

УТВЕРЖДАЮ:



(подпись)

Л.Б. Гнездилова

«17» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная – дополнительная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Я и моя семья»

Возраст обучающихся – 14-16 лет

Срок реализации – 6 недель

Автор программы: Гнездилова Л.Б.

Кемерово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность и отличительные особенности программы	3
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Категория обучающихся	4
1.5. Форма обучения по программе	4
1.6. Язык обучения	4
1.7. Сроки и режим реализации программы	4
1.8. Документ об образовании	4
1.9. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы	5
1.10. Нормативно-правовая база	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Содержание учебного плана	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Методическое обеспечение программы	11
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	12
3.3. Кадровое обеспечение программы	12
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Формы контроля	13
4.2. Критерии оценивания	13
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
5.1. Список литературы для педагога	14
5.2. Список литературы для обучающихся	14
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	15
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	19
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	22
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Я и моя семья» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность и отличительные особенности программы

Актуальность программы «Я и моя семья» обусловлена важностью семьи в формировании личности и ценностей подростков. В семье закладываются основы нравственности, нормы поведения и индивидуальные качества, которые остаются с человеком на всю жизнь. Подростковый возраст – это период, когда дети активно ищут свое место в мире, стремятся к самопознанию и самоутверждению. Тема семьи, близкая и понятная каждому, становится удобной платформой для овладения всеми видами иноязычной речевой деятельности, такими как говорение, письмо, чтение и аудирование.

Изучение английского языка через обсуждение темы семьи позволяет подросткам не только увеличить свой словарный запас и освоить грамматические структуры, но и расширить свой кругозор, погрузиться в культурные особенности англоязычных стран. Это помогает обучающимся лучше понять, как семейные ценности и традиции варьируются в разных культурах, что способствует развитию межкультурной компетенции. Такой подход также повышает мотивацию к обучению, так как подростки видят практическую ценность изучаемого материала и могут применять его в реальной жизни, рассказывая о своей семье, обсуждая роли членов семьи и их взаимоотношения.

Кроме того, программа «Я и моя семья» может эффективно применяться в подготовке подростков к сдаче языковых экзаменов. Тема семьи включена в кодификаторы и экзаменационные задания ОГЭ и ЕГЭ, поэтому умение уверенно высказываться и писать на тему семьи на английском языке является одним из условий успешной сдачи экзаменов. Таким образом, данная программа помогает подросткам не только закрепить свои знания, но и подготовиться к будущим образовательным задачам, обеспечивая их необходимыми языковыми и речевыми навыками, а также межкультурной компетенцией.

Отличительная особенность программы «Я и моя семья» заключается в её уникальном подходе к интеграции изучения английского языка с глубоким погружением в тему семейных ценностей. В отличие от стандартных курсов, которые сосредоточены исключительно на грамматическом и лексическом материале, данная программа акцентирует внимание на значении семьи и её роли в жизни подростков, предлагая осмысленное и глубокое рассмотрение данной темы и делая процесс обучения более личным, практическим и культурно обогащённым.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие языковых и речевых навыков у обучающихся через обсуждение темы семьи на английском языке, а также формирование межкультурной компетенции и личностных качеств.

Задачи

Обучающие:

- расширение словарного запаса учащихся на тему «Семья»;
- совершенствование навыков устной речи;
- развитие навыков аудирования и чтения;
- знакомство учащихся с культурными особенностями семейной жизни в англоязычных странах.

Развивающие:

- развитие критического мышления и умение анализировать семейные ценности и традиции;
- развитие межкультурной компетенции через обсуждение семейных традиций разных стран;
- развитие IT-компетенций.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям;
- воспитание понимания важности семьи в жизни человека;
- развитие ответственности и понимания роли семьи в обществе.

1.4. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет.

1.5. Форма обучения по программе

Форма обучения дистанционная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.6. Язык обучения

Обучение осуществляется на русском и английском языках.

1.7. Сроки и режим реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки 4,3 часов в неделю.

Продолжительность обучения – 6 недель.

1.8. Документ об образовании

Обучающимся, успешно прошедшим программу выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим программу, выдается справка об обучении.

