



metas · aprendizajes · indicadores

# Progresiones de aprendizaje de Ciudadanía y Humanidades



DOCUMENTOS EN CONSULTA 2025 · II

**Martín Llaryora** | Gobernador

**Myrian Prunotto** | Vicegobernadora

**Horacio Ademar Ferreyra** | Ministro de Educación

**Luis Sebastián Franchi** | Secretario de Educación

**Andrea Fessia** | Subsecretaria de Coordinación Educativa

**Gabriela Cristina Peretti** | Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación

**Nora Esther Bedano** | Secretaria de Coordinación Territorial

**Claudia Amelia Maine** | Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional

**Lucía Escalera** | Subsecretaria de Administración



**Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación** | Gabriela Peretti

**Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional** | Natalia González

**Progresiones de Aprendizaje. Ciudadanía y Humanidades.** *Documentos en consulta 2025*

**Cómo citar este material:**

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Ciudadanía y Humanidades. Córdoba, Argentina: Autor.

#### **Equipo de producción · Currículum Córdoba**

Coordinación General: Natalia González

Coordinación Escritura Curricular: Sofía López, Andrea Morello

Equipo pedagógico: Cecilia Cresta, Patricia Jarchum, Dante Robaglio

Equipo de Ciudadanía y Humanidades: Mariela Fernández, Paula Gordillo, Amadeo Laguens, Julieta Legeren, María José Milani

Corrección literaria: Sandra Curetti

Coordinación de Gestión y Producción de Materiales Educativos: Carolina Cena y Julieta Moreno

Diseño gráfico y editorial: Carolina Cena, Renata Malpassi y Julieta Moreno

Ilustraciones: Claudia Espinoza

Agradecemos la lectura crítica de este documento a docentes y equipos técnicos de la Dirección General de Educación Superior, el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba.

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación en esta publicación. Únicamente por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad para la lectura, se ha optado por usar en los términos generales los/as niños/as, los/as adolescentes y jóvenes y los/as adultos/as.

## Índice

1. Presentación .....	04
2. Metas por ciclo, aprendizajes y contenidos e indicadores de logro	
2.1 Educación Inicial • Salas de 3, 4 y 5 años .....	08
2.2 Educación Primaria • 1.º y 2.º grado .....	33
2.3 Educación Primaria • 3.º y 4.º grado .....	54
2.4 Educación Primaria • 5.º y 6.º grado .....	83
2.5 Educación Secundaria • Ciclo Básico	
2.5.1 Ciudadanía y Participación (1.º y 2.º año) .....	95
2.6 Educación Secundaria • Ciclo Superior	
2.6.1 Psicología (5.º año) .....	111
2.6.2 Ciudadanía y Política · Filosofía (6.º año) .....	117
2.6.3 Ciudadanía y Política (6.º año) .....	125
2.6.4 Filosofía (6.º año) .....	130



## Presentación

**Progresiones de Aprendizaje** forma parte de los materiales que conforman la renovación curricular y didáctica que el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha decidido emprender<sup>1</sup>.

En estas progresiones se articulan tres componentes que deben entenderse como una unidad de sentido: metas por ciclo, aprendizajes y contenidos, e indicadores de logro. Abarcan la trayectoria escolar completa, desde la Educación Inicial, transitando la Educación Primaria hasta la Educación Secundaria, y suponen el desarrollo de un creciente dominio de saberes, prácticas y comprensiones.

Así, constituyen una herramienta que pretende aportar claros elementos a la toma de decisiones docentes, para:

- orientar el trabajo entre docentes de diferentes años de un mismo ciclo educativo hacia propósitos comunes: **Metas por ciclo**
- enfocar los aprendizajes en los que se deben concentrar los docentes de un mismo año, mediante sus propuestas de enseñanza: **Aprendizajes y contenidos (por sala, grado, año)**
- clarificar el modo en que los aprendizajes enseñados se manifiestan, entre los/as y los estudiantes de determinada sala, grado o año, para mejor retroalimentar y evaluar procesos singulares: **Indicadores de logro (por aprendizaje)**

Asimismo, la construcción de Progresiones de aprendizaje para cada campo y espacio curricular se encuentra atravesada por diversas inquietudes, que surgen de la intención de atender a las necesidades actuales de la enseñanza y los aprendizajes, a los avances del campo académico de referencia, a la necesidad de integrar el desarrollo de capacidades fundamentales y temáticas contemporáneas y de recuperar todo lo aprendido como comunidad, en la puesta en práctica del currículum provincial en los últimos años.

---

1. En conjunto con el Marco Curricular Común (2025) y el documento Progresiones de Aprendizaje. Metas por ciclo (2025).

## ¿Qué inquietudes atraviesan la producción de este material curricular?

Ciudadanía y Humanidades aporta a la formación de las/os estudiantes un *entorno disciplinar* que integra saberes provenientes de la Historia, el Derecho, la Psicología, la Filosofía, la Sociología y la Antropología. Se trata de un diálogo entre saberes que contribuye a que las/os estudiantes se reconozcan, a sí mismas/os y a las/os demás, como sujetos de derechos y responsabilidades; sujetos éticos, políticos, psicoafectivos, que participen activamente de las diferentes dimensiones de la vida social. La perspectiva desde la que se invita a docentes y estudiantes a aproximarse a las temáticas contemporáneas emergentes es sociocrítica y propositiva, reconociendo tensiones y aspectos conflictivos, así como posibilidades y potencialidades transformadoras.

Desde esta área se propone un diálogo con otros espacios curriculares, que asume formas particulares en cada ciclo de la trayectoria educativa. En la Educación Inicial, Identidad y Convivencia integra el espacio curricular Ambiente y Ciudadanía; en primero y segundo grado de Educación Primaria, integra el espacio Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía. Desde tercer grado, en adelante, Ciudadanía y Participación cobra una mayor especificidad, culminando con Ciudadanía y Política en el Ciclo Superior del Nivel Secundario.

En el Ciclo Superior, otros dos espacios contribuyen, desde los saberes disciplinares que les son propios, a la construcción de ciudadanía:

En el espacio curricular *Psicología*, la propuesta formativa abre un abanico de temáticas que cada docente podrá organizar a partir de los intereses y características de sus estudiantes, con diferentes puntos de ingreso. Propone partir de situaciones y temáticas juveniles, seleccionadas como tópicos generativos contextualizadas en Argentina y América Latina, reconociendo áreas de intervención de la Psicología que las/os estudiantes pueden identificar como recursos disponibles para el acceso a derechos y posibilidades de participación. La Psicología, en la Educación Secundaria, adquiere un fuerte protagonismo en relación con la Formación para la Vida y el Trabajo, para el ejercicio de ciudadanía (y no sólo como formación para la continuidad de los estudios superiores).

Asimismo, *Filosofía* aporta herramientas fundamentales para la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo, en pos de una participación ciudadana informada y para el análisis de la realidad social. Las problemáticas del mundo contemporáneo se presentan como disparadores para el trabajo filosófico, a partir del que las/os estudiantes desarrollan una actitud interrogativa, problematizan su entorno y construyen respuestas fundamentadas, desde marcos conceptuales rigurosos, en diálogo con saberes provenientes de otras disciplinas del área (Historia, Psicología, Ciudadanía y Política, entre otras). Para la/el docente, la Filosofía ofrece herramientas metodológicas que habilitan la problematización y el debate, representando una oportunidad para generar espacios de diálogo y reflexión en el aula, en procura de ejercitar la formulación de preguntas entre las/os estudiantes, como así también para fomentar la autonomía intelectual y el compromiso con la transformación social.

## ***¿Cuáles son los pilares de la enseñanza de Ciudadanía y Humanidades?***

Progresiones de Aprendizaje de Ciudadanía y Humanidades se asienta sobre cimientos sólidos, que se sostienen a lo largo de la trayectoria de todos los espacios curriculares que forman parte de la propuesta del área, con creciente complejidad y profundidad a lo largo de los diferentes ciclos y niveles, renovando la apuesta y con las actualizaciones que son necesarias en Currículum Córdoba.

Estos pilares constituyen, en la práctica, una serie de núcleos de aprendizajes que atraviesan la propuesta, enunciados en las Metas, con la intención de ofrecer criterios comunes y orientaciones pedagógico -didácticas:

**Comprensión crítica de los derechos fundamentales y las responsabilidades ciudadanas:** comprender y ejercer los derechos, asumiendo las responsabilidades inherentes a la vida en sociedad, constituye un aprendizaje nodal, que se pretende abordar a través del análisis de situaciones cotidianas y prácticas de participación. Se enfoca en el reconocimiento de los derechos en las comunidades de las que formamos parte, la defensa de los Derechos Humanos y la construcción de una agenda que los amplíe.

**Valoración de la Diversidad:** se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad de identidades y encuentros interculturales, a partir de la comprensión de cómo se construyen históricamente, tanto a nivel individual, como colectivo. Se busca alentar el desarrollo creciente de una actitud democrática e inclusiva. Se aborda el reconocimiento de la autonomía progresiva, la expresión de necesidades e intereses, y la participación en el diálogo con otras/os, reconociéndose protagonistas y parte de sus comunidades. En la Educación Secundaria, se profundiza en la interpretación de las juventudes y los procesos de reconocimiento y respeto, como clave para una convivencia plural.

**Participación:** el énfasis, puesto en una educación para el ejercicio de una ciudadanía activa y de la participación en el espacio público, se explora a través del reconocimiento de oportunidades de participación (en la escuela, el barrio, la ciudad, a escala local y global) y del análisis de situaciones cotidianas concretas.

**Convivencia:** pensar la escuela como un espacio público de convivencia participativa, permite aprender a compartir con otras/os, respetar las normas, cuidar el bien común, reconocer y aceptar asimetrías, y negociar intereses democráticamente. Promover el diálogo pluralista, identificar los marcos normativos (cómo se construyen las normas, la Constitución Nacional) y utilizar diversos mecanismos para reclamar derechos o tomar parte en la deliberación sobre el orden normativo, son modos de desarrollar habilidades.



**Reflexión Ética y habilidades ciudadanas:** un aprendizaje prioritario que comparten los espacios curriculares del área es el desarrollo de un creciente compromiso ético y social de las/os estudiantes, para convertirse en ciudadanas/os capaces de promover formas más justas de convivir. Los espacios curriculares de Ciudadanía y Humanidades buscan habilitar el desarrollo de las capacidades fundamentales, con una fuerte impronta en las “habilidades ciudadanas”. Esto implica el desarrollo de habilidades tales como deliberar, argumentar y tomar posición, basándose en principios éticos como la justicia, la solidaridad, la igualdad, el respeto a la diversidad y la dignidad humana. La problematización, como estrategia didáctica central, permite la construcción de preguntas e hipótesis sobre la realidad social; plantea la discusión, el respeto y la transformación de normas y valores compartidos; la actividad crítica y argumentativa frente a situaciones dilemáticas y temas controversiales, así como la realización de ejercicios reflexivos y dialógicos para resolver conflictos y construir consensos, en tanto se trata de habilidades ciudadanas para la participación escolar y social, en relación con temáticas de desarrollo sostenible, derechos humanos y convivencia democrática.

### ***Abordar Temáticas Complejas del Mundo Contemporáneo: los pilares de Ciudadanía y Humanidades en acción***

Hoy, confluyen múltiples factores que interpelan el ejercicio de ciudadanía, tales como la globalización asimétrica; Estados en retirada; el activismo de los movimientos sociales y las luchas por el reconocimiento de las diversidades; la expansión de una economía neoliberal, el mercado y el consumo como escenarios identitarios y de ejercicio de derechos; los movimientos ambientalistas locales y globales; las migraciones y los refugiados; los efectos de la cultura digital en las relaciones sociales, entre otros.

El surgimiento de las denominadas ciudadanías adjetivadas, tales como la digital, ambiental, global, intercultural, social, entre otras, tensionan los modos y territorios en que nos construimos como ciudadanas/os. En este sentido, las Progresiones de Aprendizaje de Ciudadanía y Humanidades abordan las problemáticas actuales desde la integración de saberes, partiendo de preguntas o desafíos provenientes de la realidad social. Se prioriza la recuperación de asuntos que preocupan y movilizan a las/os estudiantes y a sus comunidades educativas.

### ***¿Cómo trabajar con Progresiones de Aprendizaje en cada escuela?***

Es deseable que los equipos docentes analicen este material desde su curiosidad y sus propias trayectorias e inquietudes profesionales, para que se convierta en una genuina herramienta en los procesos de planificación entre colegas, y contribuya al diseño y desarrollo de sus propuestas didácticas. Progresiones de Aprendizaje deviene, así, en una invitación para hacer de cada escuela un espacio abierto a la experiencia, promotor de oportunidades de aprendizaje, en el que se desarrolle y enriquezca el entramado de saberes, actividades y recursos que cada propuesta de enseñanza habilita.



# Metas del ciclo

Al finalizar la sala de 5 años, se espera que las/os estudiantes puedan:

*Experimentar y participar en situaciones de la vida cotidiana de las infancias: diferentes rutinas y lugares, modos de ser y convivir, derechos y responsabilidades, el cuidado del propio cuerpo y el de los/as otros/as.*



*Explorar objetos del pasado y el presente, los materiales que los forman, los sentidos que portan, los cambios que pueden experimentar y sus usos personales y grupales.*

*Reconocerse como parte de comunidades conformadas a partir de múltiples prácticas que involucran interacciones con la naturaleza, entre personas y grupos sociales.*



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



### Metas que integran saberes

En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: AMBIENTE -natural, social y tecnológico- y CIUDADANÍA.



## Meta

Experimentar y participar en situaciones de la vida cotidiana de las infancias: diferentes rutinas y lugares, modos de ser y convivir, derechos y responsabilidades, el cuidado del propio cuerpo y el de las/os otras/os.

### Sala de 3

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Participación en diversas situaciones de juego, identificando preferencias personales e interactuando con otras/os de manera respetuosa.

#### Indicadores de logro

Explora y participa de diferentes juegos.

Expresa, ante diferentes juegos, opiniones, intereses y emociones.

Acepta las preferencias de las demás personas, realizando acuerdos mediados por personas adultas.

#### Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias que posibilitan la integración y convivencia grupal.

#### Indicadores de logro

Reconoce a sus compañeras/os de sala y a la/el docente como grupo de pertenencia.

Se involucra y colabora en rutinas y pautas cotidianas de la sala y el jardín.

Comparte, durante las actividades, ideas o materiales con sus compañeras/os.

Escucha a sus compañeras/os cuando hablan, respetando turnos y reglas para interactuar con otras/os.

Acepta indicaciones de las personas adultas cuando surge un desacuerdo entre pares.

**Aprendizaje y contenido**

Exploración del entorno cercano como aproximación a los beneficios de estar en la naturaleza.

**Indicadores de logro**

Disfruta de la naturaleza, poniendo en juego todos sus sentidos (vista, oído, tacto, olfato) para relacionarse con el ambiente.

Identifica elementos naturales y sociales en diferentes espacios.

Se desplaza por los espacios, cumpliendo las normas que se le proponen.

Cuida de los espacios propios y ajenos, como así también de la biodiversidad y los objetos.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento del tiempo diario personal/familiar, su organización, sus rutinas y lugares en los que acontecen.

**Indicadores de logro**

Distingue actividades que se realizan de día y de noche.

Incorpora, progresivamente en sus relatos, palabras vinculadas con las nociones temporales antes y ahora.

Dialoga sobre las rutinas de la vida familiar y los lugares en que acontecen.

Dramatiza actividades familiares de distintos momentos de un día.

**Aprendizaje y contenido**

Identificación de partes del propio cuerpo y el de las demás personas de la sala, a partir de prácticas de autoconocimiento y cuidado.

**Indicadores de logro**

Identifica límites físicos entre el propio cuerpo y el de las demás personas.

Identifica las partes externas del cuerpo en esquemas, dibujos o muñecos.

Nombra correctamente las partes externas de su cuerpo.

Realiza prácticas de autocuidado, a partir de recomendaciones (por ejemplo, higiene personal y de la sala, uso del baño, alimentación, conductas adecuadas durante el juego, entre otras).

Identifica, en su propio cuerpo y en representaciones, las zonas íntimas.

**Aprendizaje y contenido**

Identificación y diferenciación de las características de personas y grupos sociales cercanos (familia-sala).

**Indicadores de logro**

Participa en conversaciones, con mediación docente, sobre la vida cotidiana y las prácticas que realizan los miembros de la familia.

Reconoce distintos miembros de la sala y describe sus singularidades (por ejemplo, corporales, preferencias, consumos culturales, habilidades, entre otras).

Valora las diferencias que caracterizan a las/os compañeras/os de la sala.

**Aprendizaje y contenido**

Participación en prácticas saludables de alimentación, higiene, descanso, actividades corporales, motrices y recreativas.

**Indicadores de logro**

Realiza prácticas saludables de higiene (como aprender a lavarse las manos, los dientes, entre otras), utilizando los elementos de manera adecuada.

Reconoce el momento de la merienda, incorporando alimentos saludables.

Incorpora, progresivamente, nuevas maneras de moverse para ampliar su repertorio motriz.

**Sala de 4**

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

**Aprendizaje y contenido**

Participación en diferentes tipos de juego, fortaleciendo la autoestima y la interacción colaborativa.

**Indicadores de logro**

Elige a qué jugar (en situaciones de juego dramático, de construcciones, de roles, entre otros), explorando sus gustos y preferencias.

Se descubre en diferentes roles y juegos, fortaleciendo una imagen positiva de sí misma/o.

Participa interactuando colaborativamente con otras/os, en pos de un objetivo común.

Juega con sus compañeras/os y establece vínculos de cooperación y empatía.

**Aprendizaje y contenido**

Identificación y valoración de pautas que facilitan la convivencia, entre personas que comparten tiempos y espacios comunes.

**Indicadores de logro**

Reconoce pautas establecidas para los usos de espacios y objetos comunes de la sala y el jardín de la escuela.

Diferencia modalidades correctas e incorrectas de interacciones entre pares y adultos.

Comprende la utilidad del diálogo para expresar opiniones y escuchar a las demás personas.

Conversa sobre la utilidad y sentido de las normas de la sala y la escuela, en pos de una convivencia armoniosa.

**Aprendizaje y contenido**

Exploración de diferentes lugares y espacios (como jardines urbanos, huertas, granjas, plazas, costaneras, áreas naturales protegidas) y reflexión sobre sus sensaciones y experiencias.

**Indicadores de logro**

Conoce y recorre distintos lugares y espacios, cumpliendo las normas de cuidado establecidas.

Participa en situaciones de salidas didácticas para realizar actividades, por ejemplo en plazas, parques, el jardín botánico, un área natural protegida, entre otros.

Identifica características de cada espacio.

Dialoga sobre sus sensaciones y experiencias en cada espacio.

Valora la diversidad de estos espacios, en comparación con otros que forman parte de su cotidianeidad.

Participa en conversaciones sobre cómo cuidar el cuerpo de las personas al usar esos espacios.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento del tiempo diario escolar, su organización y sus rutinas, identificando lugares compartidos.

**Indicadores de logro**

Dialoga sobre los tiempos en la sala, observando imágenes secuenciadas de los distintos momentos de una jornada.

Observa grillas semanales en las que se registran acontecimientos sucesivos.

Incorpora progresivamente, en sus relatos, palabras vinculadas con las nociones temporales antes, ahora y después.

**Aprendizaje y contenido**

Observación de las acciones y actividades de quienes integran la comunidad educativa, como las/os trabajadoras/es de la escuela, las/os estudiantes y las familias.

**Indicadores de logro**

Reconoce a las/os trabajadoras/es que se encuentran en la escuela, y participa en conversaciones sobre quiénes son, cuáles son sus tareas, qué herramientas e instrumentos utilizan, y cómo se relacionan entre sí.

Identifica, a partir de la interacción entre compañeras/os de la sala, en el reconocimiento de las actividades que realizan, los momentos y espacios que utilizan, y la participación de adultos en las diversas tareas.

Indaga, a partir de actividades y encuentros convocados en la escuela, acerca de las formas de participación de las familias.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de las funciones de las partes externas de su propio cuerpo.

**Indicadores de logro**

Explora y realiza diferentes movimientos con sus extremidades, reconociendo situaciones en las que éstas se utilizan.

Vincula las partes externas del cuerpo con las funciones de cada una.



### Aprendizaje y contenido

Realización de prácticas de autoconocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las demás personas, distinguiendo interacciones adecuadas o inadecuadas, en diferentes espacios y actividades cotidianas.



### Indicadores de logro

Participa en acciones que involucran el cuidado de su cuerpo y el de las demás personas, tales como cerrar la puerta del baño, colaborar con la limpieza de la sala, respetar el espacio personal de compañeras/os, ofrecer y pedir ayuda física durante juegos, entre otras.

Distingue interacciones adecuadas e inadecuadas con pares y personas adultas, en diferentes situaciones.

Adquiere autonomía para decir “no” frente a interacciones incorrectas e incómodas.

Comunica sus emociones y necesidades a las personas adultas de confianza.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferencias de las personas y de los grupos sociales cercanos, aproximándose a la importancia de la diversidad para la convivencia.



### Indicadores de logro

Identifica las diferencias (de nombres, gustos, preferencias, entre otras) como parte de la identidad de las personas.

Participa en conversaciones sobre las familias de la sala (sus orígenes diversos, su conformación, la distribución de roles, entre otras características) e identifica diferencias (valores, gustos y tradiciones particulares).

Descubre características distintivas de otros grupos sociales con los que interactúa (amigos, clubes, entre otros).

Colabora en tareas organizadas, para poner en valor las particularidades y preferencias de unas/os y otras/os, en una misma acción realizada conjuntamente.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas prácticas saludables de alimentación, higiene, actividades corporales y motrices, incluyendo las recreativas, lúdicas y expresivas.



### Indicadores de logro

Participa en prácticas saludables de alimentación, posturales, entre otras.

Incorpora progresivamente las prácticas saludables a sus hábitos cotidianos en el jardín.

Distingue y contrasta prácticas de alimentación saludable y no saludables (qué comer, cómo, dónde).

Propone la implementación de prácticas saludables.

## Sala de 5

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

### **Aprendizaje y contenido**

Identificación de algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), tales como el derecho a jugar, a la identidad, a la intimidad y a disfrutar de un ambiente sano, a través de la participación en situaciones del cotidiano escolar.

### **Indicadores de logro**

Identifica, en diversas situaciones de la vida escolar, el ejercicio del derecho a jugar.

Avanza progresivamente en el cuidado de su intimidad, como en el respeto de la de otras/os.

Reconoce su nombre, sus gustos y preferencias como parte de su identidad ("yo soy").

Participa en acciones que hacen que la sala y el jardín sean un ambiente seguro, saludable y sostenible.

### **Aprendizaje y contenido**

Participación en la construcción colaborativa de acuerdos seguros y respetuosos para la sala, para su apropiación creciente.

### **Indicadores de logro**

Identifica situaciones cotidianas que requieren acuerdos.

Utiliza los acuerdos contruidos para la resolución de conflictos.

Propone pautas para resolver situaciones y respeta las propuestas de las/os demás.

Valora los acuerdos como construcciones colaborativas.

Participa activamente en la creación de acuerdos.

### **Aprendizaje y contenido**

Disfrute y cuidado de los ambientes, al participar de experiencias educativas en variados espacios, con goce del derecho a un ambiente sano.

### **Indicadores de logro**

Reconoce las ventajas de realizar actividades al aire libre (por ejemplo, en relación con su salud, el movimiento que realiza, sus sensaciones).

Cuida las plantas, el agua y el suelo, en el espacio cotidiano.

Participa en conversaciones sobre cómo es estar en diferentes espacios (interiores pequeños o amplios, al aire libre), preparadas/os para distintas actividades.

Reconoce cambios que perjudican al ambiente y los entornos próximos.

Propone acciones para cuidar los espacios cotidianos que habita.





### Aprendizaje y contenido

Conocimiento del pasado lejano de la comunidad, a partir de un recorte de la vida cotidiana, para identificar cambios y continuidades.



### Indicadores de logro

Formula preguntas y busca respuestas sobre el pasado lejano, identificando cambios y continuidades con el presente.

Reconoce costumbres en la vida cotidiana de sociedades del pasado, a través de relatos, imágenes y visitas a museos, entre otras posibilidades.

Crea y dramatiza escenas del pasado, abordando un grupo social determinado, a partir de escenarios ambientados que cuentan con elementos y objetos representativos.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de las diversas instituciones de la comunidad que organizan la vida en sociedad, a partir de las profesiones, oficios y ocupaciones que se ejercen.



### Indicadores de logro

Distingue diversas instituciones que organizan la vida en sociedad (salud, seguridad, educación, recreación, entre otros).

Reconoce, mediante observación directa o a través de imágenes, diferentes establecimientos de atención sanitaria (consultorio odontológico, hospital, dispensario, entre otros), de seguridad (posta policial, comisaría, Policía Caminera, entre otros), de educación (centros educativos, universidades, entre otros) y a las/os profesionales que trabajan en ellos.

Reconoce diversos actores sociales vinculados con las instituciones, sus distintos puntos de vista y los conflictos (acuerdos o desacuerdos que pueden generarse a partir de la organización de la vida en sociedad).

Identifica personas que trabajan en diversas instituciones, sus oficios y profesiones, los objetos y materiales con los que trabajan.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas partes internas del cuerpo y de sus funciones.



### Indicadores de logro

Observa materiales bibliográficos, recursos audiovisuales o maquetas en los que se representan las partes internas del cuerpo humano.

Reconoce la relación entre las partes internas del cuerpo y las funciones perceptibles a través del uso de los sentidos (por ejemplo, movimiento, respiración, latido del corazón, ruido de la panza, percepción de aromas, entre otras).

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de cambios corporales producidos a partir de su propio crecimiento.

**Indicadores de logro**

Registra la variación de su altura durante el año, el tamaño de las manos o las plantas de los pies, entre otros cambios que se pueden registrar.

Compara sus propios cambios corporales en relación con el crecimiento, desde el nacimiento a la actualidad, a partir de imágenes, medidas o prendas de vestir.

Explica las diferencias corporales relacionadas con el crecimiento, desde su nacimiento.

**Aprendizaje y contenido**

Participación en conversaciones sobre el cuidado de la intimidad en diversos contextos cotidianos, enfatizando la importancia de respetarla.

**Indicadores de logro**

Intercambia opiniones y vivencias sobre la intimidad como espacio personal, que incluye pensamientos, sentimientos y relaciones con el propio cuerpo

Compara situaciones y experiencias vinculadas con la intimidad respecto de otras que son públicas, accesibles o conocidas por todas/os.

Dialoga sobre la noción de consentimiento, su presencia y ausencia, ejemplificando diferentes modos de expresarlo.

Propone, de manera colaborativa, prácticas en relación al cuidado de la intimidad, en situaciones cotidianas escolares y familiares.

Plantea conjeturas sobre conductas respetuosas/irrespetuosas de la intimidad propia y ajena, y sus consecuencias.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento y valoración de aspectos comunes y diversos de los miembros de la comunidad escolar, a través de la participación en intercambios culturales.

**Indicadores de logro**

Comparte anécdotas, costumbres e historias de vida familiares, e identifica lo común y diverso respecto de otras familias.

Identifica diferentes cultos religiosos y colectividades presentes en la comunidad, e intercambia creencias y prácticas.

Participa en juegos tradicionales y festividades locales, identificando sus singularidades.

Valora las diferentes configuraciones familiares (monoparentales/monomarentales, ensambladas, heterosexuales, homoparentales/homomarentales, entre otras) presentes en la comunidad, reconociendo características que las singularizan y aquellas que son comunes.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de diferentes grupos de alimentos y su importancia para la salud.

**Indicadores de logro**

Identifica distintos grupos de alimentos.

Reconoce el origen de los alimentos.

Participa en conversaciones sobre la importancia de comer diversidad de alimentos nutritivos.

Reconoce la importancia del consumo de agua para el cuidado de la salud.

## Meta

Reconocerse como parte de comunidades conformadas, a partir de múltiples prácticas que involucran interacciones con la naturaleza, entre personas y grupos sociales.

### Sala de 3

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Observación y participación en instancias conmemorativas y festivas para la construcción de la identidad.

#### Indicadores de logro

Participa en la recreación lúdica de escenas del pasado y del presente.

Realiza lectura de imágenes de época (pinturas, litografías, fotos, entre otras).

#### Aprendizaje y contenido

Diálogo para expresar y escuchar sentimientos, opiniones y emociones, de sí misma/o y de las otras personas.

#### Indicadores de logro

Usa la palabra para comunicar sus preferencias personales y escucha las de las otras personas.

Conversa con sus pares sobre vivencias, opiniones y emociones de sus contextos cotidianos.

#### Aprendizaje y contenido

Exploración de paisajes cotidianos y de los elementos y componentes perceptibles que los conforman.

#### Indicadores de logro

Reconoce diferentes elementos —naturales, sociales, culturales, entre otros— de paisajes de los entornos próximos (tales como elementos del relieve, aguas, vegetación, fauna, prácticas sociales, población, actividades de distinto tipo, infraestructura, entre otros).

Juega con materiales y elementos que le permiten aproximarse a elementos y componentes de paisajes (maquetas con diversos relieves, personas, casas, vías de comunicación, entre otras).

Percibe, a través de ejercicios y manipulación de objetos, diversidad de colores, aromas, formas, texturas, entre otros, presentes en los espacios cercanos y que conforman paisajes.

**Aprendizaje y contenido**

Cooperación/colaboración en acciones de cuidado del entorno, en el quehacer cotidiano del jardín.

**Indicadores de logro**

Participa en actividades grupales simples, que promueven el conocimiento del entorno natural, como por ejemplo, sembrar y ver crecer plantas o una huerta, y ver interacciones entre plantas y animales.

Demuestra curiosidad e interés sobre las plantas y los animales de su entorno cotidiano, y manifiesta actitudes de cuidado.

Se compromete con la conservación y buen estado de objetos y espacios comunes, como juguetes, materiales, mobiliario de la sala.

**Aprendizaje y contenido**

Exploración de fenómenos meteorológicos, como lluvia, viento, granizo, entre otros.

**Indicadores de logro**

Participa en actividades de observación del cielo y de fenómenos meteorológicos.

Describe de forma oral fenómenos meteorológicos.

Relaciona los fenómenos meteorológicos observados con la iconografía que los representa.

**Aprendizaje y contenido**

Observación de diversos seres vivos para aproximarse a la diversidad en el paisaje cotidiano.

**Indicadores de logro**

Reconoce, como seres vivos, tanto plantas, animales como personas.

Identifica plantas y animales según sus tamaños, colores y formas.

Observa y explora cambios que suceden en las plantas de su entorno cotidiano, a lo largo de varios días.

Reconoce, a partir de observaciones directas o indirectas (fotografías, ilustraciones en textos informativos y otros soportes), los estados de crecimiento de plantas y animales (por ejemplo, semilla, brote, planta; huevo, oruga, crisálida o pupa e insecto; embarazo, cachorro, adulto).

**Sala de 4**

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

**Aprendizaje y contenido**

Participación en instancias conmemorativas y festivas de la sala, la escuela y la comunidad, para la construcción de la identidad.

**Indicadores de logro**

Identifica acontecimientos del pasado que son importantes para nuestro presente.

Reconoce la bandera y la escarapela como símbolos patrios significativos para la escuela y la comunidad.

**Aprendizaje y contenido**

Identificación, en intercambios comunicativos, de distintas formas de expresar emociones y opiniones, que favorecen o perjudican el encuentro y trabajo con otras/os.

**Indicadores de logro**

Identifica distintos modos de comunicación en la convivencia con otras/os al pedir la palabra, respetar turnos de habla, en la escucha atenta y respetuosa de las demás personas, entre otros.

Es amable, respetuosa/o y atenta/o en sus propias prácticas comunicativas.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de los elementos del paisaje y sus características.

**Indicadores de logro**

Distingue elementos naturales (tierra, cielo, entre otros) y aquellos contruidos por personas (por ejemplo, escuelas, edificios, parques, calles, cableado, mesas, entre otros).

