

# Projet SAS

---

Analyse des contrats d'apprentissage en région  
Centre-Val de Loire de l'année 2017-2018 à  
2023-2024

# Plan d'analyse

## Présentation des données

- I. Évolution et tendances des apprentis du CFA des universités
- II. Tendances dans la région Centre-Val de Loire
- III. Tendances en dehors de la région
- IV. Mise en apprentissage du Master ESA, un objectif envisageable ?

# Présentation des données

---

**Source des données :** CFA des universités du Centre-Val de Loire (gère et accompagne les apprentis des universités d'Orléans et de Tours)

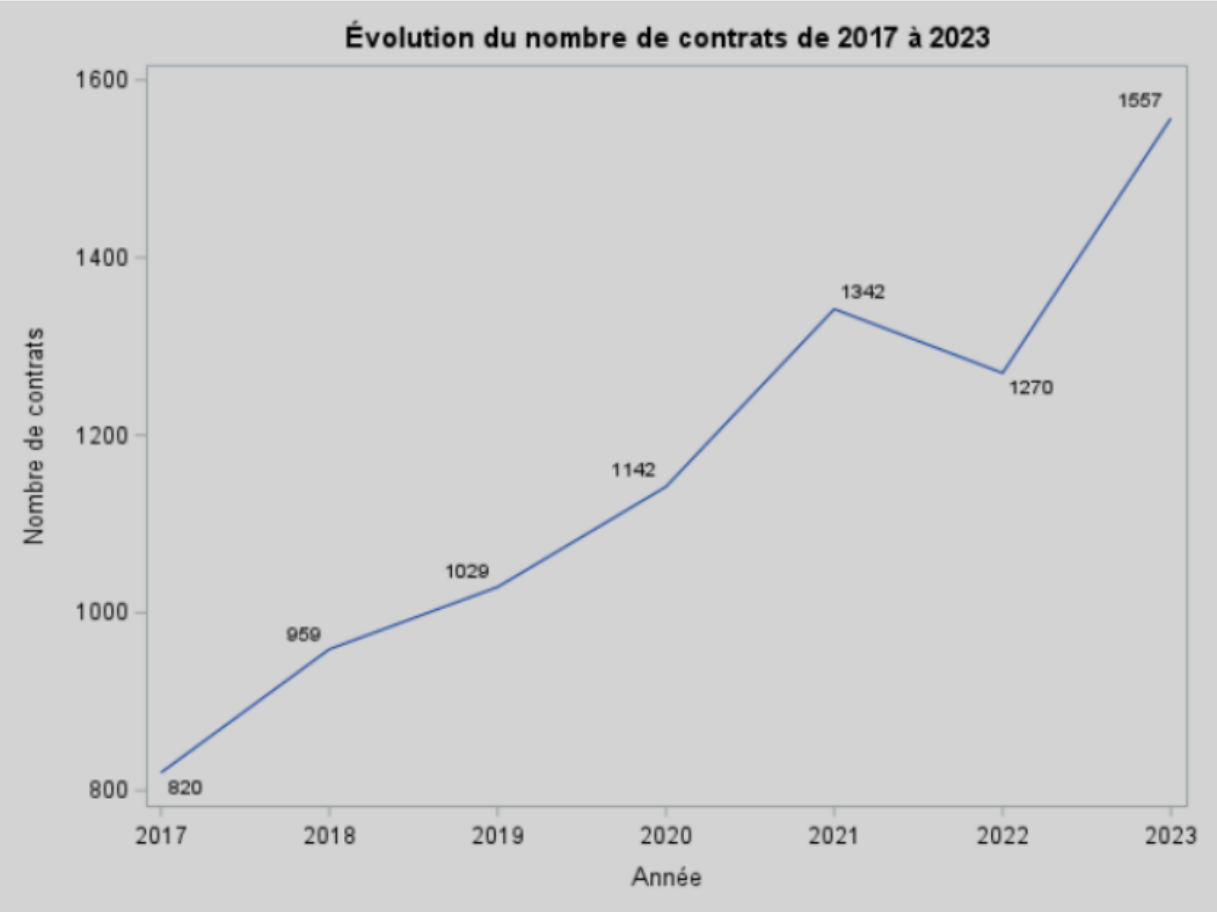
*Note : Nous avons uniquement utilisé les données des apprentis d'Orléans.*

**Formations gérées par le CFA d'Orléans :**

Le CFA gère un total de 70 formations (Master, Licence Pro, DCG...) sur le site d'Orléans, couvrant plusieurs domaines d'études comme la gestion , la comptabilité, l'informatique et bien d'autres.

**Répartition géographique :**

Les apprentis sont répartis sur plusieurs villes de la région Centre-Val de Loire, dont les principales sont Orléans et Bourges.

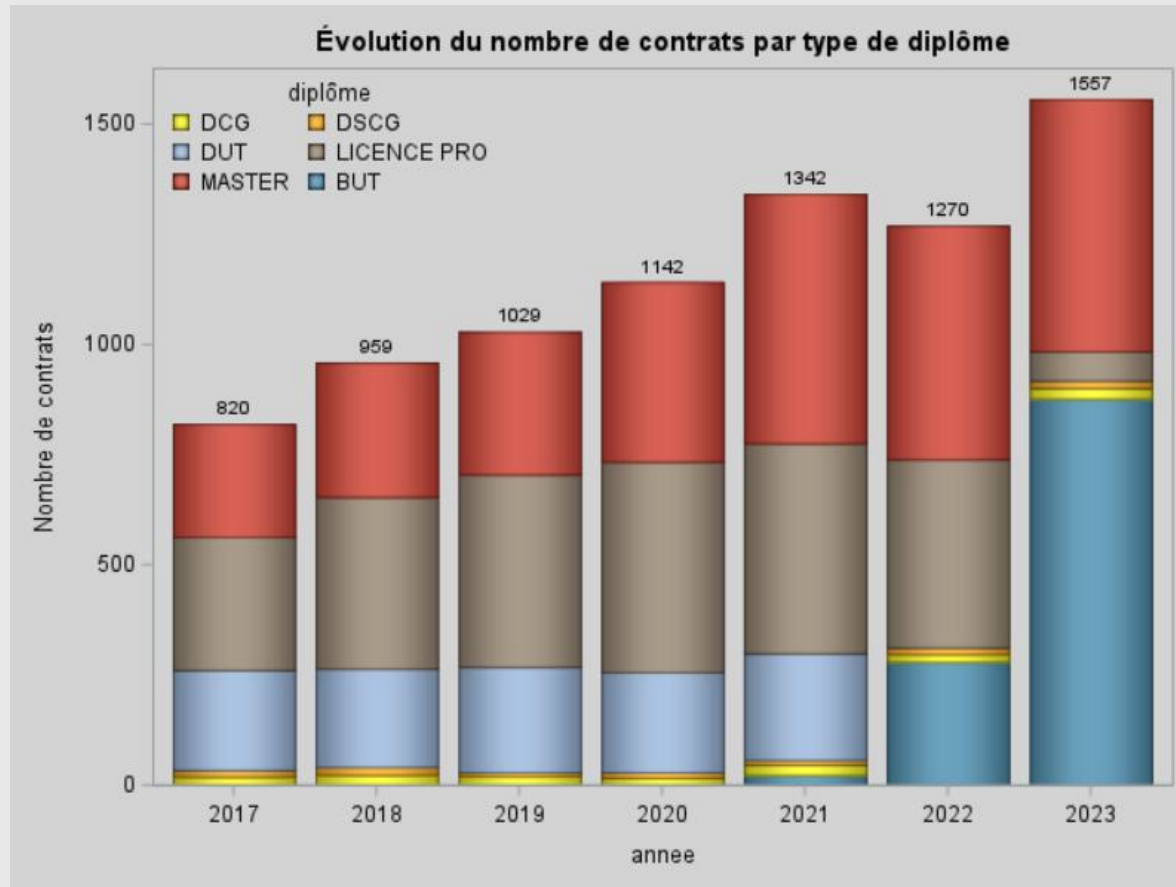


Note : Les données initiales couvraient les années académiques **2017-2018** à **2023-2024**. Pour simplifier l'analyse et la présentation, nous les avons renommées en leurs premières années de **2017 à 2023** (2023-2024 → 2023).

2  
fois plus de contrats  
en 6 ans

11%  
de croissance moyenne  
sur la période

Stagnation entre 2021 et  
2022 : incertitudes  
économiques



Note : Les BUT remplacent les DUT depuis la rentrée 2021, on va les regrouper par soucis de cohérence pour l'analyse.  
En 2023, probable remplacement de la majorité des Licence Pro par des BUT.  
→ **Restructuration des formations.**

- DCG et DSCG en faible proportion
- Les **BUT/DUT** et **Licence Pro** diffèrent par leur niveau et leur spécialisation.

### *Nouvelle catégorisation par niveau de diplôme*

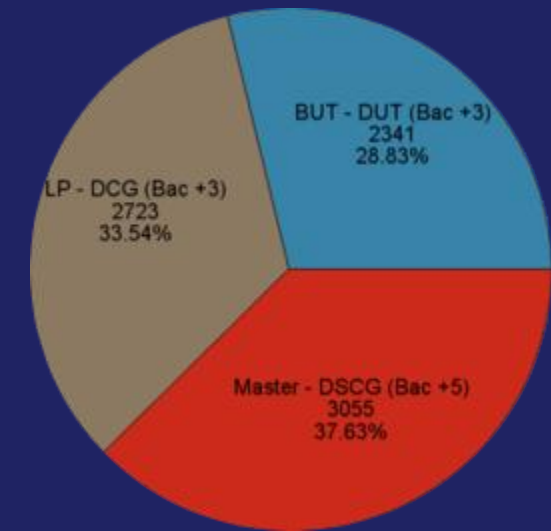
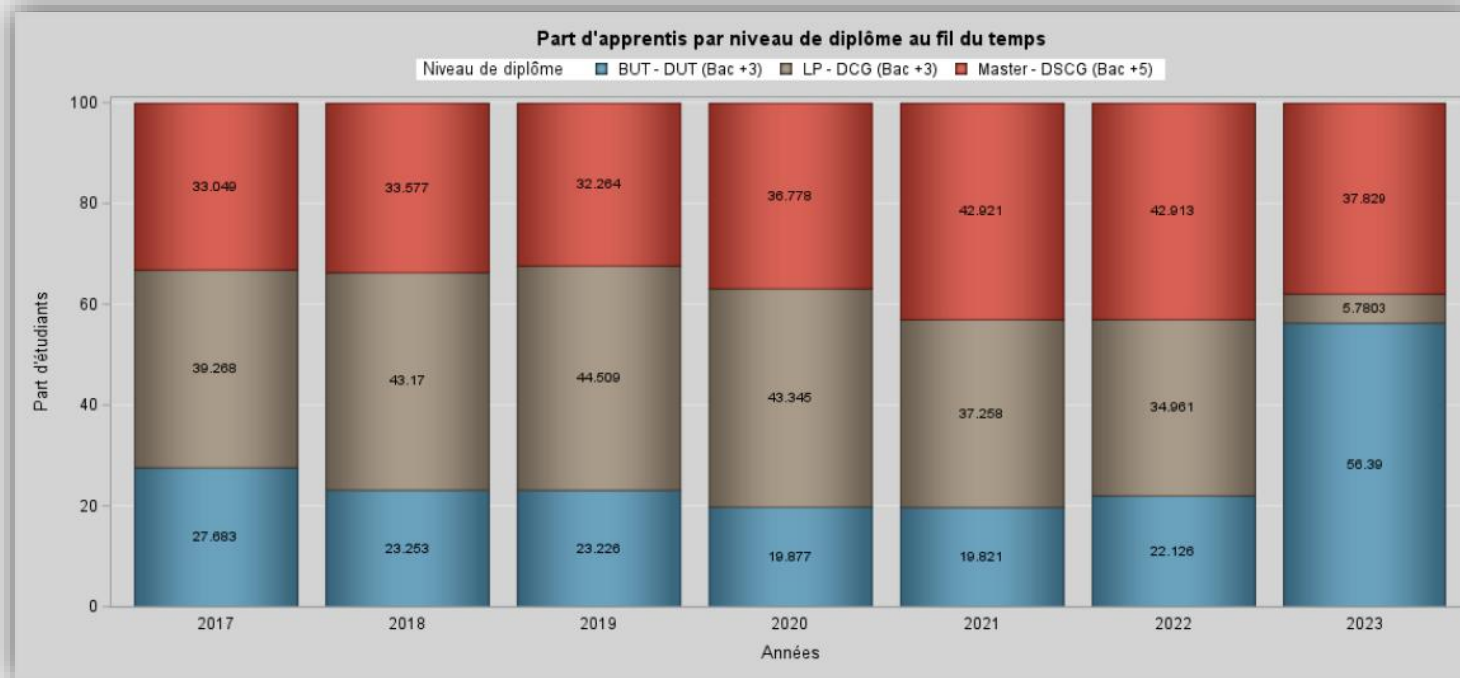
- **BUT/DUT** (*Bac+2/Bac+3*)
- **Licence Pro – DCG** (*Bac+3*)
- **Master – DSCG** (*Bac+5*)

