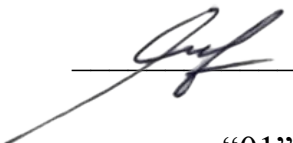


ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ГОНЧАРОВ ИВАН ПАВЛОВИЧ

УТВЕРЖДАЮ  
Гончаров Иван Павлович

 Гончаров И.П.  
“01” августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Путь к Знаниям. Обучение грамоте и формирование математических  
представлений»  
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: 10 месяцев  
Количество часов: 160 ак. часов  
Составил: Гончаров Иван Павлович

Красногорск 2025 год

## Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план программы	7
3	Календарный учебный график программы	11
4	Рабочие программы учебных модулей	12
5	Формы контроля и типовые контрольно-оценочные материал	14
6	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
7	Список информационных источников	18

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативная правовая основа:**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В данной программе учтены основные идеи формирования универсальных учебных действий обучающихся, что обеспечивает развитие у детей познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. При разработке содержания программы соблюдена преемственность с примерными образовательными программами дошкольного и начального общего образования, что позволяет обеспечить плавный переход ребёнка от дошкольного уровня к систематическому школьному обучению.

### **Направленность программы:**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Целевая аудитория:**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), которые осваивают основы грамоты, письма и математики, формируют коммуникативные умения и готовятся к обучению в школе.

### **Актуальность программы:**

Программа «Путь к знаниям. Обучение грамоте и формирование математических представлений» разработана в связи с необходимостью

качественной подготовки детей 5–7 лет к школе. Современные условия жизни требуют от ребёнка развитой речи, элементарных навыков чтения, письма и счёта, умения мыслить логически и работать с информацией. Реализация программы обеспечивает формирование у детей учебной мотивации, коммуникативных умений и базовых знаний, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению.

### **Новизна и отличительные особенности программы:**

Новизна программы заключается в комплексном подходе к дошкольной подготовке: обучение грамоте, формирование математических представлений и развитие навыков письма объединены в единую образовательную траекторию. Такой подход позволяет ребёнку осваивать знания не разрозненно, а в системе, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Отличительные особенности программы:

- Модульная структура (грамота и речь, математика, письмо, библиотека), обеспечивающая последовательное и поэтапное формирование навыков.
- Интеграция образовательных областей: развитие речи и математическое мышление связаны с практической деятельностью ребёнка, играми, творческими заданиями.
- Учёт возрастных особенностей: программа построена с учётом психофизиологических характеристик детей 5–7 лет (игровая форма занятий, смена видов деятельности, наглядность).
- Развитие универсальных учебных действий: внимание, память, логическое мышление, коммуникативные навыки.
- Практическая направленность: задания связаны с жизненными ситуациями, что облегчает адаптацию ребёнка к реальным условиям школьного обучения.
- Дифференцированный подход: предусмотрена возможность учитывать разные стартовые возможности и темп освоения материала каждым ребёнком.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), осваивающих основы грамотности, письма и элементарных математических представлений. Реализация программы ориентирована как

на воспитанников дошкольных образовательных организаций, так и на детей, посещающих учреждения дополнительного образования.

**Объем программы:** 160 ак. часов.

**Сроки реализации программы:** 10 месяцев (с сентября по июнь)

**Формы и режим обучения:**

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения.

Формат: видеоуроки, домашние задания.

**Цель и задачи программы:**

Создание условий для всестороннего развития ребёнка старшего дошкольного возраста, формирования у него первоначальных навыков чтения, письма, элементарных математических представлений и коммуникативных умений, необходимых для успешной адаптации и обучения в школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- формировать у детей представления о звуках и буквах, слогах и словах;
- развивать навыки элементарного чтения и письма;
- формировать первоначальные математические представления (счёт, числа, величины, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени);
- обогащать активный и пассивный словарь ребёнка, формировать связную речь.

**Развивающие задачи:**

- развивать внимание, память, воображение и логическое мышление;
- формировать навыки анализа, сравнения, классификации;
- развивать мелкую моторику, координацию движений руки при письме;
- формировать познавательную мотивацию, любознательность, стремление к самостоятельному поиску решений.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к познанию и учебной деятельности;
- формировать умение работать в коллективе, уважать мнение других;

- развивать чувство ответственности, аккуратности, самостоятельности;
- формировать положительное отношение к учёбе и будущей школьной жизни.