Observa y reconoce elementos naturales de la tierra (por ejemplo, diversidad de plantas, animales, componentes del suelo, el agua, el aire, entre otros) y del cielo (estrellas, luna, nubes, entre otros).

Observa y reconoce, a partir de juegos y dibujos, elementos culturales de los paisajes y las actividades que realizan las personas (por ejemplo, infraestructura, tipos de construcciones, tipos de movilidad -autos, transporte público-, entre otros).

Distingue diversos paisajes, encontrando similitudes y diferencias, a partir de la observación de fotografías, materiales audiovisuales o experiencias directas (por ejemplo, bosque, cultivo, ciudad, entre otros).

**Aprendizaje y contenido**

Identificación de algunas acciones de cuidado del entorno que se realizan en la vida cotidiana.

**Indicadores de logro**

Diferencia, a partir de dibujos, imágenes, textos informativos, juegos o el diálogo, acciones que son beneficiosas para el cuidado del ambiente (como cuidar las plantas y el monte, evitar arrojar residuos al suelo, mantener la limpieza de espacios y objetos compartidos, sostener tratos cordiales con los demás miembros del grupo, tener una huerta, entre otras), de otras que son perjudiciales.

Realiza acciones colaborativas de cuidado del entorno (por ejemplo, separar los residuos en distintos tachos, cerrar canillas de agua en el patio del jardín, entre otras).

Participa en conversaciones grupales sobre el cuidado del ambiente, compartiendo sus ideas y experiencias.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo atmosférico como una situación que varía e incide en las actividades diarias de las personas.



### Indicadores de logro

Nombra y reconoce distintos estados de tiempo meteorológico (como soleado, nublado, lluvioso, entre otros).

Realiza mediciones sencillas, utilizando instrumentos como pluviómetro, veleta, catavientos, anemómetro, cianómetro, entre otros, y las registra mediante esquemas o dibujos.

Relaciona el tiempo atmosférico con la vestimenta a utilizar (abrigarse cuando hace frío, usar piloto para la lluvia o botas, paraguas, entre otros) o actividades a realizar (más actividades al aire libre en días soleados, por ejemplo).

Recupera información a partir de iconografía presente en distintos textos (comunicaciones en medios, del Servicio Meteorológico, entre otros) referidos a los fenómenos meteorológicos.



### Aprendizaje y contenido

Diferenciación entre animales domésticos (de la casa o de granja) y silvestres, y entre plantas que comemos, domésticas, y silvestres.



### Indicadores de logro

Identifica y utiliza formas corporales, texturas, cantidades y tamaños, para describir a plantas y animales.

Reconoce y nombra animales domésticos (como perro, gato, canario, gallina, vaca, caballo) y plantas que come (por ejemplo, tomate, lechuga, zanahoria, papa, banana, entre otras).

Agrupar animales o plantas según sean silvestres o domésticos.

Diferencia las características del hábitat y las necesidades de animales domésticos y silvestres.

Participa en diálogos sobre la importancia del cuidado de plantas y animales.



### Aprendizaje y contenido

Exploración del suelo y sus características.



### Indicadores de logro

Observa rocas de su entorno con diferentes características y elabora clasificaciones propias (texturas, pesos, colores, termopercepción).

Reconoce al suelo como hábitat para algunos seres vivos (como bichos bolita, lombrices).

Explora y caracteriza, sensorialmente, diversos tipos de suelo.



## Sala de 5

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

### **Aprendizaje y contenido**

Participación activa en instancias conmemorativas y festivas de la comunidad local y nacional, para la construcción de la identidad.

### **Indicadores de logro**

Identifica acontecimientos históricos que se conmemoran en el presente.

Compara prácticas de la vida social del pasado con el presente, en relación con vestimentas, juegos, comidas, bailes, entre otros.

Reconoce la bandera, la escarapela y el Himno Nacional como símbolos patrios significativos para la comunidad, y destaca lugares o momentos en que se emplean.

### **Aprendizaje y contenido**

Deliberación sobre situaciones conflictivas o problemáticas de la vida cotidiana del jardín, del barrio y de otros entornos, reconociendo diversidad de intereses y puntos de vista, y votando posibles soluciones.

### **Indicadores de logro**

Identifica el/los conflictos presentes en situaciones del cotidiano escolar o comunitario.

Vincula el/los conflictos con diferentes opiniones, intereses, preferencias personales que tienen sus compañeras/os y otros miembros de la comunidad.

Participa en conversaciones expresando su posición personal sobre el conflicto identificado, escucha otras opiniones y propone alternativas.

Elige entre las opciones propuestas.

### **Aprendizaje y contenido**

Identificación de las diversas formas en que las comunidades habitan y construyen los paisajes.

### **Indicadores de logro**

Observa y registra, a través de palabras o dibujos, los cambios que las personas realizan en el paisaje, por ejemplo construcción de edificios, cultivos, caminos en diversos espacios, entre otros.

Realiza dibujos o maquetas de paisajes de los que se reconoce parte y expresa su conexión emocional a través de íconos (caras con diversas expresiones emocionales, palabras, colores, entre otros).

Identifica múltiples prácticas de interacción sociedad-naturaleza (producción de alimentos, oficios y trabajos en las ciudades o pueblos, entre otros), a partir de actividades lúdicas.



## Aprendizaje y contenido

Participación responsable en acciones cotidianas de cuidado del ambiente.



### Indicadores de logro

Comunica y expresa actitudes y emociones al hablar de la naturaleza y su cuidado.

Participa de acciones (individuales o grupales) de cuidado del entorno, y las implementa cotidianamente (por ejemplo, separar los residuos en distintos tachos, cerrar canillas de agua en el patio del jardín, recoger agua de lluvia, apagar los ventiladores, entre otras).

Reconoce prácticas de cuidado hacia producciones culturales de la comunidad, en espacios de uso común (murales, monumentos, espacios de recreación, entre otros).

Distingue entre acciones que son beneficiosas para el ambiente de aquellas que son perjudiciales.

Conversa sobre las consecuencias de las acciones propias y ajenas en el cuidado de espacios comunes o barriales, tales como plazas, edificios, calles, medios de transporte, reservas naturales, entre otros.

Dialoga y propone a sus compañeras/os acciones de cuidado del ambiente, en sus contextos de pertenencia, compartiendo sus ideas y experiencias.



## Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones entre las estaciones del año y el clima, con las actividades de las personas y el resto de los seres vivos.



### Indicadores de logro

Participa en actividades de observación y señala los cambios que se relacionan con las estaciones del año.

Identifica algunas características específicas de cada estación del año (por ejemplo, el aumento de temperatura en primavera y verano, el descenso de lluvias en invierno, menos horas de luz en invierno, entre otras).

Distingue actividades que realizan las personas según las condiciones climáticas.

Reconoce los cambios en animales y plantas durante las estaciones climáticas del año (por ejemplo, en primavera crecen más y nuevas flores, algunos animales migran en invierno, algunos animales tienen cambio de pelaje, entre otros).

Anticipa condiciones climáticas en una estación del año determinada, y expresa sus preferencias y sensaciones.

Conversa en el aula sobre los cambios climáticos y recupera relatos familiares.



## Aprendizaje y contenido

Observación de plantas y animales (vertebrados y no vertebrados), para reconocer las principales partes de su cuerpo y caracterizarlos.



### Indicadores de logro

Observa, representa o reconoce, en dibujos y esquemas de textos informativos (láminas, libros, enciclopedias, entre otros), las distintas partes del cuerpo de animales y plantas.

Utiliza lupas, binoculares u otros instrumentos de observación, que permiten centrar la mirada y detallar las partes del cuerpo de los seres vivos.

Agrupar diversas partes del cuerpo de distintas plantas o animales, según características similares.

Reconoce diferencias externas entre los distintos animales vertebrados (por ejemplo, por formas de movimiento, de nacer, formas de boca y alimentación, coberturas del cuerpo) y clasificaciones simples (como mamíferos, anfibios, reptiles, peces y aves).

Identifica características que permiten distinguir lombrices, moluscos, insectos, arácnidos, miriápodos.

Reconoce las medidas de prevención para cuidar su cuerpo y el de otras personas al encontrar mosquitos, arañas, escorpiones y serpientes.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del hábitat de animales y plantas, en particular de flora y fauna autóctona.



### Indicadores de logro

Reconoce tipos de hábitats (por ejemplo, selva, montaña, pastizal, desierto, bañado).

Participa en actividades de observación y exploración de su entorno natural, para registrar la diversidad de plantas y animales silvestres y autóctonos.

Identifica animales autóctonos de la provincia de Córdoba y de Argentina.

Escucha u observa sobre la relación entre plantas y animales autóctonos de un mismo hábitat.

Reflexiona sobre la importancia del respeto por el hábitat de los demás seres vivos.

Reconoce sensaciones y experiencias positivas propias en ambientes naturales.



### Aprendizaje y contenido

Exploración de los cambios que se producen en el paisaje a lo largo del tiempo, y reconocimiento de la existencia de huellas de formas de vida del pasado, en el presente.



### Indicadores de logro

Distingue diversos movimientos de tierra (como deslizamientos, derrumbes, aludes, entre otros) y cómo afectan los paisajes.

Narra cómo se transforma un paisaje con el tiempo, a través de secuencias temporales.

Reconoce los fósiles como huellas que nos permiten identificar formas de vida del pasado.

Explora y describe formas y características observadas en réplicas de fósiles o reconstrucciones (observación directa o a través de imágenes o videos) y las relaciona con las de otros seres vivos actuales que conoce.

Participa en actividades lúdicas relacionadas con diversas tareas y campos científicos (como paleontología, geología, antropología fósil, biología, etnografía, entre otras).

Compara animales del pasado con animales del presente, como aproximación a la idea de extinción.

## Meta

Explorar objetos del pasado y el presente, los materiales que los forman, los sentidos que portan, los cambios que pueden experimentar, y sus usos personales y grupales.

### Sala de 3

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Exploración de objetos sólidos de diferentes características (forma, color, textura, tamaño, olor, entre otros) y de las sensaciones que provoca jugar con ellos.

#### Indicadores de logro

Manipula objetos-juguetes (como telas, cajas, lanas, entre otros) y juguetes, con diferentes propósitos.

Realiza acciones relacionadas con diferentes movimientos de un objeto (lo hace rodar, sacude, golpea, aplasta, deja caer, entre otros).

Identifica distintas características en los objetos (por ejemplo, colores, texturas, tamaños, pesos, olores, entre otras).

Encuentra objetos con determinadas características en juegos propuestos por la/el docente.

Distingue en el ambiente diversidad de objetos, incluyendo dispositivos computacionales.

Agrupar objetos según las coincidencias en sus características.

#### Aprendizaje y contenido

Exploración de líquidos, a través de operaciones simples, como por ejemplo trasvasar, agitar, verter, entre otras.

#### Indicadores de logro

Observa y manipula líquidos con distintas características (viscosidad, adherencia), para realizar acciones (por ejemplo, hacer burbujas, pintar, pegar papeles, entre otras).

Trasvasa líquidos entre recipientes de diversas formas y tamaños.

Comenta acerca de algunas características de los líquidos (por ejemplo, el color, aroma, sensación al tacto, entre otras).

**Aprendizaje y contenido**

Relato de observaciones, directas o indirectas a partir de dibujos, ilustraciones o por medio de la exploración de textos informativos.

**Indicadores de logro**

Reconoce imágenes, esquemas, ilustraciones de objetos cotidianos, en la exploración de materiales informativos.

Interactúa con textos informativos físicos (por ejemplo, libros, enciclopedias, revistas, folletos, entre otros) y busca, evidenciando dónde se encuentra la información sobre un tema.

Relaciona lo que escucha en lecturas de textos informativos en voz alta por parte de la/del docente, con lo que observa, directa o indirectamente.

**Aprendizaje y contenido**

Construcción, con diferentes objetos, en instancias lúdicas y creativas, poniendo en juego distintas acciones como apilar, encastrar, apoyar, entre otras.

**Indicadores de logro**

Manipula objetos de diferentes dimensiones y pesos.

Explora el apilamiento de objetos.

Encastra objetos relacionando sus formas.

Construye formas y estructuras con objetos diversos apilados, de manera cada vez más compleja.

**Aprendizaje y contenido**

Exploración de objetos y espacios del pasado familiar, diferenciándolos de aquellos comunes o compartidos en la sala.

**Indicadores de logro**

Observa objetos personales que pertenecieron a familiares cuando eran niñas/os (como juguetes, vestimenta, muebles, herramientas, entre otros).

Participa en conversaciones sobre esos objetos, en relación con la pertenencia y usos, entre otros aspectos.

Diferencia esos objetos de otros actuales.

Distingue objetos y espacios propios y ajenos (por ejemplo, juguetes, casa) de aquellos que son de uso común y compartido (como los juguetes de la sala, los espacios de la escuela, entre otros).

**Aprendizaje y contenido**

Desarrolla, a través de juegos de desplazamiento y búsqueda de objetos y elementos naturales, la percepción espacial y los sentidos en el entorno físico-espacial de la sala.

**Indicadores de logro**

Ubica objetos a partir del uso de nociones espaciales (arriba - abajo, adentro - afuera, encima de - debajo de, - al costado de).

Se desplaza por el lugar llevando objetos (o no) y utiliza las consignas dadas (ir a un lado o al otro, subir o bajar, traer y llevar, levantar o apoyar, entre otras).

Encuentra objetos a partir de consignas que incluyen nociones espaciales.

## Sala de 4

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**



### Aprendizaje y contenido

Observación de objetos para el reconocimiento de sus características y de los diferentes materiales que los componen.



### Indicadores de logro

Observa y clasifica, mediante el juego, diversidad de objetos con formas distintas.

Observa y manipula objetos fabricados con distintos materiales (por ejemplo, maderas, semillas, lanas, entre otros), tanto artesanales como industriales.

Identifica (descubre, señala, reúne) materiales con características similares (como brillo, temperatura, transparencia, fragilidad, flexibilidad, entre otros) que conforman los objetos.

Representa diferentes objetos mediante dibujos o a partir del uso de masa, el apilamiento de otros objetos o el uso de recortes de papel.



### Aprendizaje y contenido

Anticipación y comprobación de interacciones entre objetos.



### Indicadores de logro

Identifica las interacciones entre los objetos y el entorno (se hunde/flota, puedo ver a través de él/no puedo ver/veo *borroso*, es atraído/no es atraído por un imán, absorbe un líquido/no absorbe, entre otras).

Participa en conversaciones de anticipación acerca de qué sucederá en las diferentes interacciones entre los objetos y el entorno.

Participa en conversaciones de comprobación o refutación de anticipaciones.



### Aprendizaje y contenido

Exploración de mezclas formadas por materiales en estado líquido y sólido.



### Indicadores de logro

Identifica los materiales que conforman una mezcla (mezclas sólido - sólido, líquido - líquido y sólido - líquido).

Propone la formación de distintas mezclas (mezclas sólido - sólido, líquido - líquido y sólido - líquido).

Representa, mediante dibujos, las diferentes mezclas, o escribe cómo están formadas mediante el dictado a la/el docente.





## Aprendizaje y contenido

Exploración de acciones que pueden generar cambios en los materiales.



## Indicadores de logro

Observa los cambios (antes/después) que suceden en los materiales, luego de alguna acción que se aplica sobre éstos (modelado, calor, sumergir, entre otras).

Experimenta distintos procesos que generan cambios en los materiales, por ejemplo teñir diferentes materiales u hornear masas, entre otros.

Establece vínculos entre las acciones y los cambios que se producen en los materiales.



## Aprendizaje y contenido

Participación en situaciones de registro de observaciones, a través del dictado a la/al docente, la realización de dibujos y/o el uso de aplicaciones, que permitan elaborar fotografías, videos o registros sonoros, como también de la lectura de textos informativos y la recuperación de la información.



## Indicadores de logro

Observa parcialidades del entorno, en función de los objetivos que señala la/el docente.

Realiza preguntas a partir de lo que observa o reconoce en textos informativos.

Describe a la/al docente lo que observa, para que esta/e lo plasme en un texto breve.

Selecciona, a partir de un conjunto de textos informativos (por ejemplo, enciclopedias, libros, noticias, revistas de divulgación, entre otros), aquellos que la/lo ayudarán a “saber más sobre”.

Dibuja lo que observa en diferentes experiencias o situaciones que le generan curiosidad.

Toma fotografías de lo que observa, y compara lo descrito con el registro fotográfico y/o con textos informativos.



## Aprendizaje y contenido

Creación de estructuras con objetos diversos, que permitan explorar diferentes situaciones de equilibrio, alturas y superficies a partir de modelos o secuencias ordenadas de pasos.



## Indicadores de logro

Diseña y arma espacios de juego con elementos de la sala.

Arma nichos, nidos o escondites con objetos de la naturaleza, y a partir de observaciones de la naturaleza.

Construye, con objetos, diferentes estructuras que implican tener en cuenta el equilibrio, distintas alturas y diversas superficies.

Resuelve desafíos de construcción, a través de una secuencia ordenada de pasos.

Anticipa qué sucederá con las diferentes acciones que realiza.

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas huellas materiales del pasado en el presente, a través de objetos y espacios que identifican al grupo/sala/escuela.

## Indicadores de logro

Observa objetos y documentos valiosos que distintos actores escolares guardan como recuerdo de su paso por el nivel (fotos, dibujos, carpetas, diplomas).

Dialoga acerca de la utilidad y función de los objetos y espacios de la sala/jardín.

Compara objetos y espacios que existían antes, con los actuales.

Utiliza las nociones de *antes* y *ahora* en conversaciones, para distinguir temporalidades.

## Aprendizaje y contenido

Comunicación oral de referencias espaciales básicas, que den cuenta de su ubicación, y de la de otras personas y objetos que se sitúan en ambientes cotidianos.

## Indicadores de logro

Describe oralmente la posición de sí misma/o, con referencias espaciales básicas en relación con otras personas u objetos (al lado de, detrás de, cerca de, lejos de, al frente de).

Juega a ensayar diferentes ubicaciones de sí misma/o.

Describe oralmente, con referencias espaciales básicas, la ubicación de otra/o niña/o u objeto.

## Aprendizaje y contenido

Exploración de partes tangibles del dispositivo computacional y funciones asociadas.

## Indicadores de logro

Observa dispositivos computacionales (prendidos y apagados), identificando partes observables (como botón de encendido, pantalla, teclas, cable, puertos de conexión) y explorando las respuestas del dispositivo al accionar alguno de estos componentes (por ejemplo, mover el *mouse* y se mueve el cursor, apretar la tecla de encendido/apagado y enciende o apaga, entre otros).

Advierte que los dispositivos computacionales pueden tener muchas formas y tamaños.

Observa, acompañada/o por la/el docente, diferentes partes de un dispositivo, reconociendo que cada una es diferente a la otra, tiene tamaños distintos y cumple funciones distintas.

Observa, acompañada/o por la/el docente, en diferentes dispositivos, partes similares (por ejemplo, la pantalla, los parlantes).

Reconoce que un componente (por ejemplo, la pantalla) puede tomar, de un dispositivo a otro, características que lo distinguen (por ejemplo, puede o no ser táctil).

## Aprendizaje y contenido

Identificación de tareas realizables por el dispositivo computacional, a través de la exploración y manipulación de diferentes aplicaciones (por ejemplo, para buscar información, escuchar audios, observar imágenes y videos, interactuar con videojuegos, comunicarse con otras/os que no están presentes físicamente).

## Indicadores de logro

Experimenta el desarrollo de distintas tareas usando dispositivos computacionales, como hacer un dibujo, sacar una foto, entre otras.

Observa y reconoce que hay íconos en la pantalla/escriptorio del dispositivo (por ejemplo, qué icono se debe tocar para poder dibujar o para sacar fotos).

Advierte que hay tareas que el dispositivo computacional no puede desarrollar (por ejemplo, no se puede usar para cortar un papel o para abrir una puerta).

## Aprendizaje y contenido

Identificación de las tareas que los dispositivos computacionales pueden realizar cuando se encuentran conectados a una red de información (como Internet).

## Indicadores de logro

Explora qué ocurre cuando realiza tareas determinadas (por ejemplo, búsqueda de imágenes o visualización de videos), identificando si el dispositivo está conectado a la red o no.

Advierte que algunas tareas, como enviar un mensaje o descargar una imagen o hacer una videollamada, sólo pueden hacerse si el dispositivo está conectado a la red.

Reconoce que hay contenidos que pueden utilizarse si el dispositivo está conectado a una red.

## Sala de 5

Campo de conocimiento:  
**Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía**

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la relación entre los materiales que conforman los objetos y sus usos.

## Indicadores de logro

Recolecta objetos similares de uso cotidiano o de la sala, reconociendo que son de diferentes materiales.

Relaciona los materiales que conforman un objeto con las funciones que tiene, por ejemplo, el de algunas herramientas con sus usos.

Reconoce los usos de distintos objetos y la diversidad de materiales que pueden conformarlos.

## **Aprendizaje y contenido**

Exploración de modos de separar mezclas.

## **Indicadores de logro**

Anticipa al resultado de la mezcla de distintos materiales.

Logra separar los componentes de una mezcla.

Propone distintos modos de separar los materiales (por ejemplo, usando goteros, espátulas, tamices, filtros, pinzas, imanes, entre otros).

Cuenta cómo realiza esas separaciones.

## **Aprendizaje y contenido**

Diseño de objetos para diferentes usos y/o para satisfacer necesidades sociales, identificando algunas transformaciones que experimentan cuando se construyen.

## **Indicadores de logro**

Relaciona un objeto con la necesidad que éste satisface.

Experimenta con técnicas sencillas de transformación de los materiales (cortar, pegar, moldear, encastrar, pegar) para construir objetos.

Idea y diseña objetos que satisfacen diferentes necesidades.

## **Aprendizaje y contenido**

Registro autónomo de observaciones de objetos o secuencias de pasos en listados, tablas, *check-list* o realizando fotografías o videos, y leyendo textos informativos a través de la/del docente.

## **Indicadores de logro**

Elabora dibujos sobre las observaciones que realiza, en un orden establecido (listado, cuadro, entre otros).

Participa en situaciones de búsqueda o identificación de información contenida en textos informativos.

Rellena listas de cotejo sobre objetos o elabora secuencias de pasos.

Usa vocabulario y recupera información de textos informativos sobre la temática leídos en la sala, en diversos momentos.

Registra, mediante fotografías, videos o grabaciones de sonidos, parcialidades del entorno, en función de los objetivos de la observación.

Dialoga con sus pares, y/o la/el docente, sobre la información contenida en textos informativos, a partir de lo que observa o anticipa.

## **Aprendizaje y contenido**

Diseño de secuencias ordenadas de pasos para la resolución de una situación problemática, y la ejecución de una tarea determinada.

## **Indicadores de logro**

Ordena, de forma secuencial, los pasos para resolver una situación o elaborar un producto (preparar un sandwich, cepillarse los dientes, abrir una aplicación en el celular, entre otros).

Reconoce posibles errores o inconvenientes en el orden de la secuencia.

Descompone una tarea en una secuencia de pasos.

Propone pasos intermedios para realizar una tarea.

## **Aprendizaje y contenido**

Aproximación a la historia de la comunidad, a partir de la indagación sobre ciertos objetos y espacios públicos como bienes de la cultura.

## **Indicadores de logro**

Entrevista a distintos habitantes de la comunidad acerca de sus vivencias en diferentes momentos de la historia local.

Observa objetos, espacios y prácticas culturales representativas para la comunidad (por ejemplo, monumentos, calles, murales, plazas, caminos, áreas naturales, festividades, entre otros), identificando algunos cambios y continuidades a través del tiempo.

Utiliza palabras que aluden a la temporalidad (antes, ahora, después) para aproximarse a las nociones de pasado, presente, futuro.

Participa y colabora en distintas intervenciones comunitarias.

## **Aprendizaje y contenido**

Representación e interpretación de secuencias de relaciones espaciales, que informan acerca de desplazamientos propios, de otras personas y objetos.

## **Indicadores de logro**

Escucha y sigue indicaciones de la/del docente o de otras/os compañeras/os para desplazarse (hacia adelante/atrás *tantos* pasos, giro hacia la ventana/a la puerta, camino *tantos* pasos hacia el costado/hacia el frente, entre otras) en espacios conocidos, y en situaciones de juegos.

Anticipa oralmente la secuencia de desplazamientos a partir de información presente en un croquis/plano de un espacio cercano (como sala, patio del jardín, parque, plaza, entre otros) y representa esa secuencia con material manipulativo, figurativo o gráfico.

Representa gráficamente (croquis), lugares (casas, puentes, construcciones) y las trayectorias que realiza.

Realiza, con mediación docente, desplazamientos por senderos y calles del entorno cotidiano, con atención a reglas y señales (normas de tránsito) para la circulación de vehículos y peatones.

## **Aprendizaje y contenido**

Caracterización de los dispositivos computacionales, considerando similitudes y diferencias con otros objetos tecnológicos.

## **Indicadores de logro**

Distingue tareas que no sólo pueden realizarse con un dispositivo computacional (por ejemplo, se puede hacer un dibujo utilizando un dispositivo o utilizando lápices y papel).

Identifica que con los dispositivos computacionales se pueden realizar varias tareas, a diferencia de otros objetos que permiten realizar una sola actividad (por ejemplo, una heladera sólo permite refrigerar, pero con un dispositivo computacional se puede escuchar música, ver un video, sacar fotos, dibujar, entre otras).



### Aprendizaje y contenido

Comprobación acerca de que, para que un dispositivo computacional pueda hacer algo, se utiliza un programa o aplicación.



### Indicadores de logro

Relaciona el ícono del programa con la tarea que desea realizar, sin acompañamiento de la/del docente.

Observa que una misma tarea puede ser llevada a cabo por más de un programa (por ejemplo, si se desea hacer un dibujo, se pueden elegir distintos programas que permitan realizarlo).

Distingue que distintos dispositivos pueden tener diferentes programas (por ejemplo, los programas que tiene un celular, no necesariamente son iguales a los que tiene una tablet, o en dos tablet puede haber programas distintos).



### Aprendizaje y contenido

Uso de funciones de edición (copiar, cortar y pegar), de guardado y recuperación de producciones digitales.



### Indicadores de logro

Reconoce que hay una función en los programas que permite que, al apagarse el dispositivo, lo que se está haciendo no se pierda.

Identifica que en los programas hay una función que permite retomar lo que se estaba haciendo.

Reconoce la necesidad de nombrar la producción al momento de guardar, para luego poder abrirla.

Explora funciones que facilitan la realización de producciones digitales (como copiar, pegar y cortar).

Accede a las funciones de edición, guardado y recuperación, de distintas maneras (usando el menú, usando los íconos, entre otras).



### Aprendizaje y contenido

Identificación de dispositivos computacionales que, como el módem, tienen la funcionalidad de permitir la conexión a la red.



### Indicadores de logro

Explora la activación y desactivación de la red en dispositivos computacionales.

Reconoce, a partir de la exploración del dispositivo mismo y/o del ámbito escolar, qué es lo que permite que los dispositivos computacionales se conecten o desconecten de la red (como cables, antenas, otros dispositivos como el módem, router).



### Aprendizaje y contenido

Diálogo sobre prácticas comunicativas mediadas por tecnologías, reflexionando sobre el carácter seguro y respetuoso que deberían tener.



### Indicadores de logro

Conversa sobre características distintivas de prácticas comunicativas cotidianas, propias o ajenas, realizadas con otras/os que no están presentes físicamente.

Reconoce similitudes y diferencias entre prácticas comunicativas presenciales y virtuales.

Plantea preguntas y respuestas, con la mediación de la/del docente, sobre el grado de seguridad y respeto de las prácticas comunicativas (por ejemplo, en relación con la información personal que se comparte, el cuidado de la integridad física/emocional de niños/as, la consideración de las opiniones y sentimientos de sus pares, entre otros aspectos).





## Metas del ciclo

Al finalizar segundo grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

*Identificar en la vida cotidiana de las personas: cambios y permanencias en diversos contextos temporales y espaciales, relaciones dentro del ambiente (social, natural y tecnológico), el desarrollo y cuidado del propio cuerpo y de los otros, y la función que cumplen las normas, reconociendo situaciones donde se respetan o vulneran los derechos.*



*Reconocer objetos del pasado y el presente, sus prácticas de uso en ámbitos privados y públicos, las transformaciones para su obtención y las características de los materiales que los forman.*

*Conocer el dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia en ella.*



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



### Metas que integran saberes

En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y CIUDADANÍA.

## Meta

Identificar, en la vida cotidiana de las personas, cambios y permanencias en diversos contextos temporales y espaciales, relaciones dentro del ambiente (social, natural y tecnológico), el desarrollo y cuidado del propio cuerpo y de las/os otras/os, y la función que cumplen las normas, reconociendo situaciones donde se respetan o vulneran los derechos.

### 1.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Ejercicio del diálogo como modo de enriquecimiento intersubjetivo y herramienta de conocimiento de sí misma/o y de las/os demás.

#### Indicadores de logro

Conversa compartiendo sus gustos, emociones y opiniones personales, expresándose con creciente claridad.

Respetar turnos de habla, aceptando los modos y momentos acordados con la/el docente.

Escucha atentamente preferencias, emociones y opiniones de las/os demás, mostrando interés en lo que comunican sus compañeras/os.

Demuestra empatía hacia las demás personas, valorando sus sentimientos y opiniones.

Reconoce prejuicios y/o opiniones negativas hacia las demás personas, trabajando para superarlos a través del diálogo.

Evita conductas agresivas o defensivas, manteniendo una actitud abierta y colaborativa.

Reflexiona y comunica, después de participar en los intercambios comunicativos, lo que ha aprendido sobre sí misma/o y sobre las demás personas.

#### Aprendizaje y contenido

Participación en situaciones comunicativas, guiadas por la/el docente, y mediadas por dispositivos tecnológicos (analógicos y digitales), en las que se respeta la diversidad de opiniones y sentimientos.

#### Indicadores de logro

Participa en intercambios comunicativos, utilizando dispositivos tecnológicos propuestos por la/el docente y/o las/os estudiantes.

Reconoce el procedimiento a realizar en situaciones en las que se pide contraseña, identificando además, como dato, que no debe compartirse y el porqué.

Expresa sus emociones y opiniones de manera clara y coherente, utilizando las herramientas tecnológicas seleccionadas.

Respetar normas de cortesía, escucha y responde a las opiniones y sentimientos de las demás personas, evitando comentarios ofensivos, lenguaje y gestos inapropiados, así como símbolos despectivos.

Muestra apertura hacia la diversidad de opiniones, y considera cómo estas enriquecen el aprendizaje de los temas tratados.

Relata su experiencia utilizando dispositivos tecnológicos, y describe cómo ha respetado las opiniones y sentimientos de las otras personas.

## **Aprendizaje y contenido**

**Exploración e identificación de prácticas y situaciones cotidianas, reales o ficticias, donde se respetan o se vulneran los derechos de niñas/os.**

### **Indicadores de logro**

Identifica algunos derechos básicos de niñas/os, como el derecho a la educación, la salud, a la protección de los adultos y a la intimidad.

Describe, con sus propias palabras, lo que significan estos derechos en su vida diaria.

Comparte y reconoce experiencias personales, situaciones de su entorno familiar y casos del ámbito escolar, donde se respetan derechos (por ejemplo, recibir atención médica, ir a la escuela, acudir a los adultos en busca de ayuda, prácticas de cuidado de su intimidad corporal).

Escucha cuentos, dibuja o crea producciones artísticas y debate si en ellas se respetan o vulneran derechos.

Colabora en proyectos escolares que promueven la protección de los derechos de niñas/os.

## **Aprendizaje y contenido**

**Participación activa, con creciente autonomía, en la construcción colaborativa de acuerdos de convivencia para el aula y la escuela, y su aceptación.**

### **Indicadores de logro**

Describe actores, espacios diferenciados para cada actividad, y normas de convivencia que rigen en la escuela.

