

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Compras inteligentes: Descuento especial por el Día del Padre”

II. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ **I.E.:** Santísima Virgen del Carmen
- ❖ **Grado:** 2do Secundaria
- ❖ **Docente Practicante:** Ever Wilson Bautista Huahuasoncco
- ❖ **Medio:** Presencial
- ❖ **Área:** Matemática
- ❖ **Fecha:** 30/05/2025
- ❖ **Hora:** 9:10 am

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	Criterios de evaluación	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Instrumento de evaluación?
Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Traduce relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar que incluyen operaciones con tanto por ciento de adición y sustracción, al plantear cotidiana.</p> <p>Expresa el significado del valor del tanto por ciento, el significado de la equivalencia entre expresiones fraccionarias y porcentuales, el descuento porcentual. Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos para realizar operaciones con expresiones porcentuales, y para simplificar expresiones numéricas que incluyen tanto por ciento, justifica dichas afirmaciones con ejemplos, y propiedades de los números y operaciones.</p>	<p>C1: Establece relaciones entre datos utilizando los elementos y los transformé a expresiones que incluyen operaciones con tanto por ciento.</p> <p>C2: Comunica su comprensión de los conceptos de tanto por ciento, como las operaciones y el descuento porcentual.</p> <p>C3: Seleccioné y empleé estrategias de cálculo y</p>	<p>El alumno es capaz de establecer relaciones entre los datos y las transformó en expresiones numéricas que incluyen expresiones porcentuales</p> <p>El alumno expresó con diversas representaciones y lenguaje numérico la comprensión de expresiones porcentuales así como de sus operaciones, Establece relaciones entre datos y las transforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

		<p>procedimientos diversos para determinar operaciones con tanto por ciento y descuentos porcentuales .</p> <p>C4: Sustenta conclusiones o decisiones con base a la definición de tanto por ciento para determinar porcentajes y descuentos.</p>	<p>en expresiones numéricas que incluyen expresiones del tanto por ciento y sus operaciones. Seleccionó y emplea estrategias de cálculo para hallar porcentajes, descuentos comerciales, Plantea afirmaciones sobre el tanto por ciento y las justifica en situaciones comerciales para aportar al cuidado de medio ambiente.</p>	
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables		
<ul style="list-style-type: none"> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional 		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.		
Competencias transversales		Actitudes o acciones observables		
<p>gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. 		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea formulándose preguntas de manera reflexiva.		

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Obtener la lista de los estudiantes que evidencien las competencias matemáticas que han desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> -pizarra, plumones -papelógrafo - ficha de estudio, ficha de trabajo Cuaderno -proyector

