



BUKU KURIKULUM

PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIS (D-4)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAHI
2020**



**YAYASAN KARTIKA EKA PAKSI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

Rekomendasi Depkes RI Nomor : KS.02.1.5.2153A
Ijin Mendiknas RI Nomor : 234 / D / O / 2002



Jl. Terusan Jenderal Sudirman - Cimahi 40533 - Telp. 022 - 6631622, Fax. 022 - 6631624

SURAT-KEPUTUSAN

Nomor : Skep. 152 /STIKES/IX/2020

Tentang :

BUKU KURIKULUM PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM STUDI
LABORATORIUM TEKNOLOGI MEDIS (D-4) STIKES JENDERAL A.YANI CIMAH TAHUN 2020

KETUA STIKES JENDERAL A. YANI CIMAH

- Menimbang : Bahwa untuk kelancaran dan ketertiban dalam kegiatan pendidikan di lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi, perlu dibuatkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014
2. Surat Keputusan Ketua Pengurus YKEP nomor : Kep/02/YKEP/I/2019 tanggal 7 Januari 2019, tentang Program Kerja dan Rancangan Anggaran Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun 2019.
3. Kalender Akademik Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun Akademik 2019/2020.
4. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 068/STIKES/III/2020 tanggal 16 Maret 2020, tentang Pedoman Teknis Kegiatan Akademik Terkait Proses Pembelajaran Daring (Online) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
5. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 111/STIKES/VIII/2020 tanggal 13 Agustus 2020, tentang Pedoman Umum Pembelajaran Tahun Akademik 2020/2021 Berdasarkan Workshop Peninjauan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
- Memperhatikan : Pertimbangan dan saran pimpinan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : 1. Buku Kurikulum Penyesuaian Di Masa Pandemi Covid-19 Program Studi Laboratorium Teknologi Medis (D-4) Stikes Jenderal A.Yani Cimahi Tahun 2020
2. Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Dengan Catatan :

Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Salinan Surat Keputusan ini disampaikan kepada :

1. Ketua BPH Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
2. Wakil Ketua I, II, dan III Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
3. Ka. LPKK, Ka. Prodi TLM (D-4) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

Ditetapkan di Cimahi

Pada tanggal 1 September 2020

Ketua,



Gunawan Irianto, dr., M.Kes (MARS)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat tersusunnya kurikulum Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi.

Kurikulum di perguruan tinggi merupakan suatu panduan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Penyusunan kurikulum ini dimulai menetapkan profil lulusan program studi yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup unsur sikap, pengetahuan dan ketampilan (ketrampilan umum dan khusus). Selanjutnya di setiap butir CPL mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah, yang dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang disepakati oleh asosiasi perguruan tinggi. Bahan kajian tersebut selanjutnya diuraikan lebih rinci menjadi materi pembelajaran.

Secara garis besar, kurikulum Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Stikes Jenderal Achmad Yani ini adalah sebagai sebuah rancangan terdiri dari empat unsur yaitu capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran dan penilaian.

Perubahan dan penyempurnaan kurikulum di Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Stikes Jenderal Achmad Yani merupakan aktifitas rutin yang dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (*Scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*sosietal needs*), serta kebutuhan penggunaan lulusan (*stakeholder needs*).

Pada kesempatan ini kami menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada jajaran pimpinan Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yang telah memfasilitasi pelaksanaan penyusunan dan penyempurnaan kurikulum ini, tim penyusun Kurikulum Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) serta semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi dalam menyusun kurikulum.

Semoga buku kurikulum Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Stikes Jenderal Achmad Yani ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Cimahi, 27 Juli 2020

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	
A. Identitas Program Studi.....	
B. Visi, misi dan Tujuan Program Studi	
II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	
III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM	
IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	
A. Proses Pembelajaran	
B. Bentuk dan Metode Pembelajaran	
C. Penilaian Pembelajaran	
VI. PENUTUP	
LAMPIRAN	

PENGESAHAN
BUKU KURIKULUM
PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIS (D-4)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH

Cimahi, 27 Juli 2020

Ketua
Stikes Achmad Yani Cimahi



Gunawan Irianto, dr., M.Kes.