Identifica, en el aula, situaciones de convivencia cotidiana que necesitan ser acordadas (por ejemplo, trato entre pares y con la/el docente, cuidado de objetos personales y comunes, modos de habitar el espacio áulico, entre otras).

Propone e intercambia sugerencias, respetando las opiniones de sus compañeras/os.

Vota, eligiendo entre diferentes normas áulicas propuestas.

Reconoce la importancia de cumplir los acuerdos y ayuda a sus compañeras/os a sostenerlos, para mantener un ambiente de respeto y cooperación en el aula.

Utiliza los acuerdos de convivencia como referencia para resolver conflictos del aula.

## **Aprendizaje y contenido**

**Reconocimiento de lo público, lo privado y lo íntimo, a través de la identificación de espacios, situaciones y prácticas, propias y ajenas, en las que participan niñas/os.**

### **Indicadores de logro**

Participa en la elaboración de un mapeo colectivo, para identificar espacios públicos (escuela, calle y plazas), privados (hogar) e íntimos (cuerpo, baño de la escuela, habitación personal).

Compara las características que diferencian estos espacios.

Distingue entre situaciones públicas, privadas e íntimas, a través de ejemplos de su vida cotidiana (actos escolares, reuniones familiares, conversaciones con amigos/as, higiene personal).

Considera cómo sus comportamientos afectan a las demás personas en diferentes contextos (por ejemplo, divulgar información personal, secretos, en espacios públicos).

Experimenta, con simulaciones y/o juegos de roles, para reconocer prácticas adecuadas e inadecuadas en diferentes contextos (cómo comportarse en la plaza y en el hogar).



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características de las personas que permiten incluirnos dentro del grupo de los animales y también de los atributos propios.



### Indicadores de logro

Realiza observaciones (mediante imágenes o videos) de diversos mamíferos, en especial primates, y dialoga sobre las similitudes y diferencias que observa.

Menciona características del cuerpo o necesidades que las personas tenemos en común con los animales (como el pelo, la necesidad de alimento, descanso, entre otros).

Reflexiona sobre la singularidad de las personas al compararlas con otros animales (como el lenguaje, el arte, cocinar el alimento).

Explica las similitudes y diferencias entre las personas y otros animales.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de acciones que promueven hábitos saludables.



### Indicadores de logro

Distingue y nombra hábitos saludables (por ejemplo, lavarse las manos, hacer ejercicio, tomar agua, entre otros).

Se pregunta de dónde proviene el agua o los alimentos que consume, y cómo acceden las personas a ellos.

Participa en actividades que construyen hábitos saludables (por ejemplo, hacer ejercicio, disfrutar del aire libre).

Comenta y evidencia que realiza actividades que construyen hábitos saludables en su vida cotidiana (como por ejemplo bañarse, lavarse los dientes, realizar consultas médicas, entre otros).

Conversa —cuando existen— acerca de los impedimentos (eventuales o derivados de modos o condiciones de vida) que tiene para sostener hábitos saludables y sobre posibles alternativas de solución (sociales, familiares, personales).

Menciona o explica por qué los hábitos saludables son importantes, relacionándolos con su bienestar, el juego y el aprendizaje.



### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, reconociendo las diversas tareas y costumbres de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con las sociedades del presente.



### Indicadores de logro

Indaga y construye relatos sobre los oficios y tareas de diferentes integrantes de su familia.

Registra las tareas que se realizaban en el pasado, vinculadas con el género (roles de género asignados), planteándose preguntas, y debatiendo en torno a posibles cambios en el presente.

Describe los lugares, las instituciones y la tecnología utilizada por diversos integrantes de la familia, en oficios y profesiones del pasado y presente.

Identifica las formas de organización familiar, la vestimenta, las viviendas, las creencias, las costumbres y los trabajos más característicos de su pasado familiar (de las/os abuelas/os y bisabuelas/os), comparándolas con su realidad.

**Aprendizaje y contenido**

Identificación de las relaciones e interacciones sociedad-naturaleza-tecnología, a partir de los procesos de producción de bienes primarios.

**Indicadores de logro**

Describe, a partir de observaciones directas y otros recursos, variados procesos de producción de bienes primarios (cultivos, pesca, ganadería, entre otros).

Identifica las tareas de las personas y las tecnologías involucradas en los procesos de producción de bienes primarios.

Ordena las operaciones del proceso de producción de un bien primario (por ejemplo, siembra, riego, control de plagas, cosecha).

Registra, a partir de dibujos, las acciones presentes en un proceso tecnológico sencillo (producción de lana, seda, cuero, cultivo de algodón, entre otros).

Participa de experiencias grupales de producción de un bien primario (germinado de semillas, huerta escolar, gusanos de seda, sembrado de trigo o algodón), compartiendo con sus pares el desarrollo de tareas asignadas por la/el docente.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de actores sociales, individuales y colectivos, en espacios cercanos y en diferentes tiempos.

**Indicadores de logro**

Reconoce, por observación directa o mediada por recursos, distintos actores sociales presentes en la comunidad (por ejemplo, organizaciones sociales, escuelas, centros de salud, otras instituciones del gobierno, clubes, sindicatos, iglesias, entre otros), y diferencia si son actores individuales o colectivos.

Indaga en el pasado y el presente de actores sociales del entorno próximo, y registra su procedencia, desde cuándo están en la comunidad, y las acciones que realizan, entre otros interrogantes.

**2.º grado**

Espacio curricular:  
**Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía**

**Aprendizaje y contenido**

Expresión y comunicación de ideas, sentimientos, valoraciones personales, junto a la escucha atenta y respetuosa de diferentes puntos de vista sobre una problemática común, escolar y/o comunitaria.

**Indicadores de logro**

Comunica, con mayor claridad y más palabras, sus sentimientos, apreciaciones y puntos de vista sobre la temática seleccionada.

Participa, con mayor autonomía, en intercambios comunicativos, respetando turnos de habla, aceptando los modos y momentos acordados con la/el docente.

Escucha con interés los diferentes puntos de vista sobre la temática conversada, y es capaz de resumir las ideas expresadas por otras/os.

Muestra flexibilidad para modificar sus opiniones, a partir de las opiniones de las demás personas.

Maneja desacuerdos durante el diálogo, respetando las diferencias.

Realiza breves reflexiones —orales u escritas, utilizando herramientas tecnológicas— sobre sus propias ideas y opiniones después de participar en el diálogo, considerando cómo han sido influenciadas por la interacción con las otras personas.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de conflictos frente a opiniones e intereses diferentes, presentes en situaciones escolares y entornos mediados por tecnologías.



### Indicadores de logro

Describe diversas situaciones de conflicto e identifica causas subyacentes como malentendidos, preferencias, emociones encontradas y falta de comunicación.

Examina las diferentes perspectivas involucradas en el conflicto, las valora positivamente y reconoce que pueden coexistir y complementarse.

Muestra empatía hacia opiniones e intereses diferentes, identificando emociones y necesidades de sus compañeras/os.

Reflexiona sobre sus propios prejuicios y trabaja en situaciones de conflicto para superarlos.

Comunica sus propias reacciones frente a situaciones conflictivas, e identifica aspectos a mejorar, propios y ajenos.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características diferenciales de algunos derechos de niñas/os y su vinculación con las responsabilidades, a través de situaciones cotidianas —reales y ficticias—, en las que participen niñas/os.



### Indicadores de logro

Describe en qué consiste el derecho a la identidad, a la intimidad, al juego, a la protección de los adultos, a la salud, a la alimentación, a la educación, al ambiente sano, entre otros.

Vincula cada derecho descripto con las responsabilidades que conlleva (por ejemplo acceder a educación y cumplir con las tareas escolares).

Comparte ejemplos personales de cómo ha ejercido sus derechos y cumplido con sus responsabilidades, en situaciones familiares o escolares.

Participa en juegos de roles de situaciones ficticias, en los que actúa un derecho y una responsabilidad asociada a él.

Reflexiona sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades, para garantizar sus derechos y los de las demás personas.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, valoración y aceptación, con creciente criticidad, de los fundamentos de las normas de convivencia en instituciones cercanas.



### Indicadores de logro

Indaga sobre los valores presentes en las normas de convivencia de su comunidad (centro de salud, escuela, centros recreativos, entre otros).

Investiga sobre los modos en los que se crearon dichas normas y quiénes participaron.

Ofrece ejemplos de normas que organizan la vida en común en su entorno cercano, como así también de situaciones de incumplimiento.

Debata sobre los sentidos de las sanciones previstas en cada caso, así como de las acciones reparadoras.

Evalúa en qué medida se adecua su propio comportamiento a las normas de las instituciones en las que se desenvuelve en la vida cotidiana.

Respetar y cumplir, progresivamente, normas de convivencia.

Utiliza los acuerdos de convivencia como referencia para resolver conflictos en su entorno.



## Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre las normas de comportamiento y los modos de vincularse en espacios, situaciones públicas, privadas e íntimas, en las que participan niñas/os.



## Indicadores de logro

Debate -con guía de la/del docente- sobre situaciones problematizadoras vinculadas a formas de comportarse en contextos públicos, privados e íntimos.

Toma posición sobre cuáles serían las formas correctas e incorrectas de actuar, dando respuestas fundamentadas.

Reconoce algunas normas de comportamiento establecidas en diferentes contextos, y examina los sentidos y valores que ellas representan (por ejemplo, protección de la intimidad, cuidado del ambiente porque es un bien común).

Incorpora, con creciente autonomía, en los diferentes espacios y situaciones, normas de comportamiento.

Participa en la elaboración de reglas de comportamiento adecuado, para los diferentes espacios y situaciones que se dan en el cotidiano escolar.



## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y construcción colaborativa de normas de interacción seguras y respetuosas, en entornos mediados por tecnologías digitales.



## Indicadores de logro

Identifica algunas reglas de acceso, términos y condiciones de uso, servicios y aplicaciones que utiliza cotidianamente.

Experimenta y construye contraseñas y/o claves de acceso, que ofrecen mayor seguridad en el acceso a dispositivos computacionales y/o aplicaciones.

Distingue distintos tipos de intercambios comunicativos en relación con el tipo de lenguaje que se utiliza, el tipo de información que se comparte, el pedido (o no) de permiso para compartir información privada (fotos, contraseñas, entre otros).

Identifica la importancia y necesidad de proteger datos personales en los distintos entornos en los que actúa.

Reconoce algunos derechos y responsabilidades en servicios y aplicaciones que utiliza cotidianamente.

Intercambia propuestas para la elaboración de normas de comportamiento seguras y respetuosas (por ejemplo, reglas de cortesía, respetar los turnos de palabra, utilizar un lenguaje adecuado, configuraciones de privacidad y contraseñas seguras, entre otros).



## Aprendizaje y contenido

Identificación de los cambios que se suceden en el desarrollo durante el año (por ejemplo, peso, altura, dentición, gustos, intereses, entre otros) reconociendo los efectos del crecimiento sobre su cuerpo y personalidad.



## Indicadores de logro

Observa, registra y caracteriza los cambios que le ocurren a su cuerpo y personalidad durante el año, al observar imágenes, videos y otros registros.

Reconoce cambios en gustos e intereses, y en el desarrollo de la autonomía, entre otros.

Observa e identifica, en imágenes reales, cambios en su propio cuerpo, y en el de otras personas desde el nacimiento.

Registra y sistematiza información, elaborando secuencias temporales.

Plantea preguntas sobre su propio crecimiento y sobre el de otras personas.





### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los caracteres sexuales en diferentes personas, reconociendo los cambios que estas experimentan a través de la vida.



### Indicadores de logro

Identifica cambios físicos relacionados con el desarrollo corporal en los cuerpos de las personas, a través de la vida.

Reconoce el género como una construcción independiente de los caracteres sexuales de las personas.

Respetar y comprender la diversidad de cuerpos y géneros de las personas.

Expresa sus ideas respecto de los cambios corporales y sentimientos, de forma respetuosa.

Reflexiona sobre la diversidad de formas de ser (identidad) y de expresión en un marco de respeto y comprensión.



### Aprendizaje y contenido

Apropiación de hábitos de cuidado personal para el crecimiento, como alimentación, movimiento, descanso, salud dental, entre otros.



### Indicadores de logro

Muestra o explica que implementa acciones diarias de cuidado personal.

Relata, de manera oral, escrita o gráfica/cartográfica, los alimentos que consume y dónde accede a ellos (en la casa, en la escuela, comedores populares, en emprendimientos comerciales, entre otros).

Construye argumentos simples, que dan cuenta de la implementación de hábitos de cuidado personal y de aquellos impedimentos que pueden existir para su logro.

Participa en las actividades o rutinas de cuidado personal que se promueven desde la escuela.

Diferencia hábitos de cuidado personal de otros que no lo son, y los comunica a partir de la oralidad o de la escritura autónoma.

Comprende y respeta las necesidades de otras personas, reconociendo que cada individuo puede tener hábitos y costumbres diferentes.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de cambios y continuidades a partir del conocimiento de la vida cotidiana de distintas sociedades del pasado y presente, en espacios locales y entornos cercanos.



### Indicadores de logro

Indaga sobre oficios y profesiones de personas del pasado y del presente, en el contexto local, y explica semejanzas y diferencias.

Identifica las tecnologías empleadas en trabajos de sociedades del pasado y del presente (herramientas manuales y máquinas más complejas) y sus repercusiones en la vida cotidiana (cambios en usos, prácticas, entre otros).

Construye relatos orales y/o escritos en los que reconoce diversas formas de organización comunitaria (asociaciones de productores, de vecinos y vecinas, asociaciones cooperadoras y cooperativas, instituciones, entre otras), del pasado y del presente.





### Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones e interacciones sociedad - naturaleza - tecnología, a partir de los procesos de producción de bienes secundarios, en entornos próximos.



### Indicadores de logro

Observa, en su entorno próximo, espacios de producción de bienes secundarios (pequeños emprendimientos, fábricas, entre otros), como aproximación a las diferenciaciones entre producciones artesanales e industriales.

Identifica la importancia del trabajo de las personas en los procesos productivos, las actividades que realizan y responsabilidades que tienen.

Distingue herramientas y máquinas utilizadas en las distintas etapas del proceso de producción, diferenciando su función específica (por ejemplo, máquinas de corte, transporte, empaque).

Reconoce los sistemas de transporte utilizados para mover insumos o productos dentro del proceso, describiendo su importancia para conectar las etapas.

Describe, de manera verbal o a través de dibujos y textos, la secuencia ordenada de tareas presentes en un proceso productivo.

Participa de experiencias grupales de elaboración de muchos productos iguales, y reconoce las operaciones de reproducción de formas o figuras que hacen más ágil la tarea (uso de moldes, plantillas, superponer material y recortar en simultáneo).

Comunica de manera escrita, oral o gráfica, algunos bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales utilizados en los procesos de producción de bienes secundarios.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de diversos intereses, valores, creencias y costumbres de los actores sociales, individuales y colectivos, en el contexto de su comunidad.



### Indicadores de logro

Registra características culturales (valores, creencias, costumbres) de diversos actores sociales presentes en la comunidad (organizaciones sociales, escuelas, centros de salud, otras instituciones del gobierno, clubes, sindicatos, iglesias, entre otros).

Reconoce, ante la diversidad de intereses, valores, creencias y costumbres de actores sociales, la posibilidad del conflicto, el diálogo y el respeto por el otro.

## Meta

Conocer el dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia en ella.

### 1.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Descripción de plantas, identificando las partes del cuerpo (raíz, tallo, hoja, flor, semillas y frutos) y sus funciones generales.

#### Indicadores de logro

Observa, de manera directa con lupas, distintas partes del cuerpo de las plantas.

Observa diversidad de plantas y en distintos entornos (plaza, jardín botánico, huerta, entre otros), identificando las partes que se repiten.

Describe el plan corporal básico de una planta, mediante dibujos acompañados de textos sencillos.

Compara las características observables de las plantas, y registra información relevante en cuadros o listados.

Agrupar plantas según sus características (de huerta, silvestre, por la forma de hojas, entre otros).

Explora textos informativos, por ejemplo infografías, para saber más sobre las características de esas plantas.

Reconoce que existen tres formas principales de plantas: árboles, arbustos y hierbas.

#### Aprendizaje y contenido

Exploración de la diversidad de formas corporales de los animales, reconociendo estructura, forma, cobertura del cuerpo, entre otras, y sus funciones.

#### Indicadores de logro

Reconoce diversidad de animales, a partir de la observación de imágenes en distintos recursos, por ejemplo infografías.

Formula preguntas sobre la forma del cuerpo de los animales.

Agrupar animales en función de la similitud de sus características corporales.

Relaciona representaciones de distintos planes corporales con los animales estudiados.

Registra, de manera guiada, la identificación de diferentes coberturas corporales.

Identifica algunas estructuras y coberturas corporales, relacionándolas con su función (por ejemplo, extremidades con movimientos, boca/pico con alimentación, ojos con observación, antenas con sentidos, entre otras).

Dialoga, junto con sus compañeras/os, acerca de la diversidad de las formas corporales de los animales.

Participa de salidas donde reconoce e identifica, en animales de su entorno, las formas corporales trabajadas.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y caracterización de variedad de paisajes.



### Indicadores de logro

Caracteriza paisajes en diferentes ambientes, a partir de la observación directa o mediada por recursos, por ejemplo, de textos descriptivos de enciclopedias.

Identifica los elementos naturales y culturales en diversos paisajes, enfatizando en la percepción de la intervención de tecnología.

Distingue las características de los paisajes en diversos horarios del día (paisajes diurnos y nocturnos, entre otros), y las diversas prácticas que realizan las personas en ellos (deportes, comercios, actividades productivas, entre otras).

Clasifica los elementos, en relación con su pertenencia al paisaje terrestre o celeste.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los vínculos del día y la noche, con la luz del Sol y con los seres vivos.



### Indicadores de logro

Identifica y describe los cambios en el cielo, entre el día y la noche.

Reconoce que la presencia del Sol determina el día y la noche.

Esquematiza, de manera sencilla, los cambios de la Luna a través del mes.

Realiza el diseño de rutinas diarias, diferenciando aquellas que pertenecen al día o la noche.

Identificación de animales diurnos y nocturnos.

Relaciona algunos comportamientos animales (descanso, vigilia, caza, entre otras), vegetales (marchitez, enrollamiento de hojas, apertura de flores, entre otros) y de las personas (horas de sueño y vigilia, hábitos alimenticios, entre otros) con el día y la noche.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de actividades de remediación y protección del ambiente, en su entorno próximo y cotidiano.



### Indicadores de logro

Reconoce que las acciones de las personas producen cambios en el ambiente.

Participa de acciones de promoción y cuidado que se puedan llevar adelante desde su entorno (consumo responsable de bienes y servicios, precauciones al encender fuego al aire libre, plantación de especies nativas, separación de residuos, entre otras).

Explora textos informativos como infografías, para saber más sobre diversas acciones que se desarrollan en la comunidad escolar o local.

Reflexiona sobre aquellas acciones de las personas que pueden resultar perjudiciales para el ambiente.

## **Aprendizaje y contenido**

Identificación de instituciones cercanas que resuelven necesidades individuales y colectivas.

## **Indicadores de logro**

Distingue y expresa necesidades personales y colectivas, tales como alimentación, salud, comunicación, educación, transporte, esparcimiento, entre otras.

Explora soluciones tecnológicas que satisfacen necesidades individuales (por ejemplo, vehículos, teléfonos o juegos).

Reconoce y registra, por ejemplo en listados, cuadros o tablas, instituciones cercanas que atienden necesidades colectivas.

## **Aprendizaje y contenido**

Participación activa de múltiples experiencias relacionadas con conmemoraciones y festividades, en el proceso de construcción de la identidad y de la memoria colectiva.

## **Indicadores de logro**

Reconoce la existencia de días conmemorativos relacionados con hechos históricos importantes para la comunidad.

Identifica grupos sociales intervinientes en los acontecimientos históricos, relacionados con las conmemoraciones y festividades.

Busca información, y participa de diversas conmemoraciones y festividades que tienen lugar en la escuela o en la comunidad.

Se familiariza con la noción de memoria colectiva.

## **2.º grado**

Espacio curricular:  
**Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía**

## **Aprendizaje y contenido**

Observación de diversidad de semillas y frutos, y sus formas de dispersión.

## **Indicadores de logro**

Recolecta diferentes tipos de frutos y semillas de su entorno cercano (patio, vereda, plaza, entre otros espacios).

Agrupar diferentes tipos de semillas y frutos, según cómo se dispersen.

Reconoce que dentro de los frutos están las semillas.

Relaciona la estructura de frutos y semillas (por ejemplo, frutos secos) con alimentos saludables.

Reconoce que no todos los frutos son dulces y carnosos (conoce frutos secos, leñosos, no comestibles, entre otros).

Identifica, en preparaciones o comidas, los frutos y semillas presentes.

Describe (de manera oral o en breves textos descriptivos) diferentes formas de dispersar esos frutos y semillas, como agua, viento, animales, personas, entre otras.



### Aprendizaje y contenido

Comparación de plantas según distintos ambientes y usos.



### Indicadores de logro

Participa de salidas didácticas donde reconoce diversidad de plantas, en distintos ambientes.

Registra, en fichas, tablas o listados sencillos, diversas plantas, sus estructuras y el ambiente que habitan, y las compara.

Observa características comunes entre plantas nativas, y las diferencia de las plantas exóticas (por ejemplo, hojas pequeñas y espinas como en el espinillo versus hojas grandes y gruesas en el siempreverde).

Reconoce similitudes y diferencias entre plantas del ambiente acuático y terrestre.

Relaciona algunas estructuras de las plantas con el ambiente que habitan.

Identifica, en plantas terrestres y acuáticas, las partes del cuerpo.

Participa en reflexiones sobre los diferentes usos que las personas les dan a las plantas (alimento, medicina, ornamento, entre otros).



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad de estructuras que tienen los animales, que les permiten desplazarse en distintos ambientes.



### Indicadores de logro

Observa, de manera directa o indirecta, diferentes formas de desplazamiento en distintos ambientes (terrestre, aeroterrestre y acuático).

Compara diferentes formas de desplazarse de animales vertebrados e invertebrados.

Identifica las estructuras del cuerpo implicadas en el desplazamiento.

Relaciona las estructuras con la forma de desplazarse en diferentes ambientes.

Agrupar animales según su forma de desplazamiento.

Relaciona diferentes representaciones de planes corporales, con la forma de desplazamiento de los animales.

Participa de actividades lúdicas para representar diversas formas de desplazamiento.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad de geoformas de paisajes en diversos ambientes, y sus cambios por la acción de diferentes agentes de erosión.



### Indicadores de logro

Identifica, por observación directa o mediada por recursos, geoformas en paisajes de diversos ambientes (por ejemplo, dunas o médanos, sierras, montañas, volcanes, llanuras, penínsulas, golfos, acantilados, valles, paisajes fluviales, entre otros).

Construye modelos (con plastilina, dibujos, pinturas, maquetas, entre otros) para explicar las características de las geoformas.

Explica los efectos de la erosión por causa de diversos agentes (por ejemplo, agua, viento y acciones humanas) a partir de la experimentación.

Reconoce y describe, al observar imágenes en textos informativos, videos o recorrer el territorio, algunos cambios en el paisaje que son producto de la acción erosiva de diversos factores.

## **Aprendizaje y contenido**

Identificación del movimiento del Sol en el cielo, visto desde la Tierra, analizando la posición y el tamaño de las sombras.

### **Indicadores de logro**

Relaciona la salida y puesta del Sol, con una aproximación a la ubicación de los puntos cardinales Este y Oeste, respectivamente.

Utiliza los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) para orientarse en diversos espacios de la escuela (aula, patio, salones, entre otros).

Identifica la línea del horizonte, para realizar observaciones de la trayectoria del Sol durante el día.

Anticipa sus ideas en relación con los movimientos del Sol observados desde la Tierra.

Realiza mediciones de la sombra de un objeto (gnomon) durante la jornada escolar, y su relación con la posición del Sol.

Relaciona la posición y el tamaño de las sombras, con la posición del Sol en distintos momentos del día.

Participa en conversaciones acerca de los saberes de pueblos originarios o comunidades indígenas en relación con los puntos cardinales.

## **Aprendizaje y contenido**

Desarrollo progresivo de la noción de responsabilidad ambiental individual y colectiva, en diversos espacios.

### **Indicadores de logro**

Reconoce acciones que permiten proteger, preservar y remediar el ambiente.

Identifica los actores sociales implicados en estas acciones.

Relaciona las actividades productivas y de consumo en diversos espacios, e identifica efectos en el ambiente.

Propone acciones realizables en su contexto, para cuidar y remediar el ambiente.

## **Aprendizaje y contenido**

Interacción con las instituciones que dan respuestas a necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.

### **Indicadores de logro**

Identifica y explora modos de expresar necesidades o solicitar servicios a las instituciones que pueden atender necesidades o inquietudes de distintos grupos sociales.

Elabora escrituras autónomas, con progresiva dificultad, en las que describe y compara diferentes tecnologías y sus aplicaciones, para satisfacer necesidades colectivas.

## **Aprendizaje y contenido**

Construcción progresiva del sentido de las conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación.

### **Indicadores de logro**

Reconoce hechos importantes y personas significativas en la historia de la comunidad y del país.

Identifica actores y grupos sociales relacionados con las fechas que recordamos.

Realiza preguntas y busca respuestas sobre los acontecimientos que recordamos.

## Meta

Reconocer objetos del pasado y el presente, sus prácticas de uso en ámbitos privados y públicos, las transformaciones para su obtención, y las características de los materiales que los forman.

### 1.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la relación entre las características de los materiales que forman objetos y sus usos.

#### Indicadores de logro

Agrupar diversos objetos que están contruidos con un mismo material, pero tienen diferentes usos.

Reconoce cómo se usan diversos objetos.

Resuelve situaciones problemáticas en las que debe elegir cuál es el mejor material para un determinado objeto.

Explora las posibilidades y limitaciones de los materiales, ensayando operaciones tales como doblar, romper, deformar, mezclar, filtrar, mojar, secar, entre otras.

#### Aprendizaje y contenido

Identificación de la diversidad de materiales sólidos que forman los objetos de uso cotidiano, reconociendo sus características.

#### Indicadores de logro

Identifica materiales sólidos, dentro de la variedad de materiales de uso cotidiano.

Registra y describe, a partir de la observación, características de los materiales sólidos (es liviano, es brillante, entre otras posibilidades).

Ensayar diversas maneras de dar forma (conformación) a los materiales sólidos, para elaborar productos, como por ejemplo, modelado, estampado, embutido, corte, agregado o quita de material.

#### Aprendizaje y contenido

Exploración del aire como material.

#### Indicadores de logro

Realiza experiencias y actividades con materiales simples (como botellas con tapa, globos, entre otros), que dejan en evidencia que el aire ocupa espacio.

Explica que el aire no se puede ver, pero sí sentir, y que ocupa lugar.

Diseña y construye dispositivos simples, que muestran el efecto del aire al mover objetos (molinetes, autos con propulsión a globo, entre otros.).

Reconoce que el aire entra y sale del cuerpo debido al cambio de tamaño de los pulmones.



### Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de fuerza, como acción mecánica que puede ejercerse sobre un objeto.



### Indicadores de logro

Manipula y explora la aplicación de fuerzas que producen cambios en la forma o en el tamaño de los objetos.

Experimenta en actividades lúdicas con diversas fuerzas, como por ejemplo, al deformar, estirar o doblar un material, y/o mover y frenar un objeto.



### Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de espacialidad, a partir de prácticas de representación gráfica y cartográfica, orientación y ubicación en espacios cotidianos.



### Indicadores de logro

Observa e indaga los elementos y características de diversas representaciones gráficas y cartográficas de espacios cotidianos/cercanos (por ejemplo, croquis, planos, maquetas, mapas, entre otros).

Elabora mensajes orales y gráficos, para describir la ubicación de objetos, personas y diversos seres (plantas, animales, entre otros) en relación con otros (por ejemplo, arriba de, sobre, encima de, abajo de, debajo de, en el centro de, al lado de, enfrente de, delante de, al fondo de, detrás de, atrás de, entre otros).

Reconoce el lenguaje cartográfico convencional y no convencional (por ejemplo, uso de símbolos, de leyendas o referencias de lo que se representa, entre otros).

Comunica, a través de mensajes orales, orientaciones en los desplazamientos propios y de otras/os, y la ubicación de espacios cotidianos, con referencia al Sol en distintos momentos del día.

Realiza recorridos a través de espacios cotidianos (casa, escuela, plaza, entre otros) para crear representaciones gráficas o cartográficas propias (por ejemplo, croquis, maquetas, mapeos colectivos, entre otros).

Utiliza croquis para anticipar recorridos y localizar la ubicación de espacios públicos y otros de interés, con atención a las características edilicias y otros componentes que resultan de relevancia.



### Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de temporalidad, a partir de huellas materiales del pasado en el presente, y de objetos que posibilitan el registro del paso del tiempo.



### Indicadores de logro

Identifica los días de la semana y meses del año, reconociendo los calendarios como organizadores de la vida familiar y de la comunidad.

Observa, con orientación de la/el docente, líneas de tiempo diversas, para aproximarse a su interpretación.

Formula preguntas sobre objetos del pasado, del ámbito cotidiano que la/o rodean, estableciendo comparaciones con los objetos actuales, y sobre sus distintos usos a lo largo del tiempo (por ejemplo, elementos de cocina, herramientas, vestimentas, entre otros).

Dibuja líneas de tiempo, ensayando la ubicación de hechos significativos (personales, del grupo, entre otros), y reconociendo lo cercano y lejano en el tiempo.



**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de diversos elementos, naturales y contruidos por las sociedades, en espacios cercanos y lejanos.

**Indicadores de logro**

Distingue elementos naturales de los contruidos por las sociedades, y los comunica a través de escritura autónoma.

Reconoce las necesidades o problemas que resuelven aquellos elementos contruidos por la sociedad, en general, y por las personas, en particular, en relación con sus usos.

Describe los elementos que dan cuenta de la artificialización del paisaje, a partir de su reconocimiento en imágenes, audiovisuales, relatos orales o a través de la observación directa.

Identifica objetos contruidos que son reconocidos por las familias, personas o comunidad educativa como bienes afectivos, y que son valorados como parte de su historia.

**Aprendizaje y contenido**

Selección de los dispositivos computacionales y aplicaciones más adecuados para la ejecución de diferentes tareas (por ejemplo, tomar fotografías, hacer edición multimedia, escribir un cuento, entre otras), explicitando las razones de su elección.

**Indicadores de logro**

Reconoce para qué tareas podría utilizar un dispositivo computacional y una aplicación concreta.

Reconoce, en distintos dispositivos, las aplicaciones que tienen y las tareas que pueden llevar adelante con ellas.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de los periféricos del dispositivo computacional, por vía de la experimentación, en el desarrollo de distintas tareas.

**Indicadores de logro**

Manipula con autonomía los componentes tangibles del dispositivo computacional, reconociendo su utilidad (por ejemplo, botón de encendido, partes móviles, formas de uso, entre otras).

Distingue componentes que se conectan al dispositivo computacional (por ejemplo, una impresora, un mouse) de otros que se encuentran integrados (la pantalla, los parlantes o el touchpad en un tablet o celular).

Advierte cómo un mismo componente puede encontrarse conectado a un dispositivo computacional e integrado en otro, cumpliendo la misma función (por ejemplo, los parlantes en un celular y en una PC).



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de que los contenidos digitales ocupan un espacio de almacenamiento en la memoria de los dispositivos (archivos de música, texto o audio).



### Indicadores de logro

Evoca situaciones en las que los dispositivos computacionales se *llenan* o *no tienen espacio* para guardar algo.

Reconoce algunas acciones que no pueden realizarse si un dispositivo computacional *está lleno* o *no tiene espacio* (por ejemplo, no puede recibir una foto o no puede descargarse una aplicación).

Advierte que cuando se guarda o envía un contenido digital, se está usando una parte del dispositivo (la memoria, por ejemplo) y que esta puede *llenarse*.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las tareas que un dispositivo computacional realiza, en la medida que esté conectado a una red.



