

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Trabajo fin de grado presentado por: | Irene Andreu Peñarrocha |
| Titulación: | Grado de Educación Infantil |
| Línea de investigación: | Propuestas de intervención |
| Director/a: | Dra. Daniela Baridon |

Valencia
21 de junio de 2013
Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8. Métodos pedagógicos

RESUMEN

En una sociedad donde priman las tecnologías de la información y la comunicación, leer se convierte en un requisito indispensable para poder desenvolverse y coexistir. En el presente trabajo se plantea una propuesta de intervención, de iniciación a la lectura para niños de tres años basada en el método de Glenn Doman y utilizando para ello, como herramienta base, los bits de inteligencia. Se pretende iniciar a los niños en la competencia lingüística, teniendo en cuenta los periodos sensitivos y así, introducir a los niños en el mundo de las letras, lo más pronto posible a partir del momento en que estos muestran un fuerte interés hacia dicha competencia. Hacer de las nuevas generaciones buenos lectores es un ideal imprescindible en nuestra nueva era.

Palabras clave: Método/Aprendizaje/ Prelectura/ Bits de inteligencia/ Periodo Sensitivo/

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer la ayuda que me ha brindado mi familia a lo largo de estos cuatro años, mi marido, mis suegros y en especial mis padres, gracias por haber cuidado de mis hijos en los días de estudio, en los días de exámenes y en esta última etapa de la carrera, sin vosotros no hubiera podido terminar este camino. Quiero dar las gracias a mi hijo Sergio por sus abrazos, sus besos y sus "te quiero", sé que ha sido duro para él estar tanto tiempo separado de mí y aún así siempre me ha recibido con una gran sonrisa. Y a mi hijo Álvaro, decirle, que gracias por haber sido un bebé tan bueno, gracias por haber dormido tanto y haberme dejado dedicar tantas horas a este Trabajo Fin de Grado. Dar las gracias a Ramón, mi marido, por haberme dado ese empujoncito que me faltaba para empezar este grado, sin su insistencia no hubiera emprendido esta profesión.

Me gustaría también agradecer el apoyo de mi hermana Nuria y de mis primas Jessica y M^a José, el ánimo de mis amigas María y Carmen; y muy en especial el aliento y el consuelo de mi amiga Tania, gracias por estar siempre ahí y por escucharme a cualquier hora del día.

Gracias a las bibliotecarias del Centro de Documentación del CEFIRE DE VALENCIA por haberme ayudado en la búsqueda de documentos y selección de libros apropiados para mí trabajo.

Y a mi Directora, a Daniela Baridon, decirle que gracias, muchísimas gracias por su ayuda, por su ánimo, por haberme dejado pasar un feliz viaje en Disney sin tener que preocuparme por nada, gracias por haberme apoyado cuando mis hijos han estado enfermos, gracias por revisar palabra por palabra este trabajo, gracias por corregir mis errores gramaticales e incoherencias. Muchísimas gracias por levantar este trabajo.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| 1-INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| Objetivo general | 8 |
| METODOLOGÍA..... | 9 |
| ESTRUCTURA | 9 |
| 2- MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1- La metodología de Glenn Doman | 11 |
| 2.1.1- <i>El trabajo de Glenn Doman con niños con lesión cerebral</i> | 11 |
| 2.1.2- <i>Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé</i> | 12 |
| 2.1.3- <i>La inteligencia según Doman</i> | 13 |
| 2.2- Estimulación, periodos sensitivos y neurociencia. | 14 |
| 2.2.1- <i>Estimulación precoz y estimulación temprana</i> | 14 |
| 2.2.2- <i>Educación temprana y periodo sensitivo</i> | 15 |
| 2.2.3- <i>La neurociencia</i> | 16 |
| 2.3- La lectura en la Educación Infantil | 17 |
| 2.3.1- <i>Los niños de 0 a 3 años: el desarrollo del lenguaje.</i> | 17 |
| 2.3.2- <i>La trascendencia de la lectura en nuestra sociedad</i> | 19 |
| 2.3.3- <i>Elección de libros y animación a la lectura</i> | 20 |
| 2.4- Bits de inteligencia | 23 |
| 3- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 25 |
| 3.1- INTRODUCCIÓN..... | 25 |
| 3.2- DESTINATARIOS Y TEMPORALIZACIÓN | 25 |
| 3.3- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA | 26 |
| 3.4- CONTENIDOS..... | 27 |
| 3.5- METODOLOGÍA | 27 |
| 3.6- RECURSOS..... | 28 |
| 3.7- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 28 |
| 3.7.1- Primer trimestre: octubre, noviembre y diciembre..... | 28 |
| 3.7.1.1- Palabras sueltas..... | 28 |
| 3.7.1.2- Parejas de palabras..... | 31 |
| 3.7.2- Segundo trimestre: enero, febrero y marzo | 32 |
| 3.7.2.1- Oraciones | 32 |
| 3.7.2.2- Frases | 36 |
| 3.7.2.3- Silabario..... | 37 |
| 3.7.3- Tercer trimestre: abril, mayo y junio | 38 |