**I.**

# Évolutions et tendances des apprentis du CFA des universités

---

- Une part en **hausse** des apprentis en **Bac +5** au fil des années. Les étudiants choisissent de plus en plus de poursuivre en master proposant une alternance.
- Le remaniement des diplômes nous empêche de nous prononcer sur une quelconque tendance claire concernant les niveaux moins élevés.



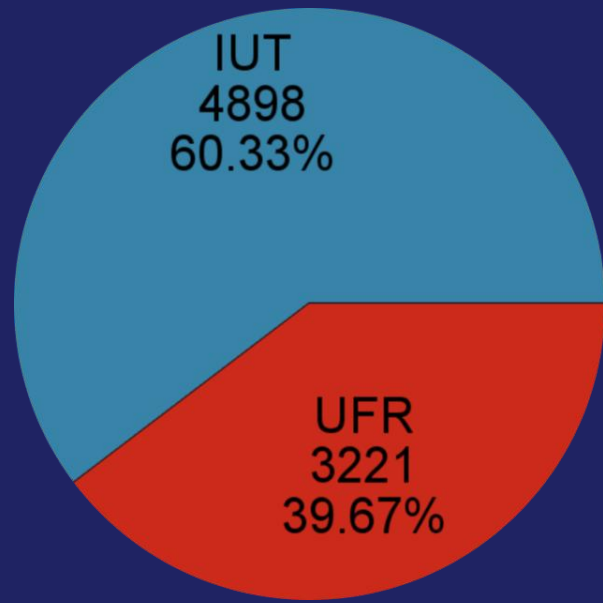
*Proportion moyenne d'apprentis par niveau de diplôme*

Les apprentis sont approximativement **distribués équitablement** en moyenne (en faveur du Bac+5).

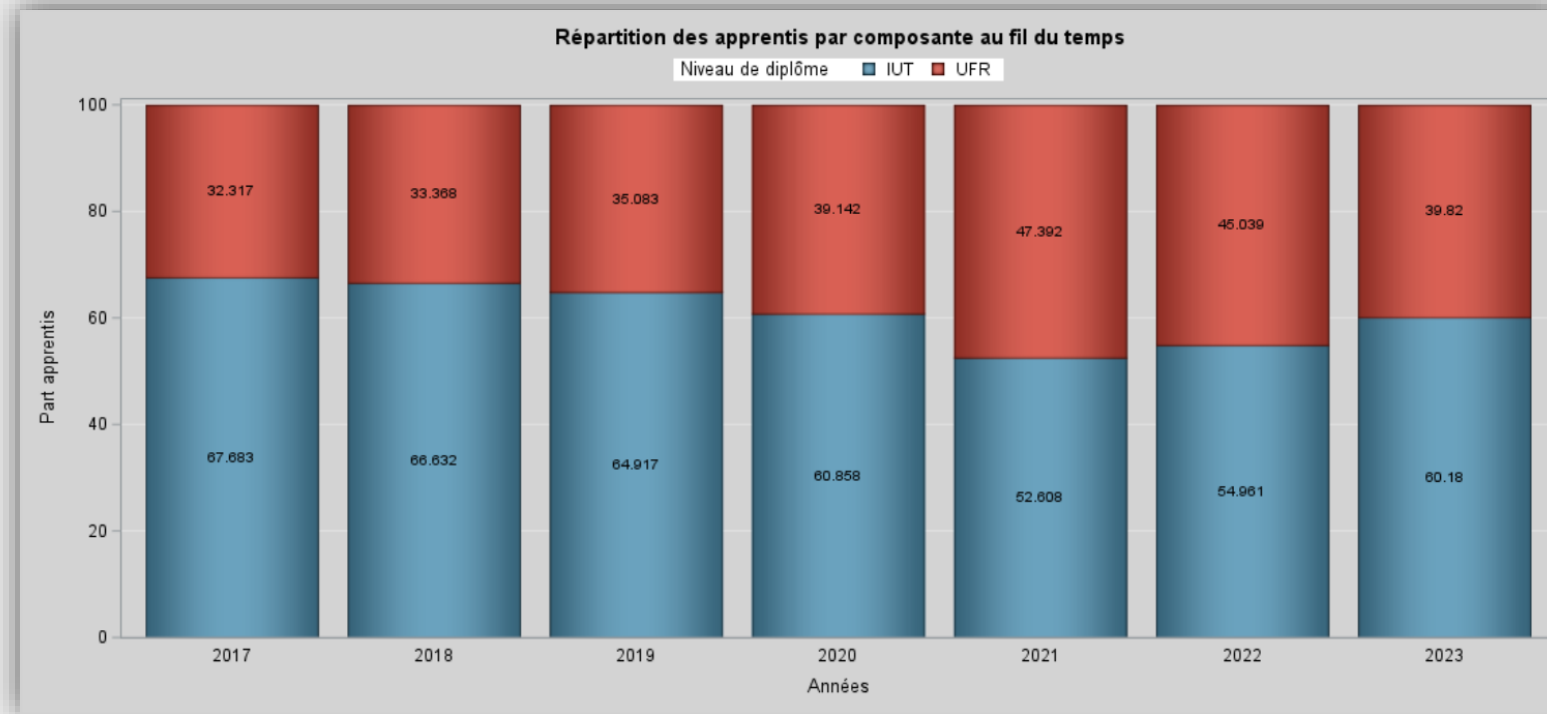
Seulement **38%** des apprentis étaient concernés par un diplôme de **niveau Bac +5**.



- Les apprentis sont plus **attirés par les IUT (60%) en moyenne** que les facultés. (Cela a tendance à s'amenuiser au fil du temps)
- Les apprentis cherchent en général la possibilité de rentrer plus vite dans le monde du travail et les IUT répondent à leurs besoins avec des **formations plus techniques et professionnalisantes.** (BUT)

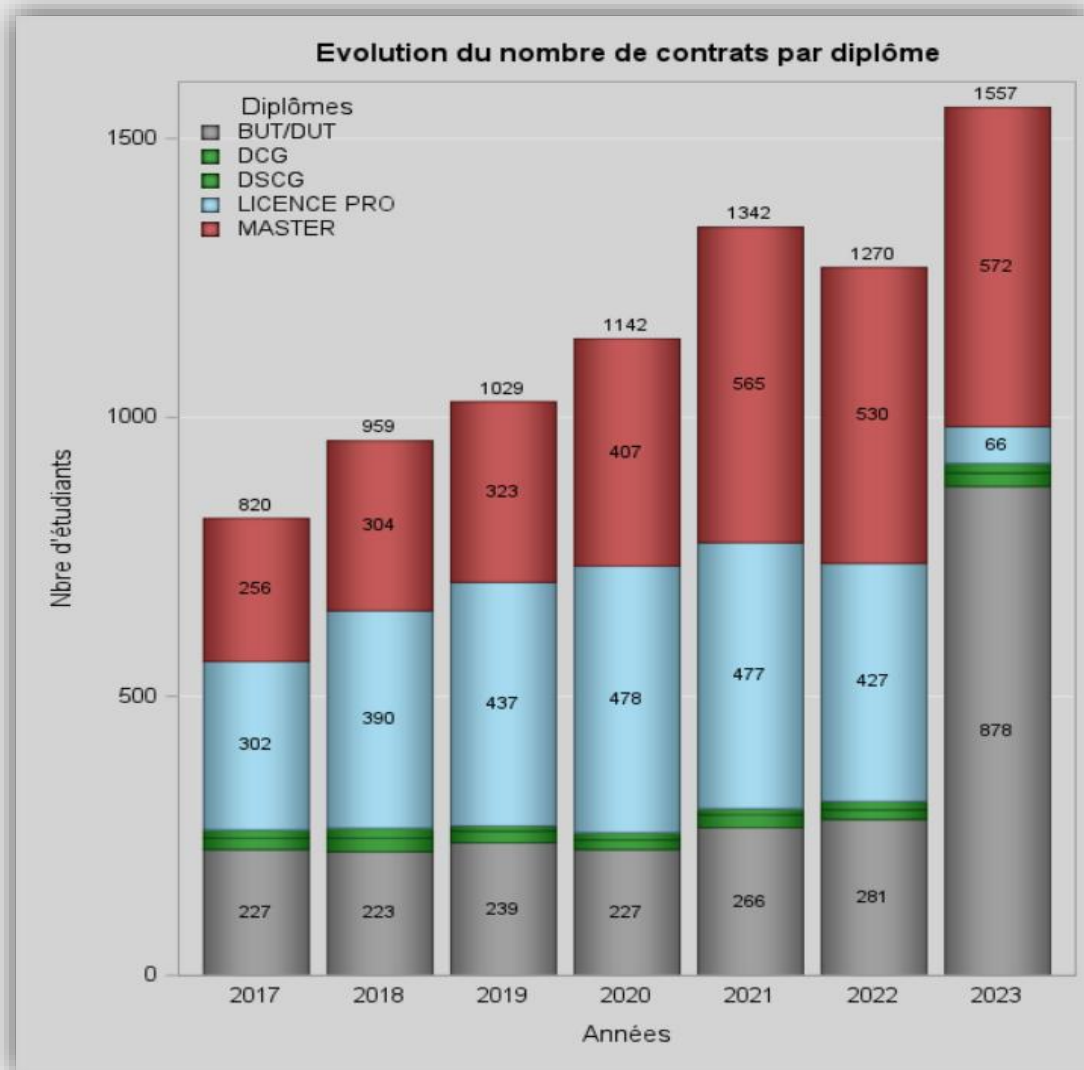


Répartition des apprentis par  
composante



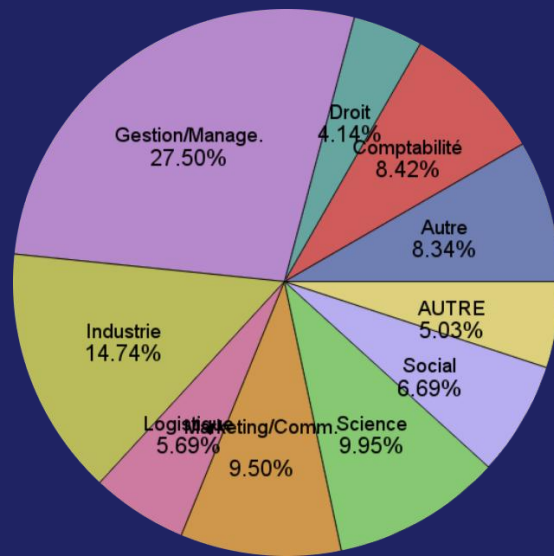
- La part des apprentis en IUT **baisse** jusqu'en 2021 puis remonte légèrement depuis.
- La hausse peut s'expliquer par le remaniement des Licences pro en BUT par le CFA.

