romazeira e a figueira, curvada ao peso de seus figos maduros, embelezavam aquele local. E quando estávamos para entrar no santo templo, Jesus levantou Sua bela voz e disse: "Somente os 144.000 entram neste lugar", e nós exclamamos: "Aleluia!"

Esse templo era apoiado por sete colunas, todas de ouro transparente, engastadas de pérolas belíssimas. As maravilhosas coisas que ali vi, não as posso descrever. Oh! se me fosse dado falar a língua de Canaã, poderia então contar um pouco das glórias do mundo melhor. Vi lá mesas de pedra, em que estavam gravados com letras de ouro os nomes dos 144.000. Depois de contemplar a beleza do templo, saímos, e Jesus nos deixou e foi à cidade. Logo Lhe ouvimos de novo a delicada voz, dizendo: "Vinde, povo Meu; viestes da grande tribulação, e fizestes Minha vontade; sofrestes por Mim; vinde à ceia, pois Eu Me cingirei e vos servirei." Nós exclamamos: "Aleluia! Glória!" e entramos na cidade. E vi uma mesa de pura prata; tinha muitos quilômetros de comprimento, contudo nossos olhares podiam alcançá-la toda. Vi o fruto da árvore da vida, o maná, amêndoas, figos, romãs, uvas e muitas outras espécies de frutas. Pedi a Jesus que me deixasse comer do fruto. Disse Ele: "Agora não. Os que comem do fruto deste lugar, não mais voltam à Terra. Mas, dentro em pouco, se fores fiel, não somente comerás do fruto da árvore da vida mas beberás também da água da fonte." E disse: "Deves novamente voltar à Terra, e relatar a outros o que te revelei." Então um anjo me trouxe mansamente a este mundo escuro. Algumas vezes penso que não mais posso permanecer aqui; todas as coisas da Terra parecem demasiado áridas. Sinto-me muito solitária aqui, pois vi uma Terra melhor. Oh! tivesse eu asas como a pomba, e voaria e estaria em descanso! Ellen G. White, *Primeiros Escritos*, págs. 13 a 20.

## Responda o questionário

1) O que significa a expressão Clamor da Meia-Noite para a Igreja Adventista do Sétimo dia?

Data em que foi realizada:

---

Abra o seu diário e escreva o resultado da atividade realizada.

---

---

2) O que a visão de Ellen White nos diz sobre os 144.000?

---

---

---

3) Quais foram as duas pessoas especialmente identificadas como estando salvas e por que elas não estavam mais vivas no tempo dessa visão?

Aqui pode escrever suas respostas.

---

---

---

4) Descreva algumas atividades que teremos na Nova Terra, conforme a visão de Ellen White.

---

---

---

5) Qual foi a reação de Ellen White a tudo quanto viu e como ela se sentiu quando a visão terminou?

---

---

---

Encontre três versos bíblicos que demonstram como Deus usou os profetas no passado e um de como ele vai usar os profetas no futuro.

1

2

3

4

Leia 1 João 4:1-6 e veja o que precisamos fazer para discernir entre os profetas verdadeiros e os falsos profetas. Leia algum relato biográfico sobre Ellen White (exemplo: Retrato dos Pioneiros, Histórias de minha avó, Quem foi Ellen White, todos da Casa Publicadora Brasileira) e escreva como sua vida demonstrou que ela é uma profetisa verdadeira.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**3** Participar de uma atividade missionária ou comunitária, envolvendo também um amigo.

Nome do amigo: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Atividade escolhida: \_\_\_\_\_

Data em que foi realizada: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Abaixo, faça um breve relatório da atividade realizada.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**4** Conversar com seu conselheiro ou unidade sobre como demonstrar respeito pelos seus pais ou responsáveis e fazer uma lista mostrando como cuidam de você.

"Respeite o seu **pai** e a sua **mãe**, para que você **viva** muito **tempo** na **terra** que estou lhe **dando**." Éxodo 20:12

Encontre as palavras destacadas do texto. Procure na horizontal, na vertical e de trás para frente.

A T S N B X R A H J K M N B G C X G J I O P Q A U D A N D  
M G O T O Q A O I E T O E R S F G H J K L A Z X C V B N M Q  
A M M A F G H P E T O A I E N N M D F U L I W E S L N X Z M  
Q A Z W S X E M D C R F V T G B Y H N U J M I K O L P P O I  
U Y T R E W Q E L K J H G F D S A M N B V V C X Z P A P I A  
S E N O H R E T I E P S E R E S O P T E P I A A E M I V I A  
V A L I E S D O D S B R A O R E S R D O E N M T E R R A D G  
K X Z E R T H G J K L P O R E G J Y I U T S Z Z A M N O G T  
L D F E R A V B H A M A E M T Y U K E O I A U L K P W U H G  
I E S S M Y R T I U I O P E S D R I O V C X A I O P C V B M  
V F I F A A F I V A D A H T Y U J M Z X C R E O L K I K O O  
E R V I V A A S B V A L I L O P E S G F N M S O D N A D Z T  
H G Y U I O D D S A N B M I P T U E Y H N B V F Z N K L P G  
F S A G A G R D A G H B V T R R E I U P A Q W X N B G K O P

Faça uma lista das principais coisas que seus pais providenciam para você.

1. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Encontre nessa seção textos bíblicos que demonstram como Deus usou os profetas no passado e um exemplo de como podemos usar o mesmo hoje.

Faça uma lista de 5 coisas que você não costuma fazer e que agora vai fazer para demonstrar respeito e amor pelos seus pais ou responsáveis. Após concluir todas elas, pedir a um deles que assine.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Assinatura do Pai ou Responsável

## PARA SABER MATS

- Ler o capítulo *Respeito e Amor aos Pais*, do livro *Mensagens aos Jovens* de Ellen G. White.

Data de conclusão \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



- 5 Participar de uma caminhada de 6 quilômetros, preparando, ao final, um relatório de uma página.

### RELATÓRIO

Local da caminhada \_\_\_\_\_

Data em que se realizou \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

8

10

12

14

16

18

20

22

24

26

28

30

32

34

36

38

40

42

44

46

48

50

52

54

56

58

60

62

64

66

68

70

72

74

76

78

80

82

84

86

88

90

92

94

96

98

100

Ponto da caminhada com a vista mais bonita \_\_\_\_\_

Momento mais difícil da caminhada \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**6 Escolher um dos seguintes itens:**

- a) Assistir a um "Curso como deixar de fumar"
- b) Assistir a dois filmes sobre saúde
- c) Elaborar um cartaz sobre o prejuízo das drogas
- d) Ajudar a preparar material para uma exposição ou passeata sobre saúde
- e) Pesquisar na internet informações sobre saúde e escrever uma página sobre os resultados encontrados

a)

Local onde ocorreu o curso: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data de início: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Data de término: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

b)

Nome do primeiro filme: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nome do segundo filme: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c)

No cartaz, você escolheu abordar o problema de qual droga? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d)

Local da exposição ou passeata: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data em que foi realizada

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

e)

Escreva uma página sobre as informações encontradas na internet sobre saúde.

**7 Identificar e descrever 12 aves nativas e 12 árvores nativas.**

Cole, nos espaços abaixo, figuras ou fotos de 12 pássaros e 12 árvores nativas, identificando-os e descrevendo-os.

**NOME E DESCRIÇÃO**

|  | <b>NOME E DESCRIÇÃO</b> |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |
|  |                         |  |

**NOME E DESCRIÇÃO**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

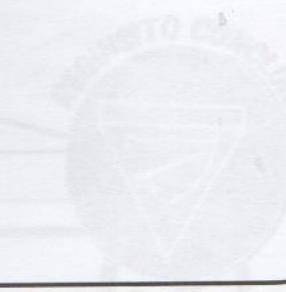
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |





Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

**8 Participar de uma das seguintes cerimônias e sugerir ideias criativas de como realizá-las.**

- a) Investidura     b) Admissão em lenço     c) Dia do Desbravador

Cerimônia escolhida: \_\_\_\_\_

Data em que ela ocorreu: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_

Pontos que poderiam ser melhorados:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**9** **Preparar uma refeição em uma fogueira durante um acampamento do clube ou unidade.**

Faça uma lista de alimentos que podem ser facilmente preparados sem utensílios de cozinha.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_

Prepare, pelo menos, 5 dos alimentos citados acima em um acampamento do Clube.

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_



**10** **Preparar um quadro com 15 nós diferentes.**

**NÓS UTILIZADOS**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Visto do instrutor \_\_\_\_\_





## Completar a especialidade de Excursionismo pedestre.



### ESPECIALIDADE DE EXCURSIONISMO PEDESTRE

1. Explicar porque os pontos abaixo são considerados importantes durante uma caminhada:

- a) Passada apropriada
- b) Velocidade
- c) Intervalo de descanso
- d) Regras de comportamento
- e) Cuidado com a natureza

2. Explique porque é importante ter cuidado com os pés. Qual a influência que a limpeza, unhas cortadas e limpas, meias e calçados fazem?

