



metas · aprendizajes · indicadores

Progresiones de aprendizaje

de Formación para la Vida y el Trabajo



DOCUMENTOS EN CONSULTA 2025 · II



Martín Llaryora | Gobernador

Myrian Prunotto | Vicegobernadora

Horacio Ademar Ferreyra | Ministro de Educación

Luis Sebastián Franchi | Secretario de Educación

Andrea Fessia | Subsecretaria de Coordinación Educativa

Gabriela Cristina Peretti | Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

Nora Esther Bedano | Secretaria de Coordinación Territorial

Claudia Amelia Maine | Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional

Lucía Escalera | Subsecretaria de Administración

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación | Gabriela Peretti

Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional | Natalia González

Progresiones de Aprendizaje. Formación para la Vida y el Trabajo. *Documentos en consulta 2025*

Cómo citar este material:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Formación para la Vida y el Trabajo. Córdoba, Argentina: Autor.

Equipo de producción · Currículum Córdoba

Coordinación General: Natalia González

Coordinación Escritura Curricular: Sofía López, Andrea Morello

Equipo pedagógico: Cecilia Cresta, Dante Robaglio

Equipo de Formación para la Vida y el Trabajo: Renzo Aghemo, Valeria Barzola.

Corrección literaria: Sandra Curetti

Coordinación de Gestión y Producción de Materiales Educativos: Carolina Cena y Julieta Moreno

Diseño gráfico y editorial: Carolina Cena, Renata Malpassi y Julieta Moreno

Ilustraciones: Claudia Espinoza

En el proceso de escritura de este material participó con lecturas críticas el equipo técnico de Educación Sexual Integral (Agustina Beltrán, Samanta Levet, Jorgelina Marozzi, Andrea Raviolo y Natalia Tello - Subdirección de Acompañamiento Institucional, Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional).

Agradecemos la lectura crítica de este documento a los equipos técnicos de: la Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional, de Educación Ambiental Integral (Cecilia Barcelona - Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional, Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación), del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Córdoba (Dirección de Inclusión Social de la Secretaría de Bienestar Universitario y Modernización). Agradecemos también a docentes y equipos técnicos de la Dirección General de Educación Superior y la Dirección General de Educación Secundaria.

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación en esta publicación. Únicamente por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad para la lectura, se ha optado por usar en los términos generales los/as niños/as, los/as adolescentes y jóvenes y los/as adultos/as.

Índice

1. Presentación	04
2. Metas por ciclo, aprendizajes y contenidos e indicadores de logro	
2.1 Educación Secundaria • Ciclo Básico	
2.1.1 Formación para la Vida y el Trabajo (3.º año)	09
2.2 Educación Secundaria • Ciclo Superior	
2.2.1 Formación para la Vida y el Trabajo (4.º, 5.º y 6.º año)	15



Presentación

Progresiones de Aprendizaje forma parte de los materiales que conforman la renovación curricular y didáctica que el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha decidido emprender¹.

En estas progresiones se articulan tres componentes que deben entenderse como una unidad de sentido: metas por ciclo, aprendizajes y contenidos, e indicadores de logro. Abarcan la trayectoria escolar completa, desde la Educación Inicial, transitando la Educación Primaria hasta la Educación Secundaria, y suponen el desarrollo de un creciente dominio de saberes, prácticas y comprensiones.

Así, constituyen una herramienta que pretende aportar claros elementos a la toma de decisiones docentes, para:

- orientar el trabajo entre docentes de diferentes años de un mismo ciclo educativo hacia propósitos comunes: **Metas por ciclo**
- enfocar los aprendizajes en los que se deben concentrar los docentes de un mismo año, mediante sus propuestas de enseñanza: **Aprendizajes y contenidos (por sala, grado, año)**
- clarificar el modo en que los aprendizajes enseñados se manifiestan, entre los/as y los estudiantes de determinada sala, grado o año, para mejor retroalimentar y evaluar procesos singulares: **Indicadores de logro (por aprendizaje)**

Asimismo, la construcción de Progresiones de aprendizaje para cada campo y espacio curricular se encuentra atravesada por diversas inquietudes, que surgen de la intención de atender a las necesidades actuales de la enseñanza y los aprendizajes, a los avances del campo académico de referencia, a la necesidad de integrar el desarrollo de capacidades fundamentales y temáticas contemporáneas y de recuperar todo lo aprendido como comunidad, en la puesta en práctica del currículum provincial en los últimos años.

1. En conjunto con el Marco Curricular Común (2025) y el documento Progresiones de Aprendizaje. Metas por ciclo (2025).

¿Qué inquietudes atraviesan la producción de este material curricular?

Progresiones de aprendizaje de Formación para la Vida y el Trabajo continúa consolidando un enfoque interdisciplinario constituido por aportes de la Sociología, la Antropología, la Psicología -particularmente la orientación vocacional y socioocupacional- la Economía y las Ciencias Políticas. Esta base epistemológica se enriquece con la diversidad de campos que forman parte de las Orientaciones y Especialidades que ofrece el Sistema Educativo en el Ciclo Superior de la Educación Secundaria.

Los aprendizajes y contenidos de este espacio curricular se entraman de manera dialéctica desde 3.º a 6.º año en tres dimensiones: las relaciones entre **sujetos** y **contextos** (escolares, barriales, locales, nacionales, internacionales y ámbitos diversos) como fundamento organizador de las **prácticas de inclusión** (participación social, participación sociocomunitaria, proyectos vocacionales y socioocupacionales, laborales y educativos). A su vez, promueven el desarrollo de **saberes para la vida** (autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración, comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos, entre otros) que buscan favorecer la continuidad de los estudios, la inserción laboral y la participación comunitaria, apoyándose en el derecho a la educación y en el principio que todas/os pueden aprender.

