



Problemáticas Educativas en Adolescentes de Posadas, Misiones: Análisis Integral de Factores de Riesgo

Diagnóstico de la Situación Educativa

La provincia de Misiones presenta una situación educativa preocupante que confirma gran parte de la hipótesis planteada. Los datos revelan que **solamente el 39% de los alumnos termina el secundario en tiempo esperado**, situándose entre las cuatro provincias con peor desempeño educativo del país. Más alarmante aún, **solo el 6% de los estudiantes misioneros terminan la educación obligatoria en tiempo y forma con niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática**.^[1] ^[2]

Magnitud del Fracaso Escolar

El fracaso escolar en Misiones trasciende las estadísticas nacionales. Mientras que a nivel país **de cada 100 estudiantes que comienzan primer grado, solo 53 llegan al último año de secundaria en tiempo esperado**, en Misiones esta cifra es significativamente menor, con apenas **39% completando el ciclo en tiempo adecuado**. La deserción efectiva alcanza el **61% de los estudiantes**, una cifra que refleja un colapso sistémico en la retención estudiantil.^[2] ^[1]

Factores Correlacionados con el Fracaso Escolar

Adicción Tecnológica y Uso Problemático de TIC

La hipótesis sobre el **mal uso de la tecnología** encuentra confirmación en múltiples estudios. En Misiones, **el 17% de adolescentes de 10 a 19 años utiliza dispositivos TIC más de 6 horas diarias**, y el **29% entre 4 a 6 horas diarias**. La investigación demuestra que **el 13% de los adolescentes afirma haber disminuido su rendimiento escolar por el uso de las TIC**, siendo esta situación más frecuente entre varones (14.2%) que entre mujeres (11.5%).^[3] ^[4]

Los estudios revelan que **un 17% de los jóvenes utiliza las TIC para distraerse en clase**, y existe evidencia de que **estar conectados constantemente les despista** durante el estudio. El **uso problemático de las redes sociales** se correlaciona con **problemas académicos**, como describe un adolescente entrevistado: *"El año pasado tuve algunos problemas en el instituto porque perdía mucho tiempo jugando en el ordenador"*.^[3]

Hedonismo y Pérdida de Perspectiva de Futuro

La dimensión hedonística planteada en la hipótesis encuentra respaldo en la literatura. Los estudios identifican un **"hedonismo permanente"** como patrón emergente en adolescentes, caracterizado por la **búsqueda continua de excitaciones** y el **apartamiento deliberado de responsabilidades sociales**. Este patrón se vincula con la **saturación de información hedonista** que **desconcierta a los adolescentes** y genera **insensibilidad, desencanto, pérdida del misterio**.^{[5] [6]}

Crucialmente, **6 de cada 10 jóvenes argentinos de 15 años ven limitadas sus aspiraciones de futuro por la situación económica**, y el **71% afirma no sentirse suficientemente preparado para la vida adulta**. Esta **falta de un futuro creíble** se convierte en un factor de desencanche educativo, confirmando la hipótesis planteada.^{[7] [8]}

Consumo de Drogas y Sustancias

Si bien el consumo de drogas aparece como factor presente, su incidencia es menor a lo esperado en la hipótesis inicial. **El 2.7% de adolescentes de 12 a 17 años consumió marihuana en el último mes**, y existe evidencia de **crecimiento exponencial del consumo de drogas sintéticas en chicos de entre 13 y 17 años**. No obstante, este factor, aunque relevante, no emerge como el principal determinante del fracaso escolar.^{[9] [10]}

Contexto de Pobreza y Exclusión Social

La **pobreza** se confirma como el factor más determinante. En Misiones, **el 57.3% de la población de hasta 17 años vive en situación de pobreza**. Los datos nacionales revelan que **las tasas de deserción escolar promedian el 15% entre los jóvenes de 17 años y son 3 puntos porcentuales más altas entre los estudiantes en situación de vulnerabilidad**.^{[11] [12]}

La **exclusión por pares y comunidad** se manifiesta de manera dramática: **el 63% de los estudiantes reportó haber sido agredido por un compañero y el 36% se sintió discriminado**. Un adolescente de contexto vulnerable tiene **9.5 veces más chances de no asistir al colegio** que uno del 25% más rico.^{[13] [14]}

