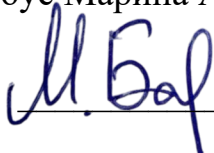


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БАЙБУС МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УТВЕРЖДАЮ

Байбус Марина Александровна

 Байбус М.А.

“01” сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа

«Раннее развитие детей 1-3 года»

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 12 месяцев

Количество часов: 96 ак. часов

Составитель: Байбус М.А.

Москва 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Раннее развитие детей 1-3 года» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

1.1. Основные цели и задачи программы

Цель программы — Создать условия для гармоничного развития детей 1–3 лет, стимулировать познавательные, эмоциональные, социальные и речевые навыки через игровые, развивающие и творческие активности, а также формировать первые навыки самостоятельности и общения с окружающими.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- Познавательное развитие: развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, моторики через игровые и исследовательские задания.
- Речевое развитие: формирование словарного запаса, умение воспринимать простые инструкции, развитие первых навыков общения и простых диалогов.
- Социальное развитие: навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, совместная игра, элементарные правила поведения в группе.
- Эмоциональное развитие: формирование позитивной самооценки, выражение эмоций, понимание эмоций других людей.
- Творческое развитие: развитие фантазии, воображения, первые навыки рисования, лепки, музыкальные активности.

- Физическое развитие: развитие координации движений, мелкой и крупной моторики, двигательной активности через упражнения и подвижные игры.

1.2. Актуальность программы:

Развитие детей в возрасте 1–3 лет является критически важным этапом формирования их когнитивных, эмоциональных, речевых и физических навыков. В этот период закладываются основы дальнейшего обучения, социального взаимодействия и адаптации к окружающему миру.

Современные семьи часто сталкиваются с нехваткой времени и ресурсов для полноценного развития малышей, поэтому специализированные программы раннего развития позволяют системно и безопасно стимулировать все стороны развития ребёнка.

Актуальность данной программы определяется:

- Необходимостью гармоничного развития ребёнка в условиях динамичного современного общества.
- Потребностью родителей в доступных и эффективных методиках обучения и игровой стимуляции малышей.
- Научными данными о значимости раннего сенсорного, моторного и речевого развития для успешного обучения в дальнейшем.
- Влиянием игровой деятельности на эмоциональное и социальное становление ребёнка.

Программа отвечает потребности общества в квалифицированной поддержке раннего развития, сочетая современные педагогические подходы с игровыми и развивающими методиками.

1.3. Новизна и отличительные особенности программы:

Программа отличается интегративным подходом к раннему развитию, объединяя сенсорное, двигательное, речевое и социальное обучение через игровые и творческие методы. Она учитывает возрастные особенности детей 1–3 лет, обеспечивая постепенное усложнение заданий и поддержку индивидуального темпа развития. Основные отличия:

- Игровая направленность всех занятий, что повышает мотивацию ребёнка.
- Системность: развитие всех ключевых сфер (речь, моторика, социальные навыки, внимание, память).
- Индивидуальный подход с возможностью адаптации заданий под уровень ребёнка.

- Интеграция повседневной жизни и развивающих упражнений для формирования навыков самообслуживания и коммуникации.

Программа сочетает элементы традиционных методик раннего развития с современными образовательными технологиями, включая визуальные и сенсорные стимулы, что делает обучение эффективным и безопасным для малышей.

1.4. Характеристики программы

Объем программы: 96 ак. часов.

Продолжительность ак. часа – 40 минут.

Сроки реализации программы: 12 месяцев

Формы и режим обучения:

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения.

Формат:

- ✓ Уроки в формате видеоконференцсвязи;
- ✓ Презентации;
- ✓ Домашние задания.

1.5. Основные особенности программы и принципы

Программа строится на принципах игровой и развивающей педагогики, учитывает индивидуальные особенности детей 1–3 лет и направлена на комплексное раннее развитие. Основные особенности и принципы:

- Игровая деятельность как основной метод обучения – обучение через игру обеспечивает активное вовлечение ребёнка и формирует положительное отношение к обучению.
- Комплексность развития – занятия включают сенсорное, речевое, моторное, эмоциональное и социальное развитие.
- Постепенное усложнение заданий – упражнения адаптированы к возрасту и уровню развития ребёнка, с учётом его индивидуального темпа.
- Наглядность и сенсорная стимуляция – использование ярких наглядных пособий, игрушек, музыкальных и тактильных материалов.
- Интеграция с повседневной жизнью – формирование навыков самообслуживания и элементарной коммуникации через игровые ситуации.
- Позитивная мотивация и похвала – акцент на успехах ребёнка, создание доверительной и безопасной образовательной среды.

Программа строится таким образом, чтобы ребёнок постепенно осваивал базовые навыки и развивал когнитивные, моторные и социальные способности через интересные и доступные для него активности.