1.9. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Предметные результаты:

По итогам обучения, обучающиеся будут:

знать:

- основную лексику, позволяющую называть всех членов семьи;
- глаголы действия, передающие важные жизненные события на разных этапах жизни;
- фразовые глаголы, отражающие взаимоотношения между членами семьи;
- имена прилагательные, позволяющие описывать эмоции и чувства;
- правила образования прошедшего простого, длительного и совершенного времен (в сравнении), необходимых для оформления монологического высказывания и ведения диалога, связанного с темой прошлого, прошлых этапов жизни семьи;
- правила употребления правильных и неправильных глаголов, временные маркеры группы прошедших времен;
- речевую структуру «used to», позволяющую говорить о своих привычках в прошлом;
- правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений с речевой структурой «used to»;
- семейные традиции англоязычных стран.

уметь:

- эффективно использовать английский язык для описания своей семьи, ее членов, ролей и обязанностей;
- вести диалог и участвовать в обсуждениях на тему семьи, включая семейные традиции и ценности своей страны и англоязычных стран;
- строить монологическое высказывание на тему семьи;
- демонстрировать грамматические навыки в ситуациях общения.

Личностные результаты:

- формирование позитивного отношения к семейным ценностям;
- развитие самосознания и самооценки;
- формирование межкультурной компетенции.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение использовать новые информационные технологии.

1.10. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя семья» разработана в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования РФ:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации: от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. №ДГ-245/06.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

1. Дата начала учебного года: с даты формирования группы.
2. Продолжительность учебного процесса (учебных занятий): 6 учебных недель.
3. Продолжительность учебной недели: 2-3 дня.

Тема занятия	Количество недель/часов					
	1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	1,4					
Этапы жизни. Важные жизненные события	2,5					
Стиль жизни. Полезные привычки, необходимые для долгой и полноценной жизни		2,8				
Мое семейное древо		1,5				
Промежуточная аттестация			0,6			
Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы			1,6			
Необычные семейные истории				2,5		
Взаимоотношения между членами семьи				1,6		
Этапы жизни. Отрочество					1,5	
Промежуточная аттестация					0,6	
Семейные традиции англоязычных стран						1,6
Итоговое занятие						0,8
Всего часов	3,9	4,3	2,2	4,1	2,1	2,4
Итого						19

2.2. Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	самостоятельная работа	
1.	Вводное занятие	1,4	0,4	0,5	0,5	
2.	Этапы жизни. Важные жизненные события	2,5	1	1	0,5	Опрос
3.	Стиль жизни. Полезные привычки, необходимые для долгой и полноценной жизни	2,8	1,3	1	0,5	Опрос
4.	Мое семейное древо	1,5	0,5	0,5	0,5	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	0,6	-	0,6	-	Тестирова ние
6.	Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы	1,6	0,6	0,5	0,5	Опрос
7.	Необычные семейные истории	2,5	1	1	0,5	Опрос
8.	Взаимоотношения между членами семьи	1,6	0,6	0,5	0,5	Опрос
9.	Этапы жизни. Отрочество	1,5	0,5	0,5	0,5	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	0,6	-	0,6	-	Тестирова ние
11.	Семейные традиции англоязычных стран	1,6	0,6	0,5	0,5	Опрос
12.	Итоговое занятие	0,8	0,4	0,4	-	
Итого:		19	6,9	7,6	4,5	

2.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в образовательную программу.

Практика: Беседа (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1).

Тема 2. Этапы жизни. Важные жизненные события

Теория: Введение лексики, отражающей членов семьи и этапы жизни человека: «младенец, ребёнок, подросток, отрок, взрослый и др.» Соотнесение этапов жизни с действиями, обсуждение важных жизненных событий, введение соответствующей лексики «родиться, воспитываться, переехать, сделать предложение, жениться и др.».

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий. Работа с глоссарием (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5).

Тема 3. Стилъ жизни. Полезные привычки, необходимые для долгой и полноценной жизни

Теория: Повторение правил образования прошедшего простого, длительного и совершенного времен, необходимых для оформления монологического высказывания и ведения диалога, связанного с темой прошлого, прошлых этапов жизни семьи. Повторение правил употребления правильных и неправильных глаголов, временных маркеров группы прошедших времен.

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий.

Тема 4. Мое семейное древо

Теория: Введение новой лексики, отражающей членов семьи (близкие и дальние родственники) и поколения. Особенности словообразования данной лексики в английском языке.

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий. Работа с глоссарием.

Промежуточная аттестация

Практика: Выполнение теста № 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).

