

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
КРАСИКОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Индивидуальный предприниматель  
Красикова Н.Н.  
01.01.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛОГОПЕДИЯ»  
Нормативный срок обучения – 74 часа**

Разработчик: Наталья Красикова

**г. Краснодар 2023г.**

## Содержание программы

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

Наименование разделов программы	Страница
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность	3
1.4. Отличительная особенность программы	3
1.5. Новизна	3
1.6. Педагогическая целесообразность	4
1.7. Адресат программы.	4
1.8. Нормативный срок обучения	4
1.9. Продолжительность обучения	4
1.10. Режим занятий:	4
1.11. Форма обучения	4
1.12. Форма занятий	4
1.13. Цель дополнительной общеразвивающей программы	4
1.14. Задачи программы	4
1.15. Документ об обучении	4
<b>2. Ожидаемые результаты освоения программы</b>	5
<b>3. Учебный план</b>	6
<b>4. Учебно-тематический план</b>	6
<b>5. Календарный учебный график</b>	7
<b>6. Содержание рабочей программы</b>	8
<b>7. Условия реализации программы</b>	14
7.1. Требования к материально-техническому обеспечению	14
7.2. Информационно-методическое обеспечение программы	14
7.3. Кадровые условия реализации программы	14
7.4. Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
<b>8. Оценка качества освоения образовательной программы</b>	16
<b>9. Методические рекомендации</b>	18
<b>Приложения (оценочные материалы промежуточной аттестации)</b>	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедия» (далее – программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, совершенствование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с целью их успешной социализации.

Логопедия – это наука о нарушениях речи, о методах предупреждения нарушения речи, выявление их, устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптомы, структуру нарушений речи, систему коррекционной работы.

Программа направлена на:

- ознакомление с основами логопедии;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Обучающиеся познакомятся с теоретическими основами логопедии для успешной коррекции собственных речевых нарушений, а также уровнем речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждением возможных трудностей, обусловленных расстройством речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.3. Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации. Реализация данной программы поможет обучающимся исправить нарушения речи, развить психологические процессы, успешнее адаптироваться в социальной среде.

**1.4. Отличительная особенность программы** состоит в том, что она учитывает классификацию речевых нарушений. Также в программе уделяется внимание наличию нескольких дефектов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся. Приоритетное направление программы – индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности, на основе глубокого изучения потенциальных и компенсаторных возможностей детей дошкольного возраста.

### **1.5. Новизна** дополнительной образовательной программы заключается в

том, что она ориентирована на формирование опыта практической деятельности в области логопедии, что позволяет обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями, которые предъявляются к этой области в современных условиях.

**1.6. Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием и служит показателем его общего развития. Чем богаче и правильнее речь, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, его поведение, следовательно, и его личность в целом.

**1.7. Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет.

**1.8. Нормативный срок обучения – 74 ч.**

**1.9. Продолжительность обучения – 24 недель обучения.**

**1.10. Режим занятий:** Занятия будут проводиться 3 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 30 минут.

**1.11. Форма обучения – очная.**

**1.12. Форма занятий – индивидуальные занятия.**

**1.13. Цель дополнительной общеразвивающей программы –** ознакомление с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР, дисграфии и дислексии, заикания, других речевых нарушений), совершенствованием коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет с целью их успешной социализации.

**1.14. Задачи программы**

- преодоление нарушений произносительной стороны речи различной этиологии у детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет;
- преодоление фонематических нарушений;
- преодоление общего недоразвития речи;
- лечение заикания;
- разработка и реализация различных программ психологической поддержки взрослых с заиканием;
- расширение коммуникативных способностей дошкольников с различными речевыми нарушениями.

**1.15. Документ об обучении: нет**

## 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающийся должен знать:

- правильное произношение звуков;
- тонкости дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата;
- чёткое произношение слов и словосочетаний.

В результате обучения обучающийся должен уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

В результате обучения обучающийся должен владеть навыками:

- создание вариативных условий для преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование учебных предметов	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах					Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуто чная аттестация	Промежуто чная аттестация	
1	Произношение	49	24	24	1	-	Зачет
2	Фонематическое восприятие	24	12	12	-	-	
3	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	
	Итого	74	36	36	1	1	

### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Форма обучения очная, нормативный срок обучения – 74 ч.

Продолжительность занятий – теоретического и практического занятия составляет 1 академический час (30 минут).