Ketua Tim Pengembang Kurikulum
Program Studi Teknologi Laboratorium
Medis (D-4)

Perdina Nursidika, M.Si

**DOKUMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIS (D-4)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas program studi

Nama Perguruan Tinggi	: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi
Nama Program Studi	: Teknologi Laboratorium Medis (D-4)
Ijin Program Studi	: 159/KPT/I/2018
Status Akreditasi	: Akreditasi minimal LAMPT-Kes
Jenjang Pendidikan	: Diploma 4
Gelar Lulusan	: S.Tr.Kes
Lama Studi	: 4 Tahun
Beban SKS	: 144 SKS

B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

Visi

Menghasilkan lulusan Sarjana Terapan Teknologi Laboratorium Medis yang berbudi luhur, memiliki nilai kejuangan, berwawasan kebangsaan, dan berjiwa kewirausahaan tinggi dengan keunggulan khusus di bidang deteksi penyakit infeksi dan biologi molekuler pada tahun 2023.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan teknologi laboratorium medis berbasis riset dengan kurikulum perguruan tinggi yang sesuai standar nasional dan internasional.
2. Melaksanakan penelitian di bidang teknologi laboratorium medis, dengan pendekatan diagnosis secara biologi molekuler sehingga menghasilkan inovasi dalam mengatasi permasalahan kesehatan, khususnya dalam penanganan infeksi, di masa yang akan datang

3. Ikut berperan serta dalam meningkatkan kemandirian masyarakat untuk hidup sehat melalui pengembangan pengabdian masyarakat dan karya di bidang kesehatan khususnya laboratorium kesehatan
4. Mengembangkan jaringan kerjasama (networking) dan kemitraan dengan user, profesi, dan stakeholder dalam meningkatkan mutu lulusan sesuai dengan kebutuhan pasar.

Tujuan

Menghasilkan lulusan yang :

1. Memiliki nilai dan sikap, pengetahuan, kecerdasan, keterampilan dan kemampuan sebagai tenaga kesehatan khususnya di bidang laboratorium kesehatan
2. Mampu berdiri sendiri dan peka terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang kesehatan khususnya laboratorium Kesehatan
3. Mampu melaksanakan tugas operasional teknologi canggih di bidang laboratorium kesehatan dan mampu mengisi jabatan fungsional dan struktural laboratorium
4. Mampu mengamati dan menganalisis permasalahan serta menerapkan ilmu pengetahuan untuk melaksanakan pekerjaan pelayanan laboratorium kesehatan secara mandiri
5. Ikut serta dengan pemerintah dalam mengisi dan melaksanakan pembangunan nasional khususnya di bidang laboratorium Kesehatan
6. Mampu bersaing dengan tenaga teknologi laboratorium di bidang Biologi Molekuler guna memenangkan kompetisi dalam bursa kerja baik di dalam maupun di luar negeri
7. Memiliki kompetensi yang sesuai dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) di bidang laboratorium kesehatan.

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Landasan hukum dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015.
9. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan *Coronavirus Disease* (COVID-19) pada Satuan Pendidikan
10. Surat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 262/E. E2/KM/2020 tanggal 23 Maret tentang Pembelajaran Selama Masa Darurat Pandemi COVID-19.
11. Surat Edaran No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19)
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan tinggi.

III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM

Pelaksanaan kurikulum di Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) pada masa Pandemi COVID-19 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Struktur Kurikulum

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi					
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P
I		1. Agama	2	2	0			Agama	2	2	0	0
		2. Pancasila	2	2	0			Pancasila	2	2	0	0
		3. Bahasa Indonesia	2	2	0			Bahasa Indonesia	2	2	0	0
		4. Bahasa Inggris I	2	0	2			Bahasa Inggris I	2	0	2	0
		5. Anatomi Fisiologi	2	1	1			Anatomi Fisiologi	2	1	1	0
		6. K3 dan Patient Safety	2	1	1			K3 dan Patient Safety	2	1	1	0
		7. Pengantar Laboratorium Medik	2	1	1			Pengantar Laboratorium Medik	2	1	1	0
		8. Teknik Komputer dan Sistem Informasi Laboratorium		0	2			Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	2	0	0
		9. Instrumen	2	1	1			Komunikasi dan Promosi Kesehatan	3	1	2	0
		10. Biologi Sel	2	1	1			Biologi Sel	2	1	1	0
	Total Semester I		20	11	9		Total Semester I		21	13	8	0
II		1. Biokimia	3	2	1			Biokimia	3	2	1	
		2. Patofisiologi	2	2	0			Patofisiologi	2	2	0	
		3. Biologi Molekuler I	2	1	1			Biologi Molekuler I	2	1	1	
		4. Flebotomi dan Pengelolaan Spesimen	2	1	1			Flebotomi dan Pengelolaan Spesimen	2	1	1	
		5. Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	2	0			Teknik Komputer dan Sistem Informasi Laboratorium	2	0	2	
		6. Komunikasi dan	3	1	2			Instrumen	2	1	1	

