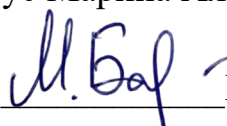


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БАЙБУС МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УТВЕРЖДАЮ

Байбус Марина Александровна

 Байбус М.А.

“01” сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для малышей»
Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 12 месяцев
Количество часов: 96 ак. часов
Составитель: Байбус М.А.

Москва 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

1.1. Основные цели и задачи программы

Цель программы — формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений об английском языке и развитие интереса к изучению иностранной речи через игровые, музыкальные и творческие формы деятельности.

Программа направлена на развитие у малышей:

- умения воспринимать английскую речь на слух;
- способности воспроизводить отдельные слова и простые фразы;
- элементарных коммуникативных навыков в игровых ситуациях;
- положительного эмоционального отношения к языку и процессу обучения.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- познакомить детей с основными звуками и ритмами английского языка;
- формировать начальный словарный запас по темам, близким ребенку (игрушки, семья, животные, цвета, еда и т.д.);
- развивать навык понимания речи на слух на основе простых инструкций и песен;
- развивать речевое подражание через игры, песни, рифмовки и сказки.

Развивающие:

- развивать память, внимание, слуховое восприятие, воображение и мелкую моторику;
- стимулировать речевую активность и уверенность в использовании новых слов;
- формировать умение работать в группе, слушать и повторять за педагогом.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранных языков;
- формировать дружелюбное и уважительное отношение к другим культурам;
- способствовать эмоциональному комфорту и уверенности ребенка в речевой деятельности.

1.2. Актуальность программы:

Программа актуальна, так как раннее изучение английского языка способствует:

- формированию фонетического слуха и правильного произношения на раннем этапе;
- развитию когнитивных и коммуникативных навыков через игры, песни и творческие задания;
- созданию позитивной мотивации к изучению иностранных языков ещё до школы, что повышает эффективность дальнейшего обучения;
- формированию у детей навыков социальной коммуникации и сотрудничества в игровой форме.

Современные исследования в области раннего билингвизма показывают, что дети, начавшие изучение языка в возрасте 1-3 лет, легче воспринимают иностранную речь, быстрее усваивают лексику и грамматические структуры, а также демонстрируют более высокую языковую гибкость в будущем.

1.3. Новизна и отличительные особенности программы:

Игровой подход — все занятия построены на игровых ситуациях, театрализованных сценках, песнях, рифмовках, что полностью соответствует возрастным особенностям детей 1-3 лет.

Интеграция искусства и языка — использование музыки, движения, изобразительной деятельности, что повышает вовлеченность и закрепляет лексику.

Мультимодальный подход — обучение через зрительные, слуховые и тактильные каналы: карточки, игрушки, видео, аудиосказки.

Низкая языковая нагрузка — материалы адаптированы под короткую концентрацию внимания дошкольников: небольшие задания, постепенное усложнение.

Фокус на коммуникативные навыки — дети сразу учатся приветствовать, прощаться, называть предметы и действовать по инструкциям на английском.

Культурное знакомство — простые элементы знакомства с английской культурой через песни, праздники и традиции.

1.4. Характеристики программы

Объем программы: 96 ак. часов.

Продолжительность ак. часа – 40 минут.

Сроки реализации программы: 12 месяцев

Формы и режим обучения:

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения.

Формат:

- ✓ Уроки в формате видеоконференцсвязи;
- ✓ Презентации;
- ✓ Домашние задания.

1.5. Основные особенности программы и принципы

Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста (1-3 года) и опирается на следующие принципы:

- Игровой принцип — обучение через игры, рифмовки, песни, движения и театрализованные ситуации, что повышает интерес и мотивацию детей.
- Принцип наглядности и наглядно-дидактического сопровождения — использование ярких карточек, игрушек, наглядных пособий и интерактивных материалов для усвоения лексики и простых грамматических структур.
- Принцип постепенного усложнения — от простых слов и выражений к коротким фразам и элементам диалога, с постепенным увеличением объёма и сложности материала.
- Коммуникативная направленность — формирование навыков общения на английском языке через практические задания, диалоги,

ролевые игры, что создаёт основу для дальнейшего языкового развития.