Тема 5. Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы

Теория: Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы. Введение новой лексики на английском языке, отражающей эмоции и чувства человека

«агрессивный, спокойный, уравновешенный, несчастный, удовлетворенный, самодостаточный, оптимистичный, пессимистичный и др.»

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий. Работа с глоссарием.

Тема 6. Необычные семейные истории

Теория: Введение новой речевой структуры «used to», позволяющей говорить о своих привычках в прошлом. Введение правила построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений с данной речевой структурой.

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий.

Тема 7. Взаимоотношения между членами семьи

Теория: Введение новой лексики, в том числе фразовых глаголов на английском языке, отражающей взаимоотношения между членами семьи «иметь хорошие отношения с, оставить/бросить, соответствовать группе людей, соглашаться делать что-либо, быть терпеливым по отношению к... и др.»

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий. Работа с глоссарием.

Тема 8. Этапы жизни. Отрочество

Теория: Введение новой лексики на английском языке, отражающей подростковый этап жизни «зависать с друзьями, оставаться долго на ногах, быть зависимым/независимым» и др.

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация

Практика: Выполнение теста № 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).

Тема 9. Семейные традиции англоязычных стран.

Теория: Рассказ-беседа о семейных традициях англоязычных стран. Повторение и актуализация в речи изученного ранее лексического и грамматического материала.

Практика: Просмотр обучающего видео и выполнение практических заданий.

Тема 10. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Беседа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний.

Реализация программы предполагает следующие формы организации занятий:

- видеолекция;
- практические задания;
- беседа;
- видеоролики;
- тестирование.

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий и подходов к обучению:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемно-диалогового обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- системно-деятельностный подход;
- развивающий подход.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

– учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах, обучающихся на платформе СДО, в том числе: видеолекции (по теме 1-12), презентации (по теме 1-12), контрольно-измерительные материалы (опросы (по теме 2-11), тест 1, тест 2), глоссарий;

– наличием обратной связи с преподавателем через функционал для связи с педагогом дополнительного образования по любым возникающим у обучающегося вопросам (возможность направления текстового сообщения) и через комментарии на странице каждого урока на платформе СДО.

Используемые учебно-методические материалы:

1. Презентация «Вводное занятие»;
2. Презентация «Важные жизненные события»;

3. Глоссарий к занятию «Важные жизненные события»;
4. Презентация «Полезные привычки»;
5. Презентация «Моё семейное древо»;
6. Глоссарий к занятию «Моё семейное древо»;
7. Презентация «Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы»;
8. Глоссарий к занятию «Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы»;
9. Презентация «Необычные семейные истории»;
10. Презентация «Взаимоотношения между членами семьи»;
11. Глоссарий к занятию «Взаимоотношения между членами семьи»;
12. Презентация «Этапы жизни. Отрочество»;
13. Презентация «Семейные традиции англоязычных стран»;
14. Презентация «Итоговое занятие».

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Обучение осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером/ноутбуком, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера/ноутбука:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP;
- на компьютере/ноутбук также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7, Mac OS X 10.14 или выше).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на образовательной платформе через:

- компьютер/ноутбук, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- телефон, версия: iOS 9, X или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность осуществляется специалистами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению

«Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы контроля

Текущий контроль осуществляется после прохождения каждой темы раздела и представлен в форме **опроса** (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).

Промежуточный контроль осуществляется в форме **тестирования**. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).

4.2. Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам опроса по системе «зачет/не зачет». При правильных ответах более, чем на 60% вопросов, выставляется оценка «зачтено», менее чем на 60% вопросов «не зачтено».

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам тестирования (при двухбалльной шкале) по системе «зачет/не зачет». При оценивании результатов обучения в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкала оценки теста:

Оценка	Критерии оценки
зачтено	даны правильные ответы не менее чем на 70% вопросов теста
не зачтено	даны правильные ответы менее чем на 70 % вопросов теста

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>.
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>.
- Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>.

электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО в разделе «Электронная библиотека».

Список литературы, доступной в электронных библиотеках размещен в пункте 5.1. и 5.2. программы.

5.1. Список литературы для педагога

1. Каримова А.А. Мультимедийные образовательные программы в процессе обучения английскому языку: опыт внедрения в средней школе/ А.А. Каримова, О.В. Хасанова, Г.Ф. Загидуллина//Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №3. С.403-410. [электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46210790> (дата обращения: 14.08.2024).