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi					
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P
		Promosi Kesehatan										
		7. Hematologi I	2	1	1			Hematologi I	2	1	1	
		8. Kimia Organik	2	1	1			Kimia Organik	2	1	1	
		9. Urinalisis dan Cairan Tubuh	2	1	1			Urinalisis dan Cairan Tubuh	2	1	1	
	Total Semester II		20	12	8		Total Semester II		19	10	9	
III		1. Bakteriologi I	2	1	1			Kewirausahaan	2	1	1	
		2. Kimia Klinik I	3	2	1			Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	2	2	0	
		3. Hematologi II	2	1	1			Manajemen Laboratorium I	2	1	1	
		4. Imunologi I	2	1	1			Epidemiologi	2	1	1	
		5. Parasit I	2	1	1			Pendidikan Anti Korupsi	2	1	1	
		6. Biologi Molekuler II	2	1	1			Kimia Klinik I	3	1	2	
		7. Sitohistoteknologi I	2	1	1			Imunologi I	2	1	1	
		8. Kewirausahaan	2	1	1			Toksikologi Klinik	3	1	2	
		9. Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	3	2	1			Hematologi II	2	1	1	
		10. Manajemen Laboratorium I	2	1	1							
	Total Semester III		22	12	10		Total Semester III		20	10	10	
IV		1. Bakteriologi II	2	1	1			Bakteriologi I	2	1	1	
		2. Kimia Klinik II	2	1	1			Hematologi III	2	1	1	
		3. Hematologi III	2	1	1			Parasit I	2	1	1	
		4. Parasitologi II	2	1	1			Biologi Molekuler II	2	1	1	
		5. Imunologi II	2	1	1			Sitohistoteknologi I	2	1	1	
		6. Sitohistologi II	2	1	1			Bioinformatika	2	1	1	
		7. Bioinformatika	2	1	1			Manajemen Laboratorium II	2	1	1	
		8. Toksikologi Klinik	3	1	2			Bahasa Inggris II	2	1	1	
		9. Manajemen Laboratorium II	2	1	1			Kewarganegaraan	2	1	1	
	Total Semester IV		19	9	10		Total Semester IV		18	9	9	

	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi					
Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P
V		1. Quality Control I	3	1	2			Bioinformatika	2	1	1	
		2. Kimia Klinik II	2	1	1			Kimia Klinik II	2	1	1	
		3. Bakteriologi III	2	1	1			Biostatistika	2	1	1	
		4. Parasitologi III	2	1	1			Komunikasi Promosi Kesehatan dan Epidemiologi	2	1	1	
		5. Imunologi III	2	1	1			Imunologi III	2	1	1	
		6. Sitohistoteknologi III	2	1	1			Kewarganegaraan	2	1	1	
		7. Bioinformatika	2	1	1			Tata Tulis Karya Ilmiah	2	1	1	
		8. Mikologi	2	1	1			Virologi	2	1	1	
		9. Metodologi Penelitian	2	1	1			Quality Control 1	3	1	2	
		10. Hematologi III	2	1	1			Hematologi III	2	1	1	
		Total Semester V	21	10	11			Total Semester V	21	10	11	
VI		1. Quality Control II	3	1	2			Sistem Manajemen Mutu	2	1	1	
		2. Biostatistika	2	1	1			Bakteriologi III	3	1	2	
		3. Validasi Hasil	3	1	2			Parasitologi III	2	1	1	
		4. Komunikasi Promosi Kesehatan dan Epidemiologi	2	1	1			Sitohistoteknologi III	2	1	1	
		5. Sistem Manajemen Mutu	2	1	1			Mikologi	2	1	1	
		6. Virologi	2	1	1			Quality Control II	3	1	2	
		7. Imunohematologi dan Bank Darah	2	1	1			Validasi Hasil	3	1	2	
								Imunohematologi dan Bank Darah	2	1	1	
								Metodologi Penelitian	2	1	1	
		Total Semester VI	16	7	9			Total Semester VI	21	9	12	
VII		Praktek Kerja Lapangan I	6			6		Praktek Kerja Lapangan I	6			6
		Praktek Pembangunan Kesehatan Masyarakat	4			4		Praktek Pembangunan Kesehatan Masyarakat	4			4
		Skripsi I	2		2			Tugas Akhir dan Seminar	2		2	

