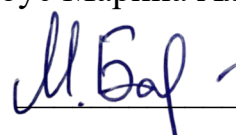


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БАЙБУС МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УТВЕРЖДАЮ

Байбус Марина Александровна

 Байбус М.А.

“01” сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа

«Комплексное развитие детей 3-5 лет»
Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 12 месяцев
Количество часов: 96 ак. часов
Составитель: Байбус М.А.

Москва 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Комплексное развитие детей 3-5 лет» (далее – программа) разработана на основании нормативных документов:

– Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

1.1. Основные цели и задачи программы

Цель программы — обеспечить комплексное развитие детей 3–5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, способствовать формированию базовых познавательных, речевых, эмоционально-волевых и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в детском коллективе и дальнейшего обучения.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Образовательные задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире, природе, семье, предметах быта.
- Формировать элементарные математические представления (цвет, форма, количество, величина).
- Развивать речь, словарный запас, умение слушать и отвечать на вопросы.
- Развивать музыкальный слух, чувство ритма, творческое воображение.

Развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, мышление, воображение и мелкую моторику.

- Стимулировать любознательность и познавательную активность ребёнка.
- Формировать предпосылки учебной деятельности — усидчивость, интерес к новым знаниям, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать положительное отношение к совместной деятельности и труду.
- Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Формировать основы безопасного поведения и здорового образа жизни.

1.2. Актуальность программы:

Возраст от 3 до 5 лет — ключевой этап развития личности ребёнка, когда активно формируются речь, мышление, воображение, социальные и творческие способности. В этот период особенно важно создать условия для гармоничного развития, стимулировать познавательный интерес и коммуникативные навыки.

Программа «Комплексное развитие детей 3–5 лет» направлена на развитие речи, мышления, моторики, творческого и эмоционального потенциала ребёнка. Она объединяет различные направления — речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое — и создаёт среду, в которой ребёнок чувствует себя успешным и заинтересованным в познании.

Актуальность программы обусловлена необходимостью ранней поддержки индивидуальных способностей и подготовки детей к дальнейшему обучению в детском саду и школе.

1.3. Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию ребёнка, объединяющем различные образовательные области — познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие — в единую систему. Такой подход позволяет обеспечить целостное формирование личности ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность и гибкость. В процессе занятий используются игровые, сенсорные и творческие методы, основанные на принципах деятельностного и эмоционально-положительного обучения. Программа

предусматривает интеграцию различных видов детской деятельности — игры, общения, познания, творчества и движения — что способствует естественному усвоению знаний и развитию интереса к обучению.

Кроме того, особое внимание уделяется формированию у ребёнка самостоятельности, любознательности и уверенности в себе, а также взаимодействию с родителями, направленному на поддержку развития ребёнка в домашних условиях.

1.4. Характеристики программы

Объем программы: 96 ак. часов.

Продолжительность ак. часа – 40 минут.

Сроки реализации программы: 12 месяцев

Формы и режим обучения:

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения.

Формат:

- ✓ Уроки в формате видеоконференцсвязи;
- ✓ Презентации;
- ✓ Домашние задания.

1.5. Основные особенности программы и принципы

Программа «Комплексное развитие детей 3–5 лет» построена на принципах интеграции образовательных областей и направлена на всестороннее развитие личности ребёнка в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями. Основу программы составляют принципы научности, доступности, наглядности, постепенности и системности обучения.

Особенностью программы является сочетание познавательных, речевых, творческих, двигательных и социальных видов деятельности в едином образовательном процессе. Обучение осуществляется в игровой форме, что обеспечивает положительный эмоциональный фон, активное участие детей и устойчивый интерес к занятиям.

Программа опирается на личностно-ориентированный и деятельностный подходы, предполагающие уважение к индивидуальности каждого ребёнка, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества. Большое внимание уделяется взаимодействию педагога с семьёй, обеспечивающему преемственность воспитательных воздействий дома и в образовательной среде.