№	Учебный предмет, тема	Количество часов				
		Всего	ТЗ	ПЗ	ПА	ПА
<b>1.</b>	<b>Произношение</b>					
1.1.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата	8	4	4		
1.2.	Развитие речевого дыхания	8	4	4		
1.3.	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации	8	4	4		
1.4.	Автоматизация поставленных звуков	8	4	4		
1.5.	Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием)	8	4	4		
1.6.	Дифференциация звуков по месту образования	8	4	4		
1.7.	Промежуточная аттестация	1			1	
<b>2.</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>					
2.1.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки	4	2	2		
2.2.	Определение наличия звука в слове	10	5	5		
2.3.	Составление схемы слова с выделением ударного слога	10	5	5		
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	1			1	1
	Итого	74	36	36	1	1

*ТЗ- теоретические занятия, ПЗ- практические занятия, ПА-промежуточная аттестация*

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Учебный предмет, тема	Всего	Период обучения
<b>1</b>	<b>Произношение</b>	<b>49 ч</b>	<b>Х</b>
1.1.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата	8	1-3 неделя обучения
1.2.	Развитие речевого дыхания	8	3-6 неделя обучения
1.3.	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации	8	6-8 неделя обучения
1.4.	Автоматизация поставленных звуков	8	8-11 неделя обучения
1.5.	Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием)	8	11-14 неделя обучения
1.6.	Дифференциация звуков по месту образования	8	14-16 неделя обучения
1.7.	Промежуточная аттестация	1	16 неделя обучения
<b>2</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>	<b>24 ч</b>	<b>Х</b>
2.1.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки	4	17-18 неделя обучения
2.2.	Определение наличия звука в слове	10	18-21 неделя обучения
2.3.	Составление схемы слова с выделением ударного слога	10	21-24 неделя обучения
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>24 неделя обучения</b>
	Итого	74	24 недель обучения

## **6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Произношение**

**Тема 1.1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.**

#### **Теоретические занятия:**

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие навыка употребления категории множественного числа существительных.

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, среднего рода. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

#### **Практические занятия:**

Артикуляционная гимнастика:

1) «Лягушка». Широко улыбнуться, зубы сомкнуть. Удерживать губы в таком положении под счет от одного до десяти.

2) «Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Удерживать положение под счет от одного до десяти.

3) «Иголочка». Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать положение под счет от одного до десяти.

4) «Горка». Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать положение под счет от одного до десяти.

5) «Чашечка». Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать положение под счет от одного до десяти.

6) «Часики». Рот приоткрыть, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно тянуться то к правому, то к левому уголкам рта. Следить за тем, чтобы работал только язык – нижняя челюсть и губы должны быть неподвижны. Повторить 10-15 раз.

7) «Лошадка». Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать языком. Тянуть подъязычную связку. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть была неподвижна – работает только язык. Повторить 10-15 раз.

8) «Качели». Улыбнуться, открыть широко рот. На счёт «раз» - опустить кончик языка за нижние зубы, на счёт «два» - поднять язык за верхние зубы. Повторить 10-15 раз.

Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

### **Тема 1.2. Развитие речевого дыхания.**

#### **Теоретические занятия:**

Уточнение правильного произношения сохранных звуков:

Гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’],



[т] – [т'], [к] – [к'], [ф] – [ф'], [д] – [д'], [в] – [в'], [б] – [б'], [г] – [г'] и т.д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением;

Воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);

- в словах;
- в предложениях.

#### **Практические занятия:**

Дыхательная гимнастика:

1) «Медвежонок в берлоге». Дошкольники ложатся на ковёр, удобно устраиваются и поворачиваются с боку на бок. Дети выполняют 8-12 шумных вдохов. Выдох произвольный.

2) «Снегопад». Логопед держит перед детьми поднос и предлагает устроить в комнате снегопад. Для этого нужно нежно подуть на снежинки. Логопед показывает, как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Губы дошкольников должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд.

3) «Футбол». Дошкольники располагаются за столом и дуют на шарик (н-р, для пинг-понга), стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру "Кто быстрее". Необходимо следить, чтобы дети сидели прямо, при выдохе не поднимали плечи, дули на одном выдохе, не добирая воздух, не надували щеки, а губы слегка выдвигали вперед.

4) «Ураган». Для игры потребуется коктейльная трубочка и стакан с наполнителем (н-р, вода или цветные кусочки бумаги). Задача детей устроить в стакане ураган при помощи воздушной струи. Логопед следит за правильностью техники выполнения упражнения дошкольниками: вдох через нос, выдох в трубочку, щёки не раздуваются, плечи при выдохе не поднимаются.

5) «Кто дольше?». По сигналу логопеда он и дошкольник одновременно делают глубокий вдох носом и начинают долго, на одной ноте тянуть определенный гласный звук (А, О, У, Ы, И). Кто дольше протянул звук, не делая дополнительного вдоха, тот считается победителем.

6) «Вьюга». Дети по сигналу логопеда «Вьюга начинается» делают глубокий вдох носом и тихо изображают ее звук: у-у-у, «Сильная вьюга» - изменяют силу голоса до громкого (но не крика), «Вьюга стихает» - снова изменяют силу голоса до тихого, «Вьюга прошла» - замолкают. Взятых воздуха дошкольникам должно хватить до слов «Вьюга прошла».

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, среднего рода.

**Тема 1.3. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.**

**Теоретические занятия:**

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи взрослых).

**Практические занятия:**

Составить предложение по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

**Тема 1.4. Автоматизация поставленных звуков.**

**Теоретические занятия:**

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

**Практические занятия:**

Составить предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.