	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi					
Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P
		Kewarganegaraan	2	1	1							
		Total Semester VII	14	1	2	10		Total Semester VII	12		2	10
VIII		Praktek Kerja Lapangan II	6			6		Praktek Kerja Lapangan II	6			6
		Tata Tulis Karya Ilmiah	2	1	1			Skripsi dan sidang	2		2	
		Skripsi II	2		2			Kapita selekta	4	4		
		Kapita Selekt	4	4								
		Total Semester VII	14	5	3	6		Total Semester VII	12	4	2	6
TOTAL SKS			147	67	64	16			144	65	63	16

IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) merupakan penyajian dari perencanaan proses pembelajaran untuk satu semester. RPS di turunkan dari peta kurikulum dan pembetulan mata kuliah.

Unsur-unsur yang harus ada di Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah sebagai berikut:

- a. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK);
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan

Tabel 2. Keterangan Pengisian Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, mulai dari minggu ke 1 sampai dengan minggu ke 16 (satu semester)
2	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Rumusan kemampuan untuk tiap tahapan kognitif, psikomotorik, dan afektif, diusahakan lengkap baik hrd skill dan soft skill. Rumusan ini harus mengacu dan sejalan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah atau dinyatakan dalam CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
3	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Berisi materi ajar atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan ataupun integrasi dari pokok bahasan atau isi dari modul

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
4	Bentuk dan Metode Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Responsi dan tutorial; ▪ Seminar ▪ praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja; ▪ Penelitian, perancangan, atau pengembangan ▪ Pelatihan militer ▪ Pertukaran pelajar ▪ Magang ▪ Wirausaha ▪ Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat <p>Metode pembelajaran adalah tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa. Bentuk pembelajaran yang dapat digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok ▪ Simulasi ▪ Studi kasus ▪ Pembelajaran kolaboratif ▪ Pembelajaran kooperatif ▪ Pembelajaran berbasis proyek ▪ Pembelajaran berbasis masalah
5	Estimasi Waktu	Waktu yang digunakan untuk mencapai kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran
6	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran.
7	Kriteria Dan Bentuk Penilaian	<p>Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran.</p> <p>Bentuk penilaian: test dan non-test</p>
8	Indikator Penilaian	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kerja mahasiswa, misalkan: ketepatan analisis, kemampuan komunikasi dsb.
9	Bobot	Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada matakuliah

V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. PROSES PEMBELAJARAN

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa yaitu bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

- Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Proses pembelajaran di Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Sekolah Tinggi Ilmu kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi memiliki karakteristik yang bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Pada masa Pandemi COVID-19, program studi telah melakukan perubahan distribusi mata kuliah. Pada semester gasal T.A 2020/2021 mahasiswa akan mendapatkan mata kuliah yang tidak membutuhkan hard skill sehingga proses pembelajaran akan dilakukan secara online (daring) tanpa adanya praktikum. Beban belajar mahasiswa tingkat I (semester 1), tingkat II (semester 3), tingkat III (semester 5) adalah 21 SKS, 18 SKS, dan 21 SKS.

B. BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah.

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran berupa:

- Kuliah
- Responsi dan tutorial;
- Seminar

- praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;
- Penelitian, perancangan, atau pengembangan
- Pelatihan militer
- Pertukaran pelajar
- Magang
- Wirausaha
- Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat

Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran berupa:

- Diskusi kelompok
- Simulasi
- Studi kasus
- Pembelajaran kolaboratif
- Pembelajaran kooperatif
- Pembelajaran berbasis proyek
- Pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks, dimana 1 (satu) sks setara dengan waktu belajar 170 menit

Bentuk dan Metode pembelajaran yang digunakan di Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Sekolah Tinggi Ilmu kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi pada masa Pandemi COVID-19 yaitu:

- Melakukan perubahan distribusi mata kuliah pada kurikulum Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) maka mahasiswa tingkat I (semester 1), tingkat II (semester 3), dan tingkat III (semester 5) akan mengikuti bentuk pembelajaran berupa kuliah yang dilakukan secara online (daring).