Capacitación Docente Deficiente

La **falta de preparación de los profesionales de la educación** emerge como problema crítico. **El 44% de la población general y 33% de la comunidad educativa identifican la formación y capacitación docente como el principal problema**. Los expertos señalan que **faltan herramientas para encarar la cotidianidad real del aula** y que **no hay estándares básicos de calidad** en la formación docente.^{[15] [16]}

Contexto Específico de Posadas como Ciudad Fronteriza

Posadas presenta **complejidades particulares como ciudad fronteriza**. El **90% de la superficie de Misiones está rodeada de fronteras**, con **47 escuelas de frontera** donde los estudiantes **recorren largas distancias** para acceder a educación. El **contacto fronterizo** genera **dinámicas transfronterizas complejas** que afectan la estabilidad educativa.^{[17] [18] [19]}

Ausentismo como Síntoma del Problema

El **ausentismo estudiantil** se identifica como **el principal problema** para el 49% de los directores de secundaria. En Misiones, **el 22% de estudiantes declaró más de 20 inasistencias**, ocupando el octavo lugar nacional. Entre las causas principales se identifican **problemas de salud propios (54%), problemas de acceso por clima o transporte (30%) y falta de ganas de ir a la escuela (24%)**.^[20]

Programas de Contención Existentes

Misiones ha implementado diversos programas para abordar la problemática:

- **Programa de Acompañamiento para el Egreso de Jóvenes (PAE)** para personas de 13 a 21 años sin cuidados parentales^[21]
- **Talleres educativos** para jóvenes de 14 a 17 años en situación de riesgo social^[22]
- **Secundarias Disruptivas**, programa que busca transformar la educación secundaria provincial con enfoque tecnológico e innovador^[23]
- **Centro Modelo de Asistencia y Seguimiento (CEMOAS)** para adolescentes en conflicto con la ley penal^[24]

Conclusiones y Validación de Hipótesis

La investigación intensiva confirma **sustancialmente la hipótesis planteada**:

1. ✓ **CONFIRMADO**: El fracaso escolar (61% deserción) se correlaciona con el mal uso de la tecnología (17% uso problemático)
2. ✓ **CONFIRMADO**: Existe un patrón hedonista que genera agnosticismo y pérdida de perspectiva de futuro (71% no se siente preparado para la vida adulta)
3. ✓ **CONFIRMADO**: El contexto de pobreza (57.3%) y exclusión social son determinantes principales
4. ✓ **CONFIRMADO**: La falta de preparación docente (44% lo identifica como problema principal) impide la contención adecuada
5. ✓ **PARCIALMENTE CONFIRMADO**: El consumo de drogas existe (2.7%) pero no es el factor principal

La problemática educativa en Posadas, Misiones, responde a un **entramado complejo de factores interrelacionados** donde la **pobreza estructural**, la **adicción tecnológica**, la **formación docente deficiente** y la **pérdida de perspectiva de futuro** confluyen en un **círculo vicioso** que perpetúa la exclusión educativa de adolescentes de 13 a 17 años.



1. <https://misionescuatro.com/provinciales/misiones-la-provincia-star-up-con-graves-problemas-en-educacion/>
2. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
3. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103

4. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
5. <https://es.catholic.net/op/articulos/27403/cat/155/educacion-sexual-la-saturacion-de-informacion-hedonista-desconcierta-a-los-adolescentes.html>
6. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
7. <https://www.ambito.com/informacion-general/por-la-situacion-economica-6-cada-10-jovenes-15-anos-ven-limitadas-sus-aspiraciones-futuro-n6180575>
8. <https://www.infobae.com/educacion/2025/08/21/para-6-de-cada-10-estudiantes-la-preocupacion-economica-limita-sus-proyectos-de-vida/>
9. <https://www.infobae.com/salud/2025/07/28/drogas-sinteticas-en-adolescentes-advierten-sobre-un-aumento-alarmando-del-consumo-en-argentina/>
10. <https://www.medicinabuenosaires.com/informe-de-la-sedronar-sobre-consumo-de-drogas-en-la-poblacion-de-12-a-65-anos-en-argentina/>
11. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007102.pdf>
12. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/un-informe-del-banco-mundial-advirtio-sobre-la-educacion-en-argentina-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-en-los-sectores-mas-pobres.phtml>
13. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=2884&id_item_menu=6
14. https://www.ellitoral.com/educacion/violencia-exclusion-discriminacion-aprendizaje-convivencia_0_ueZ_OzGMrAX.html
15. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/no-hay-estandares-de-calidad-la-formacion-docente-es-el-principal-problema-educativo-percibido-por-nid16042023/>
16. https://www.clarin.com/sociedad/formacion-capacitacion-docente-principal-problema-educacion-mitad-argentinos_0_sM9vsAq83X.html
17. <https://misionesonline.net/2020/03/14/cuales-son-las-escuelas-de-frontera-y-por-que-se-conmemora-hoy-su-dia/>
18. <https://journals.openedition.org/nuevomundo/16372?lang=pt>
19. https://gaea.org.ar/contribuciones/Contribuciones2013/Cantero_2013.pdf
20. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
21. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps_misiones_2023_.pdf
22. <https://www.territorioidigital.com.ar/nota3.aspx?c=3263022985992685>
23. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/el-proyecto-secundarias-disruptivas-transforma-la-educacion-provincial-de-nivel-medio>
24. <https://spp.misiones.gov.ar/cemoas-posadas/>
25. <https://revistarelaciones.colmich.edu.mx/index.php/relaciones/article/view/1037>
26. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/623711>
27. <https://www.semanticscholar.org/paper/99120b818376016dd34fd9d4b0510a2529430af1>
28. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/661/559>
29. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
30. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/zhMVK9dwc4XmWzNhxNNqc5c/?format=pdf&lang=es>
31. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/download/9965/9957>