3. Quais os primeiros socorros que devem ser feitos em um pé com bolhas?

4. Fazer uma lista do vestiário e calçados apropriados para uma caminhada:

- a) Clima quente
- b) Clima frio
- c) Tempo chuvoso

5. Fazer uma lista do material necessário para uma caminhada em uma região silvestre para:

- a) Caminhada de 24 horas
- b) Caminhada de 12 horas
- c) Caminhada de 6 horas

6. Relacionar, pelo menos, cinco regras de segurança durante uma caminhada, citar alguns cuidados especiais nos seguintes locais:

- a) Trilhas
- b) Rodovias
- c) Área urbana
- d) Área rural
- e) Estrada
- f) Área desabitada
- g) Florestas

7. Explicar a importância de beber água.

8. Explicar a importância de comer adequadamente durante uma caminhada.

**9.** Fazer um planejamento de uma caminhada de 16 quilômetros para entregar ao seu instrutor.

Incluir no planejamento:

- a) Mapa com detalhamento do percurso
- b) Lista de equipamentos
- c) Vestimentas
- d) Quantidade de alimentação e água
- e) Postos de socorro no caso de emergência (polícia, pronto socorro, etc.)
- f) Tempo previsto para o percurso e horário previsto para chegada

**10.** Fazer as seguintes caminhadas:

- a) 8 quilômetros em área rural ou urbana
- b) 8 quilômetros por trilha em região de mata, floresta ou agreste
- c) 2 caminhadas de 16 quilômetros em percursos e datas diferentes
- d) 24 quilômetros por trilha em região de mata, floresta ou agreste

Apresentar um relatório de cada caminhada contendo:

1. Datas
2. Mapa topográfico ou rodoviário com detalhamento do percurso
3. Tempo de caminhada
4. Condições climáticas
5. Considerações interessantes
6. Pontos interessantes observados
7. Se possível, foto do grupo que participou em pontos interessantes

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_

**(12)** Completar uma especialidade não realizada anteriormente.

- a) Habilidades domésticas
- b) Ciência e saúde
- c) Atividades missionárias
- d) Atividades agrícolas

Especialidade: \_\_\_\_\_

Data de conclusão \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Visto do instrutor \_\_\_\_\_



# FICHA DE AUTORIZAÇÃO

Para participar de:

- 1. Especialidades
- 2. Campori
- 3. Acampamentos
- 4. Desfiles
- 5. Cursos
- 6. Olimpíadas
- 7. Feiras
- 8. Certificado
- 9. Congresso
- 10. Convenção

11. Acantonamentos

12. Excursões

13. Investiduras

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | / /<br>h             | / /<br>h               |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | / /<br>h             | / /<br>h               |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | / /<br>h             | / /<br>h               |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | / /<br>h             | / /<br>h               |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | / /<br>h             | / /<br>h               |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | ____ / ____<br>h     | ____ / ____<br>h       |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | ____ / ____<br>h     | ____ / ____<br>h       |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | ____ / ____<br>h     | ____ / ____<br>h       |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

| Atividade                     | Destino | Data e hora de saída | Data e hora de chegada |
|-------------------------------|---------|----------------------|------------------------|
|                               |         | ____ / ____<br>h     | ____ / ____<br>h       |
| Assinatura do responsável     |         |                      |                        |
| Ass. do Diretor ou Secretário |         |                      |                        |

Autorizo meu(inha) filho(a)

participar nos eventos acima relacionados, nas datas e horários estabelecidos.

Permito que em qualquer situação a liderança poderá tomar as medidas que sejam necessárias para o bem estar do(a) meu(inha) filho(a). Isento por meio desta de responsabilizar a liderança do Clube em todos os níveis, bem como a Igreja Adventista do Sétimo Dia, por qualquer dano causado ou sofrido por meu(inha) filho(a), devido a sua própria atuação ou indisciplina.

Nome do pai, mãe ou responsável

RG

CPF

Assinatura

## AVALIAÇÃO

Data da Avaliação

Instrutor (Avaliador)

Diretor

### REGULAR

|   |   |   |
|---|---|---|
| / | / | / |
|   |   |   |
|   |   |   |

### AVANÇADA

|   |   |   |
|---|---|---|
| / | / | / |
|   |   |   |
|   |   |   |

## AUTORIZAÇÃO PARA INVESTIDURA

Regional

Data da Investidura

### REGULAR

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### AVANÇADA

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### Tiragem

3.000 exemplares – 2013

#### Arte e diagramação

Editora Sobre Tudo Ltda.

Rua Dr. Sebastião Lappetina Russo, 224.

Cep 04753-110 • São Paulo • SP

[www.editorasobretudo.com.br](http://www.editorasobretudo.com.br)

55 11 5687-4704

© Todos os direitos de reprodução reservados ao  
Ministério de Desbravadores e Aventureiros da  
Divisão Sul-Americana da IASD.





Divisão Sul-Americana  
Ministério de Desbravadores e Aventureiros  
[www.desbravadores.org.br](http://www.desbravadores.org.br)  
UTILIZE SOMENTE PRODUTO OFICIAL  
[www.editorasobretudo.com.br](http://www.editorasobretudo.com.br)