### Indicadores de logro

Identifica situaciones de uso de dispositivos computacionales, en los que es necesario que estos estén conectados a la red.

Diferencia aplicaciones que necesitan estar conectadas a una red para poder desarrollar una tarea, de otras que no.

Elige, de manera pertinente, qué aplicación debe abrir para realizar determinadas tareas.

Identifica situaciones de uso de dispositivos en las que se envía y se recibe información a través de la red (comunicaciones a través de un mensaje de audio, una foto, un video, entre otros).

## 2.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía**



### Aprendizaje y contenido

Descripción de las diferencias observables entre un material líquido y un material sólido, reconociendo que algunos materiales pueden ser fuente de riesgo.



### Indicadores de logro

Reconoce que los sólidos tienen forma propia, mientras que los líquidos no.

Utiliza instrumentos para observar la forma de sólidos particulados (por ejemplo, sal, azúcar, arena, yerba, entre otros), describiendo su forma y otras características.

Reconoce iconos de riesgo en las etiquetas de distintos productos.

Toma medidas de resguardo frente a materiales no etiquetados.



### Aprendizaje y contenido

Exploración de las propiedades ópticas de distintos objetos e identificación de sus posibles usos.



### Indicadores de logro

Explora los cambios en la imagen al observar a través de materiales opacos, translúcidos y transparentes.

Identifica si un material es opaco, transparente o translúcido.

Realiza anticipaciones sobre la posibilidad de que la luz atraviese un objeto, según sea opaco, transparente o translúcido.

Identifica la transparencia como característica necesaria para la construcción de algunos objetos (por ejemplo, parabrisas del auto, ventana de una casa, lentes).

Construye objetos utilizando las propiedades ópticas de los materiales (por ejemplo, lupa, caleidoscopio, periscopio, colgantes móviles, entre otros).

Experimenta con lentes y reconoce las deformaciones en la imagen producida por ellas.

Reconoce las formas de las lentes de aumento.

Identifica el microscopio, la lupa, los anteojos y el telescopio, como instrumentos ópticos que amplían imágenes.



### Aprendizaje y contenido

Exploración de las sombras, su formación, formas y tamaños, y la relación con las distintas fuentes luminosas.



### Indicadores de logro

Explora y registra dónde se encuentran diversas fuentes luminosas.

Reconoce el Sol como fuente principal de luz natural.

Clasifica las fuentes luminosas en naturales y artificiales.

Reconoce los elementos necesarios para que se produzca una sombra.

Experimenta con la formación de sombras, identificando las variables que intervienen en su tamaño, por ejemplo en el contexto de un teatro de sombras.

Explora las diferentes sombras que generan los materiales opacos y translúcidos, utilizando diferentes objetos.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas herramientas que posibilitan la resolución de necesidades, reconociendo que algunas de ellas permiten amplificar una fuerza.



### Indicadores de logro

Diferencia distintas herramientas (por ejemplo, pinza, tijera, cartuchera, tornillos, entre otras), según la tarea para la que se las utiliza (contener, transportar, sujetar, fijar).

Manipula distintas herramientas para dar forma a los materiales, según sus características.

Diseña, por medio de dibujos, una herramienta que permite resolver una tarea (tomar, sujetar, contener).

Reconoce que las herramientas ayudan a las personas en la resolución de necesidades, prolongando o modificando las posibilidades de su cuerpo, a partir de la exploración y realización de tareas manuales.

Compara cualitativamente las fuerzas que aplica la persona que opera sobre la herramienta y la que se aplica sobre el objeto (por ejemplo, por el caso de una pinza y la deformación de una pelota de masa).



## Aprendizaje y contenido

Construcción de la espacialidad, a partir de prácticas de representación gráfica y cartográfica de espacios locales, enfatizando en el reconocimiento de códigos y símbolos de referencia convencionales.



## Indicadores de logro

Observa e indaga sobre distintos objetos (por ejemplo, brújula, astrolabio, reloj de sol, entre otros), que se usan en la orientación espacio-temporal.

Distingue, en representaciones gráficas y cartográficas (planos, mapas, entre otros), el uso de códigos y símbolos (lenguaje cartográfico) para representar lugares de referencia (por ejemplo, edificios públicos, ferrocarril, plazas, entre otros).

Describe, a través de mensajes orales y escritos, la ubicación de objetos y lugares de referencia, a escala local.

Construye representaciones gráficas y cartográficas de recorridos realizados en diversos espacios, y diferencia tipos de uso (por ejemplo, espacios de recreación, de estudio, de salud, de alimentación, entre otros).



## Aprendizaje y contenido

Identificación de cambios y continuidades, a partir de objetos del entorno cercano relacionados con la historia familiar y de la comunidad.



## Indicadores de logro

Participa activamente de salidas educativas a sitios históricos cercanos, museos u otros espacios significativos, así como también de propuestas virtuales museográficas.

Reconoce y explica similitudes y diferencias entre objetos tecnológicos del pasado y del presente, analizando cómo se modificaron los materiales y diseños para mejorar su función.

Analiza objetos del pasado vinculados con ámbitos públicos e indaga sobre sus usos en el tiempo (por ejemplo, fachadas, vías férreas, cabinas telefónicas, calles empedradas, entre otros).

Identifica y usa líneas de tiempo para reconocer hechos significativos de su historia familiar y de la comunidad.

Elabora escrituras autónomas, con progresiva complejidad, en las que incorpora nociones temporales de sucesión (antes y después de) y unidades cronológicas (año) de los contextos históricos estudiados.



## Aprendizaje y contenido

Distinción de componentes y características de los espacios rurales, espacios urbanos y sus vinculaciones, a escala local.



## Indicadores de logro

Indaga, a través de las trayectorias de vida familiar, vivencias en espacios rurales y urbanos.

Comunica, a través de la oralidad o escritura autónoma, algunas características que reconoce semejantes o diferentes en espacios urbanos y rurales, con atención a los vínculos o articulaciones, a partir de prácticas y actividades productivas y residenciales, entre otras (por ejemplo, cantidad de población, tipo de actividades, usos del suelo -comercial, residencial, industrial, recreativo-).

Reconoce, a través de representaciones gráficas y cartográficas, zonas rurales, urbanas y sus conexiones, a escala local.

Identifica vías de comunicación y medios de transporte que permiten la movilidad entre diversos espacios, sean urbanos o rurales, entre otros.

Explora actividades que realizan las personas en espacios rurales, urbanos, periurbanos y cinturones verdes o de producción frutihortícola, entre otros, y algunos cambios o transformaciones (en las actividades productivas, en los usos residenciales, entre otros).



### Aprendizaje y contenido

Interpretación del *hardware* como la parte tangible del dispositivo computacional y del *software* como la parte intangible, constituida por un conjunto de comandos que permiten que el dispositivo realice tareas.



### Indicadores de logro

Compara y distingue que los componentes de *hardware* pueden tocarse y, en cambio, los de *software* no.

Reconoce que el *hardware* es necesario para poder utilizar las aplicaciones.

Reconoce *hardware* como el término que designa los componentes tangibles, y *software*, como el término que define los componentes intangibles de un dispositivo computacional.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de componentes periféricos de un dispositivo computacional y sus correspondientes funciones, distinguiendo los de entrada, de salida, los mixtos (por ejemplo, *mouse*, parlantes, entre otros).



### Indicadores de logro

Agrupar componentes que tengan funciones parecidas (por ejemplo, componentes que pueden dar órdenes o permiten interactuar con el dispositivo, como *mouse* y teclado).

Compara, en distintos dispositivos, la función que cumple un mismo componente (por ejemplo, la pantalla en un celular y la pantalla en una PC).

Compara los diferentes componentes, en relación con su función en un mismo dispositivo (por ejemplo, el *mouse* y la pantalla).

Advierte que las funciones que desarrollan los componentes se integran, permitiendo que el dispositivo computacional funcione (por ejemplo, se necesita el *mouse* para indicar al dispositivo dónde entrar, y el monitor para ver qué se está haciendo).



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los beneficios del almacenamiento de los datos en un dispositivo computacional (por ejemplo, recuperar, duplicar, entre otros).



### Indicadores de logro

Reconoce la utilidad del nombre de los archivos, como una característica que permite identificar los contenidos digitales.

Identifica la función de *borrar archivo* como una manera de liberar espacio de la memoria.

Identifica el archivo como una manera genérica de referenciar los contenidos digitales, que puede abrirse y guardarse, y ocupa espacio en el dispositivo computacional.

Utiliza la función de *borrar archivo* como una manera de liberar espacio de la memoria.



### Metas del ciclo

Al finalizar cuarto grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor, y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida en ella, así como los derechos y responsabilidades de las infancias en relación al cuidado del ambiente.



Indagar sobre materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando y realizando prácticas de consumo sostenible.



Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

Reconocer características y funciones del cuerpo humano involucradas en el movimiento desde la promoción integral de la salud como derecho.



Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual, y en diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación a normas, derechos, modos de vida y modos de producción.



Comprender y valorar aspectos comunes y diversos, de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.



#### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



#### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



#### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.



#### Metas que integran saberes

En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: AMBIENTE -natural, social y tecnológico- y CIUDADANÍA.

## Meta

Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor, y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida en ella, así como los derechos y responsabilidades de las infancias en relación al cuidado del ambiente.

### 3.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

**Reconocimiento de los puntos cardinales como referencia geográfica para ubicar elementos del paisaje terrestre y celeste, respecto de la persona que observa.**

#### Indicadores de logro

Reconoce el punto cardinal Este como el lugar del horizonte por donde nace el Sol, y el Oeste como el poniente.

Deduce el resto de los puntos cardinales (Norte y Sur) en base al reconocimiento del Este y Oeste, utilizando el Sol como referencia.

Identifica la línea del horizonte, y describe formas u objetos del paisaje terrestre, a partir de la observación directa que realiza en el ámbito escolar.

Realiza observaciones secuenciales sobre la posición del Sol o las sombras, durante un lapso temporal.

Representa gráficamente el arco solar, a partir de observaciones secuenciales, reconstruyendo los cambios en la posición del Sol y tomando de referencia los puntos cardinales en el entorno cercano (escuela, casa, barrio).

Utiliza la brújula para identificar los puntos cardinales y ubicar diferentes elementos del paisaje y del cielo, por ejemplo la salida y puesta del Sol.

#### Aprendizaje y contenido

**Identificación de la relación de los fenómenos meteorológicos con algunas condiciones observables en el cielo.**

#### Indicadores de logro

Identifica distintos fenómenos meteorológicos, por ejemplo lluvia, viento, nubosidad, arcoiris, tormenta, tornado.

Reconoce y registra (con dibujos, palabras, frases) condiciones necesarias para que ocurran ciertos fenómenos meteorológicos.

Reconoce que algunos fenómenos meteorológicos son más probables según la estación del año.

Compara ocurrencia y características de algunos fenómenos meteorológicos (lluvia, temperatura, nubosidad) en diferentes momentos del año o del día, a partir de experimentaciones y observaciones (por ejemplo, pluviómetro casero, mediciones con termómetro, anemómetro, fotografías del cielo, entre otros).





### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la forma, el tamaño y los movimientos aparentes del Sol y la Luna, advirtiendo su periodicidad y relación con la medida convencional del tiempo - día (rotación aparente del sol) y mes (ciclo lunar)-.



### Indicadores de logro

Describe, de manera aproximada, el tamaño relativo y la forma de la Tierra, la Luna y el Sol, utilizando objetos de la vida cotidiana (por ejemplo, un grano de arena para la Luna, un garbanzo para la Tierra y una pelota para el Sol).

Observa la Luna y reconoce que puede encontrarse tanto de día como de noche.

Plantea anticipaciones acerca del modo en que se desplazan la Luna y el Sol en el cielo, a lo largo de la jornada.

Compara las fases de la luna a lo largo del tiempo, según los cambios en su forma.

Identifica y registra, a partir de observaciones directas, las fases de la luna como etapas de un ciclo.

Interpreta el movimiento aparente del Sol como un ciclo que dura veinticuatro horas.

Reconoce que el mediodía solar corresponde a la altura máxima diaria del Sol, a partir de la observación del cambio en la longitud de las sombras.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características visibles de los seres vivos que habitan el ambiente aeroterrestre, haciendo foco en aquellos que son autóctonos.



### Indicadores de logro

Observa de forma directa o indirecta (en láminas, imágenes, videos y modelos) diversidad de seres vivos, y los agrupa por similitud de características visibles.

Registra (dibuja, escribe, nombra) características visibles de los seres vivos observados, especialmente en la biodiversidad cordobesa.

Compara y contrasta esquemas y dibujos de diferentes seres vivos, identificando similitudes y diferencias entre estructuras análogas.



### Aprendizaje y contenido

Aproximación a la clasificación de los seres vivos, a través del reconocimiento de características comunes y diferentes de animales, plantas y hongos.



### Indicadores de logro

Reconoce y registra distintas características morfológicas de cada ser vivo, a partir de imágenes, videos o de la observación directa.

Busca información y sistematiza, en fichas u otros formatos, características de las especies de animales, plantas y hongos, con especial atención a las especies autóctonas de Argentina, en particular las de Córdoba.

Diferencia seres vivos, reconociendo sus características.

Identifica algunos criterios que operan en agrupamientos específicos de seres vivos.

Utiliza o elabora criterios de agrupamiento (de forma oral o escrita), para clasificar organismos en función de sus características (por ejemplo, plantas, según su localización, en especies acuáticas y terrestres; hongos, según su forma de sombrero o en repisa).





## Aprendizaje y contenido

**Interpretación de las relaciones entre los seres vivos y el ambiente en el cual desarrollan sus actividades, indagando acerca de la relación con los derechos ambientales de niñas/os.**



### Indicadores de logro

Observa y registra, en salidas de campo, lo que hacen en el ambiente distintos seres vivos (por ejemplo, la mariposa sobre la flor, los insectos bajo la hojarasca, las plantas sobre los troncos, en los cables, entre otros).

Reconoce diferentes ambientes terrestres (por ejemplo, bosque, desierto, salares, meseta, etc.) y acuáticos (por ejemplo, estuarios, deltas, riberas, ríos, arroyos, océano, etc.) y confecciona el listado de algunos seres vivos que podrían encontrarse allí.

Busca información, de manera guiada o autónoma, y en diversas fuentes, sobre animales y plantas que habitan ambientes extremos.

Relaciona las características de los seres vivos con las condiciones del ambiente que habitan (por ejemplo, sol y plantas, humedad y hongos, presencia de grasa en ambientes fríos, pelaje y plumaje como aislantes, tamaño de las hojas, entre otros).

Reconoce la importancia del derecho a un ambiente sano, a través de experiencias en la naturaleza (por ejemplo, en acciones participativas de cuidado de espacios naturales, salidas al campo, actividades recreativas o lúdicas, entre otras).

Construye, colaborativamente, recomendaciones para el cuidado y protección del ambiente.



## Aprendizaje y contenido

**Reconocimiento de las relaciones entre seres vivos y el ambiente, en función de su alimentación, para aproximarse al concepto de red trófica.**



### Indicadores de logro

Conoce y nombra los distintos modos de obtener alimento que implementan los animales (por ejemplo, salen a cazar, esperan que venga la presa, comen cosas muertas, comen plantas, entre otros).

Plantea anticipaciones en relación a cómo se alimentan las plantas y las compara con información científica (en textos, videos o experiencias simples).

Reconoce que las personas, como el resto de los animales, se alimentan de otros seres vivos (como plantas, animales y hongos).

Realiza observaciones directas o indirectas, y registros sobre seres vivos descomponedores, así como de modos de alimentación de animales y hongos.

Reconoce el rol de las plantas en el ambiente y qué pasaría si no estuvieran.

Da ejemplos y agrupa seres vivos (representado en tarjetas, dibujos, nombres, entre otros), en función de quién se come a quién.



### Aprendizaje y contenido

Aproximación al concepto de ciclo de vida, identificando generalidades, diferencias y similitudes entre algunos seres vivos (por ejemplo, personas, plantas, animales, hongos)



### Indicadores de logro

Reconoce y representa distintas etapas o estadios de la vida (nacimiento, crecimiento, adultez, reproducción y muerte) en personas, animales y hongos.

Diferencia el desarrollo directo e indirecto.

Identifica los diferentes estadios del ciclo de vida en los organismos vivos.

Comprende que las plantas se reproducen a partir de semillas o partes de una planta más vieja (planta madre).

Relaciona la formación de esporas con el cuerpo de un hongo.

Explora diversidad de semillas y frutos, relacionándolos con la reproducción de las plantas.

## 4.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Sociales y Ciudadanía**



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y modelización de la estructura interna de la Tierra, identificando procesos internos que modelan e imprimen cambios a lo largo del tiempo en el paisaje, como terremotos, volcanes y plegamientos.



### Indicadores de logro

Representa gráficamente /modeliza la estructura interna de la Tierra e identifica sus partes y características.

Describe fenómenos como los terremotos y las erupciones volcánicas, e identifica las capas de la Tierra involucradas en su generación.

Relaciona elementos del paisaje con los procesos internos que los modelaron.

Modeliza y explica procesos internos que influyen en el paisaje, como erupciones volcánicas, plegamientos, entre otros.

Indaga sobre acontecimientos históricos vinculados con terremotos y erupciones volcánicas en el territorio argentino, y los relaciona con la región geográfica.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los subsistemas que forman la Tierra: geosfera, hidrosfera y atmósfera, interpretando algunas relaciones que se establecen entre estos y las condiciones que posibilitan la vida.



### Indicadores de logro

Caracteriza cada uno de los subsistemas, nombrando sus componentes principales.

Representa los distintos subsistemas que forman la Tierra, utilizando diversos recursos.

Identifica relaciones entre los subsistemas, a partir de dibujos, esquemas, modelos.

Describe condiciones y relaciones entre los subsistemas que posibilitan la vida actual.

Analiza información de registros fósiles y los relaciona con condiciones ambientales del pasado.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del peso como una fuerza que actúa sobre los cuerpos, producto de su interacción con la Tierra.



### Indicadores de logro

Describe el peso como una fuerza a distancia.

Explora y reconoce la presencia de la fuerza peso en la caída de los cuerpos, identificando a la Tierra como elemento necesario para que ésto ocurra.

Reconoce, a partir de experiencias con resortes o elásticos, que el peso de un cuerpo está presente en situaciones de reposo.



### Aprendizaje y contenido

Identificación del ciclo de los días y las noches, y el movimiento aparente de las estrellas, como consecuencia de la rotación de la Tierra.



### Indicadores de logro

Realiza observaciones nocturnas o a través de simuladores, y registra los movimientos de las estrellas.

Realiza modelos a escala, para representar la rotación terrestre y el movimiento aparente de las estrellas.

Reconoce que el movimiento aparente del Sol es causado por la rotación terrestre.

Reconoce la existencia de algunos agrupamientos de estrellas (por ejemplo, Cinturón de Orión o Tres Marías, Cruz del Sur o Rastro de Choique, Pléyades o Siete cabritos) en el cielo nocturno, a través de los que es posible observar cambios en su posición, a lo largo del año.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del Sistema Solar como conjunto de cuerpos celestes que interaccionan, identificando características de los planetas que lo conforman, en particular de la Tierra (tamaño, movimientos, estado físico y forma).



### Indicadores de logro

Reconoce que un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan, por ejemplo que la acción gravitatoria del Sol permite que los planetas circulen a su alrededor en órbitas definidas.

Caracteriza diversos cuerpos celestes, y los diferencia de otros objetos y fenómenos del cielo que no lo son.

Observa, directa o indirectamente, a través de simulaciones, algunos planetas (por ejemplo, Venus, Marte, entre otros).

Clasifica los planetas según tamaño, posición y/o estado físico.

Esquematiza el Sistema Solar en base al modelo heliocéntrico como un conjunto de objetos en movimiento, reconociendo los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

Identifica experiencias realizadas a lo largo de la historia de la ciencia, que permitieron inferir la forma y tamaño de la Tierra, y analiza registros que evidencian su esfericidad.

Utiliza los movimientos de rotación y traslación de la Tierra para explicar el ciclo día/noche y el calendario anual.

Identifica al telescopio como un instrumento de observación, reconociendo la existencia de telescopios de uso personal y de sitios de observación científica de observación científica, por ejemplo la Estación Astrofísica de Bosque Alegre.



## **Aprendizaje y contenido**

Aproximación a la idea de vida microscópica, a partir de observaciones realizadas utilizando el microscopio o imágenes micrográficas.

### **Indicadores de logro**

Observa microorganismos de forma directa o indirecta (a través de recursos visuales).

Registra diferencias y similitudes (formas, movilidad, colores, aspecto) entre microorganismos de diversas fuentes.

Reconoce el cambio sociocientífico que implicó la invención y el desarrollo del microscopio.

Plantea preguntas acerca de la presencia de microorganismos en diferentes ambientes.

Busca, de modo guiado o autónomo, información confiable y específica sobre microorganismos que realizan distintas funciones (por ejemplo, microorganismos productores, descomponedores, digestivos, fermentadores, entre otros).

Realiza experiencias de indagación sencillas, que permiten observar de forma directa o indirecta, la proliferación de microorganismos (por ejemplo, elaboración de yogurt, pan, entre otras).

## **Aprendizaje y contenido**

Conocimiento de la biodiversidad (macroscópica y microscópica) a través de la observación del entorno y la integración de saberes referidos a la clasificación de seres vivos, interacciones con el ambiente, red trófica, entre otros.

### **Indicadores de logro**

Observa la diversidad de seres vivos, tanto macroscópicos como microscópicos (hongos, plantas, animales, microorganismos diversos), a través de lupas, microscopio, microfotografías, videos, entre otros medios o instrumentos.

Establece diferencias observables (a partir de imágenes o salidas a campo), entre ambientes poco diversos y ambientes con alta diversidad.

Realiza y registra muestreos sencillos en ambientes del entorno cercano (por ejemplo, plaza, patio, vereda, río, entre otros), comparando la diversidad de seres vivos presentes.

Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales (por ejemplo, comportamientos evitativos- hibernación, nocturnidad, hábitos cavícolas-).

Explica la biodiversidad a partir de la cantidad de seres vivos distintos presentes en un ambiente.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la biodiversidad en las ecorregiones de Córdoba, incluyendo sus cambios a lo largo del tiempo y valorando su importancia para garantizar el derecho a un ambiente sano.



### Indicadores de logro

Diferencia las principales características (por ejemplo, clima, relieve, fisionomía -bosque, matorral, pastizal, arbustal, desierto, entre otros) de las tres ecorregiones cordobesas.

Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas, en función de las condiciones ambientales (por ejemplo, comportamientos evitativos- hibernación, nocturnidad, hábitos cavícolas-).

Reconoce características generales de algunas especies autóctonas -animales y vegetales- de la provincia de Córdoba y las agrupa, diferenciándolas de las exóticas.

Relaciona los cambios del paisaje con el uso del suelo (por ejemplo, agroganadería, cultivo, conservación, entre otros) y con el avance de especies exóticas invasoras (por ejemplo, liebre, jabalí, pino, siempreverde, olmo, entre otras), reconociendo su impacto en el ambiente, la salud y el bienestar de las personas.

Compara y contrasta paisajes del pasado con respecto al tiempo actual (a través de fotos, relatos, videos, aplicaciones -Google Earth, por ejemplo-) en función del uso que diferentes seres vivos hacen de éste.

Reconoce la presencia de fósiles de megamamíferos en Córdoba e identifica algunas especies.

Reconoce la importancia del acceso al agua potable, al aire limpio y al suelo no contaminado, como condiciones necesarias para la calidad de vida y el desarrollo integral de las personas.

Considera derechos y responsabilidades ambientales (tales como proteger la flora y la fauna nativa, prevenir la contaminación ambiental), como parte de los derechos de niñas/os reconocidos internacionalmente.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferentes formas que tienen los animales de reproducirse, nacer y cuidar a sus crías.



### Indicadores de logro

Compara formas de nacer y gestar en los animales (por ejemplo, a través de huevos, desarrollándose internamente en el útero, huevos retenidos, entre otros).

Relaciona las formas de nacer con las especies animales, a partir de información disponible.

Realiza observaciones en salidas a campo (por ejemplo en el barrio, plaza, vereda, río, parque, entre otros) y registra diferentes formas de nacer (por ejemplo, diversidad de nidos).

Busca información y propone agrupamientos de nidos (tanto de animales vertebrados como no vertebrados).

Diferencia entre formas de cuidado de las crías en distintos animales (por ejemplo, tortugas-no cuidan a sus crías-; arácnidos-generalmente las hembras cuidan a sus crías-; ñandúes-los machos cuidan las crías de varias hembras, porque son nidos comunales-; flamencos-ambos cuidan a las crías-; perros-la hembra cuida y amamanta-, entre otros).



## Aprendizaje y contenido

Participación en propuestas de acción que involucran el cuidado del entorno, y la salud, desde la sostenibilidad, en el marco de la promoción del derecho a un ambiente sano.



## Indicadores de logro

Distingue situaciones en las que el derecho al ambiente sano se vulnera a partir de diversas fuentes (imágenes, testimonios, videos, entre otros).

Identifica problemáticas ambientales en el entorno local, formulando preguntas y ensayando posibles respuestas sobre las causas que las provocan.

Indaga sobre casos, experiencias locales, referentes sociales, organizaciones vinculadas a la defensa y promoción de derechos ambientales y sostenibilidad.

Reconoce cómo diferentes actores sociales actúan frente a situaciones que involucran problemas ambientales, identificando sus relaciones.

Distingue, en hábitos y prácticas cotidianas (individuales o colectivas), situaciones de consumo sostenible o no (por ejemplo, en relación con el uso de la electricidad, del agua, de la alimentación, de residuos, de transporte, entre otros).

Selecciona, en grupo, diferentes prácticas, y propone acciones colaborativas de protección del derecho a un ambiente sano.

Participa, de manera activa, en propuestas e iniciativas que promueven el derecho a la salud de niñas/os de su comunidad.

## Meta

Reconocer características y funciones del cuerpo humano involucradas en el movimiento desde la promoción integral de la salud como derecho.

### 3.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la integralidad de las personas, reconociendo sus necesidades de afecto, cuidado, escucha y valoración.

#### Indicadores de logro

Comprende que las emociones, afectos y valoración personal, son aspectos no biológicos de las personas.

Reconoce que expresar sus emociones y necesidades afectivas (por ejemplo, expresar el enojo en situaciones conflictivas con sus compañeros, la tristeza o la frustración, pedir y ofrecer ayuda, compartir sus deseos, entre otras), colabora con el propio bienestar y el de las/os demás.

Contribuye en las acciones de cuidado del clima áulico y de las/os compañeras/os, reconociendo su aporte en relación con la salud.

#### Aprendizaje y contenido

Identificación de prácticas y hábitos saludables y no saludables, reflexionando sobre la relación con el bienestar integral de niñas/os.

#### Indicadores de logro

Identifica prácticas saludables (tales como actividad física regular, sueño adecuado, dieta equilibrada, gestión del estrés, relaciones sociales saludables, entre otras), para estar sana/o física, mental y emocionalmente.

Reconoce determinadas situaciones cotidianas (por ejemplo, muchas horas usando celular, sedentarismo, consumo de comida chatarra, carga de peso desequilibrada, falta de descanso, entre otras) que pueden interferir con el cuidado integral del cuerpo.

Identifica buenos hábitos alimenticios, teniendo en cuenta calidad y diversidad de los alimentos, horarios de comida, importancia de la hidratación, entre otros.

Reflexiona sobre la relación entre dieta equilibrada, esfuerzo físico y/o sedentarismo.

Establece comparaciones con prácticas y hábitos opuestos o no saludables.



## Aprendizaje y contenido

Identificación de estructuras del cuerpo que intervienen en la locomoción de las personas y de algunos de sus componentes, por ejemplo, músculos y huesos.

## Indicadores de logro

Observa y registra estructuras óseas mediante placas radiográficas, imágenes, maquetas o videos.

Localiza los principales huesos y músculos en su propio cuerpo.

Registra los cambios que se producen en el sistema locomotor.

Describe, a partir de la relación entre hueso y músculo, los diferentes movimientos corporales.

Reconoce la importancia de la columna vertebral en el mantenimiento de la postura y el sostén del cuerpo, y de su cuidado, en situaciones cotidianas (por ejemplo, cargar y llevar la mochila, sentarse, leer, utilizar el celular, entre otras).

Reconoce la diversidad corporal de las distintas personas.

## 4.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la salud como un derecho de niñas/os, identificando instituciones oficiales, organizaciones y normativas que los protegen y promueven.

## Indicadores de logro

Describe las principales características del derecho a la salud (por ejemplo, acceso a atención médica, nutrición adecuada, agua potable y saneamiento, entorno saludable, ejercicio y descanso, educación para la salud, entre otros).

Reconoce y realiza búsquedas de información sobre instituciones, programas públicos y organizaciones locales que promueven la salud.

Indaga sobre normativas vinculadas a diferentes aspectos del derecho a la salud.

## Aprendizaje y contenido

Respeto y valoración de la diversidad corporal, estableciendo similitudes y diferencias presente en el grupo de pares.

## Indicadores de logro

Identifica características comunes vinculadas a las funciones corporales, emociones y sentimientos, necesidades de cuidados básicos, entre otros.

Reconoce aspectos distintivos que las/os singulariza, tales como altura, peso, rasgos faciales, capacidades y habilidades.

Valora positivamente las singularidades y diferencias corporales, como aquello que enriquece la convivencia.





### Aprendizaje y contenido

Comparación entre estructuras de sostén de diferentes seres vivos, incluidas las personas que habitan el ambiente aeroterrestre.



### Indicadores de logro

Elabora anticipaciones en relación al sistema de sostén de distintos animales, a partir de su observación (directa o indirecta).

Compara los esqueletos de distintos seres vivos (por ejemplo, internos y externos, rígidos y blandos, entre otros), identificando semejanzas y similitudes.

Compara y describe planes corporales generales de distintos seres vivos (por ejemplo, insectos, personas y primates, reptiles, anfibios, arácnidos, gusanos).

Registra e infiere (a partir de casos reales, información de diversas fuentes, audiovisuales, etc.) cómo son los huesos en diferentes etapas de la vida de las personas (nacimiento, infancia, juventud, adultez, vejez).



### Aprendizaje y contenido

Comprensión del funcionamiento del sistema osteo-artro-muscular a partir de la interacción de sus componentes (músculos, huesos, tendones, cartílagos, ligamentos).



### Indicadores de logro

Diferencia y localiza los principales componentes del sistema osteo-artro-muscular, como huesos, músculos, tendones y cartílagos.

Propone anticipaciones en relación con las posibilidades de movimiento dadas por la articulación de estos componentes.

Modeliza (por ejemplo, a partir de títeres o maquetas articuladas) las relaciones entre los componentes del sistema osteo-artro-muscular.

Explica, de manera general, cómo los músculos se conectan con los huesos y cómo trabajan en conjunto para permitir el movimiento.

Utiliza modelos para describir estructuras del sistema óseo e identifica funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).

Predice y analiza sobre qué le ocurriría al cuerpo si no tuviese huesos, músculos o tendones.

Analiza casos de quebraduras, golpes, esguinces, entre otros, reconociendo los factores que influyen en los factores que hacen que esto ocurra y la forma de prevenirlos.

## Meta

Indagar sobre materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando y realizando prácticas de consumo sostenible.

### 3.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Clasificación de los materiales según su origen, sus propiedades y usos cotidianos.

#### Indicadores de logro

Agrupar materiales del entorno según propiedades físicas (por ejemplo, maleabilidad, dureza, rigidez, elasticidad, flexibilidad, fragilidad, transparencia).

Identificar materiales metálicos a partir de sus propiedades particulares, por ejemplo, brillo, ductilidad, maleabilidad, conductividad.

Recolectar y clasificar diferentes materiales según su origen (naturales o industrializados), tanto del entorno doméstico como del escolar.

Relacionar las propiedades de los materiales con el uso cotidiano que le damos a los objetos.

Clasificar y reconocer usos de materiales conductores y aislantes, tanto térmicos como eléctricos.