El principal desafío que motivó la producción de este material curricular fue acentuar los criterios de secuenciación de los aprendizajes y contenidos, esto es, un criterio diacrónico (de 3.º a 6.º año) y un criterio sincrónico (al interior de cada año). Esta decisión cobra sentido junto a la noción de **trayectoria completa de las/os estudiantes** a fin de acompañarlas/os a través de experiencias de aprendizaje vinculadas con los énfasis propios de este espacio: 3.º año, *“Sujetos, Contexto e Inclusión”*, 4.º año, *“Intervención en ámbitos sociocomunitario”*; 5.º año, *“Horizontes vocacionales y socio ocupacionales”* y en 6.º año, *“Intervención en ámbitos educativos y sociolaborales”*. De acuerdo con lo planteado, se sostienen y enfatizan dos categorías estructurales que dotan de especificidad a cada año, al tiempo que promueven relaciones entre un año y otro. Estas categorías son: **Énfasis, Proyectos y Prácticas educativas**.

Interesa destacar que este espacio curricular prioriza la realización de **experiencias educativas** en las que las/os jóvenes tienen la posibilidad de integrar y articular saberes de los distintos espacios curriculares y trayectos de formación, para ampliar horizontes de posibilidad, asumiendo el desafío de participar comprometidamente con su entorno para transformarlo y transformarse. En este sentido, encontrarán en los aprendizajes aquí propuestos amplias posibilidades, que integran y permiten abordar **temáticas complejas del mundo contemporáneo** y promueven el desarrollo de **capacidades fundamentales**¹.

Otra de las decisiones que orientó esta producción fue incorporar, en el currículum, aprendizajes ligados a los temas, los desafíos y las situaciones que atraviesan a las juventudes hoy. En esta línea, las transformaciones en los modos de subjetivación, el avance de la tecnologización en todos los planos de la vida cotidiana, la complejidad que presenta actualmente el mundo del trabajo, las posibilidades de continuidad de los estudios, las representaciones sobre el presente y el futuro, y los modos de inclusión y exclusión en nuestras sociedades, han sido foco de atención para acercar, desde el currículum, la posibilidad de un análisis crítico que le atribuya sentido sobre cambios, continuidades y oportunidades de transformación, desde la potencia de las y los estudiantes.

Así, Formación para la Vida y el Trabajo sostiene la apuesta pedagógica de tender puentes, abrir la escuela, ampliar horizontes socioocupacionales, tensionar representaciones, ensayar la construcción de proyectos vitales y promover una actitud exploradora, creativa y reflexiva, que posibilite a las/os estudiantes actuar en las tres dimensiones fundamentales del desarrollo de la vida: **las relaciones consigo misma/o; las relaciones con las/os demás** (vida en familia y participación en el espacio social más amplio) y **las relaciones con el entorno**.

1. Para conocer las temáticas complejas del mundo contemporáneo y las capacidades fundamentales vigentes, invitamos a leer el Marco Curricular Común, p. 20 a 22, en www.curriculumcordoba.ar.

El Modelo de la Práctica Educativa

PROYECTOS

Sujeto

Contexto

Inclusión

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Mirarse para:
(Re) afirmarse
Involucrarse
Proyectarse
Decidir

Mirar para:
(Re) conocer
Colaborar
Ampliar
Actuar

Participar:
Entre pares
En comunidad
Para conocer
Para elegir

ÉNFASIS

Sujetos, contextos e inclusión

4.º año

Intervención
sociocomunitaria

Horizontes vocacionales y socio-ocupacionales

5.º año

6.º año

Intervención en
ámbitos educativos
y sociolaborales

Mirarse para:

(Re) afirmarse

Involucrarse

Proyectarse

Decidir

Mirar para:

(Re) conocer

Colaborar

Ampliar

Actuar

Participar:

Entre pares

En comunidad

Para conocer

Para elegir

¿Cómo trabajar con Progresiones de Aprendizaje en cada escuela?

Es deseable que los equipos docentes analicen este material desde su curiosidad y sus propias trayectorias e inquietudes profesionales, para que se convierta en una genuina herramienta en los procesos de planificación entre colegas, y contribuya al diseño y desarrollo de sus propuestas didácticas. Progresiones de Aprendizaje deviene, así, en una invitación para hacer de cada escuela un espacio abierto a la experiencia, promotor de oportunidades de aprendizaje, en el que se desarrolle y enriquezca el entramado de saberes, actividades y recursos que cada propuesta de enseñanza habilita.





