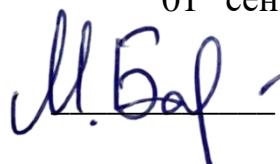


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
БАЙБУС МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УТВЕРЖДЕНО

“01” сентября 2025 г.

 Байбус М.А.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
**“Таблица умножения”**

Техническая направленность  
Для учащихся 2-4 классов  
Срок реализации: 1 месяц

Москва 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (стр.3)
  - 1.1. Нормативная правовая база
  - 1.2. Направленность программы
  - 1.3. Целевая аудитория
  - 1.4. Актуальность программы
  - 1.5. Новизна и отличительные особенности программы
  - 1.6. Объем программы
  - 1.7. Сроки реализации программы
  - 1.8. Формы и режим обучения
  - 1.9. Цель и задачи программы
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (стр. 6)
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (стр.7)
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (стр.8)
  - 4.1. Планируемые результаты обучения (стр.9)
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (стр.10)
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (стр.12)
  - 6.1. Технические требования
  - 6.2. Методическое обеспечение
  - 6.3. Кадровое обеспечение
7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ (стр.14)
  - 7.1. Список литературы
  - 7.2. Список информационных источников из сети Интернет

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативная правовая основа:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## 1.2. Направленность программы: техническая.

**1.3. Целевая аудитория:** программа рассчитана на учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ, желающие освоить навык умножения и деления и восполнить пробелы в освоении школьной программы.

## 1.4. Актуальность программы:

Счет, в том числе устный счет – один из основополагающих навыков, которым должен овладеть учащийся начальной школы. И в более старших классах, и в дальнейшей жизни навык счета необходим человеку ежедневно для решения бытовых повседневных задач: поход в магазин, планирование семейного бюджета, расчет времени на дорогу и проч.

У многих современных школьников навык счета не автоматизирован: дети испытывают сложности при решении примеров, арифметических задач, уравнений.

Освоение навыков умножения и деления также вызывает сложности у детей. При этом на принципах всех арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) построена вся дальнейшая школьная программа.

Актуальность разработки образовательной программы обусловлена тем, что освоение таблицы умножения:

- ✓ Это основа математики, базовый навык, который позволяет перейти к более сложным вычислениям, таким как деление, возведение в степень и работа с уравнениями;
- ✓ Способствует развитию мышления. Изучение таблицы стимулирует логическое, аналитическое и абстрактное мышление, а также развивает способность к классификации информации;
- ✓ Способствует повышению скорости вычислений. Хорошее знание таблицы умножения позволяет быстро выполнять математические операции, экономя время и делая процесс решения задач эффективнее;

- ✓ Повышает уверенность в себе. Успех в математике и уверенность в своих силах напрямую связаны с прочным знанием таблицы умножения;
- ✓ Способствует пониманию взаимосвязей. Изучение таблицы умножения помогает увидеть, как числа связаны между собой, что делает математику более понятной и менее хаотичной;
- ✓ Способствует развитию навыка решения практических задач. Навык быстрого счета пригодится в повседневной жизни, от простых покупок до более сложных расчетов;
- ✓ Это подготовка к будущему, важный шаг для дальнейшего обучения математике и других дисциплин, а также может повысить квалификацию для будущей работы.

В данной программе учтены основные идеи формирования универсальных учебных действий обучающихся и соблюдена преемственность с программами основного общего образования.