#### Aprendizaje y contenido

Identificación de los cambios de estado, en particular entre estados líquido y sólido, y otras transformaciones de los materiales.

#### Indicadores de logro

Reconocer, a partir de demostraciones, experiencias sencillas, videos u observaciones guiadas, que una misma sustancia puede estar presente en diferentes estados físicos.

Reconocer los cambios de estado, entre sólidos y líquidos, en materiales del entorno cotidiano.

Describir, de manera sencilla, los cambios de estado, de sólido a líquido, en materiales del entorno cotidiano.

Realizar anticipaciones sobre los cambios que experimentan los materiales sólidos y líquidos, en situaciones de la vida cotidiana.

Observar y comprender, a través de experimentaciones sencillas, que un material sigue siendo el mismo luego de cambiar de estado.



### Aprendizaje y contenido

Experimentación para reconocer que muchos materiales del entorno son mezclas.



### Indicadores de logro

Explora la formación de mezclas entre diferentes sólidos y líquidos, en particular el agua.

Construye mezclas de diferentes materiales con líquidos, reconociendo cuántas fases forman.

Clasifica mezclas de la vida cotidiana en homogéneas y heterogéneas, según las fases que se pueden observar en ellas.

Reconoce mezclas en las cuales uno de los componentes se disuelve.

Describe los cambios que se observan cuando se modifica la temperatura en las disoluciones (por ejemplo, agua y azúcar).



### Aprendizaje y contenido

Selección de métodos de separación de mezclas, de acuerdo con las características de sus componentes.



### Indicadores de logro

Identifica y registra distintos componentes de una mezcla heterogénea (sólido - sólido, sólido - líquido), a partir de sus características observables.

Reconoce y describe instrumentos adecuados para la separación, a partir de las características de los componentes de la mezcla.

Diseña y desarrolla procedimientos para separar diferentes mezclas, de materiales de uso cotidiano, por ejemplo, un filtro para separar sólidos de líquidos o sólidos de distintos tamaños, imantación, decantación de sólidos en líquidos o evaporación para separar la sal del agua.

Utiliza algunos métodos para separar mezclas materiales, en particular aquellas presentes en la vida cotidiana.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y caracterización de los fenómenos sonoros.



### Indicadores de logro

Reconoce, a partir de experiencias, que el sonido es una vibración.

Explora emitiendo sonidos e identificando las vibraciones en su propio cuerpo.

Clasifica sonidos del entorno cotidiano según su tono (graves o agudos) y su intensidad (fuerte o débil).

Reconoce que, distintas fuentes, emiten diferentes tipos de sonidos.

Analiza la propagación del sonido en diferentes situaciones de la vida cotidiana (por ejemplo, hablar debajo del agua, a través de una puerta o a través de un vidrio).

Compara y contrasta diferentes materiales en cuanto a cómo transmiten el sonido.

Explora instrumentos musicales o cotidiáfonos, para caracterizar el sonido que emiten (grave/agudo, intenso/débil).

## 4.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

### **Aprendizaje y contenido**

**Reconocimiento de la temperatura como una propiedad de los cuerpos, que se puede medir usando algún instrumento.**

### **Indicadores de logro**

Reconoce que, frente a distintas temperaturas, los materiales se comportan de diferente manera (por ejemplo cambian su forma, se derriten, se ablandan, se calientan-a diferentes tiempos- no les pasa nada, entre otros).

Identifica al termómetro como instrumento para medir la temperatura.

Compara distintos tipos de termómetros (por ejemplo, termómetro de alcohol, termómetro de Galileo, termistor) e identifica en qué contextos pueden ser utilizados.

Mide y registra temperaturas de objetos, utilizando distintos tipos de termómetros.

Observa y registra cambios en los materiales, según variaciones en la temperatura.

Identifica situaciones en la vida cotidiana en las que es importante medir temperaturas.

### **Aprendizaje y contenido**

**Reconocimiento de las propiedades de los materiales reciclables y biodegradables, y su relación con la acumulación de residuos.**

### **Indicadores de logro**

Diferencia materiales que son reciclables o reutilizables de otros que no lo son, y materiales biodegradables de aquellos que no lo son.

Utiliza las propiedades de los materiales, para explicar su clasificación en reciclables o no, biodegradables o no, y sus usos.

Propone acciones de intervención en la comunidad barrial o escolar, para concientizar sobre la importancia del empleo de materiales reciclables y biodegradables.

Identifica que la utilización de materiales reciclables y biodegradables minimizan la generación de residuos y la extracción de nuevos materiales.

### **Aprendizaje y contenido**

**Exploración de algunas características macroscópicas que distinguen a los estados sólido, líquido y gaseoso.**

### **Indicadores de logro**

Explora y reconoce que el aire es parte del mundo material, no tiene forma propia, ocupa espacio, y es perceptible con los sentidos.

Experimenta con diversos materiales en estado sólido, líquido y gaseoso, para registrar y comparar sus características (forma y lugar que ocupan en el espacio).

Reconoce propiedades observables de los estados sólido, líquido y gaseoso.



## **Aprendizaje y contenido**

Identificación de la fuerza como agente de cambios (de deformación, de posición, de velocidad), diferenciando aquellas que actúan a distancia, de las que lo hacen por contacto.

## **Indicadores de logro**

Mide diferentes fuerzas utilizando dinamómetro.

Anticipa posibles efectos de la aplicación de fuerzas a diferentes objetos, y contrasta sus predicciones con la experimentación.

Construye dispositivos simples en los que intervienen las fuerzas (por ejemplo, catapultas, lanzadoras de avioncitos de papel, entre otros).

Relaciona las propiedades físicas de los materiales con su respuesta frente a la aplicación de fuerzas.

Reconoce que imanes y cuerpos electrizados pueden ejercer fuerzas atractivas y repulsivas de distintas intensidades.

## **Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de la existencia de polos en los materiales con propiedades magnéticas.

## **Indicadores de logro**

Identifica los polos magnéticos de los imanes mediante la utilización de una brújula.

Reconoce que la Tierra se comporta como un imán.

Utiliza una brújula para evidenciar el magnetismo terrestre.

## **Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de algunas características de la luz, como su propagación, reflexión y refracción, describiendo su comportamiento en líquidos, gases y sólidos transparentes.

## **Indicadores de logro**

Reconoce, a partir de experiencias, la propagación rectilínea de la luz, por ejemplo en la cámara oscura.

Explora sobre cómo cambia la forma con que vemos los objetos cuando la luz pasa de un medio transparente a otro.

Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de éstos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras (como una cuchara, un espejo, etc), mencionando su tamaño y orientación.

Experimenta sobre la desviación que sufre la luz al atravesar dos medios transparentes.

## Meta

Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual, y en diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación a normas, derechos, modos de vida y modos de producción.

### 3.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, a través del análisis de situaciones cotidianas, de la noción de derechos y su vinculación con la noción de responsabilidades.

#### Indicadores de logro

Indaga sobre qué significa tener derechos, a través de experiencias personales.

Distingue *sujeto* de derechos de objeto de derechos.

Diferencia intereses personales de derechos.

Reconoce, paulatinamente, el carácter relacional de los derechos.

Elabora escritos, de progresiva complejidad, sobre lo que significa tener responsabilidades, y las relaciona con los derechos.

#### Aprendizaje y contenido

Exploración de diversas formas de relación sociedad-naturaleza, a escala local.

#### Indicadores de logro

Intercambia ideas acerca de los términos recursos naturales, bienes comunes y bienes naturales, como primera aproximación a sus significados.

Identifica, en la localidad en la que vive, elementos naturales y culturales valorados por la comunidad (como el agua, los bosques nativos, celebraciones o festividades, entre otras).

Indaga y fundamenta sobre diversas prácticas vinculadas con modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de las comunidades de la localidad, enfatizando en las de pueblos originarios, comunidades indígenas y campesinas del presente (tipo de producciones, alimentos, uso de plantas, entre otras).

Reconoce la presencia de elementos naturales en áreas y zonas urbanas, y formula preguntas en torno a usos y cuidados.

Reconoce, en espacios naturales y zonas rurales, elementos culturales, tecnologías y usos vinculados con la sociedad (por ejemplo, caminos y vías de comunicación, cercas, alambrados, cartelería, actividades recreativas, productivas, modos de habitar, entre otras).

Describe, de manera oral y escrita, sonidos, imágenes, texturas, aromas, entre otros, que asocia a elementos naturales y culturales presentes en la localidad en la que vive.

Averigua acerca de las condiciones de vida de diversas comunidades y grupos sociales, y los elementos naturales, sociales y culturales que requieren para su sustento.

Identifica elementos naturales que permiten el desarrollo de actividades productivas, recreativas y de ocio en su localidad, y formula preguntas acerca de su sostenibilidad, para generaciones futuras y para múltiples especies.

Participa, ante diversas prácticas y acciones a escala local, de conversaciones sobre desafíos ambientales.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de los actores sociales intervinientes, y de la tecnología empleada, en las distintas etapas de un circuito productivo.



### Indicadores de logro

Conversa y formula preguntas acerca del significado del término circuito productivo.

Distingue, por observación directa o mediada por recursos, circuitos productivos presentes en la localidad o entornos cercanos a ella, para identificar tipo de producción y describir las etapas que los conforman.

Elige un producto de elaboración local e indaga acerca de las etapas de producción, los actores sociales que intervienen y las tecnologías que emplean para su elaboración.

Reconoce la importancia de los medios de transporte en la interconexión de etapas del circuito productivo.

Identifica las características de los medios de transporte utilizados en los circuitos productivos, distinguiéndolos de aquellos vinculados con la movilidad de personas.



### Aprendizaje y contenido

Identificación de diferentes sociedades: cazadoras - recolectoras y agricultoras, que vivieron en la localidad y en zonas próximas.



### Indicadores de logro

Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el entorno próximo.

Identifica las diferentes formas de relación de las sociedades cazadoras-recolectoras, y las sociedades agrarias, con el ambiente.

Indaga acerca de la memoria de los pueblos originarios en su comunidad, y promueve la realización de acciones de visibilización y respeto, posicionándose como promotor de derechos.



### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los procesos migratorios en la localidad y entornos próximos, y las transformaciones que producen en la vida de las personas.



### Indicadores de logro

Indaga, en diversas fuentes de información, sobre movimientos migratorios pasados y presentes en la comunidad, localidad y departamento donde reside.

Distingue algunas características de los procesos migratorios locales, a partir de la consulta a diversas fuentes y múltiples voces (por ejemplo, de referentes de la comunidad, familiares, materiales audiovisuales, podcast, entre otros).

Realiza anticipaciones (hipótesis) sobre los motivos por los cuales migran las personas, lugares desde donde migran, situaciones a las que se enfrentan las/os migrantes y aquello que migran junto con ellas (comidas, géneros musicales, bailes, dialectos, costumbres, entre otros elementos).

Identifica algunas problemáticas que vivenciaron las/os migrantes.

Elabora, de manera colaborativa, aproximaciones a las definiciones de migración y a su reconocimiento como derecho.

## 4.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Naturales y Ciudadanía**

### **Aprendizaje y contenido**

Conocimiento de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, identificando tanto el cumplimiento como la vulneración de algunos de ellos, en distintas épocas históricas y espacios sociales, comprendiendo la importancia de ejercerlos para fortalecer la convivencia.

### **Indicadores de logro**

Reconoce características fundamentales de los derechos de las infancias, presentes en la Convención sobre los Derechos del Niño y/o leyes nacionales.

Escucha o plantea casos en los que se respetan los derechos de la/del niña/o, y casos en los que se vulneran, en situaciones escolares y comunitarias.

Comprende que los derechos son construcciones históricas, comparando casos del pasado y el presente.

Reconoce que también tiene obligaciones, por ejemplo, aquellas vinculadas con su oficio de estudiante.

### **Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento y valoración de las herramientas institucionales y organizaciones sociales a las que se puede acudir, en busca de protección y promoción de derechos, en contextos locales y provinciales.

### **Indicadores de logro**

Investiga sobre algunos procedimientos ante instituciones del Estado (por ejemplo, Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia).

Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado, y conversa sobre su importancia.

Identifica y describe acciones de las organizaciones sociales, locales y provinciales.

### **Aprendizaje y contenido**

Conocimiento de diversas formas de relación sociedad-naturaleza en la provincia de Córdoba, y de sus vínculos a escala nacional.

### **Indicadores de logro**

Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo (industriales, residenciales, comerciales, recreativos, entre otros), y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos.

Describe un circuito productivo característico de la provincia, significativo para el grupo clase, compartiendo las etapas de producción que reconoce y los actores sociales vinculados.

Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive.

Indaga, en información variada y pluralidad de voces, acerca de los impactos sociales y ambientales de los circuitos productivos que se desarrollan a escala local.

Reconoce la distribución de la población en la localidad y el departamento, y sus principales actividades productivas.

Representa, de manera gráfica y cartográfica, la localización de las diferentes etapas del circuito productivo, y de los actores sociales implicados.





### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las diferencias de las sociedades cazadoras - recolectoras y agricultoras que vivieron en el actual territorio provincial.



### Indicadores de logro

Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.

Compara la organización de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrarias, en particular su organización política, grupos sociales, y su relación con otras sociedades.

Explica los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio cordobés, a partir de la incorporación de la agricultura, la producción de cerámica y el agrupamiento en poblados.

Establece posibles relaciones entre la identidad cultural (por ejemplo, creencias religiosas, costumbres, tradiciones, modos de comportamiento, entre otros), y diferentes aspectos de la vida cotidiana en alguna de las sociedades analizadas.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la expansión ultramarina europea que llevó a la conquista y a los procesos de dominación sobre los pueblos originarios de Abya Yala, enfatizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.



### Indicadores de logro

Explica las motivaciones que impulsaron, desde fines del siglo XV, la expansión ultramarina europea y las posteriores migraciones de ultramar, en especial las españolas.

Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas, así como las resistencias y rebeliones que algunas de ellas protagonizaron, focalizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.

Identifica los distintos actores sociales que participaron en el avance sobre las tierras conquistadas (corrientes colonizadoras) a través de la fundación y organización de ciudades, con especial énfasis en la fundación de Córdoba.

Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.

Diferencia qué actores sociales tienen poder y cuáles no, reconociendo diferencias y desigualdades sociales.

Indaga sobre la importancia del Camino Real, las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas - especialmente, en la producción agropecuaria, artesanal y comercial- y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes.

Conoce el legado material e inmaterial de las estancias jesuíticas en la actualidad, vinculando el pasado colonial con la identidad local.

Investiga y reflexiona sobre la contribución cultural y educativa de los jesuitas en la región y en Latinoamérica, incluyendo la fundación de instituciones como la Universidad y el Colegio Máximo.



### Aprendizaje y contenido

Conocimiento del sistema de dominación colonial, enfatizando en los conflictos y particularidades de la actual provincia de Córdoba y la región.



### Indicadores de logro

Distingue actores sociales, sus diferencias y las desigualdades existentes entre ellos, en la sociedad colonial del actual territorio cordobés.

Identifica quiénes gobiernan, sus funciones y acciones, para la dominación colonial.

Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período, y la importancia del Camino Real en estas.

Reconoce, en las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas, y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes.

## Meta

Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

### 3.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Sociales y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Identificación de diversos actores individuales y colectivos, y de sus intereses, reconociendo la existencia de normas que organizan la convivencia y modos de resolver los conflictos en una sociedad democrática.

#### Indicadores de logro

Reconoce, a través de ejemplos, normas que regulan la vida en sociedad.

Identifica diversos intereses (comunes y contrapuestos) de grupos y actores sociales en la vida democrática, a través del estudio de problemáticas sociales actuales.

Reconoce las autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esos intereses.

Conoce la existencia de conflictos entre distintos grupos sociales, y busca cómo pueden resolverse en una sociedad democrática.

Desarrolla actitudes de responsabilidad, que posibilitan la convivencia democrática.

#### Aprendizaje y contenido

Ejercicio del derecho a expresarse y ser escuchado en situaciones comunicativas mediadas o no por tecnologías digitales, y en relación con temáticas de interés de las infancias, y reflexión grupal acerca de los efectos del uso público de la palabra.

#### Indicadores de logro

Participa, con voz y voto, en intercambios dialógicos grupales (conversatorios, asambleas escolares, consejos de estudiantes).

Entiende que comunicar sus opiniones, sentimientos, y que sean tomados en cuenta por las demás personas, es un derecho.

Identifica normativas (por ejemplo la Convención sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes), que reconocen este derecho.

Explora tecnologías que permiten compartir ideas, opiniones y experiencias con otras/os.

Comprende la importancia que reviste el uso de la palabra en la transformación de problemáticas que la/lo afectan.

Propone y selecciona, junto a sus pares, temáticas de interés y herramientas tecnológicas para difundirlas (por ejemplo, *podcast*, videollamadas, blogs de organizaciones).

Reflexiona grupalmente sobre ventajas y desventajas de la tecnología utilizada para hacer uso del derecho a la palabra.

**Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento, en su historia personal, de los cambios y permanencias en las prácticas, tanto propias como ajenas.

**Indicadores de logro**

Identifica cambios en sus intereses, elecciones personales (por ejemplo, en la alimentación, en las actividades recreativas, en la vestimenta, en el uso del tiempo, en lecturas, programas de televisión, música, entre otros), y formas de relacionarse con pares y personas adultas.

Describe características individuales y distintivas que permanecen a través de su historia personal.

Reconoce similitudes y diferencias con las otras personas.

**4.º grado**

Espacio curricular:  
**Ciencias Sociales y Ciudadanía**

**Aprendizaje y contenido**

Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales, y de los distintos modos en los que estos pueden resolverse en una sociedad democrática.

**Indicadores de logro**

Analiza una situación de conflicto a nivel local/provincial, e identifica actores intervinientes e intereses.

Reconoce las normas y autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esas necesidades y derechos.

Identifica personas o grupos sociales en condiciones de vida desfavorables, reconociendo sus necesidades y derechos.

**Aprendizaje y contenido**

Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de las/os estudiantes, y problemáticas sociales/ambientales relevantes.

**Indicadores de logro**

Elabora preguntas sobre las temáticas propuestas, valorando los interrogantes de las otras personas.

Escucha las ideas de sus compañeras/os, reconociendo si se basan en razones o motivos personales.

Reconoce características distintivas del diálogo argumentativo, y lo diferencia de una simple conversación.

Debate y busca persuadir a las/os demás, en base al uso de argumentos.

Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición.



## Aprendizaje y contenido

Caracterización de los consumos culturales propios y ajenos, reflexionando sobre el grado de libertad o condicionamiento.



## Indicadores de logro

Describe características de consumos culturales propios y ajenos (como juegos, vestimenta, música, deportes, alimentación, amistades, entre otros).

Examina posibles influencias (del grupo de pares, mediáticas, publicidad, redes sociales, entre otras) en sus elecciones.

Comparte los criterios de sus elecciones (por qué este deporte hace bien a la salud, me visto/hablo de esta manera porque es la moda o porque así lo hacen en las series televisivas/en *Youtube*, tengo estas amistades porque son buenas en la escuela, divertidas, entre otros).

Desarrolla una creciente autonomía respecto a las decisiones de la vida cotidiana.



## Meta

Comprender y valorar aspectos comunes y diversos, de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.

### 3.º grado

Espacio curricular:  
**Ciencias Sociales y Ciudadanía**

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de representaciones gráficas y cartográficas de espacios locales de Argentina.

#### Indicadores de logro

Reconoce elementos gráficos y cartográficos en croquis, planos y mapas, y lo que estos comunican.

Utiliza sistemas de referencia (puntos cardinales y otros), para ubicarse y leer diversas representaciones cartográficas.

Pone en práctica sistemas de referencia (puntos cardinales y otros), para crear o guiar recorridos, y orientarse en espacios cotidianos.

Observa y comunica, de manera oral, y a partir de diversos ejemplos, características y elementos que componen los croquis, planos y mapas de la localidad donde vive o de los centros de ciudades cercanas a su localidad y a zonas rurales.

Crea croquis y mapeos colectivos de espacios cercanos a su experiencia, localizando lugares significativos (club/ clubes, espacios públicos, su casa, parada del colectivo, entre otros).

Identifica la localización del lugar donde vive, en mapas políticos y físicos de Córdoba y Argentina, y observa formas de conexión con otras localidades, ciudades o provincias (vías de transporte, ríos, entre otros).

Comparte información por medio de la escritura autónoma o la oralidad, sobre el conocimiento o uso de aplicaciones tecnológicas de geolocalización y de información geográfica, por parte de la familia u otras personas del entorno cercano.

#### Aprendizaje y contenido

Identificación de nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones, aplicadas al contexto histórico local.

#### Indicadores de logro

Lee, de manera autónoma, el reloj y el calendario.

Ordena imágenes y acontecimientos que le permiten periodizar la historia de su localidad, ubicándolos en una línea de tiempo.

Reconoce sitios históricos cercanos, museos u otros espacios significativos para su localidad, y los ubica en un plano, en colaboración con otras/os.

Reconoce siglo y década como unidades de medida del tiempo histórico.



### Aprendizaje y contenido

Observación de diversidad de paisajes e identificación de elementos naturales y construidos por las sociedades, que son valorados para su preservación.



### Indicadores de logro

Conversa y formula preguntas acerca del significado de la palabra preservación (quiénes preservan, cómo se preserva, para qué se preserva, actores sociales implicados, entre otros).

Distingue diversos paisajes, en entornos lejanos y cercanos (urbano, rurales, periurbanos, naturales, entre otros), por observación directa o mediada por recursos, y expresa características en relación con prácticas sociales y actividades productivas, residenciales, entre otras.

Identifica transformaciones en el paisaje a partir de la observación directa o mediada por recursos, y aquello que se modifica del ambiente natural (deforestación, cultivos, avance de la mancha urbana sobre áreas naturales, entre otros).

Manifiesta afirmaciones e interrogantes acerca de lo que comprende por bien patrimonial y cultural.

Reconoce, en los bienes patrimoniales y culturales, formas de preservación de la naturaleza, y registra aspectos clave para la sostenibilidad entre generaciones.

Indaga objetos, sitios, monumentos, entre otros, que son considerados como un bien cultural necesario de ser preservado, en su entorno cercano y en la localidad donde vive.

Valora los bienes naturales y culturales del entorno, proponiendo acciones para su preservación.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los sentidos y valores implícitos en conmemoraciones relacionadas con acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad local y nacional.



### Indicadores de logro

Reconoce las razones que hacen significativa a una conmemoración (por ejemplo, representan un hecho histórico, recuerdan a referentes de distintas áreas de la cultura, entre otros) y le otorga nuevos sentidos, desde el presente.

Indaga sobre los valores cívicos que comparten y representan estas conmemoraciones.

Observa cómo algunas tradiciones se han transformado a lo largo del tiempo.

Empieza a entender que, a través de los legados, las acciones del pasado dejan una huella en el presente.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de prácticas violentas e irrespetuosas hacia la diversidad, en diferentes entornos, de las que participan las/os estudiantes.



### Indicadores de logro

Identifica actitudes y comentarios prejuiciosos en la convivencia escolar.

Examina insultos, burlas y exclusión, basados en características físicas, identidad de género, orientación sexual, origen étnico, discapacidad, entre otras posibilidades.

Compara, críticamente, tratos positivos y negativos hacia niñas/os de diferentes culturas, religiones o capacidades.

Detecta comentarios ofensivos y difamatorios en situaciones comunicativas mediadas por tecnologías.

**Aprendizaje y contenido**

Comprensión de las diferencias entre información pública y privada, en los contextos sociales de los que las/os niñas/os participan.

**Indicadores de logro**

Identifica criterios para diferenciar cuándo una información es pública y cuándo es privada.

Compara datos públicos y privados respecto de la organización escolar (por ejemplo, horarios y situación familiar de estudiantes).

Reconoce formas de protección de información privada (por ejemplo, de datos personales, sobre su cuerpo, sus actividades), en diferentes ámbitos.

**4.º grado**

Espacio curricular:  
**Ciencias Sociales y Ciudadanía**

**Aprendizaje y contenido**

Identificación de características y elementos gráficos y cartográficos en representaciones espaciales de la provincia de Córdoba, en relación con el contexto nacional.

**Indicadores de logro**

Reconoce signos cartográficos convencionales, (escala cromática, escala gráfica, escala numérica, entre otros) y comprende sus significados.

Identifica la simbología de diversos límites en un mapa (territorio provincial, territorio nacional, entre otros) y representa cartográficamente la provincia de Córdoba, en un mapa político de Argentina.

Utiliza diversas fuentes para describir (desde la oralidad o la escritura autónoma) las provincias limítrofes de Córdoba, y los vínculos que se establecen, en las fronteras, entre las comunidades.

Caracteriza la organización política de la provincia de Córdoba (Departamentos, Capital provincial, poderes -Ejecutivo, Legislativo- Judicial-, Tratado de Integración Regional, entre otros), reconociendo su localización en representaciones cartográficas.

Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de diversas cartografías (como mapa político, físico, climático, de biomas, entre otros), y lee información complementaria en diversas fuentes.

Establece relaciones entre paisajes de la provincia y lo representado en los mapas.

Describe, a partir de observación directa, lo que representan y localizan diversas aplicaciones de geolocalización o sistemas de información geográfica.





### Aprendizaje y contenido

Inicio en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.



### Indicadores de logro

Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.

Conoce y utiliza diversas herramientas digitales (u otras) para la construcción de líneas de tiempo sencillas.

Identifica que existen hechos que suceden en lugares diferentes, al mismo tiempo (sincronía).

Toma contacto con huellas materiales del pasado en el presente, identificándolas como fuentes históricas.



### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.



### Indicadores de logro

Observa directamente, o a través de variados recursos (imágenes, videos, entre otros), áreas naturales de la provincia e identifica la biodiversidad y diversidad cultural que protegen (por ejemplo, suelos, cuencas hidrográficas, valores culturales, entre otros)

Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones, actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros.

Indaga y comunica sobre actividades y prácticas sociales que se realizan en áreas naturales protegidas (por ejemplo, oficios y profesionales vinculados a las áreas, quiénes las cuidan, quiénes las habitan, la presencia de asentamientos humanos y comunidades, entre otros).

Recopila información acerca de las articulaciones entre el Estado provincial y nacional, en relación con las áreas naturales protegidas, y el patrimonio natural y cultural.

Construye esquemas en los que reconoce instituciones estatales y actores sociales, vinculados con la gestión y preservación del patrimonio natural y cultural de la provincia

Reflexiona sobre las normas presentes en las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio de la provincia de Córdoba, para valorarlas y cuidarlas.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de símbolos que expresan identidades grupales, propias y de otras/os, reflexionando sobre los sentidos que se les asignan.



### Indicadores de logro

Describe características de símbolos nacionales, provinciales, locales y/o de grupos sociales.

Comprende sentidos y valores implícitos en símbolos de organismos de derechos humanos y de la diversidad cultural (como pañuelos blancos, bandera de pueblos originarios y de diversidad sexual, entre otros).

Examina símbolos locales y/o provinciales, como los de colectividades, partidos políticos, clubes deportivos, diversos tipos de organizaciones (religiosas, ambientales, juveniles, entre otras).

Reconoce la importancia de los símbolos en la construcción de las identidades grupales, así como el sentido de pertenencia que promueven.



### Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre conflictos de valores y/o intereses presentes en el cotidiano escolar y en entornos mediados por tecnologías, a través de situaciones problematizadoras y/o dilemáticas.



### Indicadores de logro

Identifica situaciones donde entran en conflicto valores morales y/o preferencias (por ejemplo, decir la verdad o ser buena/buen compañera/o; mentir sobre la edad permitida o jugar con otras/os).

Debata sobre posibles acciones -reales o hipotéticas-, examinando sus fundamentos.

Asume una posición personal argumentando sobre la situación analizada.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversas miradas sobre “los otros” (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, esclavos, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminatorio.



### Indicadores de logro

Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas sobre “los otros”.

Analiza situaciones de maltrato y actitudes prejuiciosas o discriminatorias.

Expresa, en discusiones grupales, argumentos sobre múltiples formas de discriminación en diferentes ámbitos y tiempos históricos.



### Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre los modos cotidianos en los que niñas/os se vinculan con la información, pública y privada, en entornos mediados por tecnologías.



### Indicadores de logro

Examina los modos en que utiliza la información pública y privada, en situaciones comunicativas (por ejemplo, qué y cuánta información comparte, cómo se configuran la privacidad en las aplicaciones que usa, entre otros aspectos).

Analiza posibilidades y riesgos respecto de la privacidad.

Propone prácticas comunicativas respetuosas de la privacidad.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de nociones asociadas a la identidad digital, tales como usuario/a y perfil, y comparación, en los entornos físicos, con las identidades propias y ajenas.



### Indicadores de logro

Identifica características propias de la/del usuario/a y perfil, en entornos digitales.

Establece relaciones entre perfil y usuario/a.

Analiza diferentes perfiles de personalidades públicas u organizaciones de su interés.

Crea un usuario y perfil imaginario, y lo utiliza en un ambiente de simulación.

Compara similitudes y diferencias del perfil creado con las características personales que lo identifican.



# Metas del ciclo

Al finalizar sexto grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

*Reconocerse a sí misma/o y a las/os demás como sujetos con derechos y responsabilidades, conquistados en la historia por la participación cívica, a través de la identificación de atributos propios de los derechos humanos y de la ciudadanía presentes en la Constitución Nacional.*



*Valorar la diversidad en aspectos culturales, físicos y de género, como atributos que enriquecen la vida en común, problematizando representaciones prejuiciosas y estereotipadas, así como diferentes formas de violencia y discriminación —en ámbitos escolares y espacios virtuales—, realizando propuestas de acción respetuosas de los derechos de las infancias.*

*Participar democráticamente en la comunidad educativa a través de acciones comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las infancias, ejercitando el diálogo argumentativo y deliberativo, y valorando las oportunidades que brindan las tecnologías digitales.*



*Debatir sobre prácticas y normas presentes en diferentes espacios de convivencia (escolar, digital, vía pública y zonas protegidas, entre otros), comprendiéndolas como construcciones sociales, y reflexionando éticamente sobre los valores y sentidos que representan, para construir progresivamente criterios autónomos de actuación.*



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

## Meta

Reconocerse a sí misma/o y a las/os demás como sujetos con derechos y responsabilidades, conquistados en la historia por la participación cívica, a través de la identificación de atributos propios de los derechos humanos y de la ciudadanía presentes en la Constitución Nacional.

### 5.º grado

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**



#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunos principios, garantías, derechos y deberes, presentes en la Constitución Nacional.



#### Indicadores de logro

Identifica y ejemplifica algunos principios constitucionales.

Advierte relaciones entre derechos y deberes presentes en la Constitución Nacional.

Elabora relatos (en soporte analógico o digital) en los que caracteriza a algunos principios, como por ejemplo, el de igualdad ante la ley y el de soberanía popular.

Describe y ejemplifica el derecho a la libertad de expresión, de culto y el de peticionar ante las autoridades.

Analiza casos, participa de juegos de rol y reconoce la importancia de garantías constitucionales, tales como la presunción de inocencia y la defensa en juicio.

Registra y comunica las principales garantías constitucionales, diferenciándolas de los derechos.

Enumera los principales derechos constitucionales, fundamentales para el ejercicio de la soberanía.



#### Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre la importancia de la Constitución Nacional en el ejercicio de la ciudadanía y la defensa de la democracia.



#### Indicadores de logro

Elabora, de manera colaborativa, aproximaciones a la definición de democracia.

Construye relatos sobre situaciones cotidianas en las que se identifican los derechos constitucionales.

Reconoce casos de vulneración e investiga los procedimientos para su defensa.

Escribe textos donde le otorga valor al derecho al voto, a las elecciones partidarias, a los debates públicos y a la libertad de expresión, como pilares de la democracia.

Participa en juegos de rol en los que se representa la vida en democracia.

Reconoce la importancia de los símbolos en la construcción de la identidad nacional.

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversos territorios, espacios, ámbitos y escenarios en los que se promueven los derechos de las infancias.