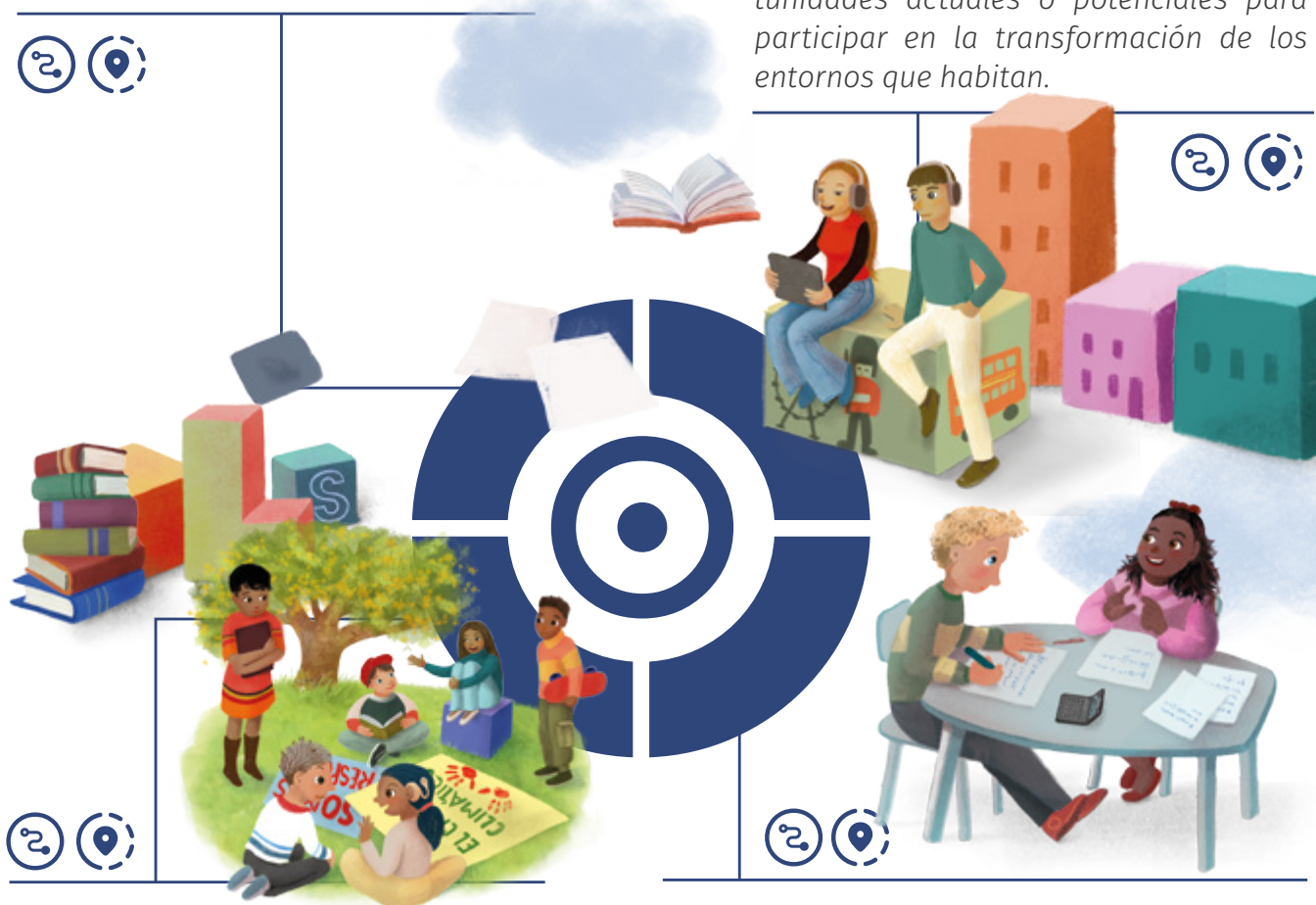
Metas del ciclo

Al finalizar tercer año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Analizar las juventudes como un hecho subjetivo y cultural para valorar la diversidad y reconocerse en un modo singular de ser joven en la actualidad.



Indagar y analizar diversas ocupaciones, usos del tiempo, espacios de pertenencia e inclusión de las juventudes, como oportunidades actuales o potenciales para participar en la transformación de los entornos que habitan.



Participar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos escolares que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales, para el ejercicio del protagonismo juvenil.

Reflexionar sobre la propia trayectoria escolar y los modos de ser estudiante, para la permanencia en la educación secundaria y la toma de decisiones informada sobre las alternativas posibles (orientaciones, especialidades, modalidades, programas, becas, entre otras).



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Analizar las juventudes como un hecho subjetivo y cultural para valorar la diversidad y reconocerse en un modo singular de ser joven en la actualidad.

3.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Análisis de las juventudes como construcción social, identificando representaciones y discursos en torno a la condición de ser joven en la actualidad.

Indicadores de logro

Indaga y problematiza las representaciones sociales propias y las que circulan en los medios de comunicación — analógicos y digitales— en torno a ser joven hoy.

Debate sobre los derechos de las juventudes, sus desafíos y limitaciones (políticos, culturales, económicos, sociales, ambientales, identitarios, sexuales, reproductivos y no reproductivos, digitales -acceso, uso, desconexión-, entre otros).

Identifica y problematiza mandatos, prejuicios, estereotipos, consumos y tendencia, respecto de lo que significa ser joven en la actualidad

Reconoce que la condición juvenil es una construcción social, histórica y cultural.

Aprendizaje y contenido

Exploración de las características singulares de las/os jóvenes en distintos contextos, considerando la tecnologización de la vida cotidiana, las desigualdades de género, las problemáticas ambientales y el incremento de las incertidumbres.

Indicadores de logro

Indaga rasgos epocales que condicionan a las juventudes.

Reconoce gustos, intereses, preferencias, saberes, expresiones, ocupaciones, situaciones socioeconómicas de diversos jóvenes, según los contextos y las experiencias de vida.

Identifica cambios y continuidades entre generaciones en los modos de expresarse, identificarse, organizarse, movilizarse, relacionarse y participar.

Indaga y analiza los usos del tiempo de las/os jóvenes (ocio, recreación y creación), para identificar redes, vínculos, prácticas sociales y los sentidos que se les otorgan.

Aprendizaje y contenido

Reflexión y valoración de sí mismo y de la singularidad de las/los otras/os en pos del autoconocimiento y el respeto por la diversidad.

Indicadores de logro

Indaga en sus gustos, intereses, preferencias, saberes, experiencias, ocupaciones en su trayectoria vital y en las acciones que realizan entre pares.