## Comment se répartissent-ils entre diplômes ?



- Une **hausse** notable de la part du nombre de contrats en **Master**.
- Le nombre d'apprentis dans les filières BUT et Licence pro ne varie pas vraiment à l'inverse des masters qui sont dispensés dans des UFR. Ceci explique les résultats précédents.

- 
- Les apprentis ont un attrait de plus en plus fort vers les niveaux d'études plus élevés.
  - Traduit une forte **dépendance** des entreprises pour certains **niveaux** de formation et professionnalisation
  - Demande plus **élevée** pour des alternants de niveau **Master** ces dernières années



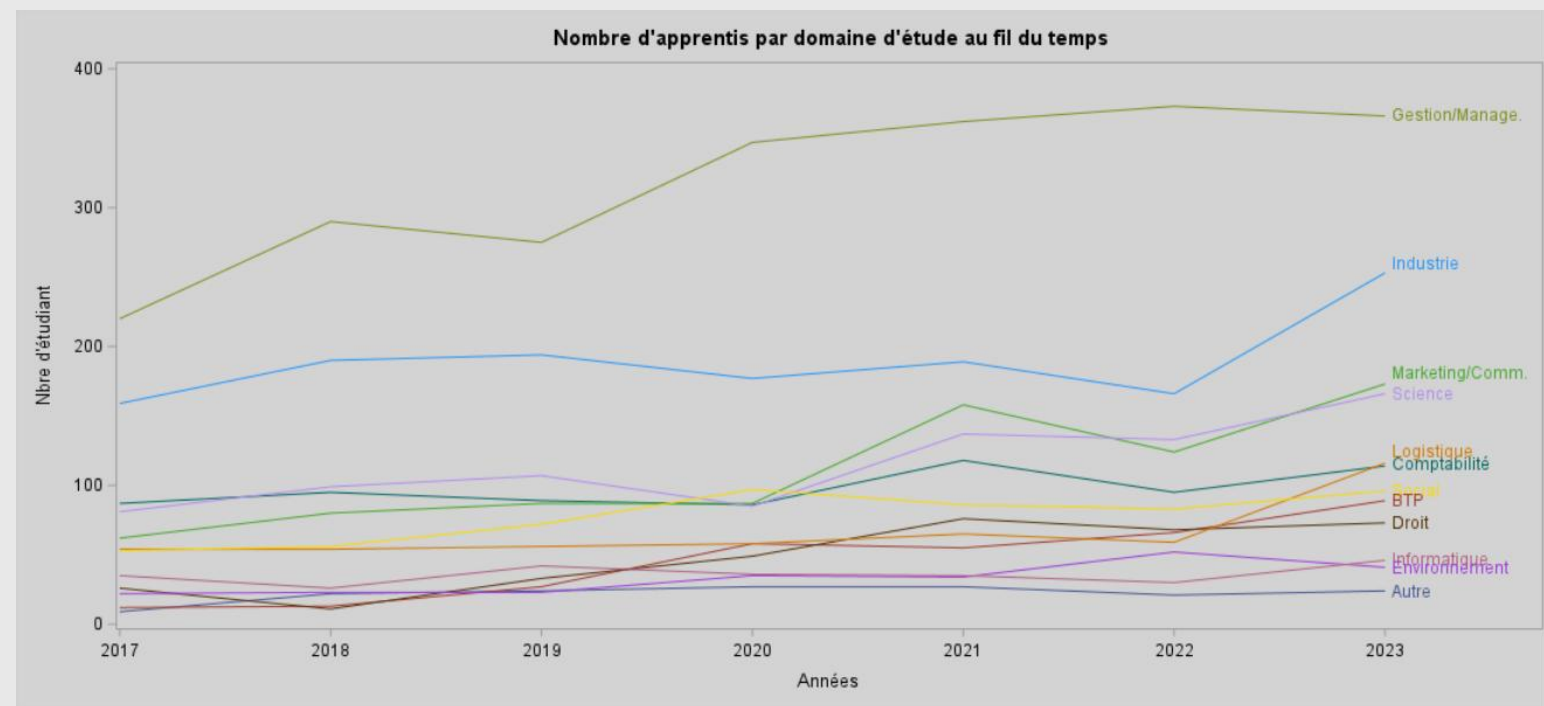
Répartition moyenne d'apprentis par domaine d'étude

Les apprentis sont majoritairement dans des formations liées à la gestion, l'industrie, les sciences et marketing.

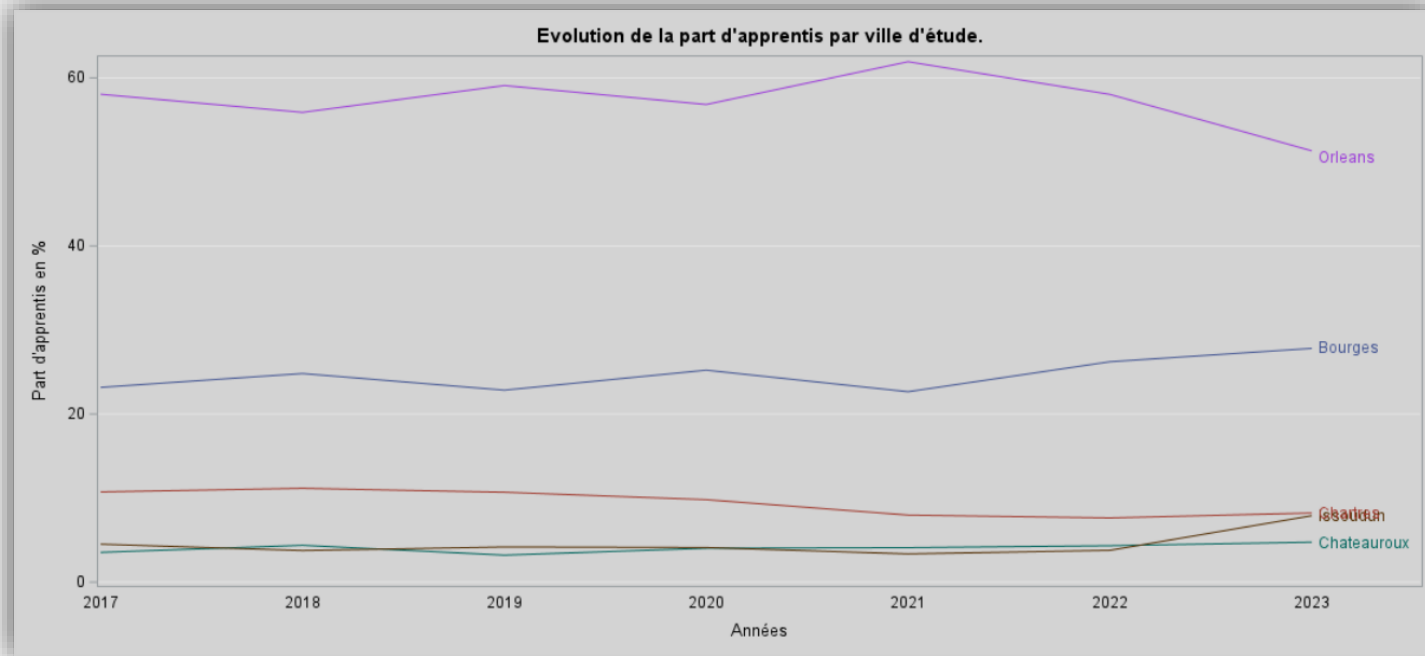
Presque 3/10<sup>ème</sup> d'entre eux sont en gestion. Cela est dû à la pluralité d'offre de formation dans ce domaine.

## À quels domaines les apprentis du CFA Orléans s'intéressent-ils ?

- La gestion est le domaine ayant eu la plus grande hausse d'apprentis bien que le remaniement des licences pro et but en dernière année ait fait exploser leur nombre.
- La hausse de ces différents domaines s'illustre par l'ouverture de nouvelles formations en alternance chez ceux-ci. Cela montre donc un intérêt croissant des apprentis et entreprises pour ceux-ci.



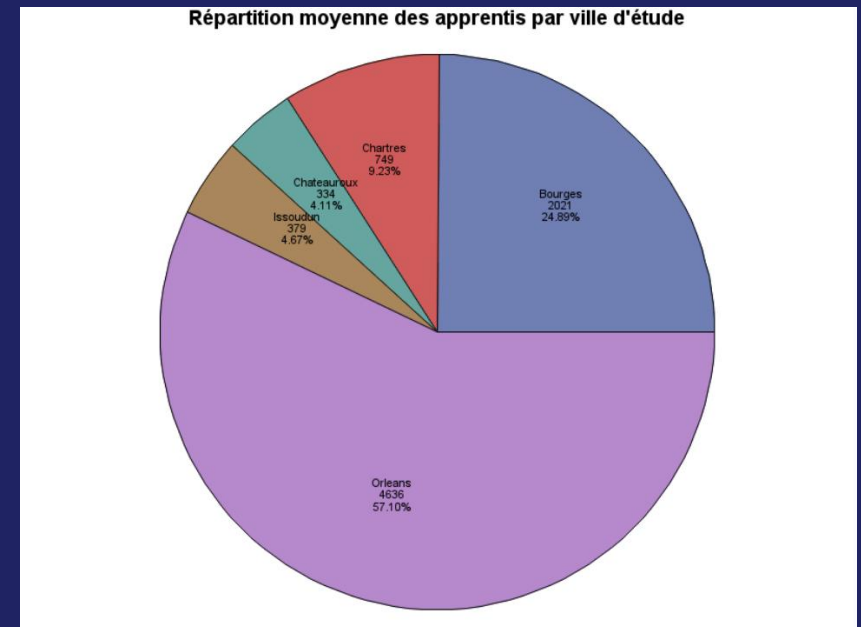
## Où les apprentis du CFA Orléans étudient-ils ?