2. Ханджян Д.Д. Развитие самообразовательных навыков на уроках английского языка/ Д.Д. Ханджян, М.А.Гринько // Актуальные вопросы современного иноязычного образования: сборник трудов конференции. Армавирский государственный педагогический университет. 2020. С.227-231. [электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42819346> (дата обращения: 14.08.2024).

3. Щукина М.А. Развитие учебной мотивации учащихся старшей школы на занятиях по английскому языку/ М.А. Щукина, Е.М.Устюжанина//Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2022. № 5 С. 372-377. [электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41422780> (дата обращения: 14.08.2024).

4. Доманова А.В. Современные англичане и как с ними общаться/ А.В. Доманова, И.В. Дрыгина //Сборник материалов XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева». 2020. С.37-38. [электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46293774> (дата обращения: 14.08.2024).

5. Панина В.А. Формирование межкультурной компетенции старших школьников посредством образовательных платформ/В.А. Панина//E-Scio. 2019. № 10 (37). С. 120-126. [электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41422780> (дата обращения: 14.08.2024).

5.2. Список литературы для обучающихся

1. Аникашина К.А.Формирование семейных ценностей в молодежной среде: кузница - мастерская семейных ценностей/ Ю.А. Распопова, К.Д. Рыжкова//

Молодой ученый. 2023. № 31-1(481-1) С. 11-13 [электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54362825> (дата обращения: 17.08.2024).

2. Тронь О.С. Семейные ценности как важный фактор традиционных ценностей российского общества// Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. 2024. С. 815-819 [электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67186409> (дата обращения: 17.08.2024).

Примерные вопросы для беседы на вводном занятии

1. What's your name? How do you spell your name?
2. Where are you from?
3. Do you learn English at school? For how many years?
4. What do you do in your free time?
5. What sport do you like?
6. What do you do every day? What time do you get up / start work?
7. What subjects do you study at school? What exams did you take?
8. What can you do well at school?
9. What's the weather like today?
10. What are you going to do at the weekend?
11. Have you been to an English-speaking country before?
12. Do you have many friends? How often do you normally meet them?

Примерные вопросы для проведения опроса по темам

Тема 2. Этапы жизни. Важные жизненные события

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «быть взрослым».
2. Напишите правильный вариант для «быть пожилым».
3. Напишите правильный вариант для «унаследовать».

Тема 3. Стилъ жизни. Полезные привычки, необходимые для долгой и полноценной жизни

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «ездить на велосипеде».
2. Напишите правильный вариант для «быть позитивным».
3. Напишите правильный вариант для «много гулять».

Тема 4. Мое семейное древо

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «свёкор».
2. Напишите правильный вариант для «двоюродный брат».
3. Напишите правильный вариант для «муж».

Тема 5. Традиции, обычаи и ежедневные семейные ритуалы

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «проводить время вместе».
2. Напишите правильный вариант для «время обеда».
3. Напишите правильный вариант для «гулять вместе с семьёй».

Тема 6. Необычные семейные истории

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «найти, натолкнуться (на старого знакомого)».
2. Напишите правильный вариант для «выглядеть и вести себя так же, как другие, соответствовать».
3. Напишите правильный вариант для «проявлять терпение, быть спокойным».

Тема 7. Взаимоотношения между членами семьи

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «восхищаться (кем-либо)».
2. Напишите правильный вариант для «поменять своё решение».
3. Напишите правильный вариант для «компенсировать, предложить что-то взамен».

Тема 8. Этапы жизни. Отрочество

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «эмоциональные изменения».
2. Напишите правильный вариант для «принимать решения».
3. Напишите правильный вариант для «иметь личное мнение».

Тема 9. Семейные традиции англоязычных стран

Вопросы:

1. Напишите правильный вариант для «семейные олимпийские игры».
2. Напишите правильный вариант для «колпак на день рождения».
3. Напишите правильный вариант для «субботнее утро в постели».

