**Проблема соотношения житейской и научной психологии**

*Житейская и научная психология различаются по ряду оснований.*

1.  *Субъектом*житейского психологического познания может быть любой человек, которому необходимо для каких-то целей учитывать психологию другого человека или свою собственную. Совсем маленький ребенок, например, быстро распознает, в каком настроении находится его мама и стоит ли сейчас к ней приставать со своими проблемами.

Субъектом научного познания может быть как отдельный представитель научного сообщества, так и само научное сообщество в целом. Поэтому так важно для любой науки — и тем более психологии — знание закономерностей жизни различных научных сообществ, одной из типичных форм которых является научная школа.

*2.  Объектом*познания житейского психолога выступают, как правило, другие люди и он сам в повседневных ситуациях общения. Поэтому получаемые в них знания заведомо ограничены этими обыденными условиями и привычными объектами. Когда житейский психолог оказывается в каких-либо экстремальных ситуациях, он с удивлением обнаруживает, что ничего не знал ни о себе, ни о других людях, потому что теперь они ведут себя как-то иначе. Или, скажем, житейский психолог никогда не сталкивался с психически больным человеком, и поэтому никакой житейский опыт не поможет ему в практической работе в клинике.

Напротив, обучение научной психологии предполагает знакомство с поведением людей (в том числе с отклонениями в развитии) в самых различных, в том числе экстремальных, ситуациях, и не только людей, но и обладающих психикой животных. При этом в научной психологии объектом исследования выступают также тексты различного рода, представляющие собой «следы» деятельности человека, объективированную форму существования его мыслей, чувств и т.п. (мемуары, письма, созданные человеком литературные тексты, картины и т. п.). Овладевая методами научной психологии, человек получает возможность приобрести знания о любом объекте психологических исследований.

3.  Соответственно различаются и *методы получения знаний*в житейской и научной психологии. Житейский психолог может для решения своих задач использовать самонаблюдение и наблюдение за поведением других людей. Решая задачи научной психологии, профессиональные психологи не ограничиваются этими методами, а используют также различные виды психологического эксперимента, изучение продуктов деятельности человека и другие методы.

4.  Используя наблюдение и самонаблюдение, житейский психолог приходит к соответствующим *обобщениям*полученного опыта, выраженным в форме так называемых житейских понятий. Они конкретны и ситуативны, нечетко определены и не связаны в систему, более того, в житейских обобщениях могут уживаться друг с другом прямо противоположные истины, и житейский психолог это не всегда замечает. Житейский психолог может попытаться использовать созданное в собственном опыте обобщение в других ситуациях — и потерпит крах.

Напротив, научно-психологические знания в идеале представлены в виде более или менее единой системы научных понятий, отличающихся более строгим и более высоким по уровню обобщением не только опыта знакомых данному психологу конкретных ситуаций, но и опыта работы других психологов. И поэтому, работая, например, в семейной консультации, профессиональный психолог-практик никогда не даст своему клиенту конкретный совет, который уже однажды привел к успеху, — он прежде всего проанализирует ситуацию и выделит то существенное в ней, которое либо оправдывает использование данного приема, либо запрещает его использование и дает основание применить что-то еще.

5.  Знания житейского психолога отличаются от собственно научных понятий не только уровнем обобщения — они более субъективны, пронизаны *эмоциональным*отношением к познаваемому; при этом человек в обыденной жизни, как правило, не задается вопросом, как именно получил он то или иное знание. Напротив, научная психология всегда стремится к строго *рациональному*познанию изучаемой реальности и постоянно обсуждает принципы и методы научного познания.

6.  Наконец, полученное в житейской психологии знание практически невозможно передать другому человеку как раз в силу его интуитивности, эмоциональности и видимой не системности.

Напротив, для системы научно-психологического познания характерно постоянное стремление к упорядочиванию полученных знаний и методов их постижения и создания *способов* передачи этих знаний новым поколениям исследователей. Это происходит разными способами, главным из которых является организация специального обучения психологическим дисциплинам в соответствующих учебных заведениях.

Подводя итоги вышеизложенному, представим их для наглядности в виде небольшой таблицы, разводящей житейскую и научную психологию по ряду оснований

**Сравнение житейской и научной психологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основания разведения | Житейская психология | Научная психология |
| **1** | Субъект познания | Любой человек, которому необходимо для практических целей знание психологии другого человека или собственной | Научное сообщество |
| 2 | Объект познания | Сам человек и его окружение в обыденных ситуациях | Самые различные виды деятельности человека (и животных), в том числе в уникальных и не встречающихся в повседневной жизни ситуациях, а также тексты разного рода, представляющие собой результаты прошлой деятельности человека |
| 3 | Конкретные методы получения психологических знаний | Самонаблюдение и наблюдение | Наблюдение (в различных его видах), эксперимент, а также иные научные методы получения знаний |
| 4 | Степень обобщения знаний и формы их репрезентации (представления) | Знания конкретны, ситуативны, обобщение минимально, осуществляется на допонятийном уровне | Знания представлены в обобщенной и абстрактной форме, в пределе выражено стремление к строгим научным понятиям |
| 5 | Способы приобретения опыта и степень его субъективности | Опыт приобретается чаще всего интуитивным, иррациональным путем, отличается явной субъективностью | Отчетливо выражено стремление к рациональному, осознанному, объективному познанию с рефлексией используемых при этом средств |
| 6 | Способы передачи (трансляции) опыта | Передача затруднена и осуществляется в непосредственном контакте с носителем опыта | Передача знаний возможна путем присвоения накопленного на протяжении всей истории психологии в различных концепциях научно-психологического опыта |