



**Necesito que explores intensamente en la ciudad de posadass, misiones, ciudad fronteriza, a las dificultades que se presentan en los alumnos de la secundaria diurna, específicamente en rango etario de 13 a 17 años. tengo la hipótesis que el fracaso escolar y problemas como falta a clases, repitencia, deserción escolar, esta correlacionada con el mal uso de la tecnología, esto es adicción como enfermedad a la tecnología, pero además se vuelven agnósticos, por ser demasiados hedonistas, a esto el no tener un futuro creíble se retraen al consumo de drogas. además, el contexto de la pobreza, la falta de recursos y acceso a un mejor bienestar para su educación, son excluidos por sus pares y en general por la comunidad. se agrega a esta situación, la falta de preparación y capacitación de los profesionales de la educación que no saben como contener, guiar y soportar estas contingencias.**

Ahora realizaré un análisis integral de la información recopilada sobre la problemática educativa en Posadas, Misiones, elaborando un informe comprehensivo que aborde todas las dimensiones mencionadas en la consulta.

## **Problemática Educativa en Posadas, Misiones: Análisis Integral de las Dificultades en la Educación Secundaria**

## Panorama General del Fracaso Escolar en Misiones

Misiones se encuentra entre las provincias argentinas con mayor problemática educativa en el nivel secundario. La provincia presenta **una tasa de abandono escolar acumulado del 34,2% para estudiantes de 17 años, significativamente superior al promedio nacional del 15,1%**. Esta cifra la posiciona como la **segunda provincia con mayor abandono escolar del país, solo superada por Santiago del Estero (35,6%)**.<sup>[1] [2]</sup>

El panorama se agrava al considerar que **solo el 6% de los alumnos misioneros terminan la educación obligatoria en tiempo y forma (doce años) con niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática**. Esta situación coloca a Misiones entre las **cuatro provincias con peor desempeño educativo del país**, junto con Chaco, Formosa y Santiago del Estero.<sup>[3]</sup>

## La Correlación entre Tecnología y Fracaso Escolar

### Adicción Tecnológica en Adolescentes

La hipótesis planteada sobre la adicción a la tecnología encuentra sustento empírico significativo. Estudios específicos realizados en Argentina revelan que **el 25% de los adolescentes presenta conductas de riesgo hacia la tecnología en general, y el 21% muestra uso patológico del celular**. En el rango etario de 13 a 17 años, **los jóvenes entre 15 y 17 años hacen un uso más compulsivo de las tecnologías, con cuatro de cada diez conectados a internet todo el tiempo**.<sup>[4]</sup>

Una investigación realizada con más de 1.600 niños y adolescentes en Misiones corrobora que **la adicción a las nuevas tecnologías nace en el ámbito familiar, donde el 17% utiliza dispositivos más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 a 6 horas diarias**. Los principales inconvenientes identificados están **vinculados directamente al bajo rendimiento escolar, a la mala comunicación y a la depresión por aburrimiento**.<sup>[5]</sup>

### Impacto en el Rendimiento Académico

El **uso problemático de la tecnología genera una disminución en el tiempo dedicado a los estudios** y afecta los niveles de motivación hacia el aprendizaje. Los estudios indican que existe una **relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología con el rendimiento académico**. Específicamente, el **uso del teléfono móvil antes de dormir, las horas de sueño inadecuadas y el sedentarismo** se asocian directamente con el uso problemático.<sup>[6] [7]</sup>

## Hedonismo y Agnosticismo Juvenil

### Transformación de Valores en Adolescentes

La juventud argentina contemporánea presenta características que confirman la hipótesis sobre el hedonismo y agnosticismo. **Los adolescentes de 15 a 18 años se definen mayoritariamente como ateos o agnósticos**, profesándose **seguidores de la energía, las redes sociales o sus pares** más que de religiones tradicionales.<sup>[8]</sup>

El **hedonismo y la familia conforman los valores máximos** de los jóvenes actuales, en una escala donde **pierde importancia tanto el compromiso político como los valores de tipo religioso**. Esta tendencia se caracteriza por una **estructura social que no les inquieta especialmente y que sienten no poder modificar**.<sup>[9]</sup>