### **1.5. Новизна и отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями и элементами новизны программы являются:

- ✓ **Оптимальный срок обучения.** Программа реализуется в течение 1 (одного) месяца, что позволяет обучающимся освоить программу параллельно с учебой в школе без тяжелой дополнительной нагрузки;
- ✓ **Оптимальный формат проведения занятий.** Занятия проводятся в формате видеоконференцсвязи небольшими группами (2-4 человека) или индивидуально, что позволяет вписать освоение программы в обычную жизнь и повысить эффективность освоения программы. У обучающихся и их родителей не возникает необходимости тратить дополнительное время и силы на дорогу.
- ✓ **Принцип повторения.** Каждое занятие начинается с того, что обучающийся уже знает или изучил на прошлых занятиях. Это позволяет повысить уверенность в своих силах («знаю, могу ответить»), предотвратить пробелы, закрепить материал.
- ✓ **Ассоциативные связи.** Ряд правил умножения подаются с применением ассоциативных связей, что позволяет детям не «зубрить» таблицу умножения, а понимать ее принцип.
- ✓ **Наглядность достижений.** После каждого изученного правила умножения детям демонстрируется конечный результат. Так, в начале первого занятия преподаватель продемонстрирует детям таблицу умножения и скажет, что в ней 100 примеров. Но уже в ходе первого занятия, освоив правила умножения на 1, 10, 2, 6 дети освоят 75 примеров из 100, что будет продемонстрировано преподавателем с целью мотивации.
- ✓ **Закрепление материала.** Программа предполагает выполнение обучающимся самостоятельной работы (домашних заданий) для закрепления изученного материала.
- ✓ **Здоровьесберегательные элементы.** В начале и середине каждого занятия проводится разминка, направленная на поддержание активности, стимулирование мозговой деятельности, профилактику утомления: зрительная гимнастика, нейрогимнастика, пальчиковая гимнастика, мимическая гимнастика.

### **1.6. Объем программы: 12 ак. часов, 1 ак. час – 40 минут.**

**1.7.Сроки реализации программы:** 1 месяц; регулярность проведения занятий – 1 раз в неделю.

**1.8.Формы и режим обучения:**

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения.

Формат:

- ✓ Уроки в формате видеоконференцсвязи;
- ✓ Презентации;
- ✓ Домашние задания.

**1.9.Цель и задачи программы:**

Цель программы: формирование у обучающихся навыков умножения и изучение таблицы умножения.

Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса;
- Развитие внимания, мышления, памяти, скорости вычисления;
- Развитие навыка устного счета;
- Развитие навыка самодисциплины, самоорганизации, самостоятельности, ответственности в выполнении задания, умения планировать этапы работы;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе;
- Освоение первоначальных знаний об арифметических действиях умножения и деления;
- Формирование умения общаться и работать в команде.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № п/п         | Наименование учебных модулей/разделов/тем | Всего часов | В том числе |                        | Формы промежуточной аттестации |
|---------------|---|-------------|-------------|------------------------|--------------------------------|
|               |   |             | Теория      | Самостоятельная работа |                                |
| Урок 1        | Правила умножения на 1, 10, 0, 2, 6       | 2           | 1           | 1,5                    | -                              |
| Урок 2        | Правила умножения и деления на 9, 7       | 2           | 1           | 1,5                    | -                              |
| Урок 3        | Правила деления на 2, умножения на 5, 8   | 2           | 1           | 1,5                    | -                              |
| Урок 4        | Правила умножения на 3, 4                 | 2           | 1           | 1,5                    | -                              |
|               | Промежуточная аттестация                  | 2           | -           | 2                      | Зачет                          |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>12</b>   | <b>4</b>    | <b>8</b>               |                                |

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| Учебная неделя | Программа  | Объем                          |
|----------------|--|--------------------------------|
| Неделя 1       | Урок 1. Правила умножения на 1, 10, 0, 2, 6.                   | 1 ак.ч. – ТЗ<br>1,5 ак.ч. – СР |
| Неделя 2       | Урок 2. Правила умножения и деления на 9, 7.                   | 1 ак.ч. – ТЗ<br>1,5 ак.ч. – СР |
| Неделя 3       | Урок 3. Правила деления на 2, умножения на 5, 8.               | 1 ак.ч. – ТЗ<br>1,5 ак.ч. – СР |
| Неделя 4       | Урок 4. Правила умножения на 3, 4.<br>Промежуточная аттестация | 1 ак.ч. – ТЗ<br>3,5 ак.ч. – СР |

ТЗ – теоретическое занятие

СР – самостоятельная работа

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в формате видеоконференцсвязи с применением программ Zoom. По окончании учебного занятия запись урока размещается на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося.

Сформированная ссылка на занятие размещается в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Расписание проведения занятий согласуется с представителями обучающихся с учетом занятости ребенка, смены обучения в школе, количества уроков и проч.