- Au moins **50%** des apprentis étudient à **Orléans** chaque année.
- On remarque une légère baisse de la part d'apprentis à Orléans en faveur de Bourges et Issoudun ces 2 dernières années même si cela reste relativement stable dans le temps.

Les 2 plus grands lieux d'études sont **Orléans et Bourges** regroupant à eux seuls **82%** des apprentis depuis 2017

Orléans et Bourges sont les villes qui proposent le plus de formations en alternance avec leurs UFR et IUT auprès du CFA.

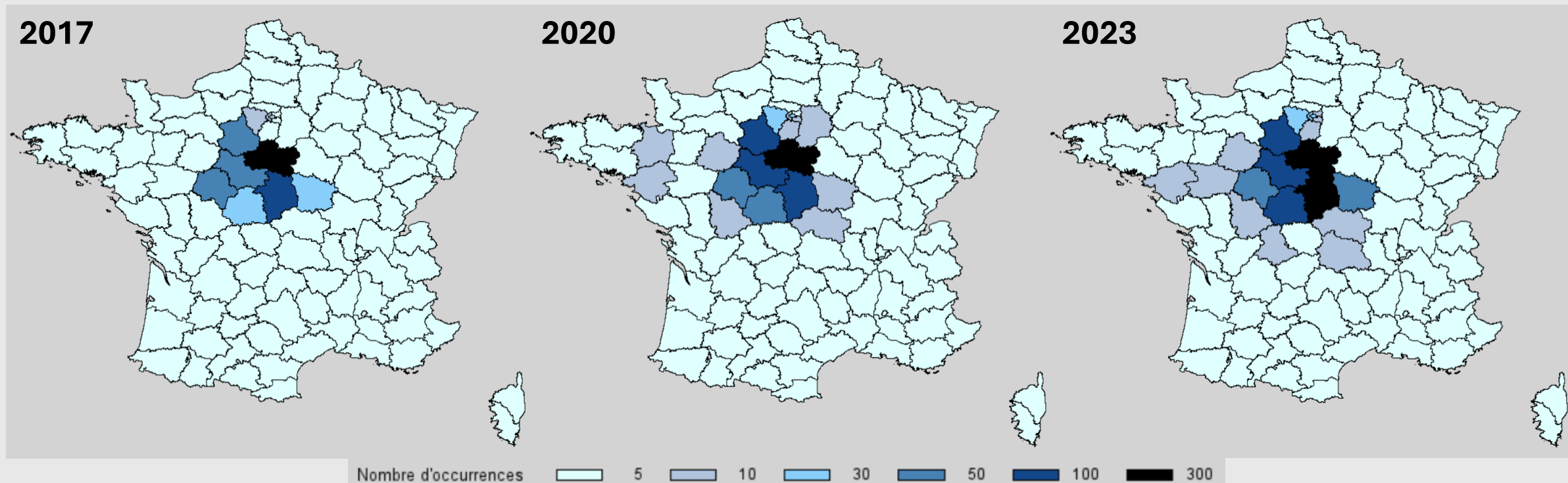


Répartition moyenne des apprentis par ville d'étude

## **II.**

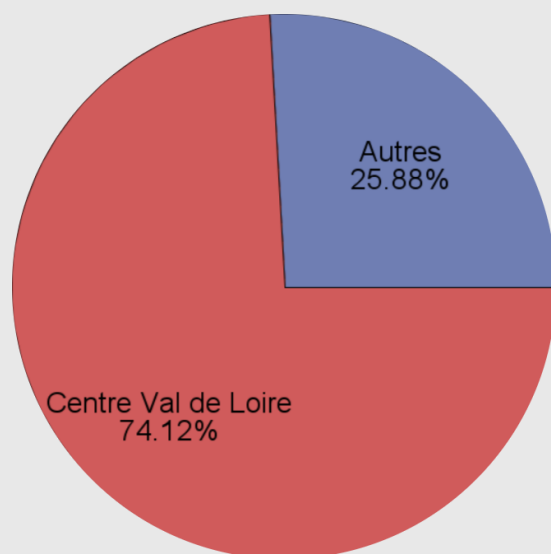
# Tendances dans la région Centre- Val de Loire

---

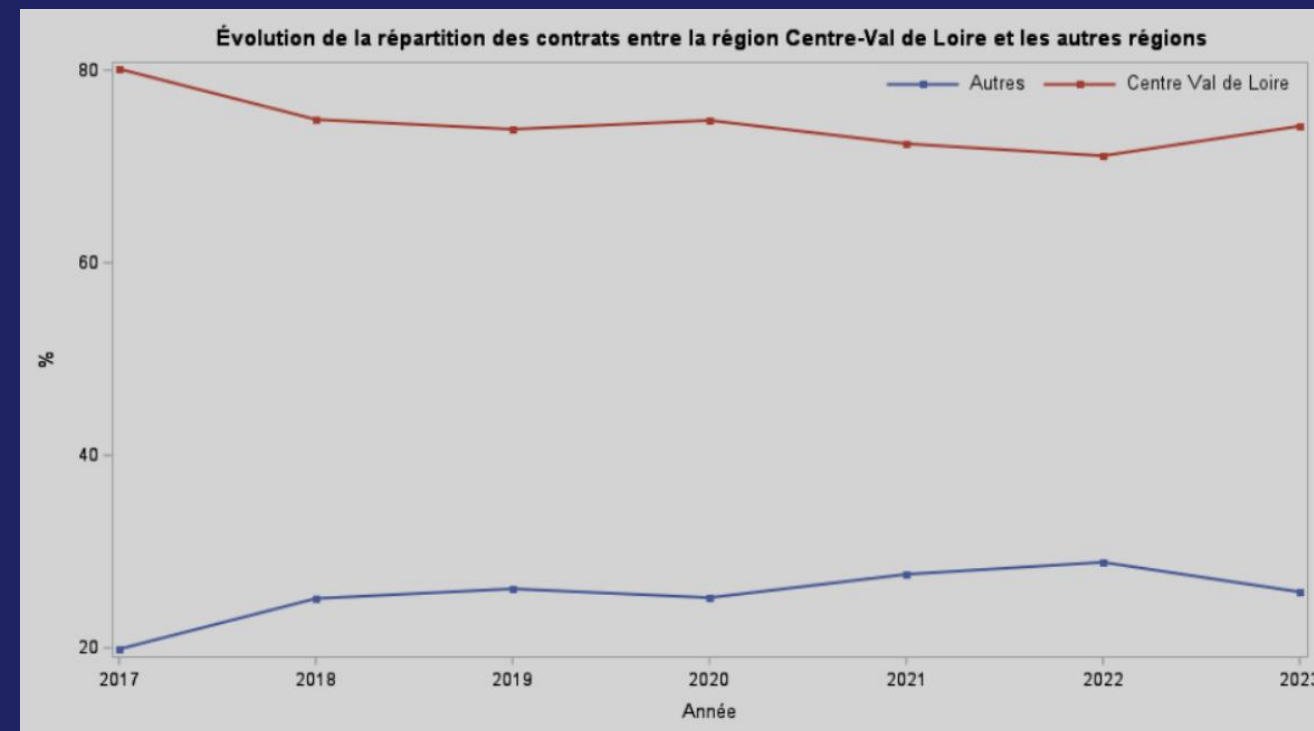


- La **majorité** des contrats d'apprentissage sont dans la région **Centre-Val de Loire**

- **Expansion** de la zone de répartition géographique des contrats d'apprentissage entre 2017 et 2023



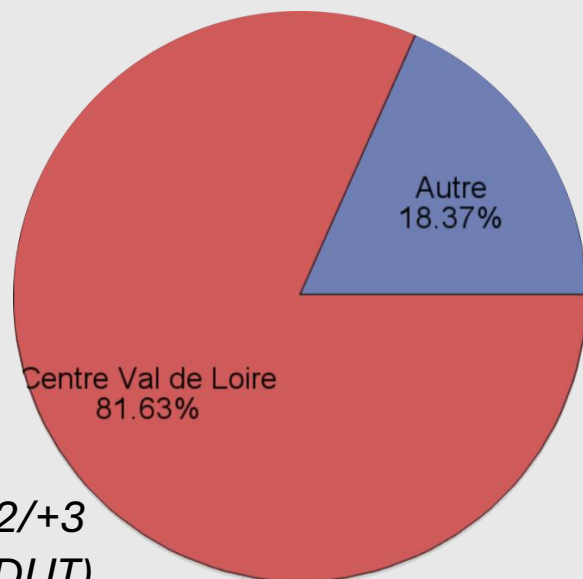
**3/4**  
*des étudiants ont  
une alternance  
dans la région en  
moyenne*



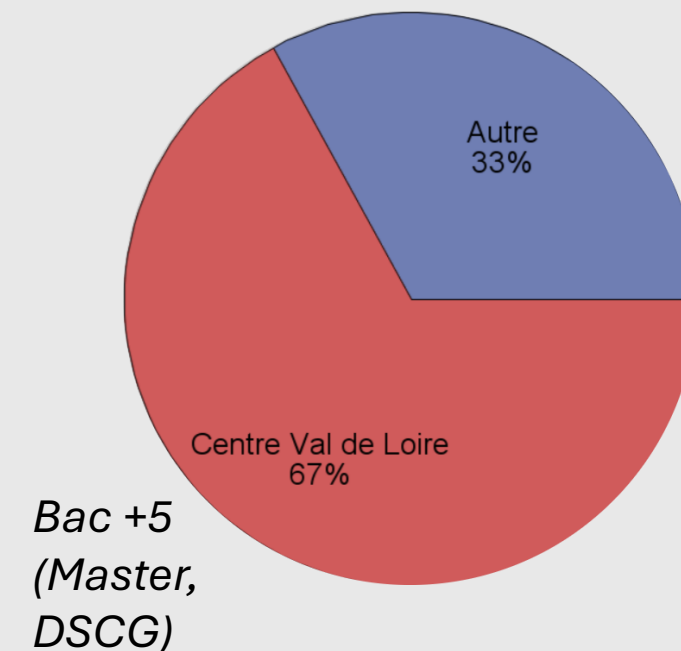
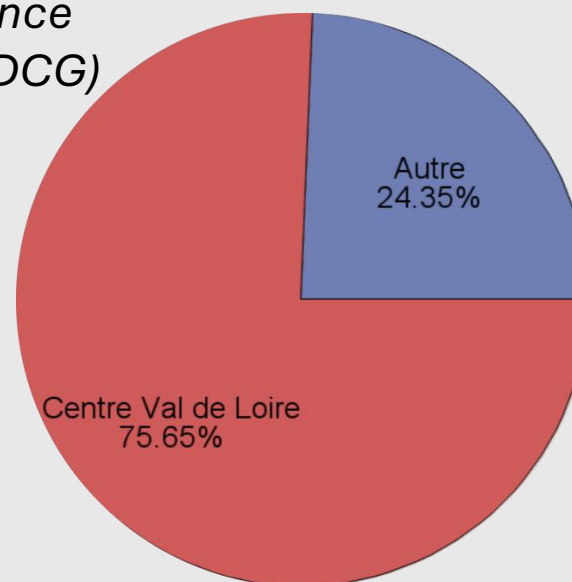
Au moins **70%** des alternants restent dans la région chaque année