### Falta de Perspectiva de Futuro

Los jóvenes argentinos experimentan **"ansiedad", "incertidumbre" y "falta de futuro"** como sensaciones predominantes. **Tienen entre 19 y 26 años y comparten la angustia de no poder proyectar un futuro** ante la crisis económica y social del país. Esta situación genera un **sentimiento de tristeza, de querer cosas que no pueden tener**, lo que contribuye al retraimiento hacia consumos problemáticos.<sup>[10]</sup>

### Problemática del Consumo de Drogas en la Frontera

#### La Epidemia de "Pedra" en Misiones

En el norte de Misiones, la **"pedra" se ha convertido en la droga de mayor consumo**, extendiéndose desde la Triple Frontera hacia localidades como **Esperanza, Wanda, Libertad, Eldorado, Montecarlo y Puerto Piray**. Esta droga proveniente de Brasil ha generado una **"epidemia" incontrolable** en la región fronteriza.<sup>[11]</sup>

**Solo en Eldorado se está trabajando con 47 adolescentes que presentan problemas de consumo de "pedra"**. La droga es **poderosamente adictiva, de fácil acceso y bajo costo**, lo que contribuye a su propagación entre los jóvenes. Además, se han detectado **cargamentos de fentanilo y otras sustancias** en la frontera con Paraguay, evidenciando la complejidad del problema narcótico en la región.<sup>[12] [13] [11]</sup>

### Pobreza y Exclusión Social

#### Indicadores Socioeconómicos

Misiones presenta **indicadores de pobreza superiores al promedio nacional**. El **42,7% de la población de hasta catorce años se encontraba bajo la línea de pobreza**, aunque este porcentaje es inferior al total urbano nacional (51,8%). La **indigencia alcanzó al 12,5% de los menores de seis años**.<sup>[14] [15]</sup>

#### Trabajo Infantil y Adolescente

**7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes escolarizados de entre 11 y 15 años trabajan para el mercado**, mientras que **en el grupo de 16 y 17 años la cifra asciende a 8 de cada 10**. Esta situación laboral prematura constituye **una de las causas por la cual niños, niñas y adolescentes dejan de asistir regularmente a la escuela**.<sup>[2] [16]</sup>

## **Exclusión Educativa**

**El 53% de las escuelas de Misiones logran resultados de desempeño por debajo de lo esperado** en función de su nivel socioeconómico. La exclusión social se manifiesta en **restricciones en el acceso a servicios e ingresos necesarios para tener un nivel de vida mínimo**, afectando particularmente a los jóvenes entre 15 y 24 años.<sup>[17] [18]</sup>

## **Problemas en la Formación y Capacitación Docente**

### **Deficiencias en la Preparación Profesional**

La **falta de preparación y capacitación de los profesionales de la educación** constituye un problema sistémico. Los docentes enfrentan **limitaciones para acceder a cursos de perfeccionamiento y de formación continua** debido a **largas jornadas laborales, demandas institucionales y el factor económico**.<sup>[19]</sup>

### **Infraestructura Educativa Deficiente**

Misiones presenta **un deterioro histórico en la infraestructura escolar**. En 1994, **apenas el 14,40% de los edificios estatales se encontraban en estado "aceptable"**, mientras que 333 requerían reparaciones mayores. Solo 305 sobre un total de 960 establecimientos tenían red de agua pública, y el 16,70% no poseía suministro de energía eléctrica.<sup>[20]</sup>

La situación continúa siendo crítica, con **escuelas funcionando en "quinchos", plazas y santuarios religiosos por falta de edificios adecuados**. Esta **precariedad infraestructural** impacta directamente en la calidad educativa y contribuye al fracaso escolar.<sup>[20]</sup>

## **Sobreedad y Repitencia Escolar**

### **Indicadores de Trayectorias Escolares Irregulares**

Misiones presenta **tasas de sobreedad significativamente superiores al promedio nacional**. El **rezago escolar fue del 31,1% para el nivel secundario, muy por encima del nivel nacional (19,9%)**. Casi un 20% de los niños que terminan la escuela primaria tiene sobreedad, con algunos estudiantes repitentes hasta por tercera vez.<sup>[15] [21]</sup>