Valora y asume una posición de respeto por la diversidad, cuando se expresa y escucha a otras/os, en situaciones de convivencia escolar.

Meta

Indagar y analizar diversas ocupaciones, usos del tiempo, espacios de pertenencia e inclusión de las juventudes, como oportunidades actuales o potenciales para participar en la transformación de los entornos que habitan.

3.º año

Espacio curricular:
Formación para la vida y el trabajo



Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre el aporte de la educación en el desarrollo de las trayectorias vitales.



Indicadores de logro

Explora la incidencia de la educación (formal, no formal) en diversas trayectorias vitales.

Analiza el papel de la educación en la creación de oportunidades e inclusión social.



Aprendizaje y contenido

Análisis de las culturas como construcciones que posibilitan lazos de pertenencia y condicionantes en el desarrollo de la identidad singular y colectiva.



Indicadores de logro

Identifica rasgos preponderantes de la cultura de pertenencia, atendiendo a continuidades y cambios.

Conceptualiza las culturas (institucionales, grupales, familiares y sociales), como construcciones sociohistóricas que generan procesos subjetivantes.

Reconoce mandatos que la/o condicionan como sujeto en el entorno cultural de pertenencia (de género, de consumo, estéticos, etc.).



Aprendizaje y contenido

Indagación de los usos de las tecnologías y dispositivos digitales en la vida cotidiana, sus potencialidades, y los cuidados pertinentes en la construcción de vínculos y subjetividades.



Indicadores de logro

Observa los usos de las tecnologías y dispositivos digitales propios y de su entorno cercano, en la cotidianidad.

Indaga sobre situaciones y fenómenos asociados al uso de tecnologías y dispositivos digitales en el mundo actual, por ejemplo: brecha digital, lógica algorítmica, fakenews, identidad digital —huella digital—, *deepfakes*, *cyberbullying*, *grooming*.

Pondera potencialidades y cuidados que son necesarios en el uso y acceso a las tecnologías y dispositivos digitales, que utiliza para expresarse, vincularse, participar y aprender con otras/os.

Argumenta sobre usos y efectos de tecnologías y dispositivos digitales, en lo referido a la percepción de sí misma/o y a la relación con las/os otras/os.



Aprendizaje y contenido

Estudio del protagonismo juvenil como derecho, y de sus diversas modalidades de ejercicio, contemplando la incidencia de diferentes fuentes estructurales de desigualdad.



Indicadores de logro

Indaga acerca de diversos modos de participación y de organización de las/os jóvenes en el pasado y el presente (participación efectiva y aparente).

Problematiza el modo en que el entrecruzamiento de clase, género, etnia y edad, posibilita u obstaculiza la participación juvenil.

Reconoce la participación de las/os jóvenes como derecho, en tanto ciudadanas/os activas/os y responsables.

Meta

Participar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos escolares que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales, para el ejercicio del protagonismo juvenil.

3.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Relevamiento de los intereses, las oportunidades y necesidades del entorno escolar que favorecen una participación activa.

Indicadores de logro

Indaga en temáticas actuales y emergentes que la/o interpelan (ambiente, género, diversidad, solidaridad, cultura y ciudadanía digital, entre otras).

Explora las necesidades del entorno escolar, para identificar problemáticas y evaluar las posibilidades de abordaje desde la escuela.

Aprendizaje y contenido

Realización de proyectos y/o actividades escolares, a través del ejercicio del protagonismo juvenil.

Indicadores de logro

Construye acuerdos sobre temáticas de interés y plantea objetivos a realizar junto a otras/os.

Reflexiona, de manera crítica, sobre lo realizado y la experiencia vivida, colectivamente.

Planifica actividades a realizar de acuerdo con los objetivos planteados.

Utiliza distintos lenguajes para comunicar ideas, valoraciones de procesos y aprendizajes, así como vivencias subjetivas y sociales.

Realiza las actividades planificadas (sociales, educativas, culturales, entre otras) a través del trabajo colaborativo.

Meta

Reflexionar sobre la propia trayectoria escolar y los modos de ser estudiante, para la permanencia en la educación secundaria y la toma de decisiones informada sobre las alternativas posibles (orientaciones, especialidades, modalidades, programas, becas, entre otras).

3.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Análisis de la propia trayectoria escolar a partir de la identificación de logros, oportunidades y condiciones necesarias para favorecer la continuidad de los estudios.

Indicadores de logro

Indaga sobre situaciones y condiciones que favorecen la permanencia y el fortalecimiento de su trayectoria educativa.

Evalúa su trayectoria escolar, considerando logros y aspectos a mejorar (hábitos de estudio, modos de vinculación entre pares e intergeneracional, participación en actividades escolares, valoraciones y calificaciones en su desempeño, devoluciones formativas, entre otros).

Investiga y releva instituciones educativas del barrio, localidad y zona, considerando orientaciones y modalidades de la Educación Secundaria.

Aprendizaje y contenido

Desarrollo de la autonomía personal para aprender en distintos contextos y junto a otras personas, para hacer frente a situaciones escolares diversas y cambiantes.

Indicadores de logro

Reflexiona sobre los modos de aprender en distintos escenarios y en diversas situaciones (estudio, exámenes escritos, orales, exposiciones, trabajos grupales, producciones en línea, escritura de ensayos, entre otras).

Reconstruye sus procesos de aprendizajes y valora la construcción progresiva de autonomía.

Experimenta y explora estrategias de aprendizaje, para encontrar aquellas que le resulten más efectivas (modalidades de estudio, selección de alternativas y recursos para afrontar situaciones de aprendizajes, planificación de la tarea, revisión y reformulación de las producciones, formulación de preguntar, aprender con otros/as y colaborar en producciones, empleo de recursos tecnológicos para estas tareas, entre otras).