« Nous renforçons les liens entre l'enseignement supérieur et le monde professionnel, favorisant ainsi l'employabilité des jeunes et la dynamique économique régionale » CFA des Universités

- **Coopération** entre les formations et des entreprises de la région partenaires
- Ce modèle **dynamise** l'économie régionale en renforçant son tissu économique



*Bac +3  
(Licence  
Pro, DCG)*



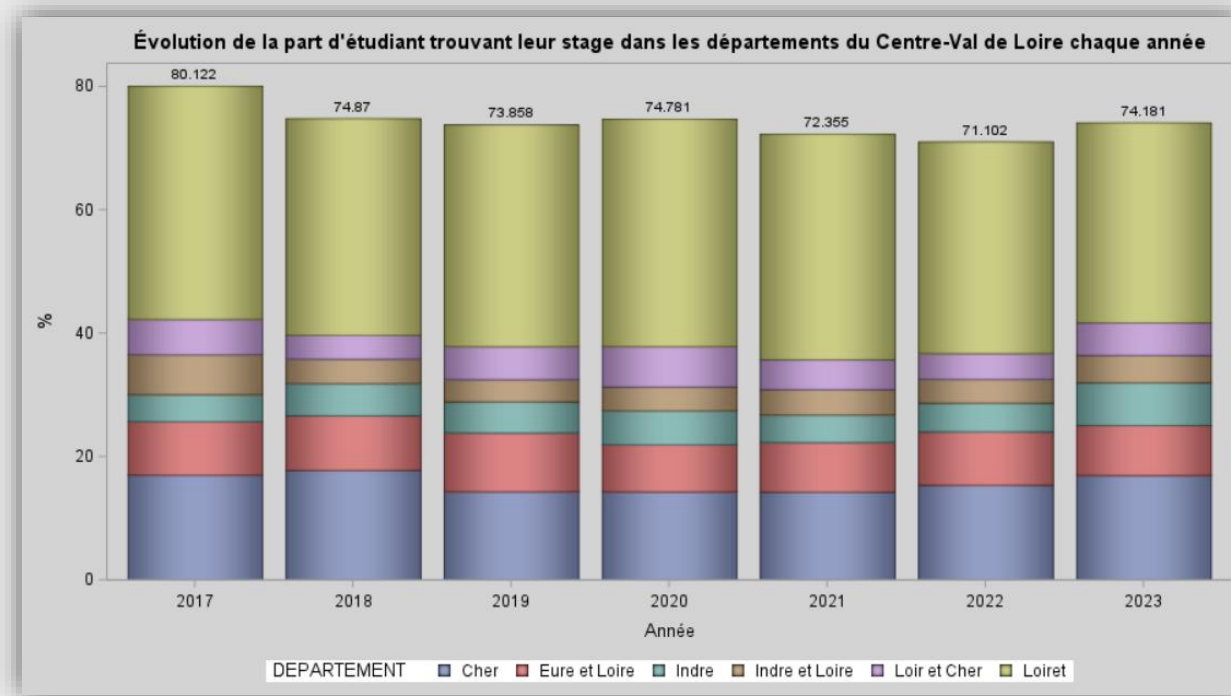
**80%**  
des alternances des  
Bac+2/+3 sont dans la  
région

**2/3**  
des alternances des  
Bac+5 sont dans la  
région

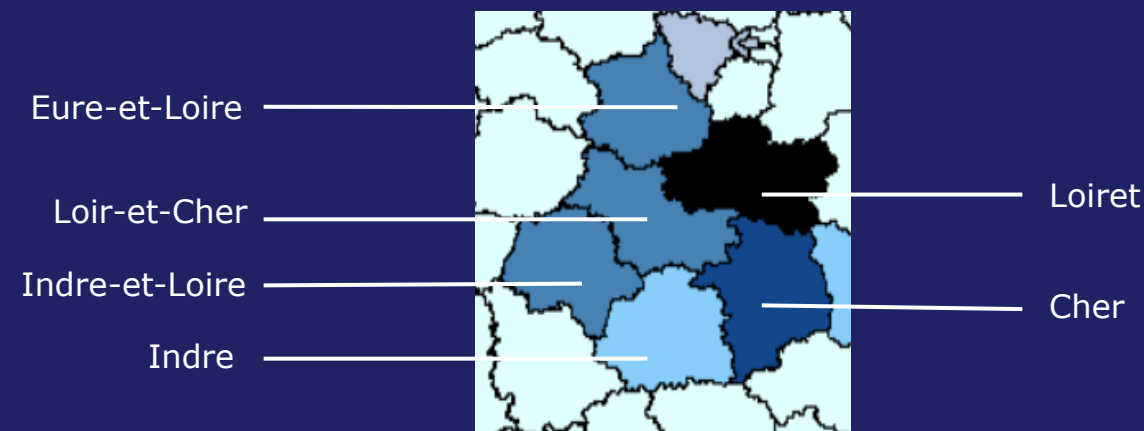
- Bassin d'emploi **local** suffisant pour les formations de niveau moins élevé

- Offres plus **restreintes** localement pour les formations de plus haut niveau



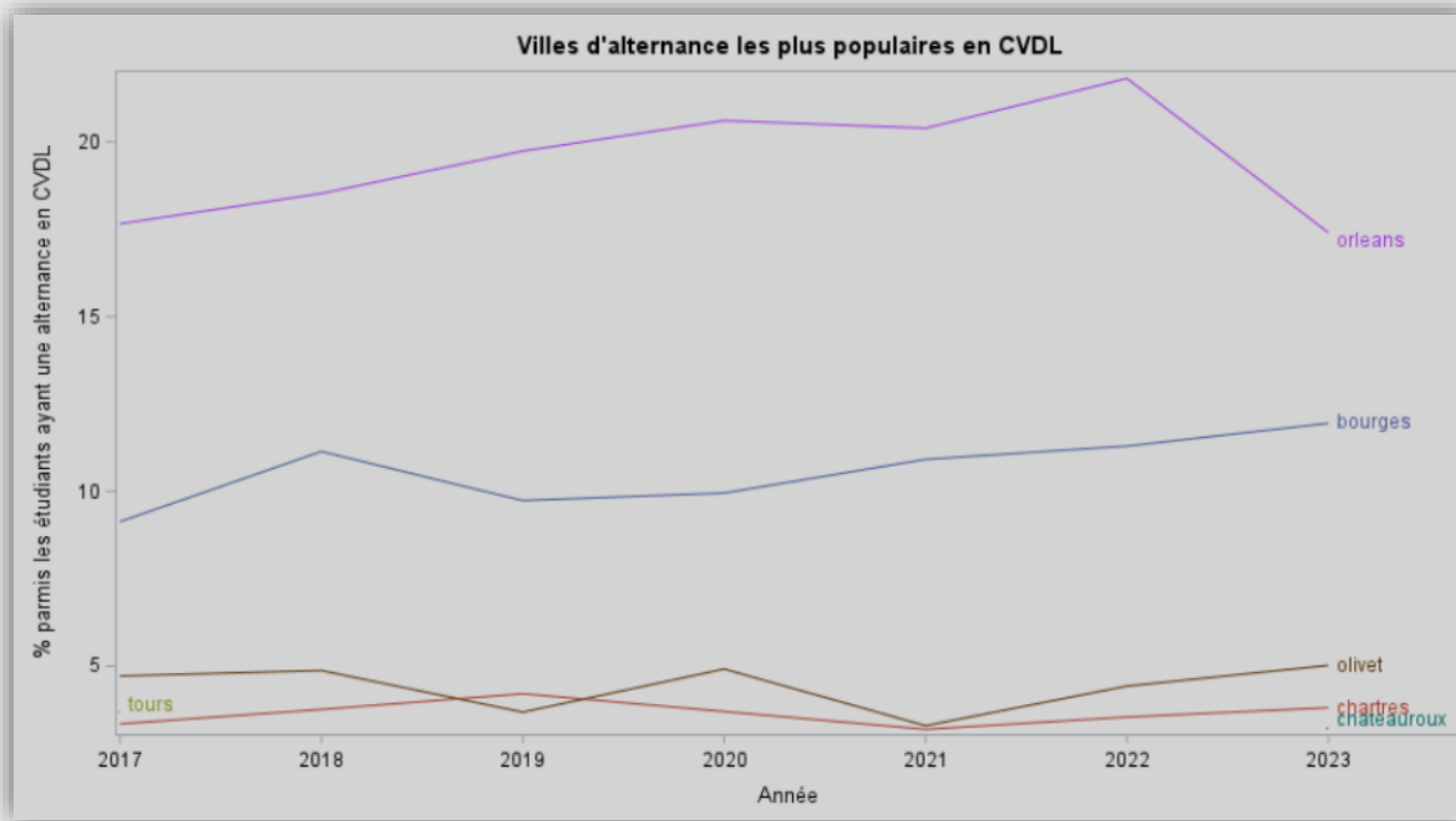


- Près de la **moitié** des alternances dans la région se font dans le Loiret



*Nombre de contrats dans les départements de la région Centre-Val de Loire en 2017*

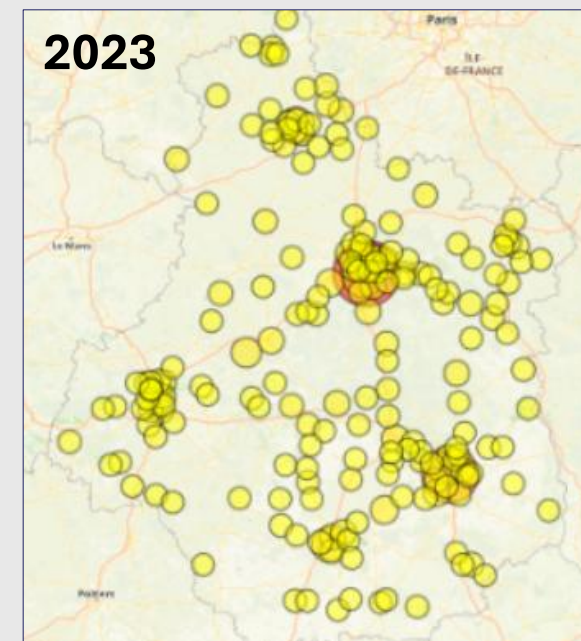
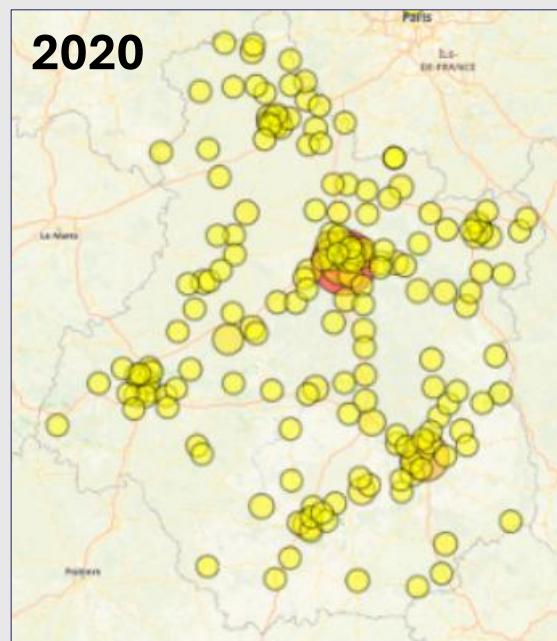
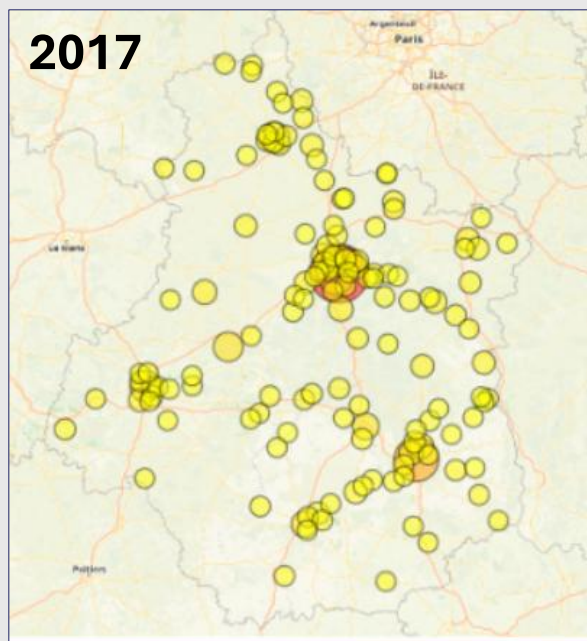
- On commence à distinguer le **pôle économique** majeur de la région : le département du **Loiret**