## 2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов/тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Обучение грамоте и развитие речи					
Урок 1	Речь. Предложение. Скоро нам в школу.	2	1	1	Текущий контроль
Урок 2	Азбука. Алфавит	2	1	1	Текущий контроль
Урок 3	Звуки и буквы	2	1	1	Текущий контроль
Урок 4	Звук и буква «А»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 5	Звук и буква «О»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 6	Звук и буква «У»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 7	Звук и буква «Ы»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 8	Звук и буква «М»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 9	Звук и буква «Л»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 10	Звук и буква «Н»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 11	Звук и буква «Р»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 12	Звук и буква «Й»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 13	Буква «Я»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 14	Буква «Ю»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 15	Буква «Е»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 16	Звук и буква «Ё»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 17	Звук и буква «И»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 18	Звук и буква «Э»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 19	Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г, К	2	1	1	Текущий контроль
Урок 20	Звуки Д-Т, Д-ДЬ. Буквы Д, Т.	2	1	1	Текущий контроль
Урок 21	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В, Ф	2	1	1	Текущий контроль
Урок 22	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С	2	1	1	Текущий контроль
Урок 23	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П	2	1	1	Текущий контроль

Урок 24	Буква Х. Звуки Х-Хъ	2	1	1	Текущий контроль
Урок 25	Звуки и буквы Ж-Ш	2	1	1	Текущий контроль
Урок 26	Звуки и буквы Ч и Щ	2	1	1	Текущий контроль
Урок 27	Звук и буква «Ц»	2	1	1	Текущий контроль
Урок 28	Буква Ъ	2	1	1	Текущий контроль
Урок 29	Буква Ы	2	1	1	Текущий контроль
Урок 30	Деление слов на слоги	2	1	1	Текущий контроль
Урок 31	Ударение	2	1	1	Текущий контроль
Урок 32	Гласные звуки и буквы. От зернышка до каравая	2	1	1	Текущий контроль
Урок 33	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные	2	1	1	Текущий контроль
Урок 34	Согласные звуки и буквы	2	1	1	Текущий контроль
Урок 35	Твердые и мягкие согласные	2	1	1	Текущий контроль
Урок 36	Звонкие и глухие согласные	2	1	1	Текущий контроль
Урок 37	Звуковой анализ слова	2	1	1	Текущий контроль
Урок 38	Слова, которые называют предметы	2	1	1	Текущий контроль
Урок 39	Слова, которые называют действия предметов	2	1	1	Текущий контроль, промежуточная аттестация
	<b>ИТОГО: (Модуль 1)</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
<b>Модуль 2. Формирование математических представлений</b>					
Урок 1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	2	1	1	Текущий контроль
Урок 2	Сравнение предметов	2	1	1	Текущий контроль
Урок 3	Пространственные и временные отношения	2	1	1	Текущий контроль
Урок 4	Счет. Сравнение групп предметов	2	1	1	Текущий контроль
Урок 5	Понятие много – один. Число и цифра 1	2	1	1	Текущий контроль
Урок 6	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара	2	1	1	Текущий контроль
Урок 7	Число 3. Письмо цифры 3	2	1	1	Текущий контроль



Урок 8	Число 4. Письмо цифры 4	2	1	1	Текущий контроль
Урок 9	Число 5. Письмо цифры 5	2	1	1	Текущий контроль
Урок 10	Число 6. Письмо цифры 6	2	1	1	Текущий контроль
Урок 11	Число 7. Письмо цифры 7	2	1	1	Текущий контроль
Урок 12	Число 8. Письмо цифры 8	2	1	1	Текущий контроль
Урок 13	Число 9. Письмо цифры 9	2	1	1	Текущий контроль
Урок 14	Число 0	2	1	1	Текущий контроль
Урок 15	Число 10	2	1	1	Текущий контроль
Урок 16	Круг. Окружность	2	1	1	Текущий контроль
Урок 17	Квадрат	2	1	1	Текущий контроль
Урок 18	Треугольник	2	1	1	Текущий контроль
Урок 19	Прямоугольник	2	1	1	Текущий контроль
Урок 20	Овал	2	1	1	Текущий контроль
Урок 21	Закрепление знаний	2	1	1	Текущий контроль
Урок 22	Математические знаки. Десяток	2	1	1	Текущий контроль
Урок 23	Начальные геометрические понятия	2	1	1	Текущий контроль
Урок 24	Сантиметр	2	1	1	Текущий контроль
Урок 25	Ориентация в пространстве и на плоскости	2	1	1	Текущий контроль
Урок 26	Угол. Виды углов.	2	1	1	Текущий контроль
Урок 27	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел	2	1	1	Текущий контроль
Урок 28	Порядковый счет	2	1	1	Текущий контроль
Урок 29	Решение задач. Ориентировка по плану	2	1	1	Текущий контроль
Урок 30	Время	2	1	1	Текущий контроль
Урок 31	Дни недели	2	1	1	Текущий контроль
Урок 32	Литр	2	1	1	Текущий контроль
Урок 33	Деньги	2	1	1	Текущий контроль
Урок 34	Килограмм	2	1	1	Текущий контроль
Урок 35	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры	2	1	1	Текущий контроль
Урок 36	Закрепление знаний	2	1	1	Текущий контроль, промежуточная