- Принцип интеграции видов деятельности — сочетание музыкальных, двигательных, художественных и творческих заданий с языковым обучением, что способствует многоканальному восприятию информации.
- Принцип позитивной мотивации — создание атмосферы успеха и похвалы, использование игровых поощрений, что формирует положительное отношение к изучению английского языка.
- Принцип регулярности и повторения — систематическое повторение ранее изученного материала для закрепления знаний и умений, с учётом короткой концентрации внимания детей дошкольного возраста.

1.6. Ожидаемый результат

В результате освоения программы дети дошкольного возраста должны:

- Владеть базовой лексикой на английском языке по темам «Семья», «Дом», «Игрушки», «Цвета», «Животные», «Еда», «Эмоции» и др.
- Уметь понимать простые инструкции и команды на английском языке, реагировать на них через действия, движения, мимику и звукоподражание.
- Использовать простые фразы и короткие предложения для общения с педагогом и сверстниками в игровых и коммуникативных ситуациях.
- Развивать фонетическое восприятие и произношение, правильно повторять звуки и слова, рифмы и короткие стишки.
- Формировать основы коммуникативной компетенции, включая элементарное умение спрашивать и отвечать на простые вопросы, приветствовать, прощаться, выражать согласие и эмоции.
- Укрепить познавательные и социальные навыки, такие как внимание, память, воображение, умение работать в группе, слушать и ждать своей очереди.
- Приобрести позитивное отношение к изучению английского языка, интерес к иностранной культуре, музыку и игры на английском языке.

2. Содержание изучаемого курса

Курс направлен на формирование базовых навыков восприятия и использования английского языка через игровые, коммуникативные и творческие активности. В течение года дети будут знакомиться с основными темами, развивать речевые, слуховые и когнитивные способности, закреплять новые знания через песни, стихотворения, игры, ролевые ситуации и творческие задания.

Основные темы курса включают:

- Приветствия и прощания, представление себя и других, простые фразы вежливости.
- Семья и друзья: члены семьи, друзья, простые описания («моя мама», «мой брат»).
- Дом и быт: комнаты, предметы быта, основные действия дома.
- Игрушки и игры: названия игрушек, любимые игры, простые инструкции.
- Животные и природа: домашние и дикие животные, их характеристики, звуки, места обитания.
- Цвета, формы и размеры: базовые цвета, формы, понятия «большой/маленький», «длинный/короткий».
- Еда и напитки: названия основных продуктов, любимые блюда, простые фразы о вкусе.
- Эмоции и чувства: радость, грусть, удивление, страх, умение обозначать свои эмоции.
- Времена года и погода: названия сезонов, погодные условия, простые описания.
- Тело и здоровье: части тела, простые фразы о состоянии здоровья.
- Действия и движения: глаголы движения, повседневные действия, игровые инструкции.
- Праздники и события: знакомство с англоязычными праздниками, песенки, ролевые игры.

Курс построен с постепенным усложнением материала: от восприятия звуков и слов до использования коротких фраз, диалогов и простых предложений. Все темы интегрированы в игровые ситуации и творческие задания, что способствует закреплению знаний и формированию интереса к английскому языку.