Примерные вопросы для прохождения промежуточного контроля

Тест № 1

1. Danny went for a walk when _____
 a) he was finishing his homework.
 b) he had finished his homework.
2. Our football team weren't happy after _____
 a) they had lost the match.
 b) they were losing the match.
3. We saw you in the street yesterday when _____
 a) you were riding a bike along Lanyon Road;
 b) you had ridden a bike along Lanyon Road.
4. Sam watched the film and then _____
 a) he went to bed.
 b) he was going to bed.
5. Sarah and Chi-Hung met and got engaged when they _____
 a) had both lived in Shanghai.
 b) were both living in Shanghai.
6. My sister Sally is going to get _____ next week – can you come with us to the wedding?
 a) engaged
 b) married
7. She met her future _____ at the university where they were studying together.
 a) husband
 b) uncle
8. After the wedding, Sally is going to _____ to France, because that's where Jean-Luc comes from.
 a) leave home
 b) emigrate
9. Jean-Luc has just _____ some money after his dad's death.
 a) inherited
 b) retired
10. Sally didn't have a chance to meet Jean-Luc's dad, her _____.
 a) uncle-in-law
 b) father-in-law
11. Jean-Luc is going to use money to _____ in Lyons.

- a) start a business
b) settle down
12. They're really in love, so I know they'll be very happy, and they won't _____ .
- a) **split up**
b) pass away

Правильные варианты ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a

Тест № 2

- Harry's in a band now, but he _____ play the guitar.
a) used to
b) didn't use to
- He lives in a small town now, but he _____ live in a big city.
a) used to
b) didn't use to
- Harry is going out with a nice girl now, but he _____ have a girlfriend.
a) used to
b) didn't use to
- He gets the bus to school now, but he _____ cycle to school.
a) used to
b) didn't use to
- He speaks French well now, but he _____ speak French.
a) used to
b) didn't use to
- I don't play basketball now, but I _____ play basketball at school.
a) used to
b) didn't use to
- Выберите правильный вариант для «обвиняющий».
a) accusing
b) cross
- Выберите правильный вариант для «спокойный».
a) impatient

- b) calm
9. Выберите правильный вариант для «благодарный».
- a) grateful
- b) sympathetic
10. Выберите правильный вариант для «ностальгический».
- a) natural
- b) nostalgic
11. Выберите правильный вариант для «время для ужина».
- a) dinner time
- b) lunch time
12. Выберите правильный вариант для «проводить время вместе».
- a) spend time together
- b) have free time

Правильные варианты ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	a

Примерные вопросы для проведения беседы-рефлексии (тема № 10):

1. Can you name the members of your immediate and extended family?
2. What different stages of people's lives can you name?
3. Can you present your family / your family tree?
4. Can you identify the attitude, intention and emotions of a speaker?
5. What phrasal verbs do you remember? Can you illustrate them?
6. What English family traditions do you remember?
7. What traditions does your family have? What new traditions would you like to take?
8. Can you role-play a conversation about an exchange programme?
9. What grammar tenses help you talk about the past events?
10. Can you talk about your habits in the past? What helps you?
11. What material of this course was the most interesting for you?
12. What was the easiest thing for you in this course?
13. What was the hardest thing for you in this course?
14. Do you think you are good at past tenses now?
15. Do you think you are good at vocabulary that is necessary for talking about families now?

Глоссарий

accusing (adj)	/ə'kju:zɪŋ/	обвиняющий, осуждающий
adolescence (n)	/ˌædə'lesns/	подростковый период
adolescent (adj)	/ˌædə'lesnt/	подросток
adult (n)	/ˈædʌlt/	взрослый
aggressive (adj)	/ə'ɡresɪv/	агрессивный
arrogant (adj)	/ˈærəɡənt/	высокомерный
be born	/bi bɔ:n/	быть рожденным, родиться
be brought up	/bi brɔ:t 'ʌp/	быть воспитанным кем-то
bitter (adj)	/ˈbɪtə(r)/	горький
calm (adj)	/kɑ:m/	спокойный
career (n)	/kə'riə(r)/	карьера
catch up with (phr v)	/kætʃ 'ʌp wɪð/	догнать кого-либо, договориться
centenarian (n)	/ˌsentɪ'neəriən/	человек, проживший 100 лет
complimentary (adj)	/ˌkɒmplɪ'mentri/	одобрительный
concern (n)	/kən'sɜ:n/	забота
concerned (adj)	/kən'sɜ:nd/	заботливый
critical (adj)	/ˈkrɪtɪkl/	критикующий
criticism (n)	/ˈkrɪtɪsɪzəm/	критика
dependence (n)	/dɪ'pendəns/	зависимость
dependent (adj)	/dɪ'pendənt/	зависимый
distrust (n)	/dɪ'strʌst/	недоверие
distrustful (adj)	/dɪ'strʌstfl/	недоверчивый
divorced (adj)	/dɪ'vɔ:st/	разведенный, в разводе
drive (v)	/draɪv/	управлять
elderly (adj)	/ˈeldəli/	пожилой
emigrate (v)	/ˈemɪɡreɪt/	эмигрировать
emotion (n)	/ɪ'məʊʃn/	эмоция
emotional (adj)	/ɪ'məʊʃənl/	эмоциональный
engaged (adj)	/ɪn'geɪdʒd/	обрученный
enthusiastic (adj)	/ɪn,θju:zi'æstɪk/	восторженный
fall in love (phr v)	/ˌfɔ:l ɪn 'lʌv/	влюбиться
family (n)	/ˈfæməli/	семья
fit in with (phr v)	/fɪt 'ɪn wɪð/	вписаться
free (adj)	/fri:/	свободный
freedom (n)	/ˈfri:dəm/	свобода