- Pada semester gasal T.A 2020/2021 seluruh mahasiswa di program studi akan mendapatkan mata kuliah yang tidak memerlukan praktikum.
- Metode pembelajaran yang akan digunakan adalah ceramah, diskusi kelompok, Studi kasus, Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis proyek, Pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
2. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang di nyatakan dalam kisaran:

Tabel 3. Standar Penilaian Mata Kuliah


No	Lama				Baru			
	Absolut	Huruf	Mutu	Sebutan	Absolut	Huruf	Mutu	Sebutan
1.	80-100	A	4,00	Sangat Baik	82-100	A	4,00	Sangat Baik
2.	75-79	B+	3,50	Baik Sekali	79-81	B+	3,50	Lebih dari Baik
3.	68-74	B	3,00	Baik	71-78	B	3,00	Baik
4.	63-67	C+	2,50	Cukup	64-70	C+	2,50	Lebih dari Cukup
5.	56-62	C	2,00	Cukup	56-63	C	2,00	Cukup
6.	45-55	D	1,00	Kurang	40-45	D	1,00	Kurang
7.	0-44	E	0,00	Sangat Kurang	0-39	E	0,00	Sangat Kurang

Perangkat (instrument) penilaian pembelajaran yang menyertai Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) selama masa Pandemi COVID-19, diantaranya adalah: rencana tugas, instrument penilaian dalam bentuk rubrik data atau portopolio adalah sebagai berikut:

1. Tugas

Format untuk tugas mahasiswa penting dibuat dengan jelas secara deskriptif dengan tujuan untuk memudahkan bagi fasilitator pembelajaran memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang apa, mengapa dan bagaimana tugas tersebut dilaksanakan. Format ini akan bermanfaat untuk memberikan arah secara jelas tentang apa yang seharusnya dikerjakan, bagaimana cara mengerjakannya serta capaian yang diharapkan dari tugas tersebut.

Tabel 4. Format Rencana Tugas Mahasiswa

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN JENDERAL ACHMAD YANI CIMAHI PROGRAM STUDI	
RENCANA TUGAS MAHASISWA		
MATA KULIAH	:	
KODE	:	
SKS	:	
SEMESTER	:	
DOSEN PENGAMPU	:	
BENTUK TUGAS	:	
WAKTU Pengerjaan Tugas	:	
JUDUL TUGAS		
SUB PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
DESKRIPSI TUGAS		
a. Obyek garapan tugas :		
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasannya :		
c. Metode/cara pengerjaan tugas :		
METODE Pengerjaan Tugas		
BENTUK DAN FORMAT LUARAN		
a. Obyek garapan		
b. Bentuk Luaran		
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN		
a. Xxx (bobot%)		
b. Yyy (bobot%)		
JADWAL PELAKSANAAN		
1. Tanggal.....		
2. Tanggal.....		
LAIN-LAIN		
Bobot penilaian tugas adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini		
DAFTAR RUJUKAN		
1.		
2.		

2. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Tabel 5. Bentuk Rubrik Untuk Penilaian Presentasi

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (80-100)
Organisasi	Organisasi tidak jelas dan fakta tidak digunakan untuk mendukung pertanyaan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk menarik kesimpulan	Presentasi fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik, menyajikan fakta meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca catatan, Pendengar diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi tepat, berbicara tanpa bergantung catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 6. Bentuk rubrik untuk penilaian presentasi lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (81-100)
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

3. Penilaian portopolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel 7. Penilaian portopolio

No	Aspek/dimensi yang dinilai	Artikel 1		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindeks dalam kurun waktu 5 tahun terakhir				
2	Kesesuaian artikel berkaitan dengan tema yang ditetapkan				
3	Ketepatan meringkas abstrak dari artikel				
4	Ketepatan meringkas konsep pemikirandari artikel				
5	Ketepatan mengidentifikasi desain penelitian dari artikel				
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel yang dipilih				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

VI. PENUTUP

Dokumen pengembangan kurikulum Program Studi Teknologi Laboratorium Medis (D-4) Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi disusun sebagai pedoman pelaksanaan dan penyelenggaraan Pendidikan pada masa Pandemi COVID-19. Kurikulum yang disusun akan terus dievaluasi disesuaikan dengan kebutuhan pemangku kepentingan dan berorientasi pada perkembangan IPTEKS dimasa yang akan datang.

Cimahi, 27 Juli 2020

Ketua Program Studi
Teknologi Laboratorium Medis (D-4)



Perdina Nursidika, M.Si