## 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

| Урок   | Содержание   |
|--------|--|
| Урок 1 | <p>Знакомство.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика, настройка на занятие.</p> <p>Повторение арифметического действия сложения. Повторение переместительного свойства сложения.</p> <p>Повторение арифметического действия вычитания.</p> <p>Знакомство с умножением и знаками, которыми обозначается умножение. Изучение переместительного свойства умножения.</p> <p>Знакомство с делением и знаками, которыми обозначается деление.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Изучение правила умножения на 1.</p> <p>Изучение правил деления на 1 и деления числа на само себя.</p> <p>Изучение правил умножения на 10.</p> <p>Изучение правил деления на 10.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Изучение правил умножения на 0.</p> <p>Изучение правил умножения на 2.</p> <p>Изучение правил умножения на 6.</p> <p>По окончании урока обучающиеся выполняют самостоятельную работу: решение заданных примеров на закрепление изученных правил умножения.</p> |
| Урок 2 | <p>Мимическая гимнастика, нейрогимнастика, настройка на занятие.</p> <p>Повторение ранее пройденных правил умножения.</p> <p>Повторение «Вычитание из круглого числа».</p> <p>Изучение правила умножения на 9.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Изучение правил деления на 9.</p> <p>Изучение правил умножения на 7.</p> <p>По окончании урока обучающиеся выполняют самостоятельную работу: решение заданных примеров на закрепление изученных правил умножения.</p>  |
| Урок 3 | <p>Пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика, настройка на занятие.</p> <p>Повторение ранее пройденных правил умножения.</p> <p>Повторение понятий «четное число», «нечетное число».</p> <p>Изучение правил деления круглого числа на 2.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Изучение правил умножения на 5.</p> <p>Изучение правил умножения на 8.</p> <p>По окончании урока обучающиеся выполняют самостоятельную работу: решение заданных примеров на закрепление изученных правил умножения.</p>  |
| Урок 4 | <p>Мимическая гимнастика, нейрогимнастика, настройка на занятие.</p> <p>Повторение ранее изученных правил умножения.</p> <p>Повторения арифметического действия сложения.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Изучение правил умножения на 3, принцип пирамидки.<br/>Зрительная гимнастика.<br/>Изучение правил умножения на 4.<br/>Повторение ранее пройденных правил умножения и деления.<br/>Подведение итогов.</p> <p>По окончании урока обучающиеся выполняют самостоятельную работу: решение заданных примеров на закрепление изученных правил умножения.</p> |
|--|--|

#### **4.1. Планируемые результаты обучения**

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- ✓ обучающийся знает принципы умножения и деления;
- ✓ обучающийся знаком с таблицей умножения;
- ✓ обучающийся знает арифметические знаки, которыми обозначаются действия умножения и деления;
- ✓ обучающийся знает переместительное свойство умножения;
- ✓ обучающийся знает компоненты умножения (множитель, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- ✓ обучающийся знает правила записи арифметических примеров.

Программные требования к умениям и навыкам:

- ✓ обучающийся научится умножать в рамках таблицы умножения;
- ✓ обучающийся освоит умножение и деление;
- ✓ обучающийся научится решать примеры и арифметические задачи на умножение и деление.

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе урока в процессе выполнения заданий и решения задач.

Текущий контроль также осуществляется путем проверки результатов самостоятельной работы (домашнего задания) с целью закрепления изученных на уроке правил.

Выполненная работа направляется обучающимся в личном кабинете на платформе <https://getcourse.ru/> для проверки преподавателем.

После проверки преподаватель анализирует уровень освоенного материала и учитывает это при повторении материала при начале следующего занятия.

Критерием успешного освоения материала является решение более 75% примеров в рамках самостоятельной работы (домашних заданий).

