

Evi Boelen – 2GPROD

Intervisie 1: Leerdoelen werkkwaliteiten

(als voorbereiding op het planningsgesprek van WPL3)

In Werkplekieren 1 en 2 heb je je startportfolio ontwikkeld waar je meer zicht kreeg op je sterke punten en je groeipunten. Vertrekkende vanuit deze persoonlijke beginanalyse ga je een persoonlijk leertraject uitstippelen. Je gaat meer specifiek bepalen welke bekommernissen, leervragen en leernoden je hebt op dit moment. Je geeft bovendien aan welke acties je hiervoor gaat nemen.

Concreet betekent dit dat je in je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) minstens 3 leerdoelen uitschrijft en er de nodige acties/leerwegen aan koppelt. Uitgaande van je persoonlijke leerervaringen, feedback en overleg op de werkplek met je werkplekcoach en leercoach, vul je waar nodig dit POP tussentijds aan.

1. Wat zijn mijn kernkwaliteiten en uitdagingen?

<u>KWALITEITEN:</u> (Waar in ik van nature goed ben en waarvoor andere mij waarderen)	<u>VALKUILEN:</u> (Wat als ik mijn kwaliteit te goed wil doen, wat is de schaduwkant van die kwaliteit)
• Enthousiasme	• Impulsiviteit
• Gedrevenheid	• Fanatisme
• Eerlijkheid	• Botheid
<u>ALLERGIEËN:</u> (Waar in ben ik niet goed; wat is het tegenovergestelde type van mijn kernkwaliteit)	<u>UITDAGINGEN:</u> (Bij je kernkwaliteit hoort een uitdaging, de positief tegenovergestelde kwaliteit van de valkuil)
• Pessimisme	• Realisme
• Passiviteit	• Nuchterheid
• Manipulatie	• Tact

2. Competenties Graduaat Programmeren

ROL ONTWERPER	
OLR1	De gegradueerde bereidt de realisatie van een softwareproject voor .
OLR2	De gegradueerde maakt op basis van de analyse een onderbouwd voorstel voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider.
ROL PROGRAMMEUR	
OLR3	De gegradueerde realiseert softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek.
OLR4	De gegradueerde is medeverantwoordelijk voor de eigen digitale werkomgeving en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten.
OLR5	De gegradueerde programmeert softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie.
OLR6	De gegradueerde gaat in overleg met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde product onderhoud en/of aanpassingen nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken.
ROL TESTER	
OLR7	De gegradueerde gaat volgens testscenario's de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers.
ROL COMMUNICATOR / TEAMSPELER	
OLR8	De gegradueerde werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden.
OLR9	De gegradueerde communiceert en rapporteert efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste Engelstalige vakjargon.
OLR10	De gegradueerde documenteert de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentieguides en online hulpbronnen.
ROL LEVENSLANG LERENDE IT-PROFESSIONAL	
OLR11	De gegradueerde onderhoudt zijn deskundigheidsniveau door relevante IT-ontwikkelingen op te volgen.
OLR12	De gegradueerde is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn persoonlijke en professionele groei te bevorderen.
OLR13	De gegradueerde handelt deontologisch en houdt rekening met de veiligheids- en privacyrichtlijnen ;

GROEN = X-FACTOR

Situeer jezelf binnen bovenstaande rollen. Waar sta je momenteel?,

- **Wat lukt al goed?**
- **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?**