| | |
|---|----|
| 3.7.3.1- Frases | 38 |
| 3.7.3.2- Libros | 39 |
| 3.7.3.3- Silabario | 41 |
| 3.7.3.4- Abecedario | 42 |
| 3.8- EVALUACIÓN | 43 |
| 4- CONCLUSIONES | 45 |
| 4.1- Limitaciones | 47 |
| 4.2- Prospectiva | 47 |
| 5- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 49 |
| 6. BIBLIOGRAFÍA | 51 |
| 7- ANEXOS | 53 |
| ANEXO I: Actividades propuestas para los diferentes periodos sensitivos | 53 |
| ANEXO II: Listado de libros recomendados | 54 |
| ANEXO III: Calendario de palabras sueltas. | 55 |
| ANEXO IV: Calendario de parejas de palabras. | 64 |
| ANEXO V: Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas | 66 |
| ANEXO VI: Calendario de oraciones en una sola tarjeta | 70 |
| ANEXO VII: Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas | 71 |
| ANEXO VIII: Calendario de silabario. | 74 |
| ANEXO IX: Calendario de frases en una sola tarjeta | 75 |
| ANEXO X: Libro de oraciones y libro de frases | 76 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1- Organización por trimestres. | 26 |
| Tabla 2- Calendario de palabras sueltas primera semana de octubre. | 29 |
| Tabla 3- Calendario de parejas de palabras primera semana de diciembre | 31 |
| Tabla 4 Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, primera semana de enero. | 33 |
| Tabla 5 Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 21 al 25 de enero. | 34 |
| Tabla 6 Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 28 de enero al 1 de febrero. | 34 |
| Tabla 7- Calendario de libros segundo trimestre. | 35 |
| Tabla 8- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, primera semana de marzo | 36 |
| Tabla 9- Calendario de silabario primera semana de febrero. | 37 |
| Tabla 10- Calendario de silabario segunda semana de febrero | 37 |
| Tabla 11- Calendario de frases en una sola tarjeta, primera semana de abril. | 38 |
| Tabla 12- Calendario de libros tercer trimestre. | 38 |
| Tabla 13- Periodos sensitivos. | 53 |
| Tabla 14 Calendario de palabras sueltas, del 8 al 12 de octubre. | 55 |
| Tabla 15- Calendario de palabras sueltas, del 15 al 19 de octubre. | 56 |
| Tabla 16- Calendario de palabras sueltas, del 22 al 26 de octubre. | 57 |
| Tabla 17- Calendario de palabras sueltas, del 29 al 31 de octubre. | 58 |
| Tabla 18- Calendario de palabras sueltas 1 y 2 de noviembre. | 59 |
| Tabla 19- Calendario de palabras sueltas, del 5 al 9 de noviembre. | 60 |
| Tabla 20- Calendario de palabras sueltas, del 12 al 16 de noviembre. | 61 |
| Tabla 21- Calendario de palabras sueltas, del 19 al 23 de noviembre | 62 |