1.6. Ожидаемый результат

Реализация программы обеспечивает всестороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Дети приобретают первичные представления о себе, окружающем мире, природе, предметах и явлениях; формируются основы речевого общения, развивается активный словарь, связная речь и умение выражать свои мысли.

У воспитанников формируются элементарные математические представления, внимание, память, воображение, логическое мышление. Развиваются творческие способности, чувство ритма, координация движений, мелкая и крупная моторика. Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила поведения, проявлять доброжелательность и самостоятельность в игровой и познавательной деятельности.

Итогом освоения программы является сформированность у ребёнка предпосылок к успешному обучению в дальнейшем: интерес к познанию, уверенность в себе, развитая речь, воображение и способность к сотрудничеству.

2. Содержание изучаемого курса

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребёнка через разнообразные виды деятельности — игровую, познавательную, речевую, творческую, музыкальную и двигательную. Курс построен с учётом возрастных особенностей детей 3–5 лет и направлен на формирование базовых представлений об окружающем мире, развитие речи, мышления, моторики и эмоциональной сферы.

Основные направления содержания курса:

1. Познавательное развитие.

Формирование представлений о предметах, явлениях природы и жизни людей. Ознакомление с цветом, формой, величиной, количеством, пространством и временем. Развитие любознательности, внимания и памяти через игровые и исследовательские задания.

2. Речевое развитие.

Обогащение словарного запаса, развитие связной и грамматически правильной речи. Развитие умения слушать и понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, пересказывать короткие тексты, участвовать в диалогах и речевых играх.

3. Социально-коммуникативное развитие.

Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности, навыков самообслуживания и элементарных норм поведения. Воспитание доброжелательности, эмпатии и уверенности в себе.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Знакомство с цветом, формой, композицией. Развитие творческих способностей через рисование, лепку, аппликацию, музыку, танец и театрализованные игры.

5. Физическое развитие.

Развитие координации движений, мелкой и крупной моторики, ловкости, равновесия и выносливости. Освоение элементарных физических упражнений, подвижных игр и танцевальных движений.

6. Музыкально-ритмическое развитие.

Формирование чувства ритма, восприятия музыки, умение двигаться под музыку. Развитие слуха, памяти и эмоциональной отзывчивости через песню, игру и движение.

Программа реализуется в игровой форме, с применением разнообразных методик раннего и дошкольного развития.

3. Учебно-тематический план

Месяц 1			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Знакомство. Моё имя. Игры на адаптацию.	Моя семья. Кто живёт дома.	Эмоции и настроение. Учимся выражать чувства.	Части тела. Игры с движениями.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Мой день. Что я делаю утром и вечером.	Моя одежда. Цвета и формы.	Игровое занятие «Я в детском саду».	Итоговое занятие «Я и мои друзья».
Месяц 2			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Признаки осени. Погода, листья, дождь.	Цвета осени. Аппликация из листьев.	Овощи. Узнаём, где они растут.	Фрукты. Учимся различать по цвету и форме.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Домашние животные. Чем они питаются.	Дикие животные. Где они живут.	Творческое занятие «Осенний лес».	Итоговая игра-викторина «Осень пришла».
Месяц 3			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мой дом, моя комната.	Мебель и предметы быта.	Моя семья дома. Распорядок дня.	Посуда. Игровое занятие «Накрываем на стол».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Электроприборы. Безопасное поведение.	Уборка и помощь взрослым.	Лепка «Мой дом»	Итоговое занятие «Всё про дом».
Месяц 4			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Зимняя погода. Снег, лёд, мороз.	Одежда зимой.	Зимние игры и забавы.	Домашние птицы и звери зимой.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Творческое занятие «Снежинка».	Подготовка к празднику.	Итоговое занятие-репетиция «Зимняя сказка».	Праздник «Новый год у ворот».
Месяц 5			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Природные явления: солнце, дождь, снег.	Времена года.	День и ночь.	Формы и цвета в природе.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Мир растений.	Мир животных.	Аппликация «Зверята в	Игра-обобщение