3. Учебно-тематический план

Месяц 1			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Знакомство. Приветствия, прощания. Лексика: Hello, Goodbye, My name is... Диалоги-приветствия.	Личные местоимения: I, you, he, she. Лексика: цвета. Игра с карточками.	Члены семьи. Лексика: mum, dad, brother, sister. Песенка о семье.	Простые фразы: This is my..., Who is this? Диалог «Моя семья».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Игрушки. Лексика: bear, doll, car, ball. Игра «Find your toy».	Действия с игрушками: play, run, jump. Интерактивная игра.	Повторение тем месяца. Мини-викторина и песни.	Контрольная работа: словарный диктант и устный опрос.
Месяц 2			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Дом. Лексика: room, kitchen, bathroom, bed. Простые предложения: I am in the kitchen.	Предметы в доме. Лексика: table, chair, cup. Игра «What is this?».	Действия дома: eat, drink, sleep, read. Диалог «What are you doing?».	Повторение тем «Дом и действия». Мини-роль «My home».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Животные. Лексика: cat, dog, bird, fish. Звуки животных.	Места обитания животных. Лексика: forest, farm, pond. Игра «Where is the animal?».	Повторение и закрепление темы «Животные». Викторина и песни.	Контрольная работа: устный опрос и карточки.
Месяц 3			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Цвета. Лексика: red, blue, green, yellow. Игра «Color hunt».	Формы. Лексика: circle, square, triangle, rectangle. Игра с карточками.	Размеры: big, small, tall, short. Сравнение предметов.	Повторение: цвета, формы, размеры. Песни и упражнения.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Еда. Лексика: apple, banana, milk, bread. Игра «What do you like?».	Простые фразы о предпочтениях: I like..., I don't like... Диалог.	Контрольная работа: словарный диктант и устная викторина.	Контрольная работа: словарный диктант и устная викторина.
Месяц 4			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Эмоции. Лексика: happy, sad, angry, scared. Игра «Show me».	Простые фразы: I am happy/sad. Диалоги в парах.	Части тела. Лексика: head, arms, legs, hands. Песенка «Head, shoulders...».	Действия с телом: jump, run, clap. Игра «Simon says».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Праздники. Лексика: Christmas, present, tree, snow. Песенка и поделки.	Простые фразы о праздниках: I see a tree, I like presents.	Повторение тем месяца. Игра «Holiday bingo».	Контрольная работа: устный опрос и мини-проект «My holiday».
Месяц 5			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Времена года. Лексика: winter, spring, summer, autumn.	Погода. Лексика: sun, rain, snow, wind. Игра «What's the weather?».	Соединение времен года и погоды. Простые фразы: It is sunny in summer.	Повторение темы. Мини-проект «My favorite season».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Транспорт. Лексика: car, bus, bike, plane. Диалог «I go by...».	Действия транспорта: drive, fly, ride. Игра «Move like...».	Повторение темы «Транспорт». Викторина.	Контрольная работа: устный опрос и задания с карточками.
Месяц 6			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мои любимые занятия. Лексика: draw, sing, dance, read.	Простые фразы: I like..., I can... Диалог в парах.	Домашние обязанности. Лексика: clean, help, cook.	Игровое закрепление темы «Действия».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Животные и их действия. Лексика: run, jump, swim, fly.	Игра «What can the animal do?».	Повторение тем «Действия и животные».	Контрольная работа: устный опрос и игровое задание.
Месяц 7			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Введение в вопросы. Лексика: What, Where, Who.	Простые ответы: It is..., He is..., She is...	Простые диалоги с вопросами: What is this? Who is he?	Повторение темы. Игра «Find and ask».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Одежда. Лексика: hat, shirt, shoes, coat. Игра «Dress up».	Простые фразы: I wear..., She wears... Диалог.	Объединение одежды и цветов. Игра с карточками.	Контрольная работа: устный опрос и карточки.
Месяц 8			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Животные на ферме. Лексика: cow, pig, horse, chicken.	Простые действия: eat, sleep, run.	Животные в лесу. Лексика: fox, bear, rabbit, owl.	Игра «Where is the animal?»
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Части тела и движения. Повторение. Игра «Simon says».	Эмоции и действия. Диалог «How are you?»	Мини-проект: «My favorite animal»	Контрольная работа: устный опрос и презентация проекта.
Месяц 9			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Еда и напитки. Повторение. Диалоги «I like.../I don't like...»	Роли в кафе. Лексика: menu, order, waiter, eat	Игрушки и игры. Объединение лексики.	Игра «Toy shop»
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Мои любимые занятия.	Творческое задание:	Повторение всех	Контрольная работа:

Повторение. Диалог «What do you like to do?»	рисунки и рассказы «My hobby»	действий за год. Викторина.	устный и письменный итоговый опрос.
Месяц 10			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Путешествия. Лексика: bus, train, plane, go	Простые фразы: I go to..., Let's go...	Природа и погода. Повторение.	Мини-проект «My trip»
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Праздники и события. Лексика: birthday, party, cake	Диалог «My birthday»	Итоговое повторение лексики и грамматики	Итоговая контрольная работа: устная и письменная
Месяц 11			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Летние активности: swim, run, jump, play	Простые диалоги о летнем отдыхе	Животные в зоопарке	Игра «Zoo tour»
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Моя семья. Повторение	Мини-диалоги «About my family»	Творческая работа: аппликации «My family»	Контрольная работа: устный опрос и презентация
Месяц 12			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мои любимые предметы и игрушки	Ролевая игра «My classroom»	Повторение цветов, форм, размеров	Мини-проект «My favorite things»
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Повторение всех животных	Повторение всех действий	Итоговое повторение тем года	Финальная контрольная работа и игровой праздник «We love English!»