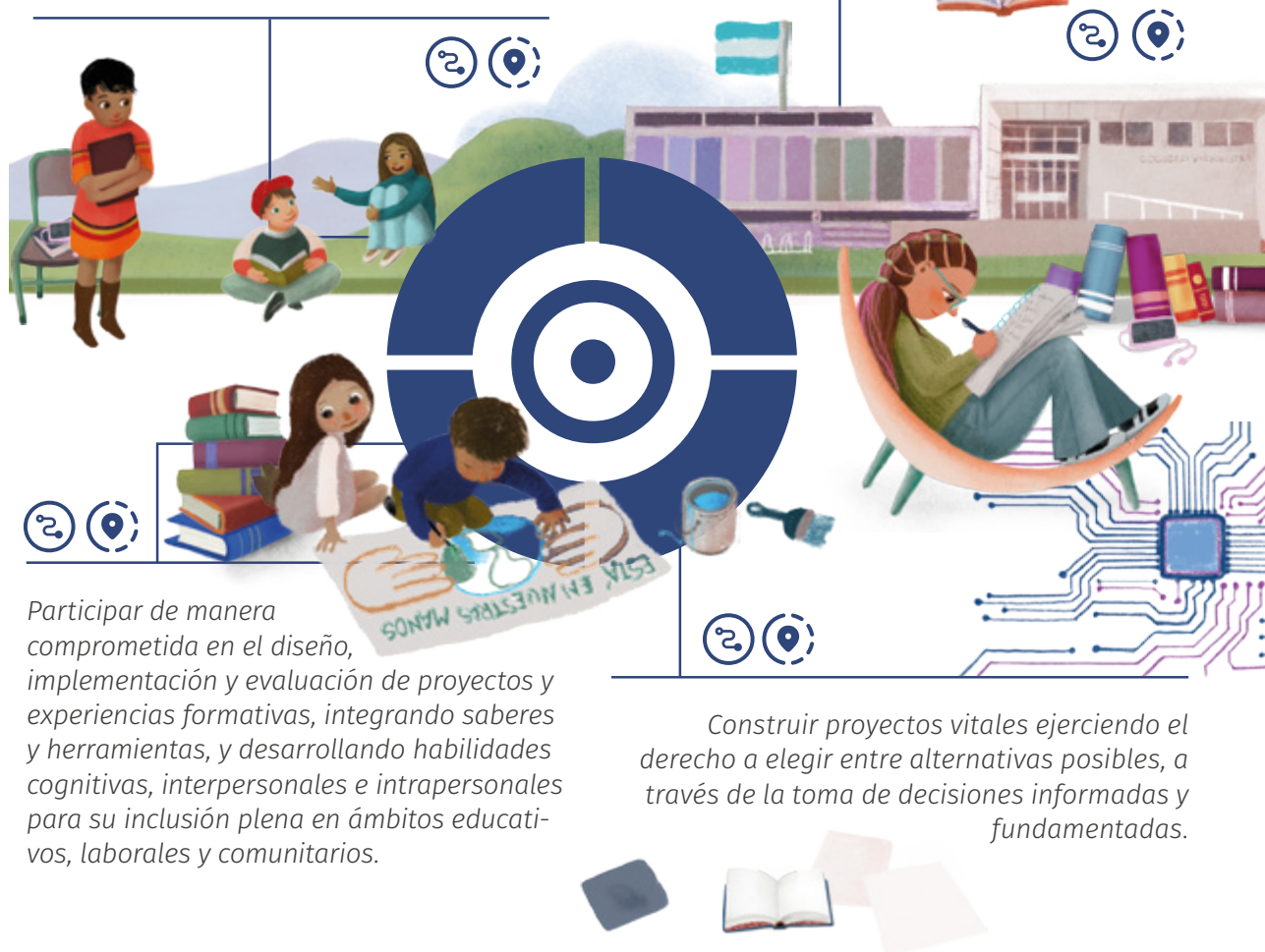


Metas del ciclo

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Comprender críticamente la relación entre los sujetos y contextos en la construcción de identidades y las perspectivas ocupacionales, para potenciar la toma de decisiones y la ampliación de horizontes posibles, contemplando las particularidades del momento de transición al egresar de la escuela secundaria.

Evaluar los ámbitos de participación e inserción ocupacional (preferencias y oportunidades disponibles) desde un posicionamiento crítico y creativo que promueva la potencia individual y colectiva, para valorar futuros deseables, posibles y probables.



Participar de manera comprometida en el diseño, implementación y evaluación de proyectos y experiencias formativas, integrando saberes y herramientas, y desarrollando habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales para su inclusión plena en ámbitos educativos, laborales y comunitarios.

Construir proyectos vitales ejerciendo el derecho a elegir entre alternativas posibles, a través de la toma de decisiones informadas y fundamentadas.



Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Comprender críticamente la relación entre los sujetos y contextos en la construcción de identidades y las perspectivas ocupacionales, para potenciar la toma de decisiones y la ampliación de horizontes posibles, contemplando las particularidades del momento de transición al egresar de la escuela secundaria.

4.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Comprensión de las comunidades como entramado social, teniendo en cuenta las múltiples dimensiones que dan sentido y construyen identidades colectivas (geográficas, ecológicas, históricas, culturales, económicas, políticas, digitales, entre otras).

Indicadores de logro

Estudia las comunidades como categoría de análisis y espacio de participación social, considerando las múltiples dimensiones que las construyen.

Identifica comunidades en su entorno cercano.

Analiza identidades y prácticas colectivas que se construyen en comunidad.