## Indicadores de logro

Construye croquis en los que reconoce espacios que promueven derechos de las/os niñas/os (plazas con zonas para niñas/os, mobiliario urbano de accesibilidad para personas con discapacidad, entre otros).

Distingue prácticas a través de las que las personas habitan los espacios públicos y los espacios privados.

Conoce iniciativas e instituciones que promueven la participación y en las que las/os niñas/os proponen acciones para exigir derechos para sí mismas/os o para otras/os, en espacios de convivencia y construcción de identidades.

## 6.º grado

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

## Aprendizaje y contenido

Caracterización de los Derechos Humanos, en el pasado y en la actualidad.

## Indicadores de logro

Se aproxima al concepto de Derechos Humanos.

Reconoce sus características fundamentales, presentes en Declaraciones, Pactos y Convenciones Internacionales.

Advierte el origen social e histórico de normativas de Derechos Humanos, a través de la comparación de casos, en diferentes épocas y sociedades.

Distingue la vigencia o vulneración de los Derechos Humanos en diferentes experiencias individuales y colectivas, del pasado reciente en Argentina y en la actualidad.

Indaga sobre actores, prácticas y movimientos sociales vinculados con la defensa y promoción de los Derechos Humanos, en el pasado reciente y en la actualidad, en Argentina, enfatizando en la provincia de Córdoba, entre ellos la creación del Consejo de Comunidades de Pueblos Indígenas de Córdoba, el Cordobazo, el Consejo Provincial de Adolescentes.

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de entornos digitales que promueven los e-derechos o derechos digitales de las infancias.

## Indicadores de logro

Reconoce algunos e-derechos (acceso a la información y tecnologías, libre expresión en Internet; intimidad de las comunicaciones; juegos sin violencia ni mensajes racistas, sexistas, denigrantes, entre otros).

Indaga sobre sus orígenes históricos y las instituciones que los elaboraron.

Compara estos derechos con otros, presentes en Convenciones Internacionales, y/o Leyes nacionales y provinciales sobre las infancias.

## Meta

Participar democráticamente en la comunidad educativa a través de acciones comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las infancias, ejercitando el diálogo argumentativo y deliberativo, y valorando las oportunidades que brindan las tecnologías digitales.

### 5.º grado

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**



#### Aprendizaje y contenido

Participación creciente en la vida escolar, para incorporar actitudes, valores y conductas democráticas.



#### Indicadores de logro

Distingue aspectos centrales de la vida democrática: libertad de expresión, justicia, participación como responsabilidad cívica, votación como mecanismo para tomar decisiones colectivas, representación popular, entre otros.

Participa de manera democrática, en algunas experiencias escolares (discusión y/o reelaboración de acuerdos de convivencia institucionales, asambleas de grado, elección de delegadas/os, proyectos escolares, mediaciones de conflictos con pares, entre otros).

Reconoce la igualdad de derechos y responsabilidades, y argumenta sobre su importancia.



#### Aprendizaje y contenido

Valoración de los entornos digitales como espacio para el ejercicio del derecho a la participación de Niños, Niñas y Adolescentes.



#### Indicadores de logro

Indaga sobre los usos ciudadanos que pueden tener las redes sociales, aplicaciones, sitios *web*, radios *online*, blogs escolares, entre otras posibilidades.

Reconoce la importancia de las tecnologías para ejercer los derechos de las infancias, enfatizando en la participación.

Explora, con guía de la/del docente, sitios *web* relacionados a la participación de niñas/niños.

## **Aprendizaje y contenido**

Ejercicio del diálogo argumentativo, y reconocimiento de su valor para explicitar desacuerdos y resolver conflictos de manera colaborativa.

## **Indicadores de logro**

Elabora y comunica fundamentos personales.

Participa activamente en debates grupales.

Intercambia opiniones y está abierta/o a modificar sus valoraciones a partir de la escucha atenta de los fundamentos de sus pares y de personas adultas.

Narra su experiencia personal en el proceso realizado y evalúa fortalezas y debilidades para arribar a acuerdos entre las partes.

Utiliza el diálogo argumentativo para arribar a acuerdos entre pares, basado en razones —no en intereses o preferencias subjetivas— y superar conflictos de manera colaborativa.

## **6.º grado**

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

## **Aprendizaje y contenido**

Planificación y desarrollo de una acción ciudadana comunitaria alrededor de problemáticas como el trabajo decente, el agua limpia y su saneamiento, la producción y consumo responsable.

## **Indicadores de logro**

Indaga sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible: el trabajo decente y crecimiento económico, el agua limpia y su saneamiento, la producción y el consumo responsable, y analiza posibles modos de acción.

Propone, junto a otras/os, posibles acciones ciudadanas comunitarias para cumplir esos objetivos.

Participa en su realización, asumiendo diferentes roles.

Investiga sobre organismos gubernamentales y no gubernamentales que colaboran con su desarrollo.

## **Aprendizaje y contenido**

Utilización de las tecnologías digitales para la realización de ejercicios escolares de participación, vinculados con los derechos de las infancias y/o temáticas ambientales.

## **Indicadores de logro**

Selecciona dispositivos, aplicaciones y tecnologías digitales que considera útiles para expresarse y ser tenida/o en cuenta en las decisiones que la/o involucran.

Participa activamente interviniendo en sitios web, foros, blogs, redes sociales, conversatorios virtuales, entre otros espacios virtuales de instituciones u organizaciones que promueven derechos de NNA.



## Aprendizaje y contenido

Ejercicio y valoración del diálogo deliberativo para la construcción democrática de propuestas de acción, sobre una problemática escolar y/o comunitaria vinculada con el desarrollo sostenible.



## Indicadores de logro

Intercambia opiniones e información para resolver problemáticas abordadas, las evalúa y propone opciones.

Participa, con voz y voto, en la elección de diferentes propuestas construidas grupalmente, y acepta la opción elegida.

Reflexiona sobre la práctica deliberativa llevada a cabo, y valora el intercambio de ideas junto a otras/os, así como la posibilidad de elegir democráticamente.



## Meta

Debatir sobre prácticas y normas presentes en diferentes espacios de convivencia (escolar, digital, vía pública y zonas protegidas, entre otros), comprendiéndolas como construcciones sociales, y reflexionando éticamente sobre los valores y sentidos que representan, para construir progresivamente criterios autónomos de actuación.

### 5.º grado

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

Discusión argumentada sobre prácticas comunicativas en entornos digitales, vinculadas con el cuidado de la privacidad, el respeto y la responsabilidad, así como con sus posibles consecuencias para la convivencia escolar.

#### Indicadores de logro

Explicita prácticas propias y ajenas en entornos digitales habitados por niñas/os (por ejemplo, usos de dispositivos móviles, permisos y condiciones de uso, publicación de contenidos digitales, trato entre pares y personas adultas, entre otros).

Discute y argumenta con sus pares la vinculación con el cuidado de la privacidad, el respeto hacia otras/os y las consecuencias de sus prácticas, a partir del análisis de situaciones problematizadoras y/o dilemáticas.

Reflexiona sobre prácticas violentas en entornos digitales, sus efectos en el bienestar de sus compañeras/os y en la convivencia escolar.

#### Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre la noción de usuaria/o y perfil digital como otras formas de construcción de identidades.

#### Indicadores de logro

Describe el nombre que elige como usuaria/o y la imagen personal que comparte en entornos digitales.

Examina las consecuencias en las interacciones con otras/os.

Analiza la información que comparte sobre sí misma/o y sobre otras/os.

Reflexiona sobre las relaciones que pueden establecerse entre la identidad digital y la que se construye en otros espacios sociales.

#### Aprendizaje y contenido

Incorporación de normas y criterios de tránsito —respecto de peatones y usuarias/os de medios de transporte— para la circulación responsable y segura por la vía pública.

#### Indicadores de logro

Conoce las normas de tránsito para peatonas/es y usuarias/os de medios de transporte.

Identifica situaciones que no aseguran una circulación responsable y segura por la vía pública, proponiendo acciones superadoras.

## 6.º grado

### Espacio curricular: Ciudadanía y Participación



#### Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre los acuerdos escolares de convivencia, reconociendo su origen social y democrático, así como su posibilidad de modificación y ampliación a otros espacios, tales como los entornos digitales.



#### Indicadores de logro

Indaga sobre los valores cívicos e institucionales que fundamentan los acuerdos.

Examina críticamente las sanciones establecidas.

Historiza los acuerdos, indagando sobre cómo fueron contruidos, y quiénes participaron en su elaboración.

Problematiza la actualidad o corrección de ciertos acuerdos y sanciones (por ejemplo, sobre las interacciones en espacios digitales, o el carácter injusto o no respetuoso de la diversidad de género) y propone cambios.



#### Aprendizaje y contenido

Debate sobre la utilización cotidiana, propia y ajena, de las tecnologías digitales, reflexionando sobre las posibles consecuencias en la salud y en el bienestar digital.



#### Indicadores de logro

Socializa prácticas personales sobre modos y tiempos de uso de dispositivos móviles, redes sociales, videos juegos, aplicaciones, entre otros.

Expone argumentos sobre usos — saludables o no —, de dispositivos y tecnologías digitales, las consecuencias en la socialización con otras/os, el grado de libertad o los condicionamientos de los consumos digitales, entre otros.



#### Aprendizaje y contenido

Producción colaborativa de contenidos comunicacionales digitales.



#### Indicadores de logro

Conversa con otras/os, considerando críticamente las prácticas que se realizan cotidianamente en diferentes entornos digitales, principalmente en redes sociales.

Investiga sobre acciones de concientización producidas por niñas/os, campañas de —organizaciones, propuestas de movimientos sociales (por ejemplo #MeToo, Dark Justicia, entre otros) .

Establece, a partir de intercambios con sus pares y la/el docente, criterios para interactuar digitalmente de manera segura, saludable, responsable y respetuosa (por ejemplo, sobre cuándo, cómo y por qué acceder, producir y compartir contenidos digitales).

Propone, junto a otras/os, recomendaciones para cuidar la salud digital, la seguridad y privacidad de sí y de las/os otras/os, las reglas de cortesía, el trato respetuoso de la diversidad y las acciones responsables.

Produce colaborativamente de una Netiqueta, como acuerdo para la convivencia digital entre pares, con criterios de creciente autonomía.



## Aprendizaje y contenido

Comprensión crítica de normas y convenciones para la circulación responsable por áreas protegidas, evidenciando respeto por el patrimonio natural y cultural.



## Indicadores de logro

Reconoce la importancia de conocer y atender las normas para la circulación responsable en las áreas protegidas.

Analiza y promueve, en el marco de una salida escolar, otras pautas de conducta posibles.

Reflexiona sobre cómo el respeto de estas normas evidencian respeto por el patrimonio natural y cultural.

## Meta

Valorar la diversidad en aspectos culturales, físicos y de género, como atributos que enriquecen la vida en común, problematizando representaciones prejuiciosas y estereotipadas, así como diferentes formas de violencia y discriminación —en ámbitos escolares y espacios virtuales—, realizando propuestas de acción respetuosas de los derechos de las infancias.

### 5.º grado

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

**Reconocimiento y caracterización de prácticas y discursos discriminatorios de la diversidad, presentes en el ámbito escolar y en entornos digitales, comprendiendo sus consecuencias en la convivencia escolar.**

#### Indicadores de logro

Identifica rasgos distintivos de la discriminación hacia la diversidad (corporal, de capacidades, de género, religiosas, étnicas, de clases, entre otras).

Examina representaciones propias sobre las/os otras/os, enfatizando en situaciones personales vividas en la escuela y en ámbitos digitales.

Indaga en la noción de estereotipo y prejuicio, y las vincula con la discriminación.

Demuestra capacidad para ponerse en el lugar de la/ del otra/o, comprendiendo y compartiendo algunas emociones y experiencias de las demás personas.

Establece similitudes y diferencias entre prácticas discriminatorias, en espacios digitales y escolares.

Evalúa los efectos de prácticas propias y ajenas, en entornos digitales y en el cotidiano escolar.

#### Aprendizaje y contenido

**Elaboración colaborativa de un contenido digital que valore la diversidad como forma de enriquecimiento de la convivencia en la comunidad escolar.**

#### Indicadores de logro

Forma equipos, discute y selecciona temas relevantes para la comunidad (cultura, familiares, inclusión de estudiantes con discapacidades, diversidades de género, entre otros).

Indaga y recupera información de diferentes fuentes, historias, casos, entrevistas, anécdotas, entre otros.

Delibera con otras/os respecto del formato más adecuado del contenido digital (videos, *podcasts*) y elabora colaborativamente el producto elegido.

Propone y colabora en la difusión del contenido (presentaciones en asambleas escolares, publicación en las redes sociales y/o sitio *web* de la escuela).

## **Aprendizaje y contenido**

**Reconocimiento de la diversidad en la construcción de las identidades sexo-genéricas, abordando aspectos de una educación sexual integral, relativa al cuidado de sí y de las/os otras/os.**

## **Indicadores de logro**

Reconoce, a través del análisis de historias de vida (familiares, locales), la diversidad en las personas y los diferentes modos de vivir la vida: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.

Dialoga con sus pares acerca de la importancia de las prácticas de cuidado de sí y cuidado de las/os otras/os en los vínculos cotidianos (respeto, consentimiento, escucha, empatía, atención a los afectos).

Identifica y diferencia las nociones de sexo biológico, género y orientación sexual.

## **Aprendizaje y contenido**

**Debate sobre la influencia de modelos corporales y concepciones de belleza estereotipadas, presentes en redes sociales y medios de comunicación masiva, reflexionando sobre la libertad/el condicionamiento que esta tiene en las elecciones personales y ajenas.**

## **Indicadores de logro**

Analiza, críticamente, contenidos, publicaciones, *influencers*, personalidades famosas e historias de vida, entre otros, identificando modelos corporales normalizados e imágenes de belleza valoradas socialmente.

Intercambia argumentos y toma una posición fundamentada sobre el grado de libertad o condicionamiento de los consumos culturales, prácticas y estilos de vida, propios y ajenos.

Imagina otras posibilidades a partir de la identificación de qué identidades, corporalidades “quedan fuera” de esos modelos.

## **6.º grado**

### **Espacio curricular: Ciudadanía y Participación**

## **Aprendizaje y contenido**

**Reflexión ética sobre diferentes formas de violencias y vulneración de derechos de las infancias, en el ámbito escolar, en Internet y en entornos digitales, a partir de situaciones problematizadoras, casos y experiencias propias o ajenas.**

## **Indicadores de logro**

Reconoce diferentes formas de ejercicio de la violencia (física, verbal, digital) sobre otras/os y los contextos donde ocurren.

Busca y analiza casos, historias de vida, experiencias de niñas/os vinculadas/os con estas prácticas.

Compara las características distintivas del *bullying/ciberbullying*, el ciberacoso y el *grooming*, entre otros.

Debate sobre estas prácticas, en relación con los efectos en el bienestar emocional de niñas/os, el respeto, la dignidad, y la responsabilidad grupal, y los derechos vulnerados.



### Aprendizaje y contenido

Respeto y valoración de la diversidad sexo-genérica y comprensión de su influencia en la construcción de las identidades.



### Indicadores de logro

Comprende la construcción de las identidades como un proceso dinámico e inacabado, del que forman parte la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual.

Reconoce el derecho de las personas a vivir su sexualidad, de acuerdo con sus convicciones y preferencias.

Analiza, de manera crítica, y en relación con los roles de género, usos, costumbres y representaciones presentes en la familia y en la comunidad.



### Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre la igualdad/desigualdad, justicia/injusticia de las identidades de género, mandatos y roles sociales asignados, en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, así como su influencia en la libertad de las elecciones personales.



### Indicadores de logro

Compara y examina situaciones de igualdad o de falta de equidad, respecto del trato y las oportunidades entre los géneros.

Elabora relatos, individuales o grupales, sobre situaciones escolares que ejemplifican estas problemáticas.

Se pregunta sobre los condicionamientos de género, para la realización de prácticas y proyectos de vida personales.



### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de prácticas, derechos y responsabilidades de niñas/os, que promueven una educación sexual integral.



### Indicadores de logro

Identifica diferentes aspectos (biológicos, emocionales y éticos) presentes la construcción de la identidad sexo-genérica.

Comprende derechos básicos vinculados con la sexualidad (a la información, a la salud, el respeto a la identidad de género, la expresión de género y orientación sexual, a la privacidad y la intimidad, entre otros), así como responsabilidades (respeto mutuo, límites personales, comunicación abierta entre pares y adultos, decisiones informadas sobre su bienestar, entre otras).

Participa activamente, expresando dudas y opiniones sobre experiencias propias y ajenas.



## Metas del ciclo | CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN (1.º y 2.º año)

Al finalizar tercer año, se espera que las/los estudiantes puedan:

Reconocerse a sí mismo/a y a los/as otros/as como sujetos de derechos y obligaciones, comprendiendo los derechos humanos establecidos transnacionalmente, así como algunos derechos civiles, políticos y sociales de los/as jóvenes como ciudadanos/as, conquistados en la historia argentina, junto a los procedimientos e instituciones que garantizan su protección y promoción.



Comprender la configuración del sistema político argentino, provincial y municipal, a partir de los marcos constitucionales que los sustentan, reconociéndolos como contratos sociales e históricos, distinguiendo las competencias básicas de los poderes del Estado y sus principales órganos, reflexionando sobre su importancia para la participación ciudadana y los derechos humanos, en situaciones del presente y de la historia reciente.



Reconocer la diversidad como aquello que enriquece la convivencia en ámbitos escolares, sociales y espacios virtuales, a través de la puesta en valor de experiencias colectivas, normativas e identidades (de género, étnicas, socioculturales, políticas), para revertir representaciones estereotipadas, prejuiciosas y discriminatorias.

Participar democráticamente en acciones de ciudadanía local comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las juventudes y se aproximen a experiencias de ciudadanía global, a través de la apropiación (o no) de tecnologías digitales.



Analizar críticamente los orígenes y sentidos de las normas sociales para la convivencia, indagando sobre los fundamentos éticos y democráticos de las leyes, comprendiéndolas como construcciones históricas, resultado de negociaciones y consensos entre diferentes actores sociales; asumiendo, de manera progresiva, el compromiso de respetarlas y hacerlas respetar.



Asumir una posición personal argumentada en debates sobre situaciones conflictivas, casos dilemáticos o temáticas controversiales (ambiente, género y sexualidad, tecnologías digitales, trabajo, salud y adicciones, desarrollo sostenible, entre otras) vinculadas a las juventudes, identificando actores y grupos sociales involucrados y reflexionando sobre valores y derechos respetados o vulnerados.



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

## Meta

Reconocerse a sí mismo/a y a los/as otros/as como sujetos de derechos y obligaciones, comprendiendo los derechos humanos establecidos transnacionalmente, así como algunos derechos civiles, políticos y sociales de los/as jóvenes como ciudadanos/as, conquistados en la historia argentina, junto a los procedimientos e instituciones que garantizan su protección y promoción.

### 1.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

**Análisis crítico de situaciones problemáticas que involucren derechos y responsabilidades de las/os jóvenes, en diferentes entornos, identificando organizaciones sociales y procedimientos institucionales locales y provinciales para su exigibilidad.**

#### Indicadores de logro

Examina derechos contemplados en diferentes normativas, por ejemplo, el nuevo Código Civil, la Ley de Protección Integral de NNA y la Ley del Voto Joven, entre otras.

Identifica procedimientos para resolver situaciones problemáticas en el ámbito familiar, el mundo del trabajo y la participación política, entre otros.

Contrasta situaciones de vigencia y vulneración de derechos de NNA, indagando sobre su relación con discursos sociales que estigmatizan y criminalizan a las/os jóvenes de diferentes sectores sociales y consumos culturales.

Propone acciones para la promoción y defensa de los Derechos de NNA.

Reconoce instituciones locales/provinciales que protegen y promocionan derechos de NNA, a las que puede acudir ante situaciones concretas (por ejemplo, la identidad de género en la escuela o el hospital).





## Aprendizaje y contenido

Identificación de principios, garantías, deberes y derechos constitucionales fundamentales, y reflexión sobre su importancia para la democracia, así como su vigencia en la historia reciente argentina y en la actualidad.



## Indicadores de logro

Diferencia principios, garantías, deberes y derechos constitucionales.

Explica qué es un principio constitucional e identifica los valores que representa y la función que cumple.

Describe qué es una garantía constitucional y su importancia para la protección de derechos.

Diferencia los principios y las garantías constitucionales, de los derechos y deberes fundamentales.

Explica la vinculación entre los derechos y deberes fundamentales, y ofrece ejemplos.

Comprende nociones como la igualdad ante la ley, el debido proceso, la defensa en juicio, la presunción de inocencia, la libertad de expresión y de culto, el acceso a la justicia y a la información veraz, el derecho a peticionar ante las autoridades, las condiciones dignas y equitativas de labor, el derecho a huelga, entre otros.

Compara su vigencia o vulneración, en gobiernos dictatoriales y democráticos.

Debata, a través del análisis de casos, acerca de la vigencia o vulneración de algunos principios, derechos y garantías constitucionales, bajo gobiernos democráticos y dictatoriales.

Valora críticamente, a través del análisis de casos (de trascendencia pública/mediática en la actualidad y en la historia reciente), algunos principios, derechos y garantías constitucionales para la vigencia de la democracia.

Selecciona un principio, garantía y/o derecho constitucional, y fundamenta (de manera escrita u oral), acerca de su importancia para la vida democrática.

## 2.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**



## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los DD.HH. en la Constitución Nacional y en las principales Declaraciones y convenciones del Derecho transnacional, comprendiendo su génesis histórica y los contextos políticos de producción.



## Indicadores de logro

Identifica diferentes DD.HH. y las normativas internacionales que los protegen, por ejemplo, la Declaración Universal de DD.HH., los Pactos de Derechos Civiles, Políticos, Sociales, Tratados y convenciones interamericanas, contra toda forma de discriminación — étnica, mujer—, entre otras.

Comprende los contextos históricos y políticos que les dieron origen, así como los actores sociales intervinientes.

Propone acciones concretas que pueden llevarse a cabo a nivel individual y/o colectivo, para promover trabajos colaborativos en la defensa de los derechos humanos.

## **Aprendizaje y contenido**

Reflexión sobre las violaciones a los Derechos Humanos en la historia argentina y latinoamericana reciente, así como en la actualidad, bajo gobiernos democráticos y dictaduras.

## **Indicadores de logro**

Identifica la incorporación normativa de DD.HH. en el Derecho Argentino.

Reconoce y describe casos de violaciones a los derechos humanos, ocurridos en Argentina y/o Latinoamérica, tanto durante dictaduras como en gobiernos democráticos.

Releva, en su localidad/comunidad, violaciones de DD.HH. presentes en la última dictadura y analiza si existen en la actualidad.

Advierte el impacto de estas violaciones de derechos, a corto y largo plazo, en las víctimas, las comunidades y la sociedad en general.

Reflexiona críticamente sobre el papel de la memoria, la justicia y la reparación, en la construcción de una sociedad democrática que respete los derechos humanos.

Indaga sobre los movimientos de DD.HH. en Córdoba, en particular, y en Argentina, en general, y acerca de su accionar para la defensa y promoción de los DD.HH. del pasado y del presente, redactando textos de difusión (declaraciones de principios, cartas a las autoridades, entre otros).

Investiga sobre los juicios de Lesa Humanidad en Argentina, con énfasis en aquellos desarrollados en Córdoba, y reflexiona sobre la importancia de su continuidad.

## **Aprendizaje y contenido**

Reconocimiento de los principales derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales, presentes en normativas nacionales y provinciales, reflexionando sobre las responsabilidades del Estado en su cumplimiento, vulneración o ampliación.

## **Indicadores de logro**

Compara las características distintivas de los diferentes tipos de derechos, analizando leyes (provinciales/nacionales) que los reconocen jurídicamente.

Comprende los distintos tipos de derechos como resultado de la participación social y política de diferentes individuos y colectivos, reflexionando sobre las posibilidades de ampliarlos o disminuirlos.

Examina los modos de intervención necesarios del Estado (por ejemplo, políticas públicas educativas, sanitarias, ambientales, de empleo, de protección social, entre otras), para la efectivización de los distintos derechos.

## Meta

Participar democráticamente en acciones de ciudadanía local comprometidas con el desarrollo sostenible, que sean significativas para las juventudes y se aproximen a experiencias de ciudadanía global, a través de la apropiación (o no) de tecnologías digitales.

### 1.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y puesta en valor de la democracia como cultura y estilo de vida, comprendiendo la participación como un derecho de NNA y una responsabilidad para con la comunidad.

#### Indicadores de logro

Ejerce el derecho a expresarse libremente y a ser escuchada/o en temas que afectan a las adolescencias, ante autoridades institucionales, barriales o representantes locales electos.

Incorpora actitudes y valores democráticos, tales como la igualdad de derechos, la participación colectiva en temáticas que afectan a todas/os las/os involucradas/os, la aceptación de las reglas consensuadas grupalmente, la deliberación como mecanismo para tomar decisiones sobre problemáticas comunes, entre otros.

Analiza casos y participa de debates grupales sobre la vulneración de derechos en democracia, y reflexiona acerca de los mecanismos para la exigencia de su cumplimiento.

Valora el compromiso y la solidaridad con la comunidad, como parte constitutiva de la ciudadanía, a través del reconocimiento de experiencias escolares y locales.

#### Aprendizaje y contenido

Participación progresiva y efectiva en el gobierno escolar, como ejercicio de derechos y responsabilidades de las/os jóvenes, a partir de problemáticas vinculadas con la convivencia entre pares y personas adultas, en ámbitos físicos y entornos digitales.

#### Indicadores de logro

Se involucra, con voz y voto, en diversos espacios de participación estudiantil, por ejemplo, Centro de Estudiantes, Consejos Institucionales, Mediaciones, proyectos escolares, salidas educativas, entre otros.

Analiza acuerdos de convivencia y realiza propuestas/revisiones/modificaciones sobre problemáticas de la convivencia atravesadas por las tecnologías digitales.

#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las formas en que la ciudadanía se apropia de las tecnologías digitales dedicadas a la creación de herramientas tecnológicas para el bienestar.

#### Indicadores de logro

Identifica, en casos de actualidad, actores, acciones y tecnologías digitales utilizadas en el llamado ciber-activismo (ONG, influencers, youtubers, entre otros).

Elabora textos (ensayo breve, presentación, debate) en los que plantea beneficios (accesibilidad, rapidez, alcance) y desafíos (brecha digital, desinformación, privacidad) de las tecnologías digitales involucradas en situaciones de reclamo de derechos, causas solidarias y/o espacios de participación ciudadana.

## 2.º año

### Espacio curricular: Ciudadanía y Participación



#### Aprendizaje y contenido

Investigación de prácticas ciudadanas y diferentes formas de reclamo, que involucren mecanismos formales e informales de participación, para la protección y/o ampliación de derechos civiles, políticos, sociales, económicos, culturales y colectivos, valorándolos como parte constitutiva de la democracia participativa.



#### Indicadores de logro

Busca información y realiza ejercicios efectivos de participación ciudadana individuales o de colectivos sociales, enfatizando en los contextos locales.

Identifica, en diferentes casos y/o prácticas, los mecanismos institucionales de demanda de derechos, diferenciándolos de los procedimientos informales o sociales, así como de las generaciones de derechos que involucran.

Reflexiona sobre la importancia de la participación para el ejercicio y la ampliación de derechos, estableciendo comparaciones con las formas de participación de la democracia representativa.



#### Aprendizaje y contenido

Diseño y realización de propuestas de intervención ciudadana, a partir de la identificación de problemáticas locales que afectan al desarrollo sostenible.



#### Indicadores de logro

Identifica y selecciona problemáticas relacionadas con el Desarrollo Sostenible, que tienen impacto en su comunidad (acceso al agua potable, problemáticas con residuos, inundaciones, desigualdad en relación con el acceso a la educación, la salud y al trabajo, entre otras).

Utiliza plataformas virtuales o tecnologías digitales para relevar datos, generar contenidos, diseñar propuestas y compartirlas con las autoridades locales y la comunidad.



#### Aprendizaje y contenido

Participación en comunidades digitales vinculadas con problemáticas que afectan el desarrollo sostenible, relevantes para las/os adolescentes en sus contextos locales, valorando fortalezas y limitaciones para el ejercicio de derechos.



#### Indicadores de logro

Interviene en plataformas *web*, foros, redes sociales, blogs, grupos de chat, entre otros, en cuestiones relacionadas con la agenda de desarrollo sostenible, compartiendo información, opiniones y experiencias locales.

Examina críticamente ventajas y debilidades del ejercicio de los derechos involucrados en la agenda del Desarrollo Sostenible.

## Meta

Analizar críticamente los orígenes y sentidos de las normas sociales para la convivencia, indagando sobre los fundamentos éticos y democráticos de las leyes, comprendiéndolas como construcciones históricas, resultado de negociaciones y consensos entre diferentes actores sociales; asumiendo, de manera progresiva, el compromiso de respetarlas y hacerlas respetar.

### 1.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

Análisis de diferentes concepciones de justicia, su vinculación con la igualdad y la solidaridad, presentes en diferentes leyes nacionales, provinciales y/o locales.

#### Indicadores de logro

Comprende diferentes perspectivas sobre la justicia (igualitaria, distributiva, restaurativa) y examina su relación con otros valores, como la igualdad de oportunidades y la solidaridad, en casos de actualidad o de su contexto cercano.

Reconoce las nociones de justicia presentes en normativas locales, provinciales y/o nacionales (por ejemplo, leyes antidiscriminación, laborales, de atención a la salud, de discapacidad, entre otras).

#### Aprendizaje y contenido

Reflexión y análisis crítico sobre el origen histórico, el sentido y fundamento ético de normas e instituciones sociales, reconociendo su importancia para la convivencia democrática.

#### Indicadores de logro

Reconoce las normas sociales como reglas de conductas cambiantes y producidas en diferentes épocas, que organizan la convivencia entre individuos y grupos.

Indaga críticamente y cuestiona la vinculación de ciertas normas con relaciones de poder y sistemas de desigualdades (patriarcales, coloniales, económicos, políticos, entre otros).

Comprende los valores y principios compartidos que las normas buscan proteger y promover, contrastando con valores controversiales y no compartidos.

#### Aprendizaje y contenido

Comprensión de los grados de responsabilidad personal y social en diversas problemática del tránsito, reflexionando sobre factores que influyen en la seguridad vial.

#### Indicadores de logro

Advierte las consecuencias, para sí misma/o y las/os otras/os, en prácticas propias y ajenas, de sus responsabilidades como peatona/peatón, pasajera/o y/o conductora/conductor, en espacios públicos.

Reflexiona sobre algunos condicionamientos que obstaculizan o promueven la seguridad vial (medidas de seguridad como cinturón o cascos, uso de celulares, velocidades permitidas, consumo de sustancias, entre otros).

## 2.º año

### Espacio curricular: Ciudadanía y Participación



#### Aprendizaje y contenido

Comprensión de leyes y fallos judiciales que reconocen, efectivizan o amplían derechos, como resultado de conflictos y consensos entre diferentes actores sociales y el Estado, identificando intereses, ideologías y valores.



#### Indicadores de logro

Investiga sobre normativas, sentencias o programas estatales, —nacionales, provinciales o locales—, indagando acerca de los derechos conquistados (por ejemplo, el derecho a las tierras conquistado por los pueblos originarios, a la vivienda, al trabajo digno, a la asignación universal por hijo, a personas con discapacidad, entre otros).

Entiende la relación entre conquistas jurídicas y procesos de participación ciudadana, el derecho a las tierras conquistado por los pueblos originarios — individual y colectivamente—, atravesados por conflictos de intereses, posturas políticas y valoraciones.



#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del origen democrático de las leyes que regulan la convivencia ciudadana, comprendiendo sus procedimientos y valorando su legitimidad, en contraste con formas de gobierno dictatoriales.



#### Indicadores de logro

Comprende que las leyes son el resultado de un proceso participativo que involucra a representantes elegidas/os por el pueblo, y expresa consensos sociales.

Reflexiona sobre la obligación del cumplimiento de leyes construidas democráticamente como expresión de la voluntad popular, comparándolas con otras surgidas en gobiernos de facto.