Note : Cette analyse a été réalisée en incluant les alternances dans la région Centre-Val de Loire seulement.

**20%**  
des alternances  
dans la région sont  
à **Orléans**

Les villes les plus  
répandues dans la  
région pour les  
alternances sont les  
lieux de formation



Les bassins d'emploi se concentrent sur les grandes villes de la région et leurs alentours

Évolution vers plus de diversité géographique, expansion dans les zones périurbaines

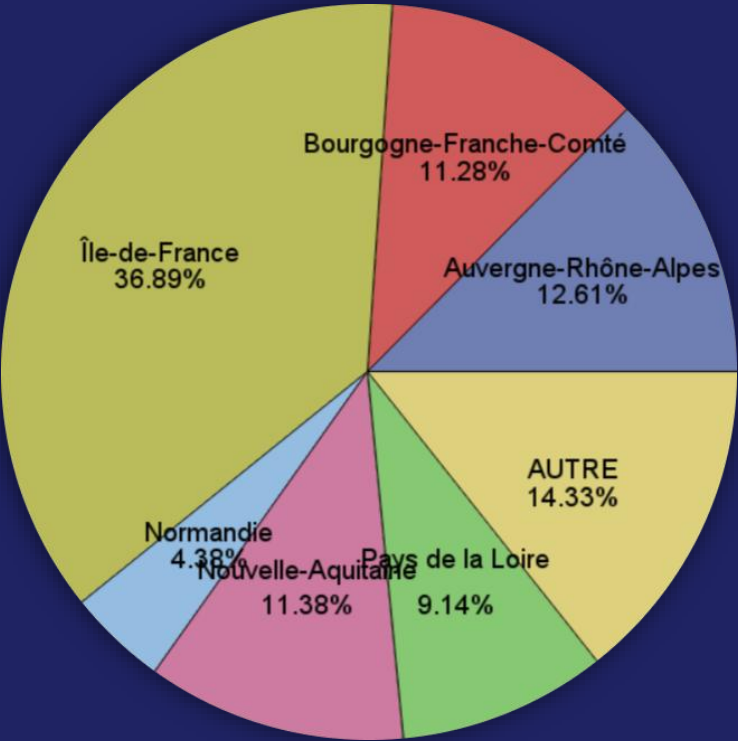
Près de **40%** des entreprises accueillant des alternants sont situées à **moins de 15km** de leur lieu d'étude

# **III.**

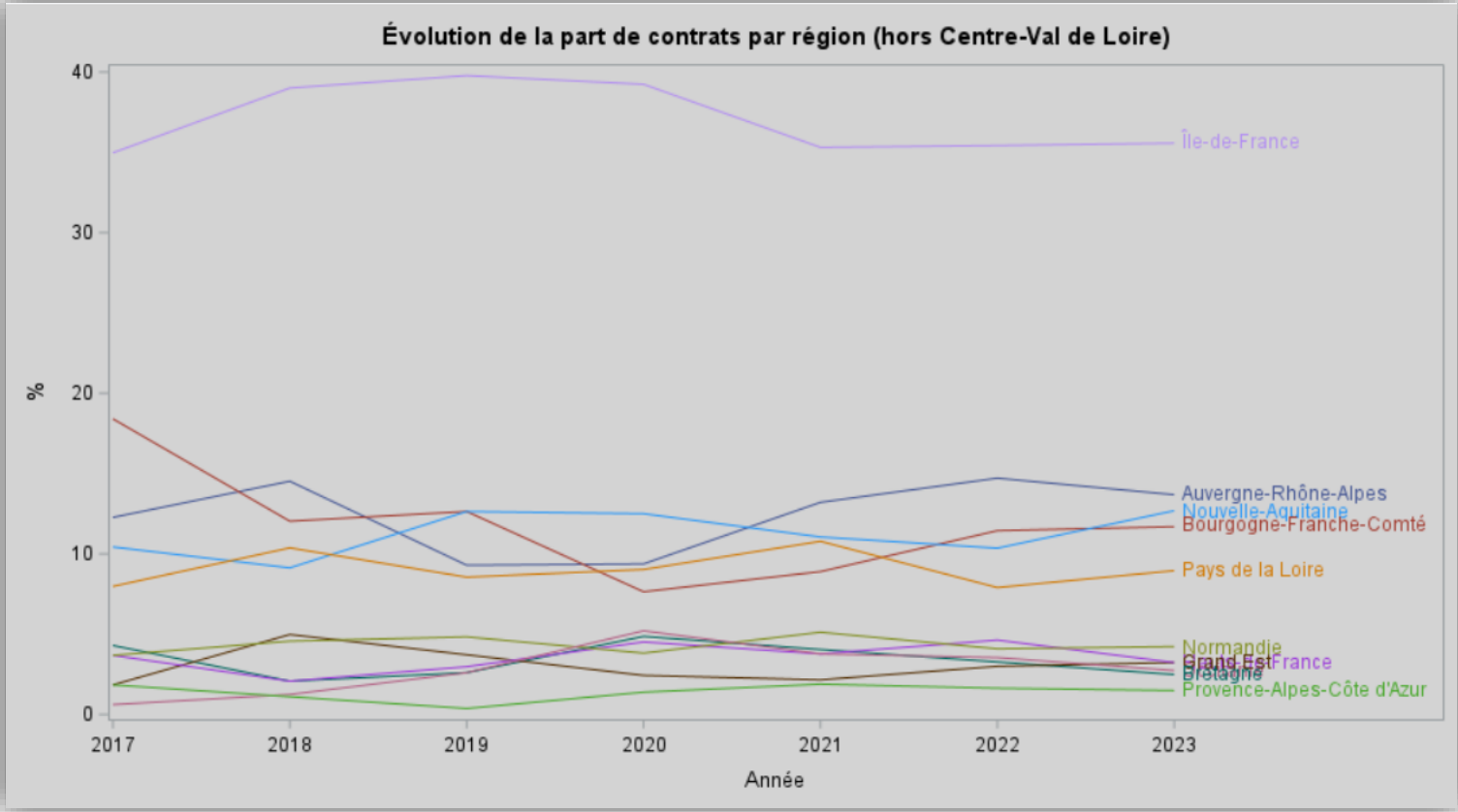
## Tendances en dehors de la région

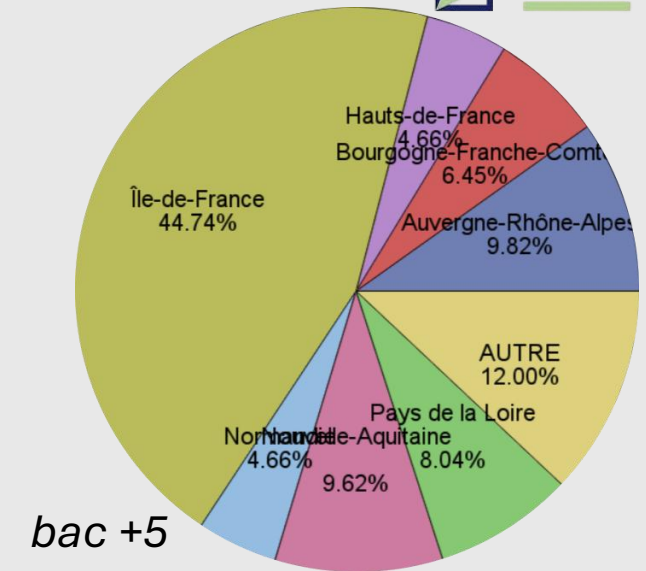
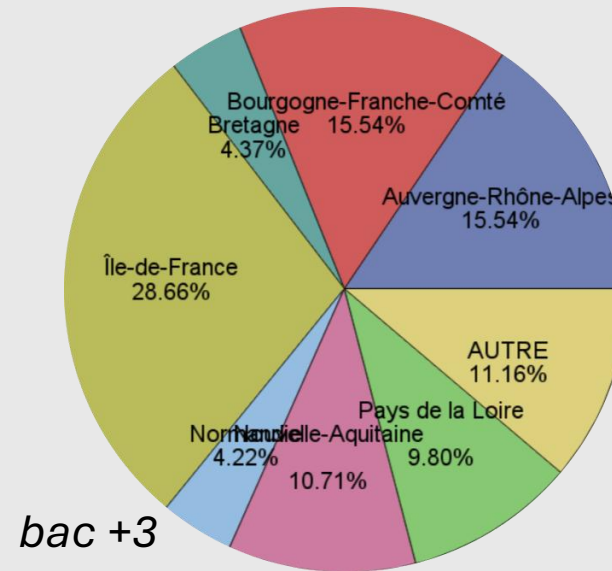
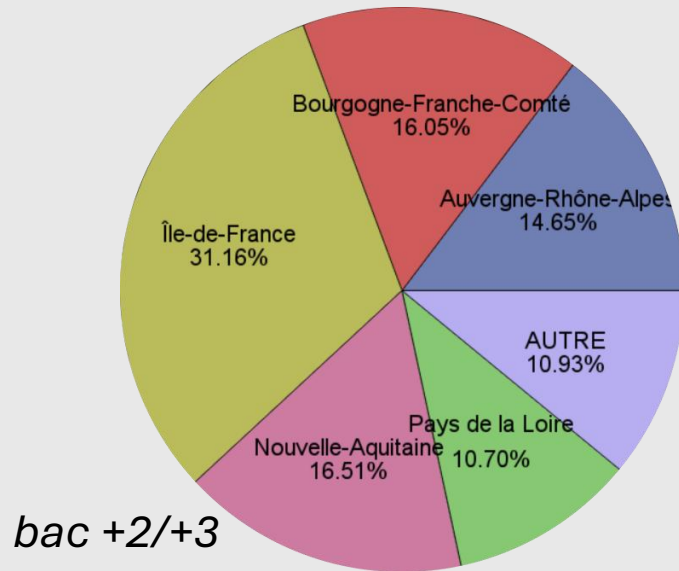
—