Aprendizaje y contenido

Análisis de la construcción de sociedades más justas mediante la participación comunitaria como ejercicio ciudadano.

Indicadores de logro

Reconoce al Estado como garante de derechos, considerando avances y limitaciones.

Analiza la relación entre Estado y sociedad civil (tensiones, conflictos, colaboración, mecanismos de demandas y reclamos -formales, digitales, acción directa, entre otros), ante las injusticias y las desigualdades sociales.

Identifica movimientos sociales diversos y su visión de sociedades más justas (movimiento obrero, feminismos, movimientos socioambientales, movimientos de personas en situación de discapacidad, entre otros).

Diferencia características de diversas experiencias solidarias (aprendizaje-servicio, acciones solidarias, cooperativas, entre otras).

5.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Comprensión de lo vocacional como una construcción a lo largo de la vida.



Indicadores de logro

Interpreta lo vocacional como la relación entre sujetos que eligen, contextos y objetos de elección.

Conceptualiza la vocación como una construcción inacabada, condicionada y posibilitada por múltiples dimensiones (epocales, de género, de clase, geográficas, entre otras).

Analiza diversas trayectorias vocacionales y socio-ocupacionales, sus continuidades, discontinuidades, re-elecciones, entre otras.

Reconoce la finalización de la escolaridad obligatoria, como un hito para la toma de decisiones sobre proyectos vitales propios.

Explora intereses propios, habilidades, saberes, experiencias y situaciones de vida.

6.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre las particularidades del momento de transición (finalización de escolaridad obligatoria, proyección hacia el futuro) y la toma de decisiones.



Indicadores de logro

Valora los saberes construidos en la trayectoria escolar y su puesta en relación con ocupaciones posibles a futuro.

Revisa su trayectoria escolar y planifica su terminalidad en el nivel.

Anticipa posibles situaciones problemáticas para la inserción en otros ámbitos después de la escuela (materias previas, articulación estudio y trabajo, desarraigo, dificultades económicas, falta de apoyo familiar e institucional, desigualdad en la distribución de las tareas de cuidado, entre otras).

Evalúa estrategias y alternativas para enfrentar situaciones problemáticas (becas, programas, recursos institucionales, redes de sostén y apoyo).



Aprendizaje y contenido

Evalúa el aprendizaje permanente, la empleabilidad, la autogestión y gestión colectiva, como herramientas de inclusión.



Indicadores de logro

Valora el aprendizaje permanente como modo de desarrollo personal y profundización de saberes, para la toma de decisiones en contextos inciertos.

Reconoce capacidades y saberes relevantes para potenciar la empleabilidad.

Analiza la autogestión y la gestión colectiva, como modos posibles de construcción de la fuente de trabajo e inserción laboral (emprendimientos, cooperativas, asociaciones, entre otros).

Meta

Evaluar los ámbitos de participación e inserción ocupacional (preferencias y oportunidades disponibles) desde un posicionamiento crítico y creativo que promueva la potencia individual y colectiva, para valorar futuros deseables, posibles y probables.

4.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Investigación y análisis crítico de problemas sociocomunitarios, sus posibles causas y alternativas de abordaje, desde la participación comunitaria.

Indicadores de logro

Releva instituciones y organizaciones comunitarias, y las situaciones problemáticas que abordan (propósitos, funciones, prácticas, cómo se sustentan, entre otras).

Identifica actores sociales individuales y colectivos que interactúan en una situación problemática (instituciones, referentes, vecinos/as, empresas, organizaciones comunitarias, entre otros).

Evalúa las múltiples dimensiones que se encuentran implicadas en problemas socio comunitarios (políticas, económicas, culturales, sociales, ambientales, territoriales), y sus alternativas de abordaje.

Profundiza en el análisis de temáticas o problemas de interés comunitario que la/o movilizan (ecología, desigualdad, género, diversidad, solidaridad, tecnologías digitales, entre otros) y comparte su saber.

Aprendizaje y contenido

Construcción de alternativas de intervención sobre problemáticas comunitarias identificadas como prioritarias, apelando a las posibilidades de la participación y la acción colectiva.

Indicadores de logro

Aplica instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista, grupos focales, historias de vida, fotografía documental, entre otros), para la construcción de la problemática sociocomunitaria.

Explicita intereses y expectativas (individuales, grupales y comunitarias) para la definición del/de los problema/s en el/los que se implicará.

Realiza, de manera participativa, un diagnóstico del problema sociocomunitario sobre el que se quiere trabajar, señalando necesidades reales y sentidas por la comunidad, grupos sociales afectados, factores intervinientes, posibles causas, entre otros.

Analiza, con el grupo y la comunidad, alternativas de abordaje de la situación problemática elegida.

5.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Indagación y problematización de las representaciones sociales sobre las ocupaciones (oficios, profesiones y estudios superiores).



Indicadores de logro

Conversa sobre el significado y alcance de conceptos tales como vocación, ocupación, profesión, oficio, empleo.

Analiza representaciones sociales en torno a las ocupaciones y su relación con preconceitos y prejuicios (estereotipos de género, ingresos económicos, reconocimiento social, exigencias y desafíos, espacios de realización, creatividad y rutina, entre otros).

Construye argumentos que fundamentan y/o ponen en tensión las representaciones sociales analizadas, en el marco de la toma de decisiones y la construcción de proyectos vitales.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de los requerimientos, desafíos y problemas propios de los estudios superiores y espacios de formación laboral, de los recursos con los que se cuenta y los necesarios para afrontarlos.



Indicadores de logro

Identifica las propias representaciones en relación a la continuidad de los estudios, para analizar su incidencia en las trayectorias imaginadas (carreras universitarias, terciarias, formación en oficios, cursos de actualización).