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDÁCTICOS											
Inicio	1. PROBLEMATIZACIÓN											
	El docente da la bienvenida a los estudiantes, hace referencia a los acuerdos de convivencias y luego presenta la siguiente situación significativa.											
	<i>“Raquel y Juana deciden ir a un concesionario de autos para comprar un regalo especial por el Día del Padre. Al llegar, encuentran dos modelos que llaman su atención e interés. El primero es un auto Toyota a gasolina, con un precio de 24 mil dólares. El segundo es un auto eléctrico Tesla, con un precio de 40 mil dólares, pero con un descuento del 40%.”</i>											
	¿Cuál de los dos autos conviene comprar y por qué?											
	2. PROPÓSITO											
	Analizamos e interpretamos el tanto por ciento y los descuentos para resolver problemas porcentuales y tomar decisiones informadas en situaciones reales.											
	<table><tr><th colspan="4">Criterios de evaluación</th></tr><tr><td>C1: Establece relaciones entre datos utilizando los elementos y los transformé a tanto por ciento. expresiones que incluyen operaciones con tanto por ciento.</td><td>C2: Comunica su comprensión de los conceptos de tanto por ciento, como las operaciones y el descuento porcentual.</td><td>C3: Seleccioné y empleé estrategias de cálculo y procedimientos diversos para determinar operaciones con tanto por ciento y descuentos porcentuales.</td><td>C4: Sustenta conclusiones o decisiones con base a la definición de tanto por ciento para determinar porcentajes y descuentos.</td></tr></table>				Criterios de evaluación				C1: Establece relaciones entre datos utilizando los elementos y los transformé a tanto por ciento. expresiones que incluyen operaciones con tanto por ciento.	C2: Comunica su comprensión de los conceptos de tanto por ciento, como las operaciones y el descuento porcentual.	C3: Seleccioné y empleé estrategias de cálculo y procedimientos diversos para determinar operaciones con tanto por ciento y descuentos porcentuales.	C4: Sustenta conclusiones o decisiones con base a la definición de tanto por ciento para determinar porcentajes y descuentos.
	Criterios de evaluación											
C1: Establece relaciones entre datos utilizando los elementos y los transformé a tanto por ciento. expresiones que incluyen operaciones con tanto por ciento.	C2: Comunica su comprensión de los conceptos de tanto por ciento, como las operaciones y el descuento porcentual.	C3: Seleccioné y empleé estrategias de cálculo y procedimientos diversos para determinar operaciones con tanto por ciento y descuentos porcentuales.	C4: Sustenta conclusiones o decisiones con base a la definición de tanto por ciento para determinar porcentajes y descuentos.									
	3. MOTIVACIÓN											
	<ul style="list-style-type: none">Ayudar a informar a las familias la importancia del uso de vehículos eléctricos en nuestra comunidad para así proteger el medio ambiente.Aprender a operar con expresiones porcentuales.											
	4. SABERES PREVIOS											
	El docente realiza las siguientes preguntas. ¿Qué se entiende por tanto por ciento?, ¿Qué es un descuento? ¿Cómo se determina un tanto por ciento de una cantidad? ¿Qué símbolo se utiliza en el tanto por ciento?											
Desarrollo	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	El docente solicita a los estudiantes que hagan una lectura comprensiva a nivel individual de la situación significativa (anexo1)										
		<i>“Raquel y Juana deciden ir a un concesionario de autos para comprar un regalo especial por el Día del Padre. Al llegar, encuentran dos modelos que llaman su atención e interés. El primero es un auto Toyota a gasolina, con un precio de 24 mil dólares. El segundo es un auto eléctrico Tesla, con un precio de 40 mil dólares, pero con un descuento del 40%.”</i>										

		<p>¿Cuál es el monto del descuento que se aplica al Tesla? ¿Cuál es el precio final del Tesla luego del descuento? ¿Qué auto es más económico? Justifica con datos y argumentos tu elección de compra</p> <p>y contestan las preguntas. ¿De qué trata el problema(parafraseo)?, se cuenta con datos suficientes? ¿Qué nos piden calcular? luego, Establece relaciones entre datos utilizando los elementos y los transforma a expresiones que incluyen operaciones con tanto por ciento.</p>
	BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS	<p>El docente forma los grupos de trabajo para motivarlos a Seleccionar y emplear estrategias de cálculo y procedimientos diversos para determinar operaciones con tanto por ciento y descuentos porcentuales y les realiza preguntas: ¿cómo podemos resolver el problema? ¿Qué debemos hacer primero? Y ¿después? O ¿nos ayudara vivenciar el problema? O ¿nos falta algún dato para resolver el problema? ¿Como podemos calcularlo? O ¿hemos resuelto algún problema similar? O ¿Qué materiales nos ayudaran a resolverlo? O ¿cuál será la mejor forma de resolver el problema? Eligen estrategias heurísticas para resolver la situación problemática.</p>
	LA REPRESENTACIÓN	<p>Los estudiantes llevan adelante su estrategia elegida y Comunica su comprensión de los conceptos de tanto por ciento, como las operaciones y el descuento porcentual a través de un esquema, cuadro de doble entrada, mapa conceptual. El docente siempre se muestra dispuesto a compartir información que pueda servirles. Por ejemplo, interrumpe el proceso y recuerda a los estudiantes ¿para determinar lo que pagarán los personajes mencionados en la situación es necesario hacer el uso del tanto por ciento en descuento y saber hacer sumas de tanto por ciento?</p>
	LA FORMALIZACIÓN	<p>El docente institucionaliza los procedimientos, nociones o conceptos matemáticos con la participación de los estudiantes a partir de sus producciones y corrección de errores. Sustenta con conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>
	REFLEXIÓN	<p>Se revisa el proceso de pensamiento seguido en la resolución del problema iniciando una reflexión para, ¿que aprendimos el día de hoy? ¿cómo lo aprendimos? ¿Para qué me es útil lo aprendido?</p>
	TRANSFERENCIA	<p>El maestro propone en el aula nuevos problemas para usar los saberes en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Problema 2: El reloj para papá (anexo 2) <i>Carlos vio un reloj de lujo que quería regalarle a su padre. El reloj cuesta 200 soles, pero si lo paga al contado le hacen un descuento del 15%. Si decide pagar en cuotas, tendrá que pagar 3 cuotas de 70 soles.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la mejor opción para Carlos: pagar al contado o en cuotas?