4. Учебный план программы

Месяц	Количество занятий	Количество ак. часов	Формы промежуточной аттестации
Сентябрь	8	8	Текущий контроль
Октябрь	8	8	Текущий контроль
Ноябрь	8	8	Текущий контроль
Декабрь	8	8	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Январь	8	8	Текущий контроль
Февраль	8	8	Текущий контроль
Март	8	8	Текущий контроль
Апрель	8	8	Текущий контроль
Май	8	8	Текущий контроль
Июнь	8	8	Текущий контроль
Июль	8	8	Текущий контроль
Август	8	8	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Итого:	96	96	

5. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 12 месяцев.

Срок реализации программы – 12 месяцев.

Число ак. часов в неделю – 2.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в формате видеоконференцсвязи с применением программ Zoom или Яндекс.Телемост. По окончании учебного занятия запись урока размещается на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося.

На каждое занятие формируется новая ссылка и направляется родителям в сообщении за 1 час до начала занятия.

Расписание проведения занятий согласуется с представителями обучающихся.

6. Формы контроля и типовые контрольно-оценочные материалы

Формы контроля:

1. Наблюдение за деятельностью детей на занятиях – педагог оценивает активность, участие в играх, правильность выполнения заданий, использование лексики и фраз.
2. Мини-игры и викторины – игровые формы проверки усвоения лексики, простых фраз и понятий (например, «Что это?», «Назови цвет», «Повтори за мной»).
3. Песенки и рифмовки – проверка произношения, интонации и запоминания слов через песенки и стишки.
4. Ролевые игры и диалоги – оценка умения использовать простые фразы в игровой ситуации («Приветствие», «В магазине», «Дома», «Знакомство с друзьями»).
5. Итоговые мини-проекты – в конце каждого месяца или блока, например: «Мой любимый цвет», «Моя семья», «Мой день», где дети показывают усвоенные слова и фразы.
6. Визуальные карточки и пазлы – для проверки усвоения словарного запаса и понятий.

Типовые контрольно-оценочные материалы:

- Карточки с картинками для называния предметов, цветов, животных, частей тела.
- Мини-карточные игры: «Покажи», «Найди и скажи», «Соедини слово с картинкой».
- Листы с простыми рисунками для раскрашивания и подписывания слов.
- Аудиозаписи песенок и стихов для повторения и оценки правильности произношения.
- Наблюдательный лист педагога для оценки активности и участия каждого ребёнка.

Цель контроля:

Обеспечить регулярное наблюдение и оценку усвоения лексики, простых грамматических конструкций и навыков устной речи через игровые формы, которые соответствуют возрасту детей. Контроль носит формирующий и мотивационный характер.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Технические требования

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения с применением:

- ✓ обучающей платформы <https://getcourse.ru/>;
- ✓ уроков в формате видеоконференцсвязи, размещаемых на платформе после проведения занятия;
- ✓ программ для проведения видеоконференций Zoom и Яндекс.Телемост.
- ✓ презентаций.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательных услуг) для доступа к обучающей платформе <https://getcourse.ru/> и прохождения обучения:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- Установленная на персональное электронно-цифровое устройство программа для проведения видеоконференций Zoom или Яндекс.Телемост;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Требования к материально-техническим условиям педагогического работника:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;

- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии;
- Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для проведения видеоконференций Zoom и Яндекс.Телемост;
- Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для демонстрации презентаций;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология дистанционного обучения.

Методы обучения:

- ✓ словесный, наглядный, практический;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ игровой.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ дистанционный интерактивный урок;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся.

Структура дистанционного интерактивного урока включает в себя:

- ✓ теоретическое занятие;
- ✓ самостоятельную работу.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по

направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Организация вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

8. Список информационных источников

Список литературы:

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык для начальной школы. — М.: Просвещение.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Мильруд Р.П. Английский язык. Spotlight. — М.: Просвещение.

Список информационных источников из сети Интернет:

1. Личный кабинет обучающегося по программе <https://getcourse.ru/>
2. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://fipi.ru/>
3. Официальный сайт федерального перечня учебников <https://fpu.edu.ru/>

Электронные ресурсы для изучения английского языка:

1. AutoEnglish — интерактивные упражнения: <http://autoenglish.org>
2. E-grammar — практика грамматики: <https://www.e-grammar.org>