| | |
|--|----|
| Tabla 22- Calendario de palabras sueltas, del 26 al 30 de noviembre. | 63 |
| Tabla 23- Calendario de parejas de palabras, del 10 al 14 de diciembre. | 64 |
| Tabla 24- Calendario de parejas de palabras, del 17 al 21 de diciembre. | 65 |
| Tabla 25- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 14 al 18 de enero..... | 66 |
| Tabla 26- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 21 al 25 de enero. | 67 |
| Tabla 27- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 28 de enero al 1 de febrero. | 68 |
| Tabla 28- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 4 al 8 de febrero. | 68 |
| Tabla 29- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 11 al 15 de febrero..... | 69 |
| Tabla 30- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 4 al 8 de febrero. | 70 |
| Tabla 31- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 11 al 15 de febrero..... | 70 |
| Tabla 32- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 18 al 22 de febrero. | 71 |
| Tabla 33- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 25 de febrero al 1 de marzo. | 71 |
| Tabla 34- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, del 11 al 15 de marzo. | 71 |
| Tabla 35- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, del 18 al 22 de marzo. | 72 |
| Tabla 36- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, del 25 al 29 de marzo. | 73 |
| Tabla 37- Calendario de silabario, del 18 al 22 de febrero. | 74 |
| Tabla 38- Calendario de silabario, del 25 de febrero al 1 de marzo. | 74 |
| Tabla 39- Calendario de silabario, del 4 al 8 de marzo. | 74 |
| Tabla 40- Calendario de silabario, del 11 al 15 de marzo..... | 74 |
| Tabla 41- Calendario de silabario, del 18 al 22 de marzo. | 75 |
| Tabla 42- Calendario de silabario, del 25 al 29 de marzo. | 75 |
| Tabla 43- Calendario de frases en una sola tarjeta, del 14 al 18 de abr. | 75 |
| Tabla 44- Calendario de frases en una sola tarjeta, del 22 al 25 de abril. | 76 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1- Esquema de libro de oraciones..... | 35 |
| Figura 2- Esquema de libro de frases. | 39 |
| Figura 3- Libro de oraciones. | 76 |
| Figura 4- Libro de frases..... | 78 |

1-INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Una gran parte de las Licenciadas en Psicología siempre nos hemos inclinado hacia el área de la educación y cómo poder mejorarla, es por eso la decisión de dedicar este Trabajo Fin de Grado a una parte de ésta, promoviendo el desarrollo de un método de iniciación a la lectura para niños de 3 años e impulsando el hábito de leer, contribuyendo así con ese granito de arena en esta sociedad en crisis. Es conocido que la educación en España no está pasando por uno de sus mejores momentos: pobres resultados en comparación con los de otros países, las tasas de abandono escolar duplican la media europea... España vuelve a quedar en evidencia en el informe PISA 2009 al no conseguir alcanzar la media de los países desarrollados; aunque es cierto que ha recuperado 20 puntos con respecto al informe de 2006. ¿Y cuál es el problema? ¿Los niños españoles son menos inteligentes? ¿Los docentes españoles están menos preparados? ¿Realmente estamos aprovechando todo el potencial de los niños?

Según el barómetro de lectura del tercer trimestre de 2007 realizado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el 22% de los universitarios nunca lee y el 13% ha leído solo un libro en el último año mientras que el boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística (2011) nos dice que el 58.7% de la población lee al menos un libro al año. En el informe PISA (2009) los alumnos españoles de 15 años han tenido en lectura una media de 481 puntos, frente a los 493 de la media de la OCDE. Con respecto a la media en 2000, España disminuye 12 puntos, mientras que la media de la OCDE ha bajado 7. Olivieri (2010) nos dice que el poco interés de los jóvenes españoles por la lectura podría deberse al avance de la tecnología; como dice el informe INJUVE (marzo de 2010) estamos viviendo en una etapa de transición histórica, entrando en la Era Digital y la juventud de nuestros días ha nacido y ha crecido a la vez que las TIC con todo lo que ello conlleva, la lectura lineal es sustituida por la navegación y en este contexto la educación se sitúa en el ojo del huracán del cambio.

Cada colegio tiene sus métodos y sus técnicas para enseñar, cada centro tiene a sus docentes con estilos propios y aunque la gran mayoría de los niños aprenderán a leer, es habitual que las madres tengamos dudas a la hora de elegir el colegio de nuestros hijos. La situación es compleja y a esa complejidad se le une la desconfianza que reina en nuestra sociedad. Ante dichas inquietudes, se suma mi preocupación como madre de dos niños pequeños, todo ello me ha impulsado a desarrollar el Trabajo Fin

de Grado en esta temática y elaborar un método de prelectura eficaz y adecuado para enseñar a leer a niños de tres años.