					аттестация
	<b>ИТОГО: (Модуль 2)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 3. Письмо</b>					
Урок 1	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль
Урок 2	Линии	2	1	1	Текущий контроль
Урок 3	Штриховка	2	1	1	Текущий контроль
Урок 4	Письмо письменных букв	2	1	1	Текущий контроль
Урок 5	Закрепление знаний	2	1	1	Текущий контроль, промежуточная аттестация
	<b>ИТОГО: (Модуль 3)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>160</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	

### 3. Календарный учебный график программы

Месяц	Модуль / Тема	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Октябрь	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Ноябрь	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Декабрь	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Январь	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Февраль	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Март	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Апрель	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Май	Обучение грамоте и развитие речи	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
	Формирование математических представлений	4	8 (4 – ТР, 4 – СР)
Июнь	Обучение грамоте и развитие речи	3	6 (3 – ТР, 3 – СР)
	Письмо	5	10 (5 – ТР, 5 – СР)

ТР – теоретическая работа  
СР – самостоятельная работа

#### 4. Рабочие программы учебных модулей

##### **Модуль 1. Обучение грамоте и развитие речи.**

Включает в себя 39 теоретических и 39 практический уроков.

Модуль направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков чтения, письма и развития речи. В рамках модуля обучающиеся изучают:

- Звуки и буквы русского алфавита, слоговое деление слов;
- Различие гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих звуков;
- Правила постановки ударения в словах;
- Основы звукового анализа и составление слов из звуков;
- Расширение словарного запаса, умение строить простые предложения и описывать действия;
- Формирование навыков письма: графические упражнения, закрепление написания букв и слогов.

Особенности модуля:

- Интеграция теоретического материала с практическими упражнениями;
- Игровые формы обучения и работа с наглядными пособиями;
- Развитие мелкой моторики через графические и письменные задания;
- Учёт индивидуальных особенностей и темпа освоения материала каждым ребёнком.

Учебный модуль предполагает прохождение обучающимся тестирования по изученному материалу.

##### **Модуль 2. Формирование математических представлений**

Включает в себя 36 теоретических и 36 практический уроков.

Модуль направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений и подготовку к обучению в школе. В рамках модуля обучающиеся изучают:

- Счёт предметов, числа и цифры, порядковый и количественный счёт;
- Сравнение предметов, группировка и классификация объектов;
- Понятие «много – один», парные и непарные объекты;
- Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмные тела;
- Пространственные и временные отношения, ориентация в пространстве и на плоскости;
- Единицы измерения: сантиметр, килограмм, литр, деньги, время, дни недели;
- Решение простых практических задач, ориентировка по плану, применение математических знаний в повседневной жизни.

Особенности модуля:

- Интеграция теоретических знаний с практическими заданиями и играми;
- Использование наглядного материала и раздаточных пособий;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Развитие логического мышления, внимания, памяти и умения работать в группе.

##### **Модуль 3. Письмо**

Включает в себя 5 теоретических и 5 практический уроков.

Модуль направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков письма и развития мелкой моторики. В рамках модуля обучающиеся изучают:

- Основные линии и элементы графических упражнений;
- Штриховку, соединение линий и построение фигур;
- Написание письменных букв, слогов и простых слов;
- Закрепление навыков письма через практические задания и упражнения;
- Развитие аккуратности, усидчивости и контроля качества собственной работы.

Особенности модуля:

- Практическая направленность занятий, интеграция с навыками из модуля «Обучение

- |  |
|--|
| <p>грамоте»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Игровые и творческие задания для развития мелкой моторики и графических навыков;</li><li>– Индивидуальный подход к темпу освоения материала каждым ребёнком;</li><li>– Использование наглядных пособий, тетрадей и образцов написания букв.</li></ul> |
|--|

## **Планируемые результаты обучения**

### **1. Предметные результаты**

- Формирование элементарных навыков чтения и письма: знание букв, слогов, умение читать простые слова и короткие тексты;
- Развитие математических представлений: счёт до 10–20, знание цифр, величин, форм, ориентация в пространстве и во времени;
- Развитие навыков письма: правильное держание ручки, умение чертить линии, штриховку, буквы;
- Расширение словарного запаса, умение строить простые предложения и описывать предметы и действия.