Identifica los principales momentos de dicho proceso, por ejemplo, propuesta, debate parlamentario, aprobación, sanción del poder ejecutivo (promulgación o veto).



#### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de aspectos centrales de las leyes de tránsito —locales y provinciales—, comprendiendo su importancia en el uso de la vía pública, a través de situaciones problematizadoras y/o casos de la comunidad.



#### Indicadores de logro

Explica las características más relevantes de algunas normas de tránsito, incluyendo la circulación de vehículos, personas y animales.

Realiza simulaciones, en espacios locales, a partir de juegos de roles, para reconocer los derechos y las obligaciones que les competen a las/os ciudadanas/os en la construcción de un tránsito seguro.

## Meta

Asumir una posición personal argumentada en debates sobre situaciones conflictivas, casos dilemáticos o temáticas controversiales (ambiente, género y sexualidad, tecnologías digitales, trabajo, salud y adicciones, desarrollo sostenible, entre otras) vinculadas a las juventudes, identificando actores y grupos sociales involucrados y reflexionando sobre valores y derechos respetados o vulnerados.

### 1.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

Problematización de las diferencias entre lo público/privado/íntimo y reflexión crítica sobre sus transformaciones, en las interacciones en Internet y en entornos digitales.

#### Indicadores de logro

Discute sobre intercambios comunicativos que observa en los grupos de pares, en redes sociales, o en medios masivos de comunicación, analizando si son respetuosos o no de la privacidad, la intimidad y la confidencialidad de las personas.

Reconoce situaciones comunicativas en las que lo privado se hace público, y formula preguntas sobre los motivos por los cuales las personas comparten aspectos de su vida cotidiana en Internet y redes sociales.

Expone razones personales e intercambia posiciones con sus compañeras/os sobre las consecuencias positivas y negativas para la construcción de identidades y vínculos con otras/os.

#### Aprendizaje y contenido

Análisis crítico sobre hábitos y prácticas de consumo a partir de la noción de consumo responsable, reflexionando éticamente sobre los desafíos presentes, y proponiendo acciones que propicien un estilo de vida sostenible.

#### Indicadores de logro

Identifica hábitos y prácticas de consumo (alimentos, vestimenta, tecnologías, energías, agua, entre otros), propios y ajenos, interrogándose sobre las consecuencias ambientales que provocan.

Examina la historia de los productos y servicios que consume, debatiendo éticamente sobre las formas de producción y comercialización (justas, igualitarias, solidarias, amigables con el ambiente, respetuosas de derechos de NNA, entre otros).

Indaga sobre el grado de compromiso de empresas locales, de productos y servicios, con la sostenibilidad, y elabora recomendaciones a través de tecnologías digitales.

Propone acciones comprometidas con un estilo de vida sostenible, tales como consumir menos, elegir productos con menor impacto ambiental, reducir la huella de carbono, realizar prácticas de reutilización, reacondicionamiento y reciclaje de productos en su comunidad.



### Aprendizaje y contenido

Indagación crítica sobre la neutralidad de los contenidos que circulan en entornos digitales, así como acerca de las fuentes y motores de búsqueda de información en Internet, reflexionando sobre la libertad y los condicionamientos que implican en las prácticas ciudadanas.



### Indicadores de logro

Problematisa la representación de Internet como espacio democrático de libre circulación de la información, reconociendo actores formadores de opinión pública, como *influencers*, *trolls*, *bots*, *hackers*, entre otros.

Identifica y debate sobre los intereses económicos, políticos y de empresas propietarias de motores de búsqueda, sistemas de I.A, dispositivos y tecnologías digitales.



### Aprendizaje y contenido

Reflexión ética de discursos y prácticas presentes en Internet y entornos digitales, que representan riesgos, vulneran valores y derechos de NNA, a partir del análisis de casos.



### Indicadores de logro

Analiza críticamente la presencia o no de valores (como el respeto de la diversidad, la responsabilidad, la privacidad, entre otros), en los intercambios digitales cotidianos, propios y ajenos.

Participa en conversaciones grupales sobre las consecuencias de estas prácticas en el bienestar emocional de las/os estudiantes y la convivencia escolar.

Reconoce, en situaciones cotidianas, experiencias, y casos riesgosos, tales como el ciberacoso, *bullying* digital, *sexting*, *sex-extorsion*, *grooming*, *phishing*, *malware*, la exposición no consentida a contenidos violentos o sexualmente explícitos, entre otros.



### Aprendizaje y contenido

Distinción entre acciones libres y no libres, y su vinculación con el problema de la responsabilidad, a partir del trabajo con dilemas morales vinculados a prácticas sociales de las/os jóvenes.



### Indicadores de logro

Comprende la noción de libertad y responsabilidad, comparando diferentes grados de condicionamiento en las acciones propias o ajenas.

Debate y argumenta acerca de sus decisiones personales respecto de las situaciones dilemáticas analizadas (por ejemplo, estudiar o trabajar, consumo de sustancias, prácticas en Internet y salud digital, presiones del grupo y consumos culturales —moda, estéticas, música— entre otros).



## 2.º año

### Espacio curricular: Ciudadanía y Participación



#### Aprendizaje y contenido

Desarrollo de estrategias y utilización de criterios para interpretar, difundir y publicar contenidos, de manera responsable, respetuosa y segura, en Internet y en entornos digitales.



#### Indicadores de logro

Incorpora habilidades críticas en relación con la información, por ejemplo, distingue información corroborada y desinformación, evalúa la autenticidad de los contenidos antes de compartirlos, a través de herramientas informáticas y múltiples fuentes confiables.

Realiza prácticas seguras en relación con la privacidad, por ejemplo, verifica configuraciones de privacidad, no comparte datos personales sin analizar términos y condiciones de uso, entre otros.

Reflexiona sobre las consecuencias éticas de sus interacciones digitales, por ejemplo, publica y comparte contenido que respete la privacidad, diversidad, dignidad y los derechos de las/os jóvenes, evita discursos violentos bullying y acoso, cuenta con consentimientos explícitos para publicar contenidos privados.

Toma decisiones progresivamente críticas y autónomas, analizando las presiones del grupo o tendencias virales.



#### Aprendizaje y contenido

Problematización de la relación entre tecnologías digitales y ambiente, reflexionando sobre las consecuencias de su uso masivo y cotidiano para el desarrollo sostenible.



#### Indicadores de logro

Propone preguntas y cuestiona representaciones dominantes y naturalizadas sobre las tecnologías digitales, tales como su materialidad liviana, la no contaminación ambiental de los dispositivos digitales, entre otras.

Investiga sobre las propuestas de colectivos críticos de las tecnologías digitales (por ejemplo, la obsolescencia programada, la reutilización/reciclaje de componentes tecnológicos, los proyectos tecno-solidarios) como el movimientos de los “cyber cirujas” u otros similares.



#### Aprendizaje y contenido

Discusión argumentada sobre el sexting como práctica social de las/os adolescentes, vinculada con el ejercicio de derechos a la sexualidad, y en tensión con posibles riesgos para el cuidado de la intimidad y el derecho a la privacidad, a la libertad o al condicionamiento del grupo de pares, entre otros, a partir de situaciones problematizadoras.



#### Indicadores de logro

Comprende las características distintivas del sexting, diferenciándolas de otras prácticas en entornos digitales vinculadas con la privacidad.

Reconoce al sexting como una expresión del derecho a la sexualidad y la libertad, para explorar su identidad sexual, vincularse íntimamente con su pareja y tomar decisiones sobre su cuerpo.

Dialoga, de manera crítica, sobre algunos riesgos de dichas prácticas (difusión de imágenes sin consentimiento, manipulación de contenidos con IA, situaciones de acoso, humillación pública y daño emocional, entre otros).

Problematiza posibles presiones del grupo de pares, reflexionando sobre la libertad de elección y el bienestar.

Participa en foros de debate, tomando una posición personal autónoma, explicitando los fundamentos de sus decisiones, a partir de información y reflexiones compartidas grupalmente.

## Meta

Reconocer la diversidad como aquello que enriquece la convivencia en ámbitos escolares, sociales y espacios virtuales, a través de la puesta en valor de experiencias colectivas, normativas e identidades (de género, étnicas, socioculturales, políticas), para revertir representaciones estereotipadas, prejuiciosas y discriminatorias.

### 1.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

Respeto y valoración de la diversidad sexual y de proyectos de vida que coexisten en la comunidad escolar y local, a través de prácticas comunicativas y experiencias compartidas.

#### Indicadores de logro

Desarrolla prácticas comunicativas (entrevistas, encuentros, producciones artísticas) de respeto a la diversidad sexual, en entornos físicos y digitales, y las valora positivamente como factor de enriquecimiento de la convivencia democrática.

Reconoce el derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo con sus convicciones y preferencias, vigentes en diferentes normativas comprometidas con la equidad de género (por ejemplo, Ley 26.618 Matrimonio Igualitario, Ley 26.743 de Identidad de Género, Ley 27.234 de Educar en Igualdad).

Reflexiona sobre nuevas formas de femineidad y masculinidad, problematizando estereotipos y prejuicios de género presentes, en sí misma/o y en otras/os.

#### Aprendizaje y contenido

Lectura crítica de la pluralidad de expresiones culturales, cosmovisiones y sistemas valorativos, generando espacios de encuentro y participación para la difusión y defensa de derechos identitarios.

#### Indicadores de logro

Asume una posición crítica en relación con los estereotipos y formas de discriminación creados en torno a las diversidades étnico culturales, lingüísticas y de creencias, a partir de intercambios culturales y de acciones ciudadanas de concientización de derechos.

Conoce las luchas sociales llevadas a cabo por grupos subalternos (pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes), por el reconocimiento del derecho a la identidad (reivindicación de la lengua, tradiciones y ceremonias, entre otros) y a derechos políticos, sociales y económicos.



## Aprendizaje y contenido

Análisis crítico de las nociones de usuaria/o, perfil y huella digital, reflexionando sobre sus vinculaciones con las identidades que se construyen en entornos digitales.

## Indicadores de logro

Comprende las nociones de usuaria/o, perfil y huella digital, como otras formas de mostrarnos e interactuar en espacios digitales.

Construye y/o reconstruye la propia huella digital, a través de ejercicios de navegación con dispositivos móviles y tecnologías digitales.

Escribe reflexiones personales sobre su experiencia en redes sociales y cómo influye en su percepción de sí misma/o y en las relaciones con las demás personas.

## 2.º año

### Espacio curricular: **Ciudadanía y Participación**

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferentes dimensiones de la sexualidad, abordando aspectos de una educación sexual integral relativos al cuidado de sí y de las/os otras/os, el placer, el amor y la responsabilidad, desde una perspectiva de género.

## Indicadores de logro

Identifica diferentes aspectos (biológicos, emocionales y éticos) presentes en la construcción de la identidad sexual, así como en las prácticas sexuales.

Analiza, de manera crítica, usos, costumbres y mandatos asociados a prácticas sexuales de las/os jóvenes.

Reflexiona sobre los fundamentos de sus elecciones personales, y de sus consecuencias, en los proyectos de vida personales.

Identifica principios de igualdad y responsabilidad de sus conductas, amparadas por derechos sexuales reproductivos y no reproductivos, entre otros.

Comprende derechos básicos vinculados con la sexualidad (a la información, a la salud, a la protección, entre otros), así como con las responsabilidades (respeto mutuo, consentimiento, límites personales, comunicación abierta entre pares y adultos, decisiones informadas sobre su bienestar, entre otras).

## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y realización de acciones para erradicar formas de violencia por razones de género, en los ámbitos público y privado, problematizando concepciones patriarcales y binarias de la sexualidad y el género.

## Indicadores de logro

Identifica diferentes formas del ejercicio de la violencia de género (física, discursiva, simbólica), así como los discursos y representaciones sociales que las justifican.

Reconoce y cuestiona características distintivas del patriarcado como sistema de desigualdades y de poder, así como prácticas y discursos que establecen lo normal/anormal de las identidades de género y cuerpos binarios.

Conoce y propone acciones que contribuyen al cumplimiento de la Ley 26.485 de Protección Integral, para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

Valora las prácticas de participación y reclamo de derechos de diferentes colectivos sociales, vinculadas con la prevención y erradicación de las violencias de género.



## Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y discusión de representaciones estereotipadas sobre la diversidad, presentes en los diseños de las tecnologías digitales y sistemas de I.A.



## Indicadores de logro

Identifica y examina estereotipos y prejuicios —clasistas, étnicos, de género, entre otros— en los formatos, configuraciones y otros componentes de dispositivos y tecnologías digitales (videojuegos, aplicaciones y asistentes virtuales con voz femenina, *chatbot* de I.A).

Reconoce la no neutralidad y presencia de sesgos en relación con la diversidad de algunas tecnologías digitales de uso cotidiano de las/os jóvenes.

## Meta

Comprender la configuración del sistema político argentino, provincial y municipal, a partir de los marcos constitucionales que los sustentan, reconociéndolos como contratos sociales e históricos, distinguiendo las competencias básicas de los poderes del Estado y sus principales órganos, reflexionando sobre su importancia para la participación ciudadana y los derechos humanos, en situaciones del presente y de la historia reciente.

### 1.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

**Conocimiento del Sistema Político Institucional argentino, a través de conceptos como Nación y Estado, forma republicana de gobierno, federalismo, representación democrática y soberanía popular.**

#### Indicadores de logro

Comprende las características distintivas del Estado como organización jurídico-política-territorial, diferenciándolas de las que corresponden a la Nación.

Identifica los poderes del Estado (ejecutivo, legislativo y judicial), así como sus vinculaciones y competencias específicas.

Comprende la relación política entre provincias y estado nacional. Explica la relación entre los diferentes niveles de gobierno (nacional, provincial, municipal), y da ejemplos de la autonomía de las provincias, a través de algunas competencias específicas.

Reconoce los mecanismos y actores principales en la representación democrática, y la delegación de la soberanía a través del sufragio.

### 2.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Participación**

#### Aprendizaje y contenido

**Conocimiento de la Constitución Nacional y Provincial, a partir de sus estructuras, principales artículos y mecanismos de participación política, analizando las relaciones de jerarquía normativa entre los diferentes textos constitucionales.**

#### Indicadores de logro

Explica la organización general, los diferentes componentes, los artículos más conocidos y las formas de ejercicio de los derechos políticos presentes en los textos constitucionales.

Comprende la subordinación jurídico-política de la Constitución Provincial a la Constitución Nacional, a través de casos de conflictos entre normativas.



### Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre la importancia de las constituciones, como marcos jurídicos y garantes de la participación ciudadana y los derechos humanos, a partir de análisis de casos y situaciones en la actualidad y en el pasado reciente.



### Indicadores de logro

Considera a las diferentes constituciones como sistemas de protección de la ciudadanía, ante diversas formas de relaciones de poder.

Compara casos, historias de vida, situaciones sociales, pasadas y presentes, donde se respetaron o vulneraron derechos y garantías constitucionales.



### Aprendizaje y contenido

Comprensión de la Constitución Nacional, Provincial y Cartas Orgánicas Municipales como contratos sociales, resultado de conflictos y consensos entre diversos actores sociales a lo largo de la historia, indagando en los proyectos de país/provincia/municipio que las sustentan.



### Indicadores de logro

Interpreta los textos constitucionales nacionales, provinciales y municipales como normas que resultaron de acuerdos sociales, que se modificaron y se pueden seguir transformando con el tiempo.

Discierne intereses y proyectos políticos de diversos actores sociales que incidieron en la producción de los textos constitucionales.

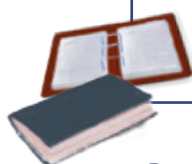


### Metas del ciclo | PSICOLOGÍA (5.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

*Conocer el campo de intervención profesional de la Psicología, a través de experiencias escolares o comunitarias, que posibiliten valorar el rol profesional en relación a la protección y promoción de derechos vinculados a violencias, salud sexual reproductiva, inclusión, etc.*

*Ensayar acciones participativas para la promoción de estilos de vida saludable y relaciones sociales de calidad, ante problemáticas de las adolescencias y juventudes, reflexionando de manera crítica sobre las representaciones de salud y bienestar psicosocial.*



*Ampliar el repertorio de habilidades prosociales, desarrollando vínculos intra e intergrupales, con o sin mediación de tecnologías digitales, comprometidos con la promoción del cuidado de sí mismas/os y de las/os demás, fortaleciendo relaciones igualitarias, respetuosas y responsables.*



*Conocer aportes de la Psicología en relación a los aspectos vinculares, emocionales, cognitivos, corporales y socioculturales involucrados en el desarrollo y construcción de la identidad, como modo de reconocerse a sí mismos/as y a los/as demás, y comprender los fundamentos de la diversidad de identidades y valorarla de manera positiva.*



*Comprender la importancia de los vínculos afectivos y amorosos para las adolescencias y juventudes, a partir de la exploración de emociones, sentimientos, capacidades personales e intereses, en sí mismos/as y en los/as demás.*



#### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



#### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



#### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

## Meta

Conocer el campo de intervención profesional de la Psicología, a través de experiencias escolares o comunitarias, que posibiliten valorar el rol profesional en relación a la protección y promoción de derechos vinculados a violencias, salud sexual reproductiva, inclusión, etc.

**5.º año**

Espacio curricular:  
**Psicología**



### Aprendizaje y contenido

Aproximación a la Psicología como disciplina propiciatoria del acceso al derecho a la salud, y a la protección y prevención de diferentes formas de violencia.



### Indicadores de logro

Indaga sobre los servicios de protección de derechos presentes en su comunidad.

Identifica situaciones presentes en su entorno escolar o comunitario, en las que el acompañamiento de servicios de salud (médicos, psicológicos, de acción social, entre otras disciplinas) podría ser relevante.

Relaciona conceptos relevantes de la Psicología con sus experiencias y los desafíos que afronta como joven, en su comunidad y en la realidad social.



### Aprendizaje y contenido

Análisis crítico de los procesos de influencia social en la vida cotidiana, desde los aportes de la psicología social y comunitaria.



### Indicadores de logro

Realiza ejercicios de análisis de discursos sociales, tales como análisis crítico de sesgos, reconocimiento de disonancias cognitivas y discursos subyacentes.

Indaga sobre la utilización de técnicas propias de la Psicología Social, utilizadas en medios de comunicación masiva analógicos y digitales.

Distingue su uso como estrategia de persuasión, de información, de promoción de la participación ciudadana, entre otras.

Propone acciones de participación ciudadana activa (por ejemplo, se involucra en el diálogo público sobre los medios, en el debate con sus compañeras/os o en redes sociales, en la escritura de cartas de la lectora/lector y notas o en iniciativas de organizaciones de defensa de los medios, evalúa la credibilidad de una noticia antes de difundirla, entre otras).

Investiga sobre procesos de conformismo y de polarización grupal, en espacios de socialización que comparten las/os jóvenes.



### Aprendizaje y contenido

Estudio de los fenómenos psicológicos del olvido y la memoria a nivel individual, desde la psicología clínica, social y desde la psicología política.



### Indicadores de logro

Analiza la relación entre olvido y recuerdo, para comprender los mecanismos psicológicos subyacentes y el proceso de recuperación que atraviesan las personas que han vivido experiencias traumáticas (catástrofes, abusos, guerra), analizando diferentes perspectivas sobre el tema (las de las víctimas, los familiares y los expertos).

Evalúa las implicaciones sociales y políticas de la memoria y el olvido, en contextos de vulneración de los DD.HH., y propone soluciones creativas para abordar los desafíos relacionados con la memoria y la justicia en relación a víctimas del terrorismo de Estado, familiares de desaparecidas/os.



## Meta

Ensayar acciones participativas para la promoción de estilos de vida saludable y relaciones sociales de calidad, ante problemáticas de las adolescencias y juventudes, reflexionando de manera crítica sobre las representaciones de salud y bienestar psicosocial.

5.º año

Espacio curricular:  
**Psicología**

### Aprendizaje y contenido

Reflexión acerca de diferentes representaciones de salud y bienestar psicosocial, y análisis de los desafíos que conllevan para la salud mental de las/os jóvenes.

### Indicadores de logro

Investiga representaciones sociales sobre salud y bienestar en diferentes contextos (neoliberalismo, cosmovisión de pueblos originarios, comunidades agrarias, entre otros) y reflexiona sobre la salud como derecho.

Conoce los aportes de los estudios sobre juventudes y puede debatir sobre cuestiones de salud de las/os jóvenes, tales como los consumos problemáticos de sustancias o de contenidos digitales, las apuestas virtuales, entre otras, analizando causas, incidencia, posibilidades de intervención.

### Aprendizaje y contenido

Diseño de estrategias para la prevención de factores de riesgo y la promoción de factores protectores y promotores de la salud, en relación con problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia.

### Indicadores de logro

Identifica factores de riesgo en el ámbito escolar y comunitario, en relación con problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia (trastornos de la alimentación, prácticas sexuales riesgosas, autolesiones y pérdida de sentido de la vida, entre otros), y propone modos de minimizarlos.

Propone y realiza proyectos escolares o comunitarios que promueven factores protectores de la salud de las/os jóvenes (redes de apoyo y contención social, espacios de participación, climas institucionales positivos, acceso a atención de la salud, oportunidades educativas, espacios recreativos, de expresión y desarrollo de la creatividad).

### Aprendizaje y contenido

Empleo del humor, el arte, la creatividad como forma para la construcción de discursos sociales propositivos y/o como denuncia social, en relación con el funcionamiento psíquico y la búsqueda de salud.

### Indicadores de logro

Reconoce situaciones que generan malestar individual o social, y comprende el valor del arte y la creatividad como modos de tramitación.

Comunica, denuncia o construye narrativas originales (memes, posteos, caricaturas, comics) a partir de situaciones de vulneración de derechos o injusticia social.

## Meta

Ampliar el repertorio de habilidades prosociales, desarrollando vínculos intra e intergrupales, con o sin mediación de tecnologías digitales, comprometidos con la promoción del cuidado de sí mismas/os y de las/os demás, fortaleciendo relaciones igualitarias, respetuosas y responsables.

**6.º año**

Espacio curricular:  
**Psicología**

### Aprendizaje y contenido

**Reconocimiento de los comportamientos prosociales colectivos, sus características e importancia para la construcción del lazo social.**

#### Indicadores de logro

Reconoce comportamientos que constituyen una acción colectiva beneficiosa para la comunidad, fortalece la capacidad de agencia de las/os iniciadoras/es y las/os destinatarias/os de la acción, fomenta la autonomía, la capacidad de tomar decisiones para generar cambios, y busca soluciones a largo plazo (sostenibilidad).

Emplea habilidades prosociales colectivas, con escala grupal o social (participación comunitaria, acción social a favor de la protección de derechos, solidaridad y voluntariado, protección del ambiente, ejercicios de diálogo intercultural y de mediación ante situaciones de conflicto).

### Aprendizaje y contenido

**Análisis del impacto de la cultura contemporánea, a nivel local y global, en la producción de subjetividades y sus implicancias para la construcción de proyectos vitales.**

#### Indicadores de logro

Investiga diferentes prácticas culturales de las/os jóvenes (rituales, celebraciones, consumos digitales), eventos históricos y procesos sociales locales o globales (desempleo, geolocalización, activismos, entre otros), y analiza de qué manera influyen en la construcción de la identidad.

Examina oportunidades y desafíos que las tecnologías digitales brindan a adolescentes y jóvenes, en relación con la construcción de la imagen de sí, las dinámicas de grupo y los procesos de influencia social.

Reconoce nuevos espacios de convivencia en Internet y en los entornos digitales, y debate sobre su vinculación con interacciones sociales en espacios “físicos” como la escuela, el barrio, entre otros.

## Meta

Conocer aportes de la Psicología en relación a los aspectos vinculares, emocionales, cognitivos, corporales y socioculturales involucrados en el desarrollo y construcción de la identidad, como modo de reconocerse a sí mismos/as y a los/as demás, y comprender los fundamentos de la diversidad de identidades y valorarla de manera positiva.

5.º año

Espacio curricular:  
**Psicología**

### Aprendizaje y contenido

Comprensión de la constitución del psiquismo humano como un proceso dinámico influenciado por factores individuales, históricos y socioculturales, en el que se dan cambios y continuidades.

### Indicadores de logro

Identifica factores psicoafectivos (relaciones afectivas, desarrollo psicomotriz, impulsividad y simbolización, proceso de individuación) que contribuyen al desarrollo de la identidad, y los emplea para describir y analizar experiencias propias y de otras/os.

Comprende el cuerpo como una construcción social, reconociendo los factores genéticos, neuropsicológicos y culturales que inciden en el desarrollo y construcción social de la/s identidad/es.

Reconoce y relata las crisis vitales o epigenéticas que ha atravesado en la propia biografía.

### Aprendizaje y contenido

Análisis de la matriz psicológica primordial conformada en las relaciones tempranas con figuras significativas y con la cultura, como modo de satisfacer las necesidades.

### Indicadores de logro

Distingue diferentes tipos de apego en vínculos significativos e identifica su influencia en los modos de vincularse de las personas.

Analiza la relación con figuras de autoridad, en diferentes momentos del desarrollo psicológico, y discute sobre las representaciones de autoridad presentes en la cultura (autoridad, autoritarismo, ausencia o desdibujamiento de la autoridad).

Explica los procesos de identificación y los observa en sus relaciones con figuras cercanas (familia, pares, adultos/as de espacios educativos o comunitarios) y con referentes de la cultura (figuras de la cultura, la política, el deporte, de movimientos sociales o políticos).

### Aprendizaje y contenido

Aproximación al conocimiento del desarrollo del pensamiento en sus diferentes etapas y en su relación con el aprendizaje.

### Indicadores de logro

Identifica diferentes estilos de aprendizaje adquiridos durante el desarrollo, a partir del estudio de las teorías del aprendizaje y la psicología cognitiva.

Relaciona los conceptos estudiados con las estrategias —mediadas o no por tecnologías digitales— para estudiar, adquirir nuevas habilidades, así como para reconocer creencias, expectativas, sesgos y modos de interpretar la información.

## Meta

Comprender la importancia de los vínculos afectivos y amorosos para las adolescencias y juventudes, a partir de la exploración de emociones, sentimientos, capacidades personales e intereses, en sí mismos/as y en los/as demás.

5.º año

Espacio curricular:  
**Psicología**



### Aprendizaje y contenido

Identificación –en sí mismas/os y en las demás personas– de sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando habilidades prosociales individuales.



### Indicadores de logro

Reconoce sentimientos y emociones (ira, enojo, alegría, miedo, tristeza, angustia, ansiedad, culpa, entre otros), distinguiendo entre reacciones involuntarias y comportamientos voluntarios comprometidos con la construcción de vínculos sociales positivos.

Ensayo modos de expresión constructiva de los propios sentimientos (asertividad, comunicación de calidad, empatía, respeto y tolerancia) y desarrolla progresivamente habilidades prosociales individuales (ofrecer ayuda física, emocional o material; cooperar; compartir, ofrecer apoyo emocional; pedir perdón, entre otras).

Incorpora acciones creativas que integran pensamiento-emoción-acción, en situaciones conflictivas o de toma de decisiones.



### Aprendizaje y contenido

Estudio del desarrollo psicosexual y análisis de la importancia de los vínculos afectivos y amorosos en la adolescencia.



### Indicadores de logro

Describe los cambios que se dan en la adolescencia, en las diferentes dimensiones (biológica, psicoafectiva y social), desde una perspectiva integral y no binaria.

Reflexiona sobre la autoestima y el reconocimiento positivo de los diferentes modos de vivir la sexualidad en las/os jóvenes, y su importancia para la construcción de proyectos vitales.

Reflexiona sobre la importancia del grupo en la adolescencia, en la propia experiencia, y distingue los dinámicos propios de la amistad, la atracción interpersonal y la elección de pareja (necesidad de identidad y de pertenencia, amor y ternura, responsabilidad afectiva, consentimiento, entre otros).

Problematiza tabúes y mitos frecuentes entre las/os jóvenes, con respecto al cuerpo y la sexoafectividad (mitos del amor romántico, estereotipos de género, consentimiento en las prácticas sexuales), a partir de la reflexión sobre patrones hegemónicos de belleza, consumos culturales juveniles y violencias (micromachismos, tipos de violencia de género, violencia en el noviazgo).

## Metas del ciclo | CIUDADANÍA Y POLÍTICA · FILOSOFÍA (6.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:



Esta meta orienta el trabajo conjunto entre los espacios curriculares de Ciudadanía y Política y Filosofía, promoviendo un abordaje común y articulado.

*Participar democráticamente en experiencias políticas locales mediadas por tecnologías digitales, vinculadas a transformaciones globales (cambio climático, migraciones, desigualdades sociales, comercio y producción, tecnologías de la información, entre otras), que fortalezcan la responsabilidad de los/as jóvenes con el desarrollo de sociedades sostenibles.*



*Confrontar diferentes perspectivas éticas y políticas acerca de la legitimidad de la democracia, con énfasis en las tensiones entre: conflictos y consensos; libertad, igualdad y equidad social; deliberando, a partir de las leyes y derechos vigentes sobre situaciones de injusticia, antidemocráticas o violatorias de derechos humanos en el contexto de las democracias latinoamericanas.*



Esta meta orienta el trabajo conjunto entre los espacios curriculares de Ciudadanía y Política y Filosofía, promoviendo un abordaje común y articulado.



Esta meta orienta el trabajo conjunto entre los espacios curriculares de Ciudadanía y Política y Filosofía, promoviendo un abordaje común y articulado.



*Argumentar posicionamientos personales y analizar críticamente argumentaciones ajenas, a través de la participación en debates sobre problemáticas contemporáneas (cambio climático, I.A, desarrollo sostenible, entre otras), recuperando perspectivas filosóficas para reflexionar sobre las consecuencias en los derechos, la libertad, las identidades y la condición humana, entre otros.*



### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

## Meta

Participar democráticamente en experiencias políticas locales mediadas por tecnologías digitales, vinculadas a transformaciones globales (cambio climático, migraciones, desigualdades sociales, comercio y producción, tecnologías de la información, entre otras), que fortalezcan la responsabilidad de los/as jóvenes con el desarrollo de sociedades sostenibles.

### 6.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Política**

#### Aprendizaje y contenido

Valoración de prácticas ciudadanas, como el ejercicio del reclamo, el intercambio dialógico argumentativo, y otras formas de defensa de intereses y exigencia de derechos individuales y colectivos, comunes al ejercicio de la democracia.

#### Indicadores de logro

Participa y fomenta la participación de sus pares en experiencias políticas escolares y sociocomunitarias, tales como Centro de Estudiantes, comisiones vecinales, charlas informativas, comedores comunitarios, organizaciones de jóvenes, entre otras.

Indaga fuentes escritas (de carácter jurídico, político, historiográfico) para el análisis de diferentes formas de participación democrática y el ejercicio de la ciudadanía, a lo largo de la historia argentina.

#### Aprendizaje y contenido

Desarrollo y diseño de acciones de investigación e intervención sobre ámbitos de interés, en el reclamo por los derechos y en la ampliación de la ciudadanía.

#### Indicadores de logro

Diferencia modos y ambientes de la participación ciudadana, mediados o no por tecnologías digitales, por ejemplo, participación institucional (partidos políticos), cuasi institucional (asociaciones civiles, ONGs), no institucional (movimientos sociales), informales voluntarias (asociaciones culturales o recreativas).

Recupera y pone en práctica mecanismos de participación democrática establecidos en la Constitución Nacional, como el sufragio, referéndum, la consulta popular y otros, a través de actividades áulicas destinadas a tal fin.

Analiza y pone en práctica mecanismos de participación establecidos en la Constitución, y sus posibles alteraciones a partir de la mediación de tecnologías digitales y redes sociales.

#### Aprendizaje y contenido

Evaluación crítica del impacto de las tecnologías digitales en la participación ciudadana.

#### Indicadores de logro

Analiza la influencia de algoritmos y sistemas de censura sobre la libertad de expresión, en particular en el uso masivo de redes sociales.

Propone estrategias que promueven un uso ético y participativo en entornos digitales.