Este trabajo se basa en la metodología de Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense que logró revolucionar el mundo con su teoría de que se puede enseñar a leer a los bebés. Teoría y metodología éstas, con ya casi 50 años de desarrollo y aplicación en diferentes países del mundo entero, en diversos idiomas y obteniendo resultados considerados excelentes, incluso con niños con necesidades educativas especiales se han obtenido sorprendentes resultados. Doman empezó trabajando con niños con lesión cerebral, fue en 1955 cuando fundó el Instituto para el Logro del Potencial Humano y en 1963 ya trabajaba con cientos de niños de entre 2 y 4 años que tenían graves lesiones cerebrales. El fisioterapeuta logró que niños de 3 años con lesiones cerebrales leyeran mejor que niños de 8 años completamente sanos (Doman, 2002). Así que decidió aplicar su método a niños normales, sin ningún problema cerebral, en sus procesos de aprendizaje, con el fin de potenciar su desarrollo.

Como maestra de Educación Infantil, me preocupa todo lo relacionado con mis alumnos, desearía ofrecerles una educación temprana de calidad, una enseñanza personalizada al desarrollo evolutivo de cada niño, ello me ha animado a presentar un método de iniciación a la lectura, fácil de poner en práctica y que pueda ser llevado a término tanto por profesores como por aquellos padres que lo deseen. En relación a todo lo comentado, propongo a continuación los objetivos de este trabajo de fin de grado:

Objetivo general

- ≈ Elaborar una propuesta de intervención, de iniciación a la lectura para niños de 3 años, tomando como base los trabajos de Glenn Doman, con el fin último de ser de utilidad personal, así como para otras maestras, maestros y familias.

Para lograr alcanzar este objetivo general, previamente se han establecido una serie de **Objetivos específicos:**

- ≈ Profundizar en el conocimiento de la metodología propuesta por Glenn Doman, así como en el sustento teórico de sus trabajos.
- ≈ Evidenciar la importancia de la educación temprana y la lectura, en la vida de los niños durante la etapa de Educación Infantil.
- ≈ Conocer aspectos del desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 3 años, relevantes de cara al planteamiento de nuestra propuesta de intervención.

≈ Destacar la importancia del rol docente de cara al planteamiento de nuestra propuesta de intervención.

≈ Desarrollar una detallada propuesta de intervención adecuada para iniciar en la lectura a los niños de 3 años, en Educación Infantil.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este Trabajo Fin de Grado se ha hecho en primer lugar una exhaustiva revisión teórica de artículos y libros, para profundizar en la temática de interés y con ella en el trabajo de Doman. En esta revisión además se ha recopilado información sobre los periodos sensitivos, la educación temprana y la neurociencia. Toda la información ha sido leída, analizada y elaborada para ser propuesta en este trabajo. "La capacidad de absorber datos en bruto es inversa a la edad" (Doman, 2002, p.75), con lo cual, fundamentándonos en la teoría de los periodos sensitivos, se presenta una propuesta de intervención de iniciación a la lectura con niños de tres años, buscando iniciar así a los niños en la competencia lingüística lo más pronto posible dentro de su periodo sensitivo, que es cuando el niño está más predispuesto y muestra un mayor interés hacia dicha competencia.

Como se ha mencionado la propuesta, se basa en el método global de Doman, uno de los métodos de prelectura más revolucionarios, utilizando como principal recurso los bits de inteligencia.

ESTRUCTURA

El trabajo se inicia con la exposición del marco teórico en el cual se profundiza sobre la trayectoria de Doman, sus teorías y su método. Asimismo podemos encontrar un breve acercamiento a la neurociencia, periodos sensitivos y a la estimulación. El marco teórico sigue con una exposición acerca de la importancia de la lectura en la etapa de Educación Infantil y una serie de recomendaciones a tener en cuenta a la hora de elegir libros. Por último se explican algunas cuestiones esenciales sobre los bits de inteligencia, a tener en cuenta para llevar a cabo dicha metodología, como así información referente al rol docente.