### **2. Метапредметные результаты**

- Умение анализировать, сравнивать, классифицировать объекты;
- Развитие логического и образного мышления, памяти, внимания;
- Умение планировать свои действия и доводить задания до конца;
- Навыки сотрудничества с другими детьми: обмен информацией, соблюдение правил работы в группе, совместное решение задач.

### **3. Личностные результаты**

- Формирование интереса к учебной деятельности и познанию нового;
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Укрепление положительного отношения к школе и учебе;
- Воспитание аккуратности, терпения и настойчивости при выполнении заданий.

## **5. Формы контроля и типовые контрольно-оценочные материалы**

### **1. Формы текущего контроля:**

- Наблюдение за деятельностью ребёнка (умение слушать, выполнять инструкции, участвовать в обсуждениях, работу с раздаточными материалами);
- Устные ответы и беседы (проверка понимания материала, словарного запаса, умения строить предложения);
- Практические задания (чтение слов, письмо букв и слогов, выполнение математических заданий);
- Игровые упражнения и творческие задания (выполнение заданий в игровой форме для оценки усвоения материала и активности ребёнка).

### **2. Формы промежуточного контроля:**

- Промежуточные тесты по модулям (например, по модулю «Обучение грамоте» – знание букв и слогов; по модулю «Математика» – счёт, формы, сравнение предметов);
- Контрольные практические работы (например, запись букв, решение простых задач, рисование геометрических фигур);
- Наблюдение за умением ребёнка применять полученные знания в игровой или практической деятельности.

### **3. Формы итогового контроля:**

- Итоговое тестирование по всем модулям (например, чтение простого текста, написание букв и коротких слов, решение математических заданий);
- Выполнение практических заданий и творческих работ;
- Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (внимание, память, умение сотрудничать, самостоятельность).

### **4. Типовые контрольно-оценочные материалы:**

- Карточки с буквами и словами для проверки чтения и письма;
- Рабочие листы с упражнениями по счёту, сравнению и геометрии;
- Тестовые задания на соотнесение звуков и букв, слогов и слов;
- Игровые задания и упражнения с наглядными материалами (например, разложение предметов по количеству, форма и размер);
- Творческие задания (рисование букв, составление простых предложений, аппликации, моделирование геометрических фигур).

### **5. Критерии оценивания:**

- Освоение букв и слогов (умение читать и писать);
- Правильность выполнения математических заданий;
- Активность и самостоятельность при выполнении практических и игровых заданий;
- Умение применять знания в повседневной или игровой деятельности;
- Проявление интереса к учёбе, внимательность и усидчивость.

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется в форме исключительно дистанционного обучения с применением:

- обучающей платформы <https://skillspace.ru/>;
- видеоуроков, размещенных на платформе;
- программ для проведения видеоконференций.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательных услуг) для доступа к обучающей платформе <https://skillspace.ru/>:

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- Установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше
- Рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Рабочее место педагогического работника должно быть оборудовано ноутбуком со встроенной веб-камерой и микрофоном.

Педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогу за помощью.



### **Методическое обеспечение программы:**

Программа обеспечена электронными учебно-методическими комплексами.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология дистанционного обучения.

Методы обучения:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

Формы организации учебного занятия:

- дистанционный интерактивный урок;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Структура дистанционного интерактивного урока включает в себя:

- теоретическую часть;
- самостоятельную работу.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте. Организация вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

## **7. Список информационных источников**

### **Список литературы:**

- Ефимов А.В., ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСНОВАХ ЧИСЛЕННОЙ ГРАМОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ, Ratio et Natura. 2021. № 2 (4).
- Крашенинина Г.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Вопросы педагогики. 2018. № 12. С. 40-42.
- Сманцер А.П., ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, Аксиологические проблемы педагогики. 2018. № 9. С. 128-136.

### **Список информационных источников из сети Интернет:**

1. Личный кабинет обучающегося по программе <https://skillspace.ru/>
2. Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <https://fipi.ru/>
3. Официальный сайт федерального перечня учебников <https://fpu.edu.ru/>