Identifica y reconoce casos donde la vigilancia y las restricciones digitales afectan la autonomía individual.

Analiza situaciones donde el ejercicio de la ciudadanía se complejiza a partir de la incorporación de dispositivos tecnológicos (por ejemplo, el uso del voto electrónico en el sufragio).

**6.º año**Espacio curricular:  
**Filosofía****Aprendizaje y contenido**

Participación activa en espacios que propicien el intercambio dialógico argumentativo alrededor de problemáticas globales que afectan al desarrollo sostenible de las sociedades actuales.

**Indicadores de logro**

Participa activamente en espacios de encuentro e intercambio dialógico en el aula, alrededor de problemáticas globales (tales como cambio climático, desigualdad social y económica, consumo y producción no sostenible, entre otras), a través de la organización de clubes de debate, conversatorios, exposición y defensa, talleres y seminarios intra escolares, entre otros espacios y actividades escolares.

Analiza y pone en práctica diferentes estrategias discursivas en espacios de intercambio dialógico que involucren el conocimiento de herramientas retóricas, tales como la metáfora, la paradoja, la hipérbole, entre otras.

Reconoce y valora la pluralidad de perspectivas, y la posibilidad de modificar posicionamientos iniciales acerca de temáticas controversiales.

**Aprendizaje y contenido**

Valoración de las prácticas argumentativas del debate, mediadas o no por tecnologías digitales, de la deliberación y los procesos de decisiones colectivas, y del debate público.

**Indicadores de logro**

Examina y analiza proyectos de participación ciudadana y ejercicio de derechos en entornos digitales (plataformas de *streaming*, de mensajería, de juegos, de petitorios *online*, sitios web, foros, blogs, redes sociales, ciberactivismo y comunidades digitales críticas a las tecnologías y sus sesgos).

Establece una mirada crítica frente al avance de tecnologías digitales sobre la vida en sociedad (*fake news*, discursos de odio y discriminación, exposición de la privacidad en Internet, IA, algoritmos y *Big Data*, entre otros).

**Aprendizaje y contenido**

Exploración de las interacciones entre ciudadanía digital, control tecnológico y nuevas formas de vigilancia.

**Indicadores de logro**

Expone y reflexiona críticamente sobre el papel de los algoritmos en la regulación del discurso público, abordando la problemática de la desinformación, el sesgo algorítmico, y la manipulación digital.

Desarrolla propuestas educativas y de concientización sobre ciudadanía digital, enfocadas en los aspectos éticos del uso de la tecnología y la protección de derechos fundamentales en entornos digitales.

Investiga y compara las legislaciones sobre privacidad y derechos digitales en distintos países, estableciendo relaciones con el control estatal y la participación democrática.

Produce contenido escrito (ensayo, monografía, crónica, artículo) acerca de la censura y la vigilancia en línea, como formas de afectación a la autonomía individual y colectiva en la sociedad contemporánea.



## Meta

Confrontar diferentes perspectivas éticas y políticas acerca de la legitimidad de la democracia, con énfasis en las tensiones entre: conflictos y consensos; libertad, igualdad y equidad social; deliberando, a partir de las leyes y derechos vigentes sobre situaciones de injusticia, antidemocráticas o violatorias de derechos humanos en el contexto de las democracias latinoamericanas.

### 6.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Política**



#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y análisis de formas de gobierno —democráticas y no democráticas—, la representación política, la elección de representantes y su responsabilidad frente a las ideas e intereses de la comunidad.



#### Indicadores de logro

Analiza la figura del Estado de Derecho como marco jurídico, y como garante de la convivencia y la toma de decisiones de la comunidad.

Estudia distintos escenarios de la política, como la vida electoral, la confrontación de plataformas de gobierno, la confianza entre gobernantes y gobernadas/os, las formas de ejercicio político no institucionalizado, reactivo, de expresión directa, la “contrademocracia”, acciones de control y vigilancia del proceso democrático, entre otros.



#### Aprendizaje y contenido

Análisis de diferentes concepciones de justicia y su vinculación con la igualdad y la solidaridad, presentes en diferentes leyes, sentencias judiciales y/o políticas públicas.



#### Indicadores de logro

Comprende diferentes tipos de justicia (igualitaria, distributiva, restaurativa, social, procesal) y examina su relación con otros valores, como la igualdad de oportunidades y la solidaridad, en articulación con las miradas que aportan otros espacios curriculares.

Indaga en las concepciones de justicia que subyacen a normativas locales, provinciales y/o nacionales, así como en políticas públicas (impuestos progresivos y programas de bienestar social, leyes antidiscriminación y políticas de reconocimiento positivo de la diversidad, fallos judiciales que buscan reparar a la víctima, programas de mediación y resolución de conflictos, entre otros).





### Aprendizaje y contenido

Valoración de la democracia como organización socio-política y estilo de vida, en tensión con el ejercicio de violencia y abuso de poder de las instituciones estatales en la actualidad.



### Indicadores de logro

Observa y reconstruye los mecanismos democráticos de la justicia para la resolución de conflictos sociales, como la vulneración de los derechos individuales y colectivos.

Analiza formas de ejercicio de la violencia contra los valores democráticos que se ejercen desde las instituciones estatales en plena vigencia de la democracia (tales como incumplimiento del principio de igualdad ante la ley, represión, persecución, intimidación, hostigamientos, arrestos injustificados, entre otros).

6.º año

Espacio curricular:  
**Filosofía**



### Aprendizaje y contenido

Valoración de los procesos dialógicos y de la búsqueda de justificación racional, para la construcción de consensos y decisiones colectivas que afectan la vida en común de las sociedades democráticas.



### Indicadores de logro

Se apropia de conceptos filosóficos de importancia en los debates éticos y políticos de actualidad pública (libertad negativa y libertad positiva, felicidad individual y felicidad colectiva, egoísmo y altruismo, individualismo y bien común, entre otros).

Indaga en casos concretos en los que los procesos dialógicos han sido fundamentales para la toma de decisiones colectivas, evaluando su impacto en la participación ciudadana y en la consolidación de valores democráticos.

Examina el papel de la justificación racional en los debates políticos contemporáneos, contrastando distintas teorías filosóficas sobre el diálogo y el consenso.



### Aprendizaje y contenido

Exploración de las principales concepciones filosóficas sobre justicia, considerando la igualdad como fundamento en algunas de ellas, a partir del análisis de su evolución histórica y de sus implicancias en la configuración de sociedades más justas y equitativas.



### Indicadores de logro

Analiza detenidamente las concepciones filosóficas de justicia que fundamentan diferentes sentencias judiciales (justicia retributiva, distributiva, procedimental, restaurativa, entre otras).

Distingue entre las concepciones consensualistas y conflictivistas de las sociedades democráticas y la posible superación de dicha dicotomía en teorías contemporáneas.

Realiza proyectos de investigación a partir del estudio de casos (ley, sentencia judicial o política pública), identificando algunas de las concepciones de justicia, y evidenciando el vínculo entre los fundamentos teóricos y su correlato en la práctica.

**Aprendizaje y contenido**

Estudio de las características propias de las democracias latinoamericanas y su distinción con los modelos políticos europeos.

**Indicadores de logro**

Esquematiza y compara los modelos teórico-políticos que se encuentran detrás de las diferentes formas de ejercicio del poder en los gobiernos democráticos y no democráticos de Latinoamérica.

Problematiza la lectura de los acontecimientos políticos, sociales y culturales de la actualidad, a partir de categorías conceptuales tales como liberalismo, republicanismo, diferentes formas de nacionalismo, populismos latinoamericanos y europeos, entre otras.

**Aprendizaje y contenido**

Comprensión de la evolución de los conceptos de libertad y justicia, a través de diferentes corrientes filosóficas y políticas, reflexionando sobre su impacto en la construcción de identidades y derechos en sociedades multiculturales.

**Indicadores de logro**

Relaciona las concepciones clásicas y contemporáneas de libertad con los debates actuales sobre vigilancia masiva y protección de datos.

Distingue entre diferentes concepciones de justicia en las teorías políticas contemporáneas (justicia como equidad, comunitarismo, el utilitarismo, justicia distributiva, procesal y retributiva, entre otras).

Argumenta sobre la tensión entre seguridad y autonomía individual, utilizando herramientas conceptuales de la filosofía política clásica y contemporánea.

**Aprendizaje y contenido**

Análisis y síntesis de la configuración de la relación entre poder, verdad y conocimiento.

**Indicadores de logro**

Identifica y localiza ejemplos históricos y actuales que ilustran posturas universalistas y relativistas.

Elabora resúmenes críticos que integran los elementos esenciales de cada postura filosófica.

Relaciona, de forma argumentada, los supuestos antropológicos con las diversas justificaciones de los derechos humanos.

## Meta

Argumentar posicionamientos personales y analizar críticamente argumentaciones ajenas, a través de la participación en debates sobre problemáticas contemporáneas (cambio climático, I.A, desarrollo sostenible, entre otras), recuperando perspectivas filosóficas para reflexionar sobre las consecuencias en los derechos, la libertad, las identidades y la condición humana, entre otros.

6.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Política**



### Aprendizaje y contenido

Comprensión de las distintas miradas sobre el aborto como problema ético, de salud pública, social, cultural y jurídico.



### Indicadores de logro

Fundamenta, argumentativamente, la importancia de la IVE para el acceso a los Derechos Sexuales y Reproductivos (tales como la prevención del embarazo adolescente, la transmisión de ITS, la posibilidad de evitar muerte y lesiones en casos de aborto inseguro, entre otros.

Reconoce los derechos relativos a la salud personal y social, la responsabilidad del Estado a través de políticas públicas sanitarias así como de organismos supra estatales y ONGs involucrados en el cuidado de la salud.



### Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias de intercambio dialógico-argumentativo en torno a problemáticas globales y locales, relacionadas con la libertad de expresión en las sociedades contemporáneas.



### Indicadores de logro

Utiliza estrategias retóricas (como analogías y preguntas retóricas), para estructurar argumentos sólidos frente a sus pares.

Evalúa y fundamenta críticamente, tanto sus propias posturas como las de sus compañeras/os.

Participa y contribuye activamente en discusiones, aportando evidencias y ejemplos pertinentes para cada caso.

## 6.º año

### Espacio curricular: Filosofía



#### Aprendizaje y contenido

Análisis y deconstrucción de las diversas perspectivas filosóficas alrededor de la temática del aborto.



#### Indicadores de logro

Examina los principales argumentos en defensa de la IVE, como parte de los Derechos Sexuales y Reproductivos (tomar decisiones reproductivas libres y responsables, regular la fecundidad, entre otros).

Comprende los presupuestos antropológicos, los fundamentos metafísicos y las perspectivas filosófico-políticas detrás del debate sobre la Ley IVE en Argentina.

Analiza la incidencia de las luchas por los Derechos Sexuales y Reproductivos como mecanismos de constitución subjetiva e identitaria en los diferentes actores sociales.

Identifica las principales posturas éticas y teóricas en torno al debate sobre el aborto.

Compara los argumentos de las distintas posturas, utilizando evidencia y fundamentos teóricos.

Elabora una argumentación fundamentada que articule los aspectos éticos—como libertad, autonomía y responsabilidad—en la discusión.



#### Aprendizaje y contenido

Participación, mediante el uso de herramientas conceptuales propias de la Filosofía, en espacios de debate y diálogo entre pares, alrededor de temas de actualidad y situaciones conflictivas de la realidad nacional, para el ejercicio de una escucha atenta y respetuosa de la/del otra/o y el desarrollo de habilidades argumentativas.



#### Indicadores de logro

Expresa conocimientos acabados sobre conceptos de filosofía política aplicados a su entorno (libertad e igualdad, república y populismo, autoritarismo y democracia, entre otros).

Elabora textos como el ensayo filosófico para expresar reflexiones alrededor de temáticas de interés.

Desarrolla habilidades argumentativas para defender o criticar un punto de vista, a partir de diferentes formas de estructuración de premisas, justificación y conclusión (estrategias argumentativas tales como razonamiento por analogía, ejemplificación, pregunta retórica, generalización, por definiciones, entre otras).



#### Aprendizaje y contenido

Comprensión de las implicancias filosóficas y políticas de la inteligencia artificial, y la automatización en los procesos de toma de decisiones a nivel gubernamental, laboral y social.



#### Indicadores de logro

Identifica y analiza casos de implementación de Inteligencia Artificial en procesos de gobernanza, evaluando los desafíos éticos y políticos que implican los diferentes desarrollos tecnológicos de la actualidad.

Analiza el uso de *Big Data* en el ámbito político y en ámbito privado (campañas electorales, políticas públicas, *marketing*, empleo privado) y sus impactos directos e indirectos en la relación entre el sujeto y su entorno.

Reflexiona sobre la influencia de la Inteligencia Artificial y el *Big Data* en la construcción de la identidad y la autopercepción, examinando cómo los algoritmos, la personalización de contenidos y la recopilación de datos modifican la forma en que los sujetos se perciben a sí mismos.



### Metas del ciclo | CIUDADANÍA Y POLÍTICA (6.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

*Reconocerse a sí mismo/a y a los/as otros/as como ciudadanos/as comprometidos/as con el cumplimiento de los derechos y obligaciones presentes en el Derecho nacional y transnacional, analizando críticamente nuevos territorios y prácticas del ejercicio de la ciudadanía del siglo XXI (ciudadanía ambiental, social, digital, intercultural, global).*



*Reconocer a Córdoba y Argentina como estados de derecho, considerando a la constitución nacional y provincial como las matrices fundantes de la organización política, del ejercicio de derechos y de la participación ciudadana, integrando perspectivas históricas que recuperen diferentes proyectos políticos presentes en las sucesivas reformas constitucionales como en las rupturas del orden constitucional.*



*Analizar leyes, instituciones y políticas públicas vinculadas al reconocimiento positivo de la diversidad, comprendiendo la importancia de los colectivos sociales (LGTBIQ+, Movimiento Campesino, Pueblos originarios, Movimiento de mujeres y disidencias, entre otros) para la ampliación de derechos, participando de experiencias interculturales locales.*



#### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



#### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



#### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

## Meta

Reconocerse a sí mismo/a y a los/as otros/as como ciudadanos/as comprometidos/as con el cumplimiento de los derechos y obligaciones presentes en el Derecho nacional y transnacional, analizando críticamente nuevos territorios y prácticas del ejercicio de la ciudadanía del siglo XXI (ciudadanía ambiental, social, digital, intercultural, global).

### 6.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Política**



#### Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los derechos civiles y políticos, en sus articulaciones, y disonancias con los derechos económicos, sociales y culturales.



#### Indicadores de logro

Distingue entre diferentes tipos de derechos (derecho a la información, al sufragio, derechos ambientales) y comprende su vínculo con las formas de ejercicio de ciudadanía (iniciativas populares, plebiscitos, referéndum, jurados populares, ciudadanía ambiental, social, digital, intercultural, global).

Identifica situaciones de vulneración de derechos invisibilizadas y/o naturalizadas en prácticas cotidianas de interacción entre pares, en ámbitos de la vida escolar y extraescolar y/o en las redes sociales.

Selecciona y analiza casos concretos de la realidad local, nacional y regional (vigencia de los derechos en situaciones excepcionales como epidemias, guerras civiles, gobiernos autoritarios, entre otros).



#### Aprendizaje y contenido

Caracterización de las distintas generaciones de derechos (primera, segunda y tercera generación), y de la responsabilidad del Estado en el reconocimiento a la diversidad a través de políticas públicas.



#### Indicadores de logro

Reconoce la diferencia entre derechos de primera generación (civiles y políticos), segunda generación (económicos, sociales y culturales) y tercera generación (derechos colectivos).

Distingue los grados de responsabilidad atribuida al Estado para el cumplimiento de diferentes tipos de derechos sociales (salud personal y social, ambiente sano, colectivos de género, comunidades migrantes, campesinos, personas en situación de discapacidad, pueblos originarios, entre otros).

Conoce los fundamentos teóricos detrás de la Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, el origen de la Convención de los Derechos de Niños y Adolescentes, e identifica los paradigmas de protección, tutela, y protagonismo de la adolescencia y de la juventud que suponen.

**Aprendizaje y contenido**

Análisis e historización de las diferentes declaraciones de Derechos Humanos en la actualidad, y su implicancia a nivel local y regional.

**Indicadores de logro**

Analiza y examina críticamente documentos internacionales de derecho humanos, su validez y factibilidad (tales como la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, la Carta Africana sobre Derechos Humanos y de los Pueblos, y otras cartas derivadas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

Investiga acerca de la aplicación de diferentes declaraciones contemporáneas de derechos humanos, en contextos locales y regionales, y evalúa sus fortalezas y debilidades en la práctica.

**Aprendizaje y contenido**

Análisis de la interrelación entre los diferentes tipos de derechos y su correlato en diversas formas de construcción de ciudadanía.

**Indicadores de logro**

Identifica y reconoce ejemplos concretos que evidencian los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Propone alternativas para mejorar la integración de los diversos derechos en políticas públicas.

Relaciona y explica las disonancias existentes entre estos derechos, en situaciones reales.

## Meta

Analizar leyes, instituciones y políticas públicas vinculadas al reconocimiento positivo de la diversidad, comprendiendo la importancia de los colectivos sociales (LGTBIQ+, Movimiento Campesino, Pueblos originarios, Movimiento de mujeres y disidencias, entre otros) para la ampliación de derechos, participando de experiencias interculturales locales.

6.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Política**



### Aprendizaje y contenido

Identificación y reconocimiento positivo de la diversidad (LGTBIQ+, movimiento campesino, pueblos originarios, comunidades inmigrantes, movimiento de mujeres y disidencias, entre otros), generando espacios de convivencia y participación para la difusión y defensa de sus derechos.



### Indicadores de logro

Promueve el respeto de los signos, la simbología y las formas de expresión que representan experiencias compartidas y/o expresan identidades o ideas colectivas de las/os jóvenes y diferentes grupos sociales.

Indaga alrededor de casos concretos de la realidad sobre conflictos identitarios y diversidad cultural, en el contexto nacional y latinoamericano, examinando sus causas, impactos sociales y estrategias de resolución.

Investiga los avances y retrocesos en las demandas por el reconocimiento de identidades diversas, y el cumplimiento de los derechos de las minorías a lo largo del siglo XX y su actualidad, con particular énfasis en la historia argentina y latinoamericana.



### Aprendizaje y contenido

Investigación y clasificación de leyes vinculadas con el reconocimiento de la diversidad, reflexionando sobre su cumplimiento, eficacia, los valores sociales que representan y las luchas sociales que implicaron sus conquistas.



### Indicadores de logro

Problematiza los mandatos sociales alrededor de los vínculos sexo-afectivos de las/os jóvenes, enfatizando en las diferentes formas de relación con el cuerpo propio y los cuerpos ajenos, el respeto y el cuidado de la/del otra/o y la responsabilidad afectiva.

Reconoce la perspectiva de género que implican las leyes ligadas al libre ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, tales como la Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, Ley de Identidad de Género, Ley de ESI, Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ley de Acceso a la IVE, entre otras.

Reflexiona alrededor de las tensiones entre los espacios de intimidad y privacidad tradicionales, y la exposición "pública" que supone el uso de las redes sociales y las tecnologías de la comunicación.

Investiga y analiza casos concretos de la realidad argentina en los que se pueda contrastar la legislación vigente, evaluando su grado de cumplimiento y la eficacia de su aplicación en un contexto específico.



## Meta

Reconocer a Córdoba y Argentina como estados de derecho, considerando a la constitución nacional y provincial como las matrices fundantes de la organización política, del ejercicio de derechos y de la participación ciudadana, integrando perspectivas históricas que recuperen diferentes proyectos políticos presentes en las sucesivas reformas constitucionales como en las rupturas del orden constitucional.

### 6.º año

Espacio curricular:  
**Ciudadanía y Política**



#### Aprendizaje y contenido

**Indagación crítica y comparación de las principales reformas constitucionales, nacionales y provinciales, en vinculación con los actores sociales y proyectos de país que representaron a lo largo de la historia.**



#### Indicadores de logro

Conoce artículos de importancia de la Constitución Nacional, tales como el artículo 36 para la prevención y sanción de actos de fuerza que atentan contra el sistema democrático y el orden institucional.

Reconoce los nuevos derechos y mecanismos de participación democrática, vigentes a partir de la constitución de 1994.

Conoce la historia de las luchas por los derechos sociales en Córdoba (Reforma Universitaria, Cordobazo, luchas estudiantiles, entre otros) e identifica los cambios y continuidades de sus demandas en la actualidad.

Identifica las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones en el sistema democrático, y su importancia para el correcto funcionamiento de las prácticas ciudadanas.

Investiga sobre la existencia de organizaciones políticas en el ámbito local o de influencia cercana a la comunidad a la que pertenece.



#### Aprendizaje y contenido

**Conocimiento de las rupturas del orden constitucional argentino y su vinculación con procesos históricos y políticos en Latinoamérica, con especial énfasis en las características distintivas del Terrorismo de Estado (1976-1983).**



#### Indicadores de logro

Indaga sobre el restablecimiento del estado de derecho y las garantías constitucionales, a partir del conocimiento de los Juicios en 1985 y el derrotero de la justicia hasta la actualidad (Juicio a las Juntas, Obediencia Debida y Punto Final, juicios por la verdad, delitos de lesa humanidad, megacausa La Perla – Campo de la Ribera, entre otros casos).

Examina conceptos de importancia relativos a los delitos cometidos por el Estado en la última dictadura cívico-militar, como los CCD, la figura del desaparecido, el terror como disciplinamiento social, entre otros.

Investiga, en el ámbito local o de cercanía, si sucedieron hechos que tengan que ver con delitos de lesa humanidad, y sus posibles respuestas y organización alrededor de ellos (juicios de lesa humanidad, sitios o monumentos de memoria, organizaciones de familiares e hijos de desaparecidos, comisiones vecinales de memoria, entre otros).



### Metas del ciclo | FILOSOFÍA (6.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/los estudiantes puedan:

*Conocer las fundamentaciones filosóficas de los derechos humanos para problematizar perspectivas universalistas, en diálogo con el relativismo cultural y posiciones que reivindican derechos de sujetos no humanos —naturaleza, animales, entre otros—, evaluando propuestas superadoras desde la interculturalidad.*

*Apropiarse de perspectivas filosóficas en relación a la alteridad (europeas y latinoamericanas), para desnaturalizar representaciones sociales e históricas hegemónicas, reflexionando sobre las consecuencias éticas y políticas de diferentes respuestas sociales a la diversidad.*



*Problematizar —a partir de las transformaciones políticas, científicas y tecnológicas contemporáneas— los fundamentos filosóficos de diferentes concepciones sobre el conocimiento, la verdad y la realidad; reflexionando sobre sus efectos en las representaciones y prácticas sociales de la ciudadanía.*



#### Metas por ciclo

Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.



#### Aprendizajes y contenidos

Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.



#### Indicadores de logro

Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

## Meta

Conocer las fundamentaciones filosóficas de los derechos humanos para problematizar perspectivas universalistas, en diálogo con el relativismo cultural y posiciones que reivindican derechos de sujetos no humanos —naturaleza, animales, entre otros—, evaluando propuestas superadoras desde la interculturalidad.

6.º año

Espacio curricular:  
**Filosofía**



### Aprendizaje y contenido

Confrontación de las tesis centrales del universalismo y del relativismo cultural.



### Indicadores de logro

Conoce los debates filosófico-jurídicos alrededor del fundamento de los derechos humanos que sostienen las corrientes teóricas del relativismo cultural y del universalismo.

Esquematiza las diferentes vertientes del iusnaturalismo y el iuspositivismo, las corrientes clásicas y actuales del contractualismo, la fundamentación ética, el historicismo, el consensualismo, entre otros.

Propone alternativas teóricas que amplían o reconsideran la noción tradicional de universalidad.

Analiza los supuestos antropológicos que sustentan el debate alrededor del fundamento de los derechos humanos.



### Aprendizaje y contenido

Comprensión de la importancia del reconocimiento y el respeto de derechos a seres vivos no humanos (animales, plantas y otros elementos naturales), en el marco de una práctica de vida sostenible y respetuosa con el ambiente.



### Indicadores de logro

Evalúa críticamente, y de manera constructiva, las políticas y prácticas actuales en relación con los derechos no humanos, haciendo sugerencias y propuestas de mejoras en su comunidad, y promoviendo un trato más justo y respetuoso hacia todos los seres vivos.

Comprende teóricamente y explica los conceptos fundamentales de los derechos no humanos, y su relevancia ética y moral en la sociedad actual, incluyendo la definición de los derechos específicos de diferentes seres no humanos, como los animales y las plantas, y su contribución al equilibrio ecológico y a una mayor justicia ambiental.



### Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las propuestas de superación de los debates teóricos de enfoque liberal occidental sobre los derechos humanos.



### Indicadores de logro

Examina las tensiones entre la concepción liberal occidental de los derechos humanos (como lo universal y lo fundacional, los derechos individuales y colectivos, el desarrollo y la libre determinación) y las alternativas de universalización y diálogo transcultural.

Analiza casos de vulneración de derechos desde un estudio comparativo de los diferentes enfoques sobre derechos humanos (como la explotación de recursos naturales y la vulneración de derechos indígenas en el Amazonas), confronta las posibles respuestas y propone soluciones que incluyen el reconocimiento legal y la participación comunitaria, el desarrollo sostenible y respeto ambiental.

Contrasta distintos enfoques filosóficos respecto de los derechos humanos, sustentados en evidencia argumentada.

Justifica y defiende la pertinencia de incluir perspectivas que consideren sujetos no humanos en el debate.

Examina los desarrollos conceptuales actuales de la perspectiva intercultural en la filosofía latinoamericana.



### Aprendizaje y contenido

Construcción de una mirada crítica alrededor de la validez y factibilidad de las diferentes declaraciones de Derechos Humanos, en la actualidad, y su implicancia a nivel local y regional.



### Indicadores de logro

Problematiza los supuestos históricos, sociales, culturales y antropológicos de los derechos humanos en su carácter de universales, y su sesgo de raíz europea (occidental, cristiana, racionalista).

Reflexiona alrededor del alcance de las declaraciones de derechos humanos y su adaptación o uso, en términos reales y efectivos, a partir de las construcciones identitarias que se producen a nivel local/regional.

## Meta

Apropiarse de perspectivas filosóficas en relación a la alteridad (europeas y latinoamericanas), para desnaturalizar representaciones sociales e históricas hegemónicas, reflexionando sobre las consecuencias éticas y políticas de diferentes respuestas sociales a la diversidad.

6.º año

Espacio curricular:  
**Filosofía**

### Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre la presencia de múltiples ‘otros’ (de género, clase social, cultural, étnico, lingüístico, religioso) que forman parte de la sociedad multicultural actual, a través de la utilización de herramientas conceptuales que brinda la Filosofía (europea y latinoamericana) en torno a la representación del otro, incentivando el reconocimiento positivo de las diferencias y las posibilidades del diálogo intercultural.

### Indicadores de logro

Explora las representaciones de la alteridad presentes en las redes sociales, y su incidencia en la construcción y reforzamiento de estereotipos alrededor del otro, diferente en términos de género, de cultura o clase social.

Investiga sobre las demandas realizadas por colectivos y organizaciones de la sociedad civil, por el reconocimiento del derecho a la identidad, la participación política y el acceso a derechos sociales y económicos, en igualdad de condiciones.

Construye una mirada crítica al sistema binario, desde una perspectiva de la diversidad, a través de la incorporación de las lecturas propuestas desde el interseccionalismo y la teoría *queer*.

### Aprendizaje y contenido

Valoración de los aportes del pensamiento filosófico argentino y latinoamericano para el análisis de las nuevas formas de ciudadanía, y de demandas de derechos a nivel local y global, comprendiendo las tensiones que se generan en los modos de construcción democrática y el nuevo orden global del siglo XXI.

### Indicadores de logro

Caracteriza las principales concepciones filosóficas sobre el hombre (antropología filosófica y antropología científica, filosofías de la liberación y filosofías latinoamericanas) y sus aportes conceptuales alrededor de las propuestas de emancipación del sujeto y las sociedades latinoamericanas.

Articula, tanto de forma oral como escrita, posturas que vinculan dichos aportes con problemáticas actuales.

Indaga alrededor de las cosmovisiones de los pueblos originarios sobre la tierra, el hombre y la relación con la naturaleza, desde una perspectiva filosófica situada que contribuye a pensar nuevos modos de construcción democrática en el siglo XXI.

Señala los aportes característicos del pensamiento latinoamericano y argentino en debates filosóficos.

Diseña un modelo conceptual integrador, que articula ideas filosóficas regionales y desafíos globales.

## Meta

Problematizar —a partir de las transformaciones políticas, científicas y tecnológicas contemporáneas— los fundamentos filosóficos de diferentes concepciones sobre el conocimiento, la verdad y la realidad; reflexionando sobre sus efectos en las representaciones y prácticas sociales de la ciudadanía

6.º año

Espacio curricular:  
**Filosofía**



### Aprendizaje y contenido

Caracterización de las principales concepciones en torno a la verdad, que se encuentran presentes en diferentes tipos de discursos (científicos, de opinión, sentido común, políticos, entre otros).



### Indicadores de logro

Examina las múltiples alfabetizaciones que demandan los nuevos ecosistemas comunicativos de los entornos digitales, caracterizados por la circulación de contenidos en diversos lenguajes (gráficos, sonoros, multimediales), produciendo transformaciones culturales en los modos de ser e interactuar con otras/os.

Reflexiona alrededor del problema de la realidad como entidad independiente del sujeto o como construcción discursiva de los acontecimientos históricos y sociales, procedentes de expresiones del lenguaje coloquial, mediático y de las nuevas tecnologías.

Reconoce el problema de la verdad y su vínculo con la posverdad, como problema en las sociedades contemporáneas.



### Aprendizaje y contenido

Utilización de las herramientas de la lógica para la reconstrucción de los procedimientos y estrategias argumentativas presentes en discursos sociales o de origen público.



### Indicadores de logro

Reconstruye la estructura lógica de discursos sociales o públicos, identificando la presencia de silogismos, falacias formales e informales, así como el uso de argumentos deductivos e inductivos.

Aplica herramientas de lógica proposicional y lógica de primer orden en la reformulación de discursos, diferenciando entre distintos modos de inferencia, con el fin de mejorar la claridad y la fuerza argumentativa de los planteamientos públicos.

Evalúa la validez y solidez argumentativa, aplicando criterios de coherencia, consistencia lógica y principios de inferencia válida, detectando posibles errores en la articulación de las premisas y la relación entre las proposiciones.



### Aprendizaje y contenido

Indagación en torno a la producción del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, para el análisis crítico y la evaluación de su impacto en la sociedad.



### Indicadores de logro

Hipotetiza alrededor de las posibilidades y límites del conocimiento humano, desde las perspectivas del escepticismo, dogmatismo, idealismo, realismo y criticismo, entre otras, a partir del análisis de situaciones y casos virtuales o reales.

Indaga sobre los problemas de orden epistemológico detrás de las principales teorías científicas que sustentan los avances tecnológicos de la actualidad.

Evalúa el impacto de los avances científico-tecnológicos en las representaciones sociales de la ciudadanía, con particular énfasis en las experiencias mediadas por tecnologías digitales.



### Aprendizaje y contenido

Evaluación de los problemas epistemológicos en la producción de conocimiento, considerando las transformaciones políticas, científicas y tecnológicas contemporáneas.



### Indicadores de logro

Analiza críticamente las principales posturas epistemológicas sobre la producción del conocimiento, diferenciando entre enfoques empiristas, racionalistas y críticos.

Evalúa los criterios de validez y justificación del conocimiento científico, en contraste con otras formas de saber, tales como el sentido común y la creencia.

Problematiza la verdad en el marco de las transformaciones tecnológicas y científicas, identificando tensiones entre modelos clásicos y contemporáneos de conocimiento.

Reflexiona sobre la relación entre conocimiento, poder y verdad, examinando cómo determinadas epistemologías han influido en la construcción de discursos y representaciones sociales.



 CURRÍCULUM  
córdoba