1.6. Ожидаемый результат

В результате освоения программы у детей формируются базовые навыки, необходимые для гармоничного физического, эмоционального и интеллектуального роста. Дети развивают координацию движений, мелкую моторику, сенсорное восприятие, начинают активно использовать простые слова и фразы, проявляют интерес к общению и совместным играм. Расширяется их представление об окружающем мире, формируются навыки самостоятельности и элементарного самообслуживания. Ребёнок становится более уверенным, любознательным, эмоционально отзывчивым и готовым к дальнейшему обучению и адаптации в детском коллективе.

2. Содержание изучаемого курса

Программа «Раннее развитие детей 1–3 года» включает игровые и развивающие занятия, направленные на всестороннее формирование у ребёнка базовых навыков:

- Сенсорное развитие: упражнения на восприятие цвета, формы, текстуры, звука, запаха; развитие мелкой моторики через игры с предметами, пазлы, конструкторы.
- Моторное развитие: простые упражнения для координации движений, равновесия, ползания, ходьбы, хватательных движений.
- Речевая и коммуникативная подготовка: повторение слов, простых фраз, звуков; упражнения на активное слушание; диалоги в игровой форме.
- Эмоционально-социальное развитие: совместные игры для формирования навыков общения, сотрудничества, умения ждать своей очереди, проявления эмоций.
- Познавательное развитие: знакомство с окружающим миром (животные, растения, предметы быта), основы счета и пространства, простейшие логические задачи.
- Творческое развитие: песочная терапия, рисование пальчиками, лепка из безопасного материала, музыкальные игры и простые танцевальные движения.
- Навыки самообслуживания: обучение элементарной аккуратности, простым повседневным действиям (пить, кушать, убирать игрушки).

Занятия строятся в игровой форме с постепенным усложнением, с акцентом на положительное эмоциональное подкрепление и индивидуальный темп ребёнка.

3. Учебно-тематический план

Месяц 1			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Привет, малыш! Знакомство, адаптация, игры с мячом.	Моя семья. Игры с куклами, фото, слова «мама», «папа».	Мои ручки и ножки. Пальчиковые игры, стишки.	Цвета вокруг нас. Знакомство с основными цветами.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Весёлые звуки. Звуки животных, шумовые игрушки.	Игры с крупой и песком. Сенсорное развитие.	Музыка и движение. Танцы, хлопки, простые ритмы.	Повторение. Игра «Кто где живёт?».
Месяц 2			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Красный, жёлтый, синий. Игры с цветными предметами.	Формы: круг, квадрат, треугольник.	Игры с пирамидками и кубиками.	Рисуем пальчиками: разноцветные следы.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Считаем до трёх. Игры с предметами.	Найди пару: одинаковые формы и цвета.	Музыкальная игра «Цветной дождик».	Итоговое занятие месяца.
Месяц 3			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Домашние животные. Звуки и картинки.	Дикие животные. Игра «Кто как говорит».	Пальчиковая игра «Животные в лесу».	Лепим животных из теста.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Песенка «Old MacDonald».	Игра «Кто что ест».	Драматизация сказки «Теремок».	Повторение и мини- праздник «Зоопарк».
Месяц 4			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Снег, мороз, зима. Слушаем и описываем.	Одежда зимой. Одень куклу.	Игра «Следы на снегу».	Рисуем ватой и красками «Снежинки».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Зимние зверята.	Учим песенку про Новый год.	Украшаем ёлку. Творческое занятие.	Праздничная игра «Новый год у малышей».
Месяц 5			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Радость, грусть, удивление. Эмоции.	Зеркальная игра «Покажи настроение».	Успокаивающие игры с мячами.	Музыка и чувства.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Рисуем эмоции.	Игра «Что делает малыш».	Театр мимики.	Повторение и подвижные игры.

Месяц 6			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Части тела. Песенка «Head, shoulders, knees and toes».	Пальчиковая гимнастика.	Танцы с движениями.	Рисуем ладошками.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Игры с зеркалом.	Назови часть тела.	Физкультминутка «Весёлые ножки».	Повторение месяца.
Месяц 7			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Первые цветы.	Кто проснулся после зимы.	Песенка про солнышко.	Лепка весенних цветов.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Развиваем слух: звуки природы.	Игра «Посади цветок».	Рисуем весну.	Итоговое занятие месяца.
Месяц 8			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мир вокруг нас. Игрушки. Назови, покажи.	Мой дом.	Посуда и еда.	Одежда.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Транспорт.	Звуки города.	Прогулка по улице (ролевая игра).	Повторение месяца.
Месяц 9			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Моя семья. Мама, папа, я.	Мои игрушки дома.	Домашние дела.	Песенка про семью.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Семейный коллаж.	Игра «Помоги маме».	Мини-театр «Семейный день».	Праздник «Моя семья».
Месяц 10			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Лето и отдых. Солнце, пляж, вода.	Одежда для лета.	Фрукты и ягоды.	Игра «Собери корзину».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Музыка лета.	Танцевальные игры.	Рисуем лето.	Повторение и праздник «Здравствуй, лето!».
Месяц 11			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Вода, песок и солнце.	Песочная терапия.	Опыт «Что тонет, что	Музыкальная игра