En el segundo apartado se presenta la propuesta de intervención, se puntualizan los apartados que constituyen la misma, y se hace una descripción exhaustiva y rigurosa de dicha propuesta. En el tercer apartado se proponen las conclusiones de este trabajo, seguidas de la prospectiva. Finaliza el mismo con las referencias bibliográficas, que han sido utilizadas para su elaboración, y la posterior presentación de Anexos, los

cuales resultan importantes para la comprensión definitiva de nuestra propuesta de intervención.

2- MARCO TEÓRICO

2.1- La metodología de Glenn Doman

2.1.1- El trabajo de Glenn Doman con niños con lesión cerebral

El Dr. Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense, fundó en 1955 "El Instituto para la realización del potencial humano" en Filadelfia y a través de sus trabajos e investigaciones ha podido descubrir los secretos del desarrollo cerebral y diseñar un método para dotar a los niños de una inteligencia notable. Empezó trabajando con niños con lesión cerebral junto con el neurólogo Temple Fay; ambos explicaban que aunque no podemos rescatar las neuronas muertas, a través de una adecuada estimulación, podemos establecer conexiones entre las neuronas vivas de tal manera que estas asuman las funciones de las neuronas muertas que se han quedado apartadas y fuera de usanza (Doman, 2009).

Así, por aquel entonces, el objetivo del Dr. Glenn Doman era lograr que todos aquellos niños que debido a lesiones cerebrales estaban ciegos, sordos, mudos o paralizados pudieran llegar a ver, oír, hablar o caminar.

De manera innovadora, Doman y su equipo no trabajaron con los ojos, los oídos, la boca, las piernas y los brazos que era donde se encontraban los síntomas; Doman trabajó con el cerebro que era donde se encontraba el foco del problema (Doman, 2002).

A ello se dedicaron durante cinco años en los cuales a veces tuvieron éxito y muchas otras veces, la mayoría, fracasaron. Aún así, un número importante de niños impedidos llegaron a andar, algunos niños ciegos llegaron a ver, algunos niños sordos llegaron a oír y algunos niños mudos llegaron a hablar. A casi todos esos niños se les había diagnosticado un retraso mental insuperable, pero la sorpresa fue que cuando estos pequeños llegaron a andar, a hablar, a ver y a oír, sus cocientes de inteligencia subieron considerablemente (en algunos casos subieron hasta ponerse en la media, en otros superaban la media).

En un principio, Doman y Fay creyeron que cuando sus coeficientes de inteligencia subían, la capacidad de estos niños para hablar, para leer, para escribir, para las matemáticas y para funcionar en otros sentidos también subía. Sin embargo, solo hacia 1960 empezaron a darse cuenta que las cosas no eran así, no era que cuando los niños se volvían más inteligentes podían escribir mejor, leer mejor, aprender mejor

y obtener a menudo unos rendimientos superiores a los niños sin lesiones. En realidad, sucedía justamente lo contrario. Sucedió que cuando los niños oían mejor entonces comprendían mejor, que cuando leían mejor entonces hablaban mejor, que cuando mejoraban la capacidad de sentir entonces se desenvolvían mejor y su capacidad de adquirir información aumentaba, cada vez podían absorber más información del exterior, así aprendían mejor y sus cocientes aumentaban. Y lo más importante es que esto no sólo se cumplía con los niños con lesiones, sino con todos los niños.

Fue en 1960 cuando Doman dijo que "La verdad es que la inteligencia es consecuencia del pensamiento; no es que el pensamiento sea consecuencia de la inteligencia" (Doman, 2002, pp. 32).

Al observar los grandes progresos conseguidos con los niños con lesión cerebral, Doman decidió extrapolar sus descubrimientos al resto de los niños sanos, con el fin de desarrollar la capacidad de aprendizaje de estos niños (Doman, 2009).