		лесу».	«Природа кругом».
Месяц 6			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мои чувства и настроение.	Как подружиться.	Учимся слушать и говорить.	Вежливые слова.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Этикет за столом и в гостях.	Игры на сотрудничество.	Театрализация «Добрые поступки».	Итоговое занятие «Мир дружбы».
Месяц 7			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Признаки весны.	Весенние цветы.	Перелётные птицы.	Лепка «Птичка на ветке».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Весенняя погода.	Творческая работа «Весенний пейзаж».	Музыкально-игровое занятие «Весна пришла».	Итоговое занятие «Весенняя прогулка».
Месяц 8			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Мой город (или село).	Транспорт.	Профессии взрослых.	Где работают взрослые.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Правила дорожного движения.	Игра «Путешествие по городу».	Лепка «Машины на дороге».	Итоговое занятие «Мой город».
Месяц 9			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Уход за растениями.	Экологические привычки.	Бережное отношение к воде и свету.	Животные в природе.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Весенняя прогулка-наблюдение.	Лепка или аппликация «Дерево жизни».	Экологическая игра «Береги природу».	Итоговое занятие-праздник «Мы друзья природы».
Месяц 10			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Признаки лета.	Одежда летом.	Безопасность на солнце и воде.	Летние фрукты и ягоды.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Игры на свежем воздухе.	Рисование «Моё лето».	Игра-викторина «Что мы знаем о лете».	Праздник «Здравствуй, лето!».
Месяц 11			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Цвет и форма в искусстве.	Аппликация «Мой узор».	Лепка из пластилина.	Конструирование из кубиков и палочек.
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Музыкальные игры с движениями.	Танцевальные ритмы.	Театрализация сказки.	Итоговое занятие «Праздник творчества».
Месяц 12			
Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Повторение пройденных тем.	Игры на внимание и память.	Сюжетно-ролевая игра «Я — школьник».	Творческая работа «Моё лето».
Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Музыкально-игровое занятие «Прощание с летом».	Подведение итогов года.	Мини-тест «Что я знаю и умею».	Праздник-итог «Я готов к новому году!».

4. Учебный план программы

Месяц	Количество занятий	Количество ак. часов	Формы промежуточной аттестации
Сентябрь	8	8	Текущий контроль
Октябрь	8	8	Текущий контроль
Ноябрь	8	8	Текущий контроль
Декабрь	8	8	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Январь	8	8	Текущий контроль
Февраль	8	8	Текущий контроль
Март	8	8	Текущий контроль
Апрель	8	8	Текущий контроль
Май	8	8	Текущий контроль
Июнь	8	8	Текущий контроль
Июль	8	8	Текущий контроль
Август	8	8	Текущий контроль, промежуточная аттестация
Итого:	96	96	

5. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 год.

Срок реализации программы – 12 месяцев.

Число ак. часов в неделю – 2.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в формате видеоконференцсвязи с применением программ Zoom или Яндекс.Телемост. По окончании учебного занятия запись урока размещается на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося.

На каждое занятие формируется новая ссылка и направляется родителям в сообщении за 1 час до начала занятия.

Расписание проведения занятий согласуется с представителями обучающихся.

6. Формы контроля и типовые контрольно-оценочные материалы

Контроль усвоения материала в данной программе носит диагностико-наблюдательный и игровой характер, направлен не на оценку в традиционном понимании, а на отслеживание индивидуального развития ребёнка, динамики его умений и интереса к познавательной деятельности.

Основными формами контроля являются:

- Наблюдение за деятельностью ребёнка в ходе игр, занятий и свободной активности (оценка уровня внимания, самостоятельности, речевой активности, координации движений).
- Беседы и мини-опросы в игровой форме, позволяющие определить усвоение понятий (цвета, формы, части тела, эмоции и т.д.).
- Творческие задания (рисунок, поделка, аппликация, песенки), демонстрирующие развитие воображения, моторики, эстетического восприятия.
- Индивидуальные карточки достижений, где педагог фиксирует успехи каждого ребёнка (умения, навыки, проявленные качества).
- Фото- и видеоотчёты выполнения домашних заданий (при дистанционном формате).
- Промежуточное наблюдение — проводится ежеквартально для оценки прогресса ребёнка по основным направлениям: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Итоговое наблюдение (диагностика) — в конце учебного года, в форме игры, где ребёнок демонстрирует накопленные знания и умения в естественной обстановке.