32. <https://periodicos.ufv.br/apgs/article/download/6003/5763>
33. <https://www.suteba.org.ar/download/investigaciones-43975.pdf>
34. https://www.religionenlibertad.com/cultura/220314/budziszewski-analisis-felicidad-hedonismo-sociedad-consumo_69759.html
35. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2
36. <https://institutodecultura.cudes.org.ar/articulo/paola-delbosco-un-problema-de-la-educacion-es-la-es-casa-formacion-docente/>
37. <https://vidahumana.org/que-es-la-educacion-sexual-hedonista/>
38. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362020000100103
39. <https://www.infobae.com/opinion/2025/07/03/un-debate-pendiente-la-capacitacion-docente/>
40. <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/87.pdf>
41. <https://argentinosporlaeducacion.org/campana/ensenar-a-ensenar-los-desafios-de-la-formacion-docente-2/>
42. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6223153.pdf>
43. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf
44. <https://www.centrocultural.coop/revista/21/la-formacion-docente-un-ambito-de-contradicciones>
45. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/2456/3277>
46. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/2283>
47. <https://www.cippecc.org/publicacion/que-sabemos-de-los-docentes-en-argentina-datos-nuevos-desafios-que-persisten/>
48. <https://www.semanticscholar.org/paper/a0d220d0cf877a98efe1b8e78d8c52c9cfb945bf>
49. <https://www.semanticscholar.org/paper/d900256ddc05daddaa7445c55f657e1b790586a8>
50. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/20781>
51. <https://www.semanticscholar.org/paper/3d80cbd9179df90a720a2835ff16a203e84de7bd>
52. <https://www.semanticscholar.org/paper/7278742249500b190ab8af09b894b0941675537e>
53. <https://www.semanticscholar.org/paper/33cac4e3afc1eef4244f41a8a15e658cce01a93e>
54. <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/download/reipe.2014.1.1.8/21>
55. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
56. <https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2023/08/25/801309-solo-45-de-cada-100-estudiantes-terminaron-la-escuela-a-tiempo>
57. <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/10/MISIONES.pdf>
58. <https://desarrollosocial.misiones.gob.ar/subsecretaria-de-la-juventud/>
59. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/3021/Oviedo_N_2021_Fronteras_territorialidades_y_familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
60. <https://desarrollosocial.misiones.gob.ar/funciones-del-ministerio/>
61. <https://acmci.misiones.gob.ar/cipe-post/>
62. <https://www.instagram.com/misionesjuventud/>
63. <https://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/vsidledf/article/viewFile/332/266>