Reconoce las características generales de la educación superior y formación laboral (estructura y organización institucional, cultura académica, diferencias entre titulaciones y alcances-licenciaturas, profesorados, tecnicaturas, entre otras).

Identifica información clave para cursar los estudios superiores y/o formación laboral (vías de comunicación institucional, tiempos y espacios de cursado, modos de acceso y uso de materiales, modalidades de cursado, condiciones e implicancias de cursado- alumno regular, libre, promocional-, modalidades de evaluación, entre otra).

Indaga y evalúa, de manera estratégica, las oportunidades formativas existentes en la localidad y región (áreas de conocimiento, planes de estudio, perfiles, requisitos de ofertas de gestión estatal y privada, universitaria y educ. superior, formación laboral, entre otras).



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de las oportunidades y requerimientos del mundo del trabajo en la actualidad.



Indicadores de logro

Analiza el trabajo como organizador social, y sus efectos en la construcción subjetiva.

Identifica diferentes situaciones laborales (relación de dependencia/ autónomas/os, trabajo por jornada/ trabajo por proyecto u objetivos, estable/temporario, virtual/presencial, trabajo decente/precarización, entre otros).

Identifica oportunidades y requerimientos socioprodutivos de la región, para su organización y clasificación.

Indaga críticamente las potencialidades en la región, vinculadas con la economía sustentable y la economía financiera.



Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, sistematización y evaluación estratégica de instituciones, organizaciones y redes, con propósitos diversos, vinculadas con sus intereses (ambientales, políticas, culturales, sociales, educativas, de salud, entre otras).



Indicadores de logro

Analiza y sistematiza información sobre instituciones, organizaciones y redes (acciones y actividades que realizan, poblaciones implicadas, territorios que abarcan, roles y modalidades de participación, entre otras), en las que pueda involucrarse al finalizar la escuela.

Reconoce intereses propios y saberes adquiridos, que puedan vincularse con propósitos y actividades realizadas por alguna de las instituciones, organizaciones o redes investigadas en las que pueden participar.

Identifica necesidades y/o problemáticas comunitarias que aún requieren abordajes creativos.

6.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Investigación de las transformaciones en las ocupaciones (tareas, herramientas, condiciones de trabajo, relaciones sociales) y en las economías locales, regionales e internacionales.



Indicadores de logro

Analiza las tendencias globales que constituyen los escenarios de inserción socioocupacional y educativos (globalización, automatización, financiarización, división internacional del trabajo, inteligencia artificial, entre otros).

Indaga los escenarios locales de inserción socioocupacional y educativos, haciendo hincapié en la desigualdad social, desigualdades de género, desempleo, cambios y continuidades en trabajos y oficios, áreas socioproductivas promovidas, asistencia social, entre otras posibilidades.

Analiza críticamente las dimensiones, derechos y responsabilidades implicadas en el concepto de la OIT "trabajo decente" (empleo, protección social, igualdad de oportunidades, ingresos dignos, libertad, desconexión digital, diálogo social y aplicación de las normas internacionales de trabajo), logros y materias pendientes.

Diferencia modos de organización productiva y sus efectos en las relaciones laborales y sociales, considerando emergentes actuales (industria 4.0, comercio electrónico, financiamiento colectivo, startups, economía circular, regenerativa, social y solidaria, de cuidado, entre otras).

Analiza las oportunidades de inserción que posibilita el modelo de desarrollo inclusivo y sostenible en lo ambiental, económico y social, y que promueve la integración de la economía de las 4C (circular, del conocimiento, comunitaria y creativa).

Conoce medios de pago e instrumentos de inversión, para la planificación e inclusión financiera en la actualidad.



Aprendizaje y contenido

Análisis de las características, organización y demandas de las ocupaciones en las que se proyectan en el corto y mediano plazo.



Indicadores de logro

Indaga con profundidad en oportunidades para la continuidad de los estudios y campos de ocupación que sean de su interés.

Indaga en las ocupaciones de su interés y su inserción en el entramado productivo local e internacional, a fin de conocer los requerimientos y saberes necesarios para su inclusión.

Reconoce y utiliza tecnologías y metodologías actuales propias de los ámbitos y ocupaciones en los que se proyecta.

Elige ámbitos para la realización de experiencias formativas situadas en los que se proyecta (prácticas educativas).

Meta

Participar de manera comprometida en el diseño, implementación y evaluación de proyectos y experiencias formativas, integrando saberes y herramientas, y desarrollando habilidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales para su inclusión plena en ámbitos educativos, laborales y comunitarios.

4.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Diseño e implementación de un proyecto de intervención sociocomunitaria.



Indicadores de logro

Analiza experiencias escolares y extraescolares de intervención sociocomunitaria, comparando propósitos, modos de trabajo, reconocimiento de la/del otra/o, involucramiento con la comunidad, alcance y sustentabilidad) para pensar el diseño de los propios proyectos sociocomunitarios a realizar.

Identifica recursos, redes y posibilidades para abordar el/los problema/s definido/s.

Planifica una propuesta de trabajo, para realizar una intervención sociocomunitaria (plantea objetivos, distribuye roles y tareas, organiza un plan de trabajo, determina recursos, viabilidad y redes necesarias a construir).

5.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Exploración y despliegue de saberes para la continuidad de los estudios superiores y la formación laboral.



Indicadores de logro

Evalúa la propia modalidad de estudio en su trayectoria escolar (potencialidades, dificultades y posibilidades de superarlas) con proyección para la continuidad de los estudios en otras instituciones, organizaciones, y en diferentes modalidades.