get away (phr v)	/get 'əweɪ/	уходить
get away with (phr v)	/get ə'weɪ wɪð/	сходить с рук
get on with (phr v)	/get 'ɒn wɪð/	ладить с кем-либо
get up (phr v)	/get 'ʌp/	вставать
get up to (phr v)	/get 'ʌp tə/	заниматься чем-либо
go back (phr v)	/gəʊ 'bæk/	возвращаться
go back on (phr v)	/gəʊ 'bæk ɒn/	подводить, не сдерживать слово
go in (phr v)	/gəʊ 'ɪn/	входить
go in for (phr v)	/gəʊ 'ɪn fɔ:(r)/	заниматься чем-либо, увлекаться
go through with (phr v)	/gəʊ 'θru: wɪð/	преодолевать, доводить до конца
grandparent (n)	/'grænpɛərənt/	прабабушка / прадедушка
grateful (adj)	/'greɪtfl/	благодарный
grow up (phr v)	/grəʊ ʌp/	расти, взрослеть
ideal (adj)	/aɪ'di:əl/	идеальный
impatience (n)	/ɪm'peɪjns/	нетерпение
in your teens (adj)	/ɪn jɔ: 'ti:nz/	в подростковом возрасте
in your twenties (adj)	/ɪn jɔ: 'twentiz/	в 20-летнем возрасте
infant (n)	/'ɪnfənt/	ребёнок
inherit (v)	/ɪn'herɪt/	унаследовать
irritated (adj)	/'ɪrɪteɪtɪd/	раздраженный
irritation (n)	/'ɪrɪ'teɪʃn/	раздражение
job (n)	/dʒɒb/	профессия
live up to (phr v)	/lɪv ʌp tə/	жить, действовать согласно чему-либо
look up to (phr v)	/lʊk ʌp tə/	восхищаться кем-либо
make up (phr v)	/'meɪk ʌp/	составить, придумать
make up for (phr v)	/meɪk 'ʌp fɔ:(r)/	компенсировать, искупить
married (adj)	/'mæɪrɪd/	женатый
middle-aged (adj)	/'mɪdl 'eɪdʒd/	среднего возраста
miserable (adj)	/'mɪzrəbl/	несчастный
nostalgic (adj)	/nɒ'stældʒɪk/	ностальгический
optimistic (adj)	/'ɒptɪ'mɪstɪk/	оптимистичный
pass away (v)	/pɑ:s ə'weɪ/	уходить, умирать
pessimistic (adj)	/'pesɪ'mɪstɪk/	пессимистичный
privacy (n)	/'prɪvəsi/	конфиденциальность, уединение
private (adj)	/'praɪvət/	частный, уединенный
put up with (phr v)	/pʊt 'ʌp wɪð/	смириться
retire (v)	/rɪ'taɪə(r)/	уходить на пенсию
run out of (phr v)	/rʌn 'aʊt ɒv/	закончиться (о продукте/времени)
safe (adj)	/seɪf/	безопасный
safety (n)	/'seɪfti/	безопасность
sarcastic (adj)	/'sɑ:kæstɪk/	саркастичный
settle down (v)	/'setl 'daʊn/	осесть, жить на одном месте
sign up for (phr v)	/'saɪn 'ʌp fɔ:(r)/	взяться за какую-либо работу
split up (phr v)	/'splɪt 'ʌp/	расстаться
sympathetic (adj)	/'sɪmpə'θetɪk/	сочувственный
toddler (n)	/'tɒdlə(r)/	ребёнок от 1 до 2 лет, начавший ходить
university (n)	/'ju:ni'vɜ:səti/	университет
urgent (adj)	/'ɜ:dʒənt/	срочный