### Примерные контрольно-оценочные средства

*Примеры для самостоятельной работы к уроку 1.*

|                     |                |                 |                       |             |
|---------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| 7*1=                | 2*4=           | 10*2=           | 70:1=                 | 80+8=       |
| 5*10=               | 6*8=           | 1*4=            | 36+6=                 | 6*2=        |
| 1*6=                | 6*6=           | 6*8=            | 18+2=                 | 48+6=       |
| 2*8=                | 10*7=          | 1*3=            | 14+7=                 | 14+2=       |
| 6*6=                | 8*1=           | 8*6=            | 24+4=                 | 6*8=        |
| 9*2=                | 2*6=           | 4*1=            | 10+5=                 | 8*2=        |
| 10*8=               | 1*1=           | 6*2=            | 48+6=                 | 10*7=       |
| 7*2=                | 10*6=          | 10*2=           | 80+10=                | 4*6=        |
| 8*6=                | 5*2=           | 7*2=            | 90+9=                 | 3*10=       |
| 2*5=                | 10*2=          | 6*2=            | 24+4=                 | 60+10=      |
| 10*4=               | 4*6=           | 10*3=           | 12+2=                 | 36+6=       |
| 6*4=                | 9*2=           | 1*4=            | 48+6=                 | 50+5=       |
| 3*2=                | 9*10=          | 8*2=            | 12+6=                 | 24+6=       |
| 5*10=               | 6*6=           | 6*8=            | 5+5=                  | 2*10=       |
| <b>Так держать!</b> | <b>Умница!</b> | <b>Молодец!</b> | <b>Еще чуть-чуть!</b> | <b>ВСЁ!</b> |

*Примеры задач.*

1. У Вани день рождения. Он хочет пригласить 10 друзей и угостить каждого тремя конфетами. Сколько конфет надо купить Ване?
2. На одной руке 5 пальцев? Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на руках 3 человек?
3. У кота 4 лапы. Сколько лап у пяти котов?
4. Учитель подготовила 40 карточек с заданиями. Сколько заданий получит каждый ученик, если в классе 10 учеников?

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по окончании обучения.

Обучающийся выполняет самостоятельную работу, включающую в себя выполнение заданий по всем изученным в ходе обучения темам.

Выполненная работа направляется обучающимся в личном кабинете на платформе <https://getcourse.ru/> для проверки преподавателем.

После проверки преподаватель анализирует уровень освоенного материала.

Критерии освоения материала:

- ✓ Менее 40% правильно выполненных заданий – низкий уровень
- ✓ 40-75% правильно выполненных заданий – средний уровень
- ✓ Более 75% правильно выполненных заданий – высокий уровень

## Примерные контрольно-оценочные средства

*Примеры для самостоятельной работы по итогу обучения.*

|          |           |           |           |           |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 x 1 =  | 2 x 2 =   | 3 x 7 =   | 4 x 7 =   | 5 x 1 =   |
| 1 x 3 =  | 4 x 2 =   | 5 x 3 =   | 5 x 4 =   | 5 x 5 =   |
| 1 x 1 =  | 6 x 2 =   | 1 x 3 =   | 4 x 3 =   | 10 x 5 =  |
| 10 x 1 = | 2 x 1 =   | 4 x 3 =   | 4 x 0 =   | 4 x 5 =   |
| 1 x 4 =  | 2 x 7 =   | 9 x 3 =   | 6 x 4 =   | 5 x 6 =   |
| 5 x 1 =  | 5 x 2 =   | 3 x 5 =   | 2 x 4 =   | 5 x 2 =   |
| 8 x 1 =  | 9 x 2 =   | 10 x 3 =  | 4 x 8 =   | 5 x 8 =   |
| 8 : 1 =  | 10 : 2 =  | 30 : 3 =  | 1 x 4 =   | 9 x 5 =   |
| 5 : 1 =  | 20 : 2 =  | 9 : 3 =   | 4 x 9 =   | 50 : 5 =  |
| 5 : 5 =  | 6 : 2 =   | 3 : 3 =   | 7 x 4 =   | 5 : 5 =   |
| 6 : 6 =  | 2 : 2 =   | 6 : 3 =   | 4 : 2 =   | 20 : 5 =  |
| 9 : 1 =  | 4 : 2 =   | 3 : 1 =   | 4 : 4 =   | 35 : 7 =  |
| 3 : 3 =  | 8 : 2 =   | 6 x 3 =   | 4 : 1 =   | 45 : 5 =  |
|          |           |           |           |           |
| 6 x 2 =  | 7 x 7 =   | 8 x 8 =   | 9 x 1 =   | 10 x 5 =  |
| 6 x 6 =  | 8 x 7 =   | 5 x 8 =   | 5 x 9 =   | 2 x 10 =  |
| 8 x 6 =  | 7 x 1 =   | 8 x 2 =   | 9 x 9 =   | 0 x 6 =   |
| 4 x 6 =  | 2 x 7 =   | 10 x 8 =  | 7 x 9 =   | 7 x 0 =   |
| 1 x 6 =  | 5 x 7 =   | 8 x 1 =   | 9 x 5 =   | 8 x 10 =  |
| 6 x 5 =  | 6 x 7 =   | 0 x 8 =   | 2 x 9 =   | 10 x 6 =  |
| 6 x 3 =  | 7 : 7 =   | 3 x 8 =   | 4 x 9 =   | 50 : 10 = |
| 9 x 6 =  | 7 : 1 =   | 6 x 8 =   | 9 : 9 =   | 70 : 7 =  |
| 6 : 6 =  | 70 : 10 = | 8 : 8 =   | 90 : 9 =  | 0 x 1 =   |
| 6 : 1 =  | 70 : 7 =  | 80 : 8 =  | 81 : 9 =  | 40 : 4 =  |
| 36 : 6 = | 49 : 7 =  | 80 : 10 = | 90 : 10 = | 40 : 10 = |
| 24 : 6 = | 7 x 3 =   | 64 : 8 =  | 45 : 9 =  | 5 x 0 =   |
| 48 : 6 = | 10 x 7 =  | 16 : 8 =  | 0 x 9 =   | 60 : 6 =  |