**El 18,4% de los estudiantes de 6° grado tiene más edad de la estipulada o es repitente, y 3.858 niños admitieron repetir entre una y tres veces** durante su trayectoria académica. Esta situación constituye **un indicador claro de fracaso escolar** que se arrastra hacia el nivel secundario.<sup>[21]</sup>

## **Contextualización de Posadas como Ciudad Fronteriza**

## Características Específicas de la Frontera

Posadas, como **ciudad fronteriza con Encarnación (Paraguay)**, presenta particularidades que agravan los problemas educativos. **Ambas ciudades tienen un porcentaje similar de población joven:** Encarnación 28% y Posadas 27%. Sin embargo, **en Posadas el 56,5% tiene acceso a una obra social, mientras que en Encarnación alcanza solo al 29%**, generando flujos migratorios para acceso a servicios.<sup>[22] [23]</sup>

La **influencia de las radiodifusoras extranjeras** y la **discontinuidad de los elencos de decisión** constituyen factores adicionales que inciden en el aspecto cultural y educativo. La zona fronteriza presenta **problemas específicos como el narcotráfico, la economía informal y la vulnerabilidad social** que impactan directamente en las trayectorias educativas juveniles.<sup>[24]</sup>

## Vulnerabilidad Juvenil y Marginación

### Procesos de Vulnerabilización Social

Los **procesos de vulnerabilización social** afectan de manera específica a los jóvenes argentinos. **En 2014, un 49% de jóvenes de 15 a 18 años vieron vulnerados al menos alguno de sus derechos**, cifra que **se incrementó al 87% en 2019**. Esta situación representa **un aumento del 38% en violaciones al derecho a la educación, al acceso al empleo, a la salud y a sus derechos laborales**.<sup>[25]</sup>

Los jóvenes misioneros enfrentan **múltiples factores de exclusión: falta de inserción en el mercado laboral, pocas o lábiles pertenencias institucionales, y fragilidades sociales y subjetivas específicas**. Esta **vulnerabilización múltiple** contribuye al retraimiento hacia conductas de riesgo y consumos problemáticos.<sup>[26]</sup>

### Síntesis de la Problemática Integral

La situación educativa en Posadas, Misiones, presenta un **panorama complejo y multidimensional** donde convergen diversos factores de riesgo que se potencian mutuamente:

**La adicción tecnológica** efectivamente correlaciona con el **bajo rendimiento académico**, generando **trastornos del sueño, irritabilidad y problemas de concentración** que interfieren directamente con el aprendizaje.<sup>[4] [6] [5]</sup>

**El hedonismo juvenil y el agnosticismo** se manifiestan como **respuestas adaptativas** a un contexto de **incertidumbre y falta de perspectivas futuras**, donde los jóvenes priorizan la **gratificación inmediata** sobre proyectos a largo plazo.<sup>[8] [9] [10]</sup>

**El consumo de drogas**, particularmente la epidemia de "pedra", constituye una **consecuencia directa** de la **falta de futuro creíble** y las **condiciones socioeconómicas adversas** que caracterizan a la región fronteriza.<sup>[11]</sup>

**La pobreza y exclusión social** actúan como **factores estructurales** que determinan las **trayectorias educativas irregulares**, generando **ciclos intergeneracionales de marginalidad** que se perpetúan a través del **fracaso escolar sistemático**.<sup>[2] [14] [15]</sup>

**La deficiente preparación docente y la infraestructura educativa precaria** completan un escenario donde el **sistema educativo carece de las herramientas necesarias** para contener, guiar y apoyar a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. <sup>[19]</sup> <sup>[20]</sup>