ONTWERPER	Op dit moment ben ik nog niet goed in het voorbereiden van een project. Ik heb inzicht in het project, maar soms is het moeilijker om het grote beeld te zien. Dit zal verbeteren met behulp van ervaring en veel oefenen en het bijschaven van mijn analytische denkwijze.
PROGRAMMEUR	Ik kan een (web) applicatie opstellen op basis van een opgegeven plan, met een goede overzichtelijke structuur. Dit op basis van de standaarden en afspraken van het bedrijf waar ik in meewerk. Een nadeel dat ik bij mezelf ondervind, is dat ik mezelf snel kan opjagen als iets me niet lukt. Dit zorgt ervoor dat ik niet meer even goed kan nadenken. Op zo een moment kan ik niet meer verder. Het is de bedoeling dat ik hier in de toekomst beter mee om kan.
TESTER	Testen is niet een van mijn kwaliteiten. Ik zie soms functionaliteiten over het hoofd waardoor niet alles foutloos is. Zo kan er bijvoorbeeld een onjuiste waarde in een veld ingevoerd worden waar dit niet zou mogen. Om te groeien als All-round IT-er is dit iets wat niet mag voorvallen.
COMMUNICATOR / TEAMSPELER	In teamverband ben ik niet altijd even goed. Dit komt omdat ik gewoon ben om alleen te programmeren. Dit is een soort van zekerheid voor mij. Hier moet ik meer van af leren stappen. Als IT-er is de kans klein dat je volledig alleen werkt. Hierdoor ga ik mezelf moeten leren ontstressen, en de verantwoordelijkheid over durven leren geven aan iemand anders. Mijn communicatie-skills worden wel een beetje aangevuld door het feit dat ik wel erg goed ben in het documenteren van mijn werk. Op deze manier zou iemand waar ik niet mee werk, toch perfect verder kunnen werken aan mijn project.
LEVENSLANG LERENDE PROFESSIONAL	Als levenslang lerende (junior) professional ben ik zeer gierig naar nieuwe kennis. Het is belangrijk voor mij dat ik een all-round kennis pakket in mijn hoofd heb. Dit omvat meer dan enkel de school leerstof. Hiervoor volg ik extra online cursussen, zoek ik veel op, en probeer ik anderen ook te helpen. Door informatie door te geven leer je zelf ook vaak bij. Op vlak van kennis onderschat ik mezelf vaak, waardoor mijn kwaliteiten niet ten volste tot uiting komen. Iets anders wat ik moet bijleren is het durven van vragen stellen in een professionele setting. Vaak durf ik dit niet om als "dom" gezien te worden. Wetend dat vragen niet gezien worden als "dom" en net geapprecieerd worden, blijf ik dit zo ervaren.

3. Persoonlijk ontwikkelingsplan

LEERDOEL 1: Mijn communicatie skills bijschaven

LEERWEGEN/ACTIES:

- Uit angst om als “dom” gezien te worden durf ik vaak geen vragen stellen. Hier moet ik me overheen zetten. Eens deze switch is gemaakt zal dit me in de toekomst ook helpen om dingen bij te leren.

- Ik moet bewust actiever in groepsverband werken. Op deze manier kan ik mijn communicatie binnen een team bijschaven waar nodig, en word ik dit ook sneller gewoon voor de toekomst.

- Aandachtspunten die anderen aanwijzen moet ik op een positieve manier aannemen. Op deze manier kan ik hierdoor aanpassingen maken aan mijn communicatie tegenover anderen. Zowel op professioneel als privé-vlak.

LEERDOEL 2: Een betere analytische denkwijze kweken

LEERWEGEN/ACTIES:

- Voor ik aan een oefening start moet ik dit eerst visualiseren op een manier. Ik weet uit ervaring dat dit werkt, maar vergeet dit vaak toe te passen. Op deze manier heb ik een duidelijk beeld van wat er gedaan moet worden

- Vaak weet ik niet hoe ik moet starten aan een project. Om hier beter in te worden moet ik het project na het visualiseren opdelen in stukken. Op deze manier kan ik functionaliteit per functionaliteit werken. Zo wordt het geen chaos.

LEERDOEL 3: Rustiger kunnen nadenken onder druk

LEERWEGEN/ACTIES:

- Een manier om minder te stressen tijdens het programmeren is een goede voorbereiding. Dit is ook iets wat ik moet leren doen om mijn analytische denkwijze wat bij te schaven. Op deze manier heb ik een beter beeld over de situatie. Zo zie ik duidelijk wat er gedaan moet worden, en panikeer ik minder rap.

- Eens ik vast loop bij een probleem is het voor mij belangrijk dat ik mezelf niet op jaag. Dit doe ik onbewust door te denken dat ik het niet kan na enkele kleine foutjes. Hier moet ik aan werken. Eens ik negatief nadenk tijdens het programmeren lukt dit niet meer. Maar eens ik vervolgens terug rustig kan nadenken klopt alles terug.

- Als ik volledig vast loop wegens de stres, is het extra belangrijk dat ik even een pauze neem, of me afleid met iets anders. Als ik dit niet doe, zal ik me enkel meer opjagen en dat is verloren tijd die nuttig besteed kon worden.