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Технические требования

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения с применением:

- ✓ обучающей платформы <https://getcourse.ru/>;
- ✓ уроков в формате видеоконференцсвязи, размещаемых на платформе после проведения занятия;
- ✓ программы для проведения видеоконференций Zoom.
- ✓ презентаций.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательных услуг) для доступа к обучающей платформе <https://getcourse.ru/> и прохождения обучения:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- Установленная на персональное электронно-цифровое устройство программа для проведения видеоконференций Zoom;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Требования к материально-техническим условиям педагогического работника:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- Установленная на персональное электронно-цифровое устройство программа для проведения видеоконференций Zoom;
- Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для демонстрации презентаций;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

## **6.2.Методическое обеспечение программы**

### Педагогические технологии:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология дистанционного обучения.

### Методы обучения:

- ✓ словесный, наглядный, практический;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ игровой.

### Формы организации учебного занятия:

- ✓ дистанционный интерактивный урок;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся.

### Структура дистанционного интерактивного урока включает в себя:

- ✓ теоретическое занятие;
- ✓ самостоятельную работу.

## **6.3.Кадровое обеспечение**

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Организация вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

## 7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 7.1.Список литературы:

- ✓ Абдрашитова К.М., Шмелёва Н.Г. ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ / NovaUm.Ru, 2018. № 16.

Размещено на портале научной электронной библиотеки «e.LABRARY.ru» по ссылке <https://elibrary.ru/item.asp?id=36676385> (необходима регистрация)

- ✓ Казачкова Т.Б., Харина Г.Н. УЧИМ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ / Начальная школа, 2012. № 1.

Размещено на портале научной электронной библиотеки «e.LABRARY.ru» по ссылке <https://elibrary.ru/item.asp?id=18792865> (необходима регистрация)

- ✓ Беленькая Т.Я., Гуревич О. НЕСТАНДАРТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАБЛИЦЕ УМНОЖЕНИЯ / Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2013. № 1.

Размещено на портале научной электронной библиотеки «e.LABRARY.ru» по ссылке <https://elibrary.ru/item.asp?id=18792759> (необходима регистрация)

- ✓ Бажан З.И., Полякова Н.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ / Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 59-1.

Размещено на портале научной электронной библиотеки «e.LABRARY.ru» по ссылке <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130017> (необходима регистрация)

### 7.2.Список информационных источников из сети Интернет:

1. Личный кабинет обучающегося по программе <https://getcourse.ru/>
2. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://fipi.ru/>
3. Официальный сайт федерального перечня учебников <https://fpu.edu.ru/>