Игра с водой.		плавает».	«Морская волна».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Лепка морских животных.	Рисуем морской пейзаж.	Подвижные игры на развитие движений.	Повторение месяца.
Месяц 12			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Повторяем цвета, формы, животных.	Повторяем песенки и стихи.	Любимые игры за год.	Мини-проект «Я вырос!».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Рисуем автопортрет.	Музыкальная игра «Мои друзья».	Репетиция итогового праздника.	Итоговый праздник «Я умею, я могу!».

4. Учебный план программы

Месяц	Количество занятий	Количество ак. часов	Формы промежуточной аттестации
Сентябрь	8	8	Текущий контроль
Октябрь	8	8	Текущий контроль
Ноябрь	8	8	Текущий контроль
Декабрь	8	8	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Январь	8	8	Текущий контроль
Февраль	8	8	Текущий контроль
Март	8	8	Текущий контроль
Апрель	8	8	Текущий контроль
Май	8	8	Текущий контроль
Июнь	8	8	Текущий контроль
Июль	8	8	Текущий контроль
Август	8	8	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Итого:	96	96	

5. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 год.

Срок реализации программы – 12 месяцев.

Число ак. часов в неделю – 2.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в формате видеоконференцсвязи с применением программ Zoom или Яндекс.Телемост. По окончании учебного занятия запись урока размещается на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося.

На каждое занятие формируется новая ссылка и направляется родителям в сообщении за 1 час до начала занятия.

Расписание проведения занятий согласуется с представителями обучающихся.

6. Формы контроля и типовые контрольно-оценочные материалы

Контроль в программе «Раннее развитие детей 1–3 года» носит наблюдательный и игровой характер, не предусматривает традиционного оценивания и направлен на отслеживание индивидуального прогресса ребёнка. Основная цель контроля — выявление динамики развития и обеспечение положительной мотивации к занятиям.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение за активностью, интересом, взаимодействием с педагогом и сверстниками, эмоциональным состоянием ребёнка.
- Игровые ситуации (повторение песенок, стихов, выполнение движений, участие в ролевых играх).
- Мини-практические задания — подбор предметов по цвету, форме, величине; выполнение простых инструкций; участие в совместных творческих действиях.
- Индивидуальные беседы и мини-тесты в игровой форме — определение, узнаёт ли ребёнок цвета, предметы, животных, части тела.
- Итоговые занятия — тематические мини-праздники, выставки поделок, музыкальные и театрализованные выступления.

Типовые контрольно-оценочные материалы:

- Наблюдательные карты развития (фиксируются успехи в речи, моторике, сенсорике, коммуникации, эмоциональной сфере).
- Фото- и видеоотчёты занятий, демонстрирующие динамику освоения материала.
- Портфолио ребёнка, включающее рисунки, поделки, мини-проекты.
- Итоговый праздник «Я умею, я могу!» как форма комплексной оценки достижений за год.

Контроль осуществляется в мягкой, доброжелательной форме, без сравнения детей между собой, с акцентом на индивидуальные достижения и положительное подкрепление.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Технические требования

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения с применением:

- ✓ обучающей платформы <https://getcourse.ru/>;
- ✓ уроков в формате видеоконференцсвязи, размещаемых на платформе после проведения занятия;
- ✓ программ для проведения видеоконференций Zoom и Яндекс.Телемост.
- ✓ презентаций.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательных услуг) для доступа к обучающей платформе <https://getcourse.ru/> и прохождения обучения:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- Установленная на персональное электронно-цифровое устройство программа для проведения видеоконференций Zoom или Яндекс.Телемост;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Требования к материально-техническим условиям педагогического работника:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии;
- Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для проведения видеоконференций Zoom и Яндекс.Телемост;
- Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для демонстрации презентаций;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология дистанционного обучения.

Методы обучения:

- ✓ словесный, наглядный, практический;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ игровой.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ дистанционный интерактивный урок;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся.

Структура дистанционного интерактивного урока включает в себя:

- ✓ теоретическое занятие;
- ✓ самостоятельную работу.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Организация вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

8. Список информационных источников

Список литературы:

1. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. — М.: Академия / Academia, 2008. — 256 с.

Список информационных источников из сети Интернет:

1. Личный кабинет обучающегося по программе <https://getcourse.ru/>
2. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://fipi.ru/>
3. Официальный сайт федерального перечня учебников <https://fpu.edu.ru/>