Esta **convergencia de factores** configura un **síndrome de marginalidad educativa** que requiere **intervenciones integrales y multisectoriales** para generar transformaciones significativas en las trayectorias juveniles de Posadas, Misiones.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://dyaorg.net/preocupacion-por-el-trabajo-infantil-y-adolescente-en-misiones/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
4. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
5. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
6. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/>
7. <https://www.ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/78>
8. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
9. <https://www.magisnet.com/2022/01/hedonismo-y-familia-valorespara-los-jovenes/>
10. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/como-viven-los-mas-jovenes-la-primera-gran-crisis-inflacionaria-que-les-toca-enfrentar-las-cosas-nid04062023/>
11. <https://ladatamix.com/la-pedra-es-la-droga-de-mayor-consumo-en-el-norte-de-misiones/>
12. <https://www.lanueva.com/puntaalta/nota/2025-9-9-18-58-0-alerta-en-misiones-encontraron-un-cargamento-con-ampollas-de-fentanilo-en-la-frontera-con-paraguay>
13. <https://www.borderperiodismo.com/actualidad/misiones-encontraron-un-cargamento-con-drogas-y-medicamentos-en-la-frontera-con-paraguay/>
14. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe\\_misiones\\_212s.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf)
15. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/20.08.04\\_informe\\_mis.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/20.08.04_informe_mis.pdf)
16. [http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera\\_esp.pdf](http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/sitantriplefrontera_esp.pdf)
17. <https://aset.org.ar/congresos-anteriores/6/pdf/grupoTematico06/015.pdf>
18. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempeno-por-debajo-de-lo-esperado/>
19. <https://repositorio.uai.edu.ar/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/download>
20. <https://razonyrevolucion.org/wp-content/uploads/2017/03/Ponencia-Cubilla-Ferreyra.pdf>
21. [https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2022/07/18/755117-casi-un-20por\\_ciento-de-los-ninos-que-termina-la-escuela-primaria-tiene-sobreedad](https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2022/07/18/755117-casi-un-20por_ciento-de-los-ninos-que-termina-la-escuela-primaria-tiene-sobreedad)
22. <https://paraguay.unfpa.org/es/publications/¿cómo-es-crecer-en-la-frontera-juventudes-de-encarnación-paraguay-y-posadas-argentina>
23. <https://imes.edu.ar/como-es-crecer-en-la-frontera/>

24. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005174.pdf>
25. <https://www.unc.edu.ar/extensi3n/j3venes-vulnerados-e-invisibilizados-desigualdad-y-juventud-de-la-argentina-en-los-3ltimos>
26. <http://anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2014/12/vulnerabilizacion.pdf>
27. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/politica-politica/presupuesto-2026-misiones-prioriza-educacion-salud-e-infraestructura-frente-a-la-retraccion-de-fondos-nacionales>
28. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004737.pdf>
29. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1726/1/TF\\_Vassia\\_Adriel.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1726/1/TF_Vassia_Adriel.pdf)
30. <https://noticias.unsam.edu.ar/2012/10/19/los-jovenes-los-mas-vulnerables/>
31. <https://www.ismercosur.org/es/presentacion-del-informe-como-es-crecer-en-la-frontera-encarnacion-posadas/>
32. <https://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/26-jovenes-contemporaneos-entre-la-heterogeneidad-y-las-desigualdades-nomadas-23/363-vulnerabilizacion-de-los-jovenes-en-argentina-politica-y-sujetividad>
33. [https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/juvenudes-y-fronteras-1\\_0.pdf](https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/juvenudes-y-fronteras-1_0.pdf)
34. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/download/1037/1133>
35. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza\\_y\\_desigualdad\\_editado.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf)
36. <https://cdsa.aacademica.org/000-081/107.pdf>
37. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/institutos-de-formacion-docente-2/>
38. <https://www.scba.gov.ar/includes/descarga.asp?id=23548&n=J3venes%2C+vulnerabilidad+y+delito-Dr.Enrique+Palacio.pptx>
39. <https://cenca.cancilleria.gob.ar/es/mesa-binacional-de-frontera-posadas-encarnaci3n-del-plan-regional-para-la-prevenci3n-y-erradicaci3n>
40. <https://capacitaciondocente.educaciontuc.gov.ar>
41. [https://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso\\_Gustavo.pdf](https://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso_Gustavo.pdf)
42. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
43. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/informe/informe-sobre-estadisticas-educativas-de-misiones-3-trimestre-2023/>
44. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
45. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
46. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200419](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200419)
47. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias\\_con\\_datos\\_sobredad\\_final.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf)
48. [https://www.clarin.com/sociedad/jardin-infantes-figura-mapa-aprenden-chicos-frontera-caliente-pais\\_0\\_kwURVL1G5t.html](https://www.clarin.com/sociedad/jardin-infantes-figura-mapa-aprenden-chicos-frontera-caliente-pais_0_kwURVL1G5t.html)
49. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
50. <https://www.unlpam.edu.ar/cultura-y-extension/edunlpam/catalogo/tesis-trabajos-finales/fronteras-extension>
51. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>

52. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/163066/CONICET\\_Digital\\_Nro.7563c0e5-5b24-43ac-b377-3a558e85c203\\_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/163066/CONICET_Digital_Nro.7563c0e5-5b24-43ac-b377-3a558e85c203_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
53. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
54. <https://rieoei.org/RIE/article/view/5994/4775>
55. [https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por\\_ciento-de-los-adolescentes-de-apostoles-no-asiste-a-la-secundaria](https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por_ciento-de-los-adolescentes-de-apostoles-no-asiste-a-la-secundaria)
56. <https://www.revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/2179/2208>
57. [https://www.clarin.com/sociedad/investigaron-practicas-adictivas-portenos-datos-preocupantes-vinculados-uso-celular\\_0\\_nvKhV8s3uY.html](https://www.clarin.com/sociedad/investigaron-practicas-adictivas-portenos-datos-preocupantes-vinculados-uso-celular_0_nvKhV8s3uY.html)
58. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/36684/El uso problematico del movil en jovenes y adolescentes una revision sistematica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/36684/El%20uso%20problematico%20del%20movil%20en%20jovenes%20y%20adolescentes%20una%20revision%20sistemica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
59. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000202064](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202064)
60. [https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path\[\]=758](https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path[]=758)
61. <https://revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/49>
62. <https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/>
63. <https://www.infobae.com/salud/2025/04/17/el-uso-excesivo-del-celular-en-adolescentes-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>
64. <https://www.unir.net/revista/educacion/impacto-nuevas-tecnologias-concentracion-alumnos/>
65. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2025/v123n2a02.pdf>
66. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/13941/12741/50149>
67. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412019000100103](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103)
68. <https://uca.edu.ar/es/noticias/la-ciudad-de-buenos-aires-presento-el-primer-estudio-sobre-practicas-de-riesgo-adictivo-6-de-cada-10-jovenes-usan-el-celular-mas-de-5-horas-por-dia>
69. <https://www.defensorba.org.ar/contenido/encuesta-casi-el-40-cree-que-tiene-un-uso-problematico-d-el-celular-con-impacto-e>
70. <https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-advierte-que-las-redes-sociales-afectan-al-bienestar-el-aprendizaje-y>
71. <https://www.conicet.gov.ar/dos-especialistas-del-conicet-analizan-pros-y-contras-de-la-exposicion-d-e-las-infancias-a-las-pantallas/>
72. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fwww.nature.com%2Farticles%2Fs41599-025-04689-z&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
73. <https://www.suteba.org.ar/files/239.PDF>
74. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
75. [https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por\\_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato](https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato)
76. <https://www.unidiversidad.com.ar/desarmando-mitos-la-juventud-argentina-tiene-ideas-claras-objetivos-de-progreso-y-siente-esperanza-por-el-pais>
77. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad\\_2016\\_misiones\\_informe\\_sobre\\_los\\_dispositivos\\_de\\_preencion\\_y\\_asistencia\\_de\\_la\\_sedronar\\_y\\_otros\\_organismos.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016_misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_preencion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf)
78. <https://visiondefuturo.fce.unam.edu.ar/index.php/visiondefuturo/article/view/288>



79. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250279/1/Adolescencias-argentinas.pdf>
80. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital\\_mapa\\_de\\_riesgo\\_de\\_consumos\\_problematicos\\_misiones.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf)
81. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2013/06/Los-estados-provinciales-frente-a-las-brechas-socio-educativas.pdf>
82. <https://www.aacademica.org/000-111/951.pdf>
83. [https://www.youtube.com/watch?v=XCjex\\_AKF4I](https://www.youtube.com/watch?v=XCjex_AKF4I)
84. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005384.pdf>
85. [http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo\\_aa.pdf](http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8080/bitstream/handle/11185/7702/materialismoAteismo_aa.pdf)
86. <https://udpm.org.ar/capacitacion-para-profesores-de-educacion-profesional-secundaria-e-p-s/>
87. <https://www.laprensa.com.ar/Juventud-retos-y-esperanzas-en-la-construccion-de-futuro-559604.note.aspx>
88. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/capacitan-en-nuevas-herramientas-pedagogicas-a-docentes-misioneros-de-la-educacion-tecnica-superior>
89. <https://www.lagaceta.com.ar/nota/1073811/economia/por-jovenes-retornan-al-pais.html>
90. <https://www.unam.edu.ar/index.php/cursos-de-formación-docente>
91. [http://catalogo.unvm.edu.ar/doc\\_num.php?explnum\\_id=804](http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=804)
92. <https://acde.org.ar/xxx-jornada-anual-acde-joven-argenthink-jovenes-que-construyen-esperanza/>
93. <https://misiones.gob.ar/educacion-misiones-lanza-una-capacitacion-para-docentes-de-educacion-tecnica/>
94. <https://itesposadas.edu.ar/smart-innova-el-programa-de-capacitacion-docente-que-impulsa-la-transformacion-digital-en-misiones/>
95. [https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC\\_2016\\_Pobreza\\_y\\_produccion.pdf?sequence=1](https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1)
96. <https://www.austral.edu.ar/el-preocupante-pronostico-de-una-experta-sobre-el-futuro-de-los-jovenes-en-la-argentina-y-la-solucion-que-propone/>
97. <https://www.spepm.misiones.gob.ar/formacion-docente/>
98. [https://ctera.org.ar/wp-content/uploads/2018/09/Info4\\_iipmv\\_anexo\\_dic06.pdf](https://ctera.org.ar/wp-content/uploads/2018/09/Info4_iipmv_anexo_dic06.pdf)
99. <https://www.infobae.com/sociedad/2021/08/30/un-paso-para-adelante-tres-para-atras-la-frustracion-por-la-cual-cada-vez-mas-jovenes-profesionales-quieren-irse-de-argentina/>
100. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/infod>
101. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/04/Trayectoria-Escolares.pdf>
102. [https://superior-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/gestion-institucional-3/upload/12\\_PROPUESTAs\\_para\\_superar\\_el\\_fracaso\\_escolar\\_web\\_1.pdf](https://superior-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/gestion-institucional-3/upload/12_PROPUESTAs_para_superar_el_fracaso_escolar_web_1.pdf)
103. <https://radioup.com.ar/misiones-provincia-start-up-escuela-rancho-y-crisis/>
104. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100982258/advierten-que-la-situacion-de-las-escuelas-tecnicas-en-misiones-podria-volverse-insostenible/>
105. [https://www.economia.gob.ar/dnap/economica/14.Fichas\\_Provinciales/misiones.pdf](https://www.economia.gob.ar/dnap/economica/14.Fichas_Provinciales/misiones.pdf)
106. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
107. <https://revistacodigos.com/presupuesto-2026-educacion-alfabetizacion-mnes/>
108. <http://beta.acuedi.org/book/6307/pdf>

109. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/creacion-del-fondo-educativo-de-misiones>
110. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/multicausal/aglomerado-posadas-4-trimestre-2024/>
111. <https://edu.misiones.gob.ar/resumen-de-gestion-de-la-subsecretaria-de-educacion-2024/>
112. <https://radioup.com.ar/educacion-indigena-misiones-falta-horas-y-sin-aulas/>
113. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/info-destacada/aglomerado-posadas-1-trimestre-2022/>
114. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/05-rigal-regimenes-de-promocion-de-grado-issn.pdf>