**Тема 1.5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием).**

**Теоретические занятия:**

- по твердости – мягкости:

[м] - [м'], [н] - [н'],

[п] - [п'], [т] - [т'],

[к] - [к'], [ф] - [ф'],

[д] - [д'], [в] - [в'],

[б] - [б'], [г] - [г'],

- по глухости – звонкости:

[б] - [п], [к] - [г], [т] - [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

**Практические занятия:**

Составить предложения по опорным словам.

## **Тема 1.6. Дифференциация звуков по месту образования.**

### **Теоретические занятия:**

([с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л]):

- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трёх согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

### **Практические занятия:**

Различение односложных и многосложных слов.

## **1.7. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 1.

## **2. Фонематическое восприятие.**

### **Тема 2.1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки**

#### **Теоретические занятия:**

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.

Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

Выделение среднего звука в односложном слове.

#### **Практические занятия:**

Упражнения и игры на узнавание неречевых звуков:

1) На первых занятиях логопед предлагает детям послушать звуки за окном: Что шумит? (Деревья.) Что гудит? (машина.) Кто кричит? (Мальчик.) Кто разговаривает? (Люди.) Кто смеется? (Девочка.) и т. д.

2) Логопед сажает на стол две игрушки — большую и маленькую. Объясняет и показывает, как играет на барабане большая игрушка, у которого много сил, — громко, сильно, и как маленькая — тихо. Затем закрывает игрушки ширмой и за ней воспроизводит то громкие, то тихие удары в барабан. Дошкольники должны отгадать и показать, которая из игрушек только что играла.

3) Логопед расставляет на столе несколько предметов (или озвученных игрушек). Манипулируя с предметами (стучит карандашом о стакан, гремит коробкой с кнопками, погремушкой), он предлагает дошкольникам внимательно

слушать и запоминать, какой звук издает каждый предмет. Затем прикрывает предметы ширмой, а дети отгадывают, что звенит или гремит.

4) Логопед знакомит детей со звуками, которые издают различные предметы: мяч, ударяясь о пол; шарик, перекатываясь в банке; газета, если ее разрывать, и т. д. Затем эти же действия, но в другой последовательности специалист производит за напольной ширмой. Дошкольники должны рассказывать, что они слышат каждый раз.

Усвоение понятий «гласный звук», «согласный звук».

## **Тема 2.2. Определение наличия звука в слове.**

### **Теоретические занятия:**

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твёрдости – мягкости:

[м] - [м'], [н] - [н'],

[п] - [п'], [т] - [т'],

[к] - [к'], [ф] - [ф'],

[д] - [д'], [в] - [в'],

[б] - [б'], [г] - [г'];

- по глухости – звонкости:

[б] - [п], [к] - [г], [т] - [д];

- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;

- в словах и фразах;

- составление предложений с определённым словом;

- анализ двусловного предложения;

- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

### **Практические занятия:**

Знакомство с понятиями «твёрдый звук» и «мягкий звук», «глухой звук» и «звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

## **Тема 2.3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.**

### **Теоретические занятия:**

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.

**Практические занятия:**

Составление слов из заданной последовательности звуков.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 2.

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательная организация располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Теоретические и практические занятия	Кушетка – 1 шт., Стол – 2 шт., Стеллаж – 3 шт., Стеллаж на колесах – 1 шт., Кресло – 1 шт., Стулья – 13 шт., Подставка для ног – 1 шт., Маркерная доска – 2 шт. Шкаф – 2 шт.

### 7.2. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Авдеева И.М. Методическое пособие для активизации предметной лексики у больных с афазией. - М.: В.Секачев, 2011. – 99 с.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Краснодар, 2010. – 2016с.
4. Визель Т.Г. Как вернуть речь. - М. В.Секачев, 2005.

#### Литература для обучающихся:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2017.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

### 7.3. Кадровые условия реализации программы

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

#### **7.4. Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются совместно с другими обучающимися.

Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после освоения тем учебного предмета образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочные материалы промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### **Постановка звука.**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

#### **Автоматизация поставленного звука.**

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

##### **• в слогах:**

а) С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

с) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме ..... «Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла,плы .....

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

##### **• в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

##### **• в предложениях:**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

#### **Дифференциация звуков.**

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

• С-З, С- Ц, С-Ш;

• Ж-З, Ж-Ш;

• Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

• Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

• Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости;

- по звонкости - глухости;
- по месту образования;
- по способу образования

**Оценочные материалы промежуточной аттестации по учебному  
предмету «Произношение»**

Задание:

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, среднего рода.

Составить предложение по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

*Отметка «зачтено»*

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

*Отметка «не зачтено»*

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений без изменений

## Приложение 1

### Оценочные материалы промежуточной аттестации по итогам освоения образовательной программы

Задание:

Демонстрация правильного эталона произношения в чужой и собственной речи.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

*От мет ка «зачт ено»*

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

*От мет ка «не зачт ено»*

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.