Типовые материалы для наблюдения включают:

- диагностические карты (отмечаются уровень активности, интереса, самостоятельности, речи, моторики);
- игровые задания на различение цветов, форм, размеров;
- тесты-наблюдения за развитием речи и координации;
- творческие мини-проекты («Моя семья», «Осеннее дерево», «Мой дом»).

Критерии оценивания результатов (уровни достижения ребёнка)

Оценивание проводится в **качественной форме**, без баллов и отметок. Главная цель — определить динамику развития каждого ребёнка, а не сравнивать его с другими детьми.

Педагог фиксирует достижения по трём уровням освоения программы:

1. Высокий уровень (творческий, самостоятельный)

Ребёнок проявляет активный интерес к занятиям, охотно вступает в общение, выполняет задания самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Понимает и выполняет инструкции, способен проявлять инициативу, фантазию и творчество. Хорошо ориентируется в изученном материале, использует полученные знания в новых ситуациях (в игре, повседневных действиях).

2. Средний уровень (осознанный, с поддержкой)

Ребёнок проявляет устойчивый интерес к занятиям, но нуждается в периодическом стимулировании и поддержке. Задания выполняет после повторного объяснения или показа взрослого. Использует полученные знания по образцу, может испытывать затруднения в самостоятельном применении. Проявляет положительное отношение к коллективным формам деятельности.

3. Базовый уровень (начальный, под руководством взрослого)

Ребёнок участвует в деятельности при постоянной помощи взрослого. Интерес к заданиям выражен неустойчиво, требуется дополнительная мотивация. Знания и навыки применяет с затруднением, преимущественно по подражанию. При положительном эмоциональном фоне показывает отдельные успехи в развитии речи, моторики и внимания.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Технические требования

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения с применением:

- ✓ обучающей платформы <https://getcourse.ru/>;
- ✓ уроков в формате видеоконференцсвязи, размещаемых на платформе после проведения занятия;
- ✓ программ для проведения видеоконференций Zoom и Яндекс.Телемост.
- ✓ презентаций.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательных услуг) для доступа к обучающей платформе <https://getcourse.ru/> и прохождения обучения:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- Установленная на персональное электронно-цифровое устройство программа для проведения видеоконференций Zoom или Яндекс.Телемост;
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Требования к материально-техническим условиям педагогического работника:

- Персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство

- и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Наличие веб-камеры, микрофона, устройства вывода звука (колонки, динамик);
 - Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии;
 - Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для проведения видеоконференций Zoom и Яндекс.Телемост;
 - Установленные на персональное электронно-цифровое устройство программы для демонстрации презентаций;
 - Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология дистанционного обучения.

Методы обучения:

- ✓ словесный, наглядный, практический;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ игровой.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ дистанционный интерактивный урок;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся.

Структура дистанционного интерактивного урока включает в себя:

- ✓ теоретическое занятие;
- ✓ самостоятельную работу.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Организация вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

8. Список информационных источников

Список литературы:

1. Богуславская З. М., Соловьева Е. В. Развитие речи детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с. Учебно-методическое пособие.
2. Доронова Т. Н. Комплексные занятия с детьми 3–5 лет: программа и конспекты. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 160 с.
3. Комарова Т. С., Васильева М. А. Методика художественного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. — М.: Академкнига, 2020. — 144 с.
4. Бондаренко Т. М. Развивающие игры и упражнения для детей 3–5 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 96 с.
5. Филиппова Т. А. Психологическое сопровождение раннего и дошкольного развития. — М.: Юрайт, 2021. — 210 с.

Список информационных источников из сети Интернет:

1. Личный кабинет обучающегося по программе <https://getcourse.ru/>
2. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://fipi.ru/>
3. Официальный сайт федерального перечня учебников <https://fpu.edu.ru/>