Desarrolla prácticas de oralidad, lectura y escritura para aproximarse a la terminología específica de áreas del conocimiento, oficios y profesiones de interés.

Planifica el estudio de manera individual y grupal, utilizando diversas estrategias de organización del tiempo, según objetivos y tareas, para lograr mayor autonomía.

Participa en situaciones que permiten la apropiación de algunos saberes y prácticas propias de la cultura del ámbito académico (visitas a instituciones educativas, clases abiertas, foros, entre otras).

Usa herramientas digitales para el estudio, la producción y comunicación de conocimiento sobre temas especializados, de manera individual y grupal.



Aprendizaje y contenido

Análisis de información y manejo estratégico de herramientas para la búsqueda laboral.



Indicadores de logro

Analiza fuentes de información laboral, construyendo criterios sobre confiabilidad, veracidad, efectividad, y diferenciándolas de aquellas confusas, poco creíbles o dudosas.

Evalúa obstáculos que puedan surgir en la búsqueda laboral (requisitos, distancias y condiciones, estereotipos de género, entre otros), para pensar alternativas de solución.

Desarrolla prácticas de escritura formales, propias de los ámbitos laborales (notas de solicitud de trabajo o de difusión laboral, carta de presentación en diversos formatos, cartas formales con diversos destinatarios en una organización u empresa, entre otras).

Pondera y recrea prácticas comunicacionales enmarcadas en ámbitos laborales (entrevista, expresión y argumentación de las propias ideas, construcción de acuerdos en torno a un tema controversial, reconocimiento de las características de la situación comunicativa, comunicación de un proyecto, entre otras).

Construye su *currículum vitae*, a partir del conocimiento, la apropiación de diversos géneros y herramientas digitales para organizar y comunicar la experiencia laboral y personal.

6.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias formativas situadas en ámbitos educativos, laborales y comunitarios, para la integración de saberes escolares y extraescolares que contribuyan a una inclusión plena.



Indicadores de logro

Conoce las prácticas educativas, el sentido y el aporte específico que cada una puede realizar a la inclusión educativa y sociolaboral como experiencia de aprendizaje (acompañamiento vinculado con lo educativo y laboral, emprendimientos escolares de producción de bienes y servicios, pasantía vinculada con lo educativo y laboral, práctica educativa en el hogar y/o en un emprendimiento productivo familiar y formación laboral).

Participa, de manera asertiva, en prácticas comunicacionales diversas y propias de los ámbitos donde realiza la experiencia formativa (entrevista, expresión y argumentación de las propias ideas, construcción de acuerdos en torno a un tema controversial, reconocimiento de las características de la situación comunicativa, entre otras).

Pone en práctica y se apropia críticamente de las rutinas, códigos, valores y normas de la ocupación en la que realiza sus prácticas educativas.

Analiza críticamente los saberes que se requieren en un determinado sitio de desempeño ocupacional, en el que realiza sus prácticas educativas.

Meta

Construir proyectos vitales ejerciendo el derecho a elegir entre alternativas posibles, a través de la toma de decisiones informadas y fundamentadas.

4.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Participación en procesos de evaluación de proyecto, identificando fortalezas, dificultades y alternativas de mejora, para su socialización con la comunidad.

Indicadores de logro

Registra y sistematiza las prácticas de intervención sociocomunitaria.

Valora de manera colectiva lo realizado en el proyecto (objetivos propuestos, decisiones que se tomaron en el proceso, modos de resolución de situaciones problemáticas, entre otros) y la sostenibilidad del proyecto.

Analiza la incidencia de la realización del proyecto sociocomunitario en la autopercepción y valoración de sí misma/o (autoestima, confianza en sus propias capacidades y reconocimiento de estas), y en el desarrollo de saberes vinculados con su realización (trabajo colaborativo, toma de decisiones, resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad, entre otros).

Comunica, de manera creativa, a la comunidad implicada, las reflexiones y evaluaciones construidas colectivamente sobre las prácticas y vivencias sociocomunitarias.

5.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo

Aprendizaje y contenido

Representación de futuros deseables y probables para la continuidad de los estudios y/o la inserción en ámbitos sociolaborales.

Indicadores de logro

Expresa, a través de diversos lenguajes, futuros deseables y probables en áreas de su interés.

Comparte reflexiones e inquietudes en relación con los saberes necesarios para la continuidad de los estudios en Educación Superior, la inclusión en el mundo del trabajo y en organizaciones de la comunidad.

Bosqueja itinerarios deseables de inserción, contemplando la finalización de la educación secundaria.

6.º año

Espacio curricular:
Formación para la Vida y el Trabajo



Aprendizaje y contenido

Evaluación y valoración de las experiencias formativas realizadas, en relación con la construcción de los propios proyectos vitales.



Indicadores de logro

Registra y sistematiza los saberes adquiridos en las experiencias formativas e identifica aquellos que quisiera aprender y/o profundizar.

Analiza la incidencia de la realización de las prácticas educativas, en la autopercepción y valoración de sí misma/o (autoestima, confianza en sus propias capacidades y reconocimiento de estas), y en el desarrollo de saberes generales y específicos vinculados con las áreas de interés.

Reflexiona sobre los modos de aprender en distintos escenarios y situaciones vividas en las experiencias formativas, para valorar su capacidad de agencia en la interacción reflexiva con el entorno.

Construye un mapeo de las organizaciones en las que podría participar después de la escuela para su inclusión educativa y sociolaboral (búsqueda laboral, orientación vocacional y socio ocupacional o reorientación, programas, becas, asistencia social, entre otras).

Planifica itinerarios deseables y probables de inserción, vinculados con ocupaciones y/o ámbitos de interés.



 CURRÍCULUM
córdoba