64. <https://mestradoedoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reeduc/article/view/7127/47966733>
65. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/6539>
66. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/9601>
67. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152021000200060&lng=es&nrm=iso&tlng=es
68. <https://www.semanticscholar.org/paper/2169d274757f29d458534c033df3be1031387524>
69. <https://www.semanticscholar.org/paper/95a8e224b6d7cc8cabe2be81e68dc6f80025cdd8>
70. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1671>
71. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/mundoplurales/article/view/5586>
72. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/22105>
73. <https://www.semanticscholar.org/paper/8ec5894c87f935d40e81a0f4233f564cec792150>
74. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3820>
75. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/46972>
76. <https://www.semanticscholar.org/paper/e48f243476b5c3991c078fa25e81a9cfa814cb0f>
77. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/51672>
78. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
79. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2588>
80. <https://www.semanticscholar.org/paper/becfca85cee7cc2fd66cd9b4fce2818ec7c97c14>
81. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5447>
82. <https://www.semanticscholar.org/paper/cf50c45ee689581dfdb67fa32fd1a74a40398aa5>
83. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
84. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
85. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
86. <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/download/10479/5935>
87. <https://rieo.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
88. http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf
89. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/662/561>
90. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
91. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/antipoda/article/download/517/8531>
92. <http://www.scielo.br/pdf/er/n54/a07n54.pdf>
93. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
94. <https://www.copa.gc.ca/por/comissoes/Educacao-cultura/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
95. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190504513001>
96. <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/repitencia-ultimo-eslabon-de-la-decadencia-nid18022023/>
97. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16130/1/repitencia-motivación-rendimiento.pdf>
98. <https://www.noticiadelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>

99. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf
100. <https://www.quironsalud.com/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>
101. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
102. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
103. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
104. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/02/25/820225-la-escuela-no-entusiasma-a-los-chicos-se-torno-aburrida>
105. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/3585/2289/3533>
106. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
107. https://www.fceqyn.unam.edu.ar/academica/wp-content/uploads/2021/10/Res384_16_Problem_Educ.pdf
108. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
109. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/914>
110. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/473>
111. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2623>
112. <https://revistas.uni.edu.pe/index.php/iecos/article/view/1972>
113. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/581>
114. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1718>
115. <https://ensayos.uanl.mx/index.php/ensayos/article/view/228>
116. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4640>
117. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1949
118. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/350>
119. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SjGst3xBgHXJQ9ZC59kjFjh/?format=pdf&lang=es>
120. <https://rieoei.org/RIE/article/view/171/314>
121. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/128099/Documento_completo.pdf?sequence=1
122. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/download/2525/.pdf>
123. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/download/5/5>
124. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/download/33928/19269>
125. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/download/72904/74839>
126. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/1768/1702>
127. <https://www.mdzol.com/sociedad/2024/9/10/desercion-escolar-crisis-el-dato-que-preocupa-la-educacion-argentina-1150590.html>
128. <https://www.rasp.msal.gov.ar/index.php/rasp/article/view/484>
129. <https://tendenciadenoticias.com.ar/tendencias/advierten-sobre-las-altas-tasas-de-desercion-educativa-en-los-estratos-mas-pobres-de-los-estudiantes-argentinos>
130. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad_2009_el_consumo_de_drogas_como_consumo_cultural_la_problematika_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_adolescente.pdf

131. <https://www.formaciondocente.edu.ar/cursos>
132. https://lasillaroja.ar/wp-content/uploads/2024/02/Pobreza-y-desigualdadAbandono-escolar_LaSillaRoja_informe2024.pdf
133. <https://superiorcads.edu.ar/Capacitacion.php?de=curso-convivencia-bullying-violencias-escuela>
134. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
135. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/05/oad_2017_estudio_nacional_en_poblacion_sobre_consumo_de_sustancias_psicoactivas_magnitud_del_consumo_de_sustancias_0.pdf
136. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Guía de Orientación Intervención en situaciones conflictivas y vulneración de derechos.pdf>
137. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
138. https://www.sap.org.ar/docs/pdf/files_consumo-problematico-11-22_1668274734.pdf
139. <https://eduntref.com.ar/magento/pdf/conflictos-en-la-escuela-digital.pdf>
140. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desempeno-escolar-y-pobreza/>
141. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/encoprac_2022.pdf
142. <https://www.semanticscholar.org/paper/8add6f5bdcfbe5c5b1f58733a6ae86d7c2b01ffd>
143. <https://www.semanticscholar.org/paper/77200685434f3f321b0b918128ca41af6401476b>
144. <https://publications.iadb.org/es/educacion-libre-de-discriminacion-experiencias-de-ninos-ninas-y-adolescentes-lgbtq-en-america>
145. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1466>
146. <https://probdes.iiec.unam.mx/index.php/pde/article/view/68518>
147. <https://www.semanticscholar.org/paper/732e77e6881f1617e7d20f99b228c1721e6ac9e7>
148. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3394>