- L'Île-de-France a toujours été la première région (hors CVDL) qui accueillait le plus de contrats

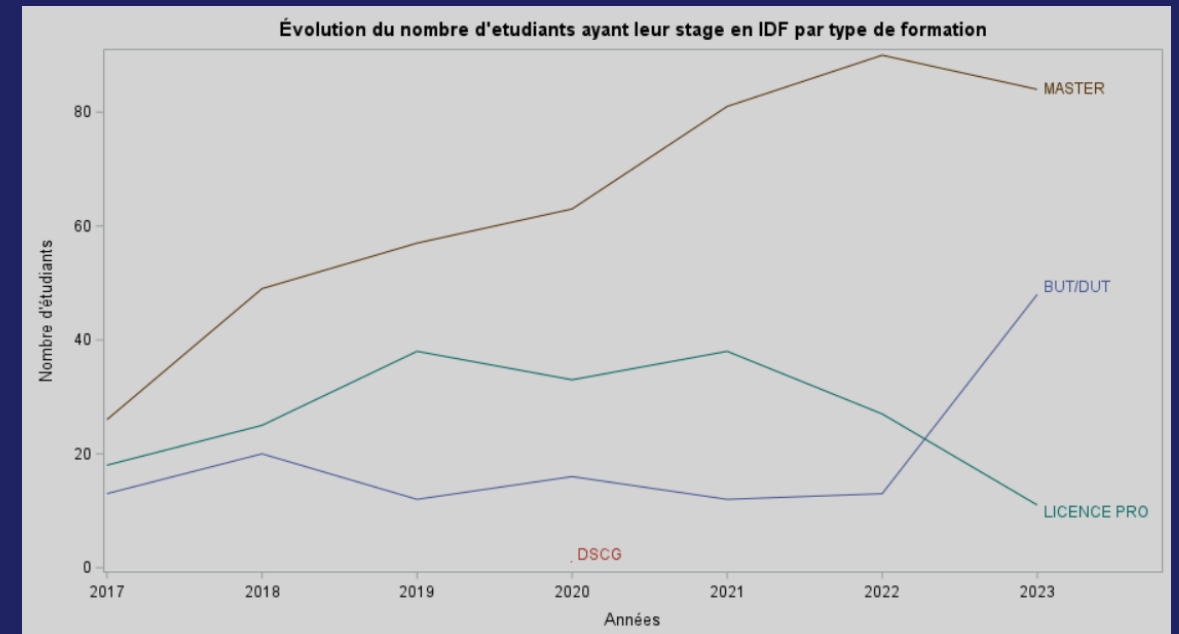


**1/3**  
des contrats hors Centre-Val de Loire se passent en Île-de-France

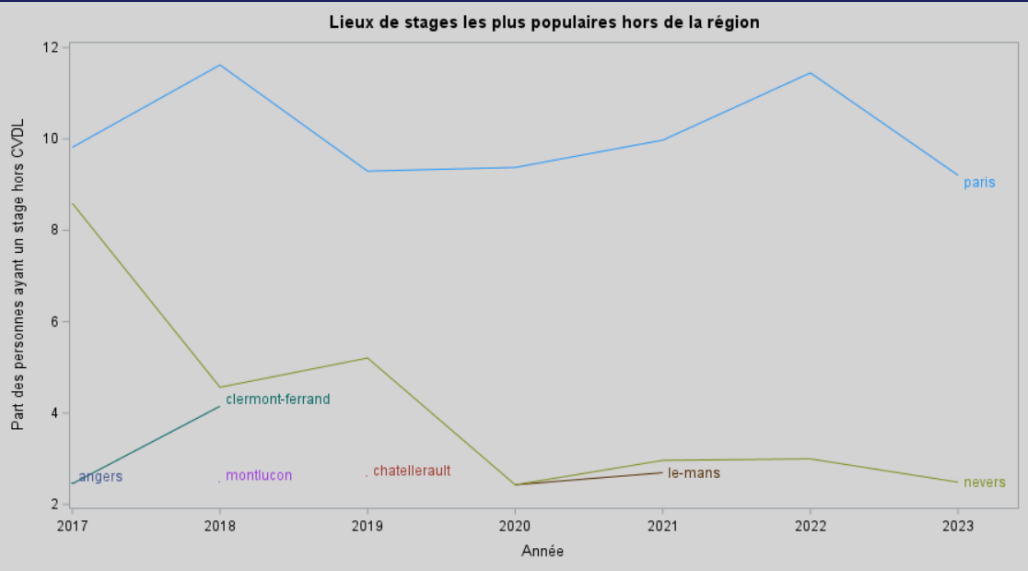
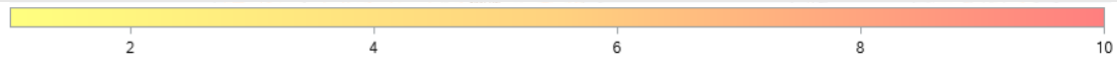
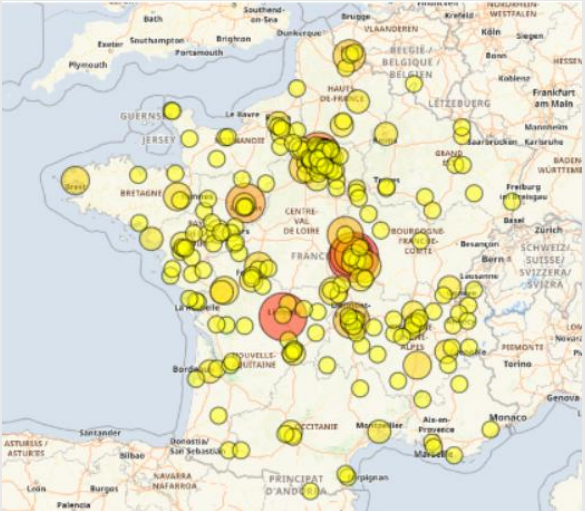
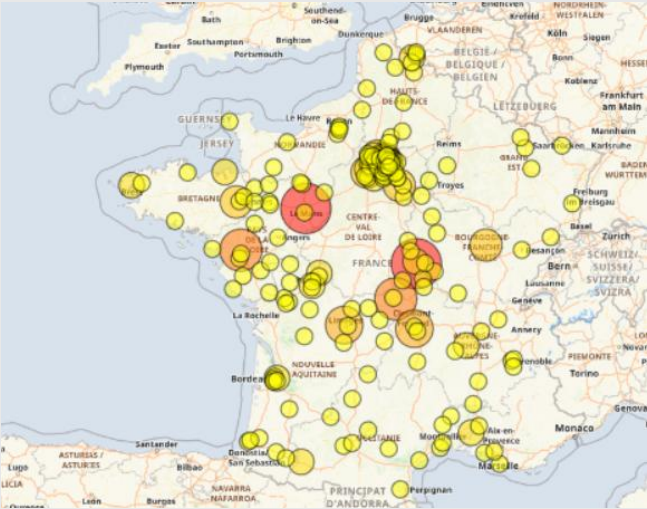
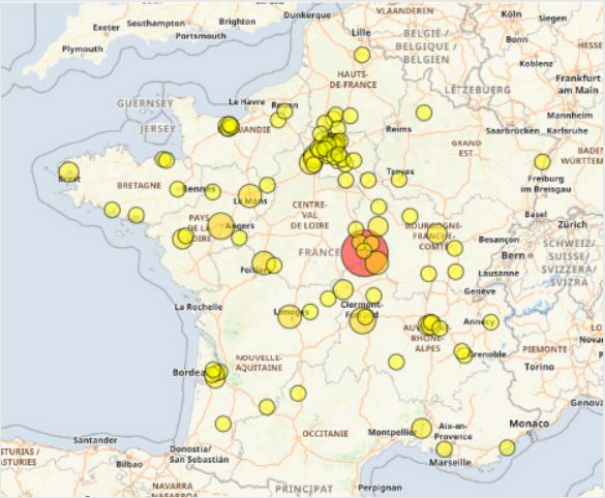




- Forte tendance des alternants en bac+5 (Master, DSCG) à aller en Ile-de-France par rapport aux autres formations
- Master, des formations spécialisées convoitées par les grandes entreprises et leurs sièges localisés le plus souvent en région parisienne



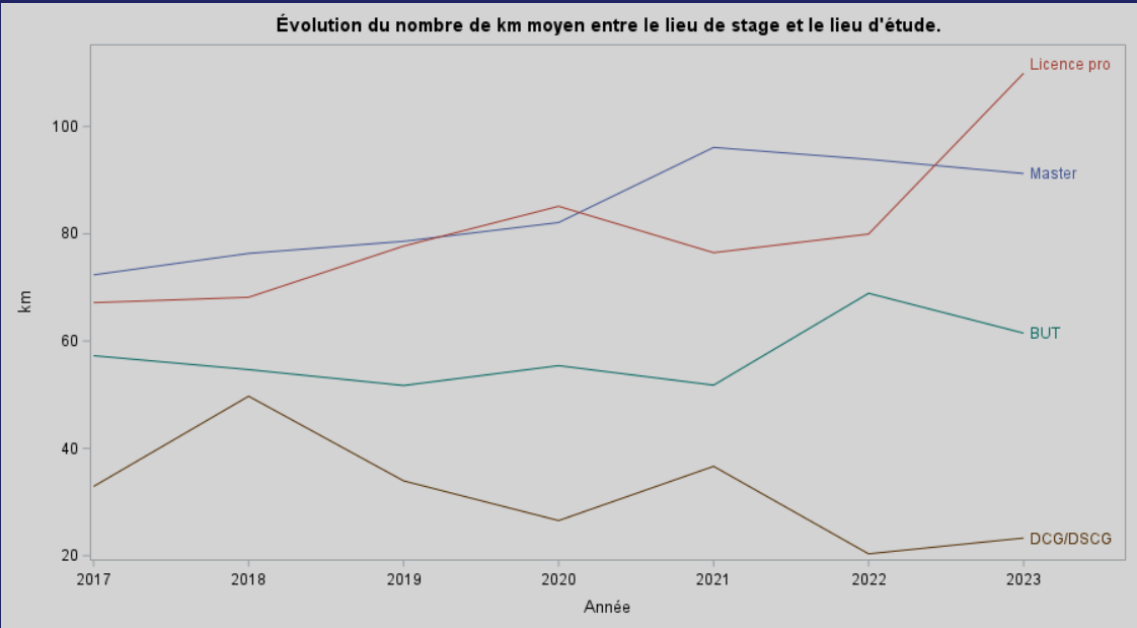




- Les mobilités hors de la région se font dans les bassins d'emploi proches : **Paris, Nevers, Le Mans, Limoges**
- Les entreprises recrutent au-delà des bassins locaux

Formation	Distance moyenne parcourue (km)
DSCG	23
DCG	38
BUT/DUT	58
LICENCE PRO	77
MASTER	87
TOUTES LES FORMATIONS	74