Cierre	Finalmente, el docente evalúa el desempeño que permite desarrollar la competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio, valorando las evidencias presentadas por los estudiantes mediante una lista de cotejo.	

VI. EVALUACIÓN

Desempeño	Indicador	Técnica	Instrumento
<p>C1: Establece relaciones entre datos utilizando los elementos y los transforma a expresiones que incluyen operaciones con tanto por ciento.</p> <p>C2: Comunica su comprensión de los conceptos de tanto por ciento, como las operaciones y el descuento porcentual.</p> <p>C3: Selecciona y emplea estrategias de cálculo y procedimientos diversos para determinar operaciones con tanto por ciento y descuentos porcentuales.</p> <p>C4: Sustenta conclusiones o decisiones con base a la definición de tanto por ciento para determinar porcentajes y descuentos.</p>	<p>El alumno es capaz de establecer relaciones entre los datos y las transformó en expresiones numéricas que incluyen expresiones porcentuales</p> <p>El alumno expresó con diversas representaciones y lenguaje numérico la comprensión de expresiones porcentuales, así como de sus operaciones,</p> <p>Establece relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas que incluyen expresiones del tanto por ciento y sus operaciones.</p> <p>Seleccionó y emplea estrategias de cálculo para hallar porcentajes, descuentos comerciales, Plantea afirmaciones sobre el tanto por ciento y las justifica en situaciones comerciales para aportar para aportar al cuidado de medio ambiente.</p>	Observación	Listas de cotejo

VB° DE LA DIRECTOR/A

ANEXO 1

Raquel y Juana deciden ir a un concesionario de autos para comprar un regalo especial por el Día del Padre. Al llegar, encuentran dos modelos que llaman su atención e interés. El primero es un **auto Toyota a gasolina**, con un precio de **24 mil dólares**. El segundo es un **auto eléctrico Tesla**, con un precio de **40 mil dólares**, pero con un **descuento del 40%**.

¿Cuál es el monto del descuento que se aplica al Tesla?

.....

¿Cuál es el precio final del Tesla luego del descuento?

.....

¿Qué auto es más económico?

.....

Justifica con datos y argumentos tu elección de compra.

.....

.....

ANEXO 2

Problema 2: El reloj para papá

Carlos vio un reloj de lujo que quería regalarle a su padre. El reloj cuesta 200 soles, pero si lo paga al contado le hacen un **descuento del 15%**. Si decide pagar en cuotas, tendrá que pagar 3 cuotas de 70 soles.

- **¿Cuál es la mejor opción para Carlos: pagar al contado o en cuotas? justifica**

.....

.....