- Les alternants parcourent en moyenne **74km** entre leur lieu d'apprentissage et d'étude
- Les partenariats entre les centres de formation et les entreprises locales sont souvent mieux établis pour les formations professionnalisantes (licence pro, BUT), qui ont une vocation plus locale



- Les étudiants en fin de cycle universitaires sont généralement plus indépendants et ouverts à la mobilité
- Toutes ces différences reflètent la nature des formations, des attentes des entreprises et des réalités économiques et géographiques des secteurs d'activité

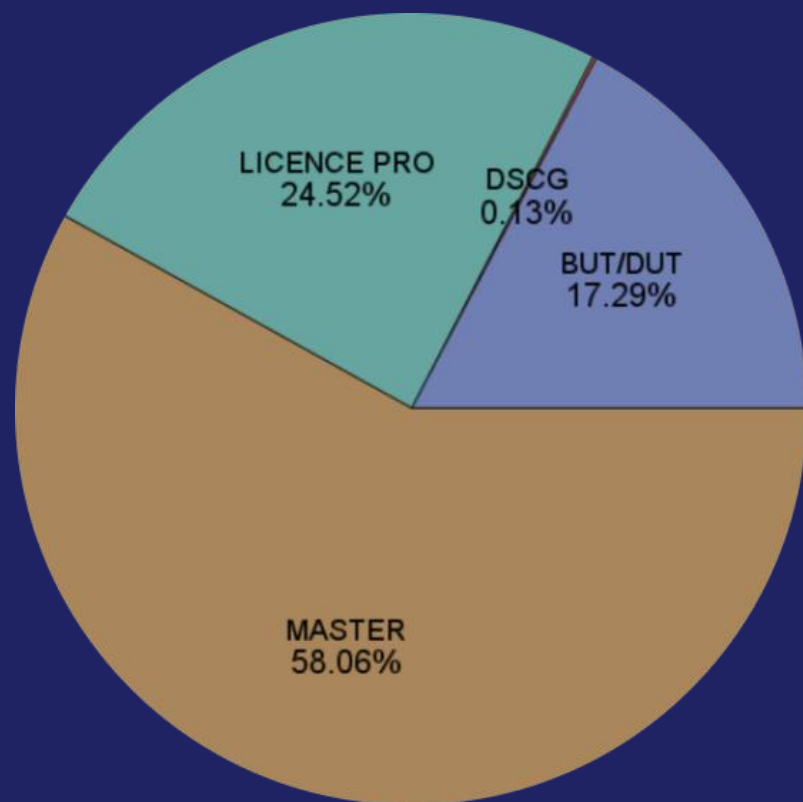


## **IV.**

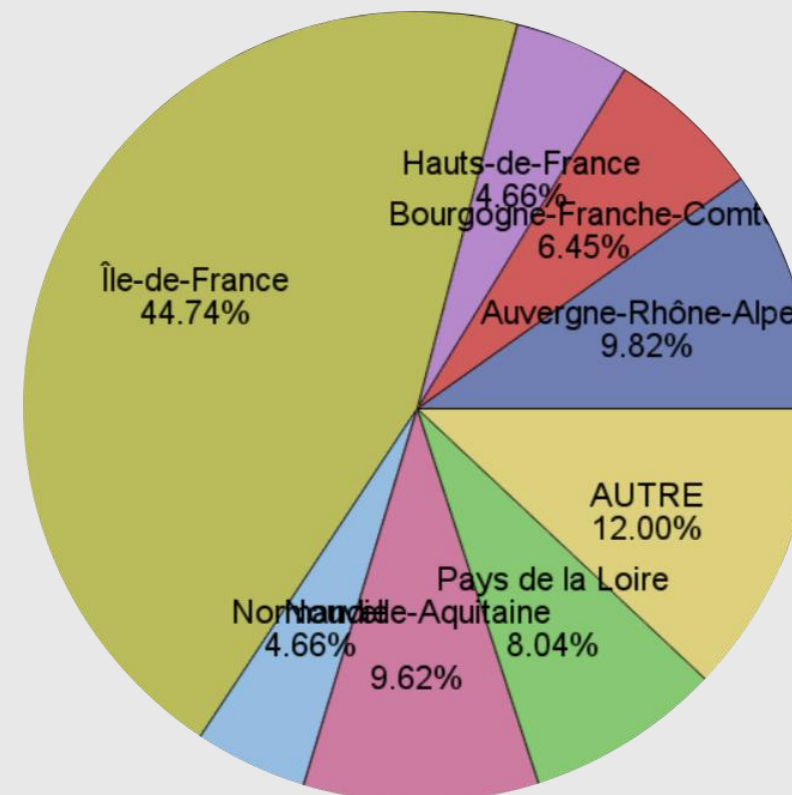
Mise en apprentissage du Master  
ESA, un objectif envisageable ?

---

## Peut-on concilier études (Master) en Centre-Val de Loire et alternance en Ile-de-France ?



*Part de chaque diplôme en Ile-de-France*



*Part des contrats de Masters dans chaque région (hors CVDL)*

La faisabilité d'un M2 ESA en apprentissage semble réaliste, car d'autres Masters ont une part importante d'alternance en Ile-de-France. Mais cela que sous certaines conditions.

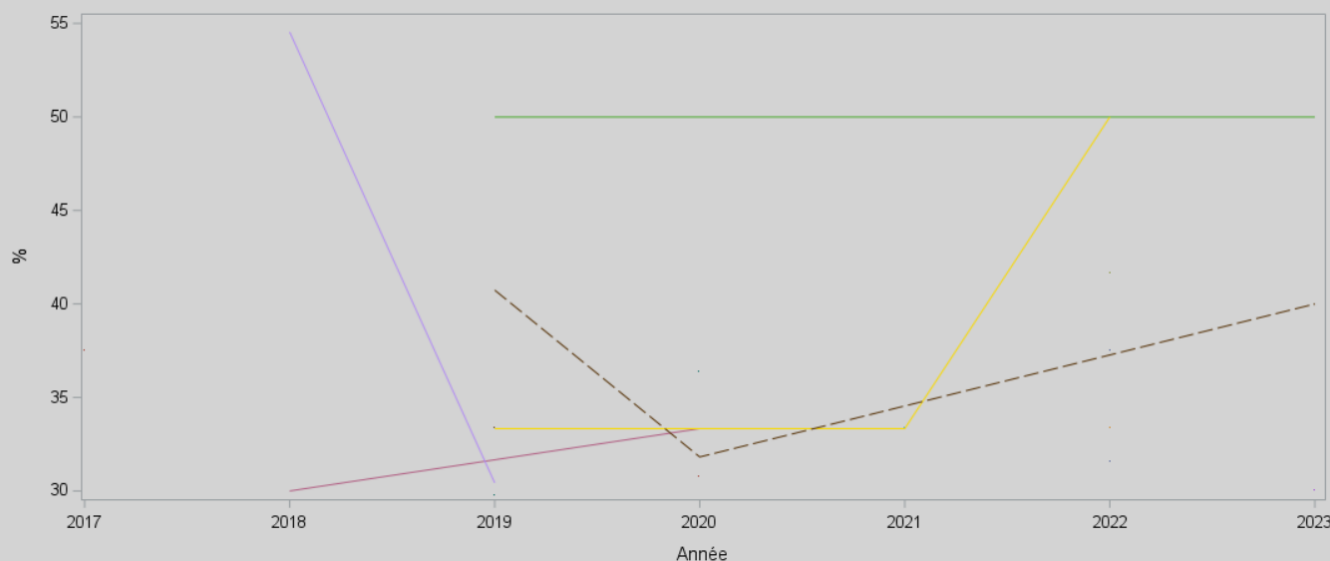
## Les avantages de l'apprentissage en Master à Orléans :

- **Expérience professionnelle précieuse :** Grâce à l'apprentissage, les étudiants mettent en pratique leurs connaissances dans des contextes réels, renforçant leur employabilité et leur préparation au marché du travail.
- **Rémunération et indépendance financière :** Les étudiants perçoivent une rémunération, ce qui les aide à financer leurs études tout en gagnant une première expérience salariale.
- **Réseautage et opportunités de carrière :** L'apprentissage permet de développer un réseau professionnel solide à Orléans et dans les environs, ouvrant des portes pour des offres d'emploi ou des collaborations futures.

## Quand le stage en master devient un fardeau :

- **Gestion des logements multiples :** Peut-être compliqués de gérer les deux logements ce qui est onéreux.
- **Coûts élevés :** Les frais de transport entre Orléans et Île-de-France peuvent rapidement s'accumuler (essence, billets de trains ou abonnement des transports publics), ou si on a un logement à Paris ou dans ses environs.
- **Déséquilibre travail-études :** Faire un master à Orléans tout en alternant en Île-de-France peut entraîner un déséquilibre travail-études dû aux trajets, au manque de temps et à la fatigue, affectant à la fois les performances académiques et professionnelles.

Part de personnes ayant leur stage en IDF par formation.



Formation	
MASTER Droit public Droit et management public local parcours Direction des achats et des affaires juridiques	
MASTER Droit public Métiers de l'accompagnement politique	
MASTER Droit social Droit social et gestion des ressources humaines	
MASTER Histoire Métiers de l'accompagnement politique : conseil, assistantat, rédaction	
MASTER Marketing, vente Marketing du produit et des solutions innovantes	

- La faisabilité d'un M2 ESA en apprentissage semble réaliste, car d'autres Masters ont une part importante d'alternance en Ile-de-France. Mais cela que sous certaines conditions.

#### Cas d'illustration : Master MPSI *D'après la responsable du Master*

- Le Master MPSI est celui dont la part d'étudiants en Ile-de-France semble régulière et sur un nombre suffisant d'étudiants (la formation forme environ 20 étudiants par an)
- Les apprentis peuvent avoir deux logements. Ils bénéficient de l'aide « Mobili-Jeune » qui peut être accordée pour 1 ou 2 logements.
- Le Master 2 MPSI est ouvert en apprentissage depuis 2015 et le M1 en 2021
- Les mesures prises pour instaurer ce système ont été une demande auprès du CFA des Université d'Orléans-Tours, constitution d'un dossier avec enquête auprès des étudiants, lettres de soutien d'entreprises, puis après accord du CFA demande d'autorisation d'ouverture auprès de la Présidence de l'Université d'Orléans

## **Planification d'un système d'apprentissage efficace en Master 2 ESA**

- Dialoguer avec les responsables de master ( trouver des aides au logement comme les APL une solution pour la double résidence)
- Une solution pour la logistique étudiante comme le télétravail ou envisager une adaptation des cours pour limiter les « aller-retours » fréquent
- Collaborer avec des entreprises, organismes publics ou privés dans les domaines liés à l'économétrie et aux statistiques.
- Mobiliser des aides financières (via les OPCO – Opérateurs de Compétences) pour les entreprises et organiser la prise en charge des frais de formation.
- Désigner un tuteur académique et un tuteur en entreprise pour suivre l'évolution de chaque apprenti.

**En somme, tout cela est réalisable, mais il est essentiel de faire les bons choix organisationnels tout en tenant compte des éventuels préjudices pouvant affecter les étudiants.**

# Projet SAS

---