2.1.2- Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé

Doman, en su libro "Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé" (2002), describe con una variada selección de ejemplos de casos empíricos, cómo obtener progresos en el aprendizaje con niños pequeños, algunos con lesiones cerebrales. Más que trucos destinados a alcanzar avances, conforman toda "una actitud educativa, un enfoque, una perspectiva filosófica y un proceso de carácter universalista" (pp. 15) al que denomina "revolución pacífica". La obra está pensada y dirigida a todos aquellos progenitores que deseen tener unos hijos muy inteligentes, preparados a la vez que humanos y tiene como objetivo principal proporcionar a los padres de los conocimientos necesarios como para multiplicar la inteligencia de sus pequeños. No se trata de hacer niños superiores a los demás sino de aprovechar al máximo su potencial, que desarrollen al máximo sus capacidades.

Hoy en día, el libro está publicado en dieciocho idiomas y más de dos millones de madres lo han comprado. Decenas de miles de madres le han escrito para contarle con orgullo que sus hijos habían aprendido a leer con facilidad.

Doman (2002) sostiene afirmaciones tales como "La capacidad para absorber datos en bruto es inversa a la edad" (pp. 75), "Los primeros seis años de vida son la génesis del genio"(pp. 85), "El cerebro humano es el único recipiente que tiene la característica de que cuanto más se le mete, mas capacidad tiene" (pp. 113), "Cuanto más pequeño es un niño, más importante son tanto la cantidad como la calidad del tiempo que se le dedica" (pp. 130).

El método que propone Doman (2002) es sencillo, a través de tarjetas de unidad de inteligencia o bits (de inteligencia) desarrollamos en los niños su vía visual. Es importante tener en cuenta tres cosas ineludibles para el éxito de este método: la velocidad a la que enseñamos las tarjetas o bits, la cantidad de palabras nuevas y la actitud de entusiasmo del profesor. Los materiales utilizados se basan en muchos años de investigación y están diseñados teniendo en cuenta las virtudes y las limitaciones del pequeño aparato visual del niño. Siguiendo una serie de indicaciones respecto la duración, el tamaño de las letras o color entre otras, Doman (2002) nos garantiza que los niños aprenderán a leer y disfrutarán aprendiendo. Ahondaremos en el método, en el uso de los bits de inteligencia y en las posibilidades de éxito mencionadas, en apartados posteriores de este marco teórico.

2.1.3- La inteligencia según Doman

Doman dice en su libro "Ser inteligentes es bueno y no malo" (2009, pp. 28) y en relación a esto nos interesa comentar algunos aspectos acerca de la inteligencia. Saber qué es la inteligencia y de dónde procede, ha sido a menudo centro de debates. Hace dos mil quinientos años, se creía que el corazón era el eje del pensamiento y aún ahora en el siglo XXI, la cuestión que todavía se debate es de dónde procede esta inteligencia. ¿Tiene un carácter hereditario o ambiental? ¿Es por naturaleza o por crianza? Este debate divide al mundo en dos escuelas de pensamiento: los seguidores de la herencia y los discípulos del entorno.

Los miembros de cada una de las escuelas están totalmente seguros de que tienen razón. En las experiencias realizadas en sus múltiples viajes Doman (2002) ha podido ver bebés australianos de dos meses que saben flotar, niños japoneses de cuatro años que mantienen conversaciones en inglés con acento de Filadelfia, niños japoneses menores de cuatro años que saben tocar el violín (algunos de los cuales dan conciertos), niños siux de dos años y medio que montan a caballo, niños de dos y tres años con lesiones cerebrales entre leves y profundas capaces de leer con comprensión. ¿Es una cuestión genética? ¿Se trata de algo hereditario?

Doman (2012) se decanta claramente por los partidarios del entorno, aunque no rechaza por completo la herencia genética. Los bebés nadan porque hace treinta años una pareja de australianos pensaron que los bebés deberían ser capaces de nadar y los demostraron; los niños japoneses de cuatro años hablan el inglés porque en Tokio hoy en día el japonés es una lengua extranjera y el personal de habla inglesa de los colegios es el entorno de estos niños; los niños tocan el violín porque un hombre llamado Shinichi Suzuki pensó que los niños pequeños podían ser capaces de tocar el violín. Los

niños siux empiezan a montar a caballo cuando tienen una determinada edad, aunque lo hagan al regazo de sus madres, pero los niños siux no tienen la exclusiva del arte de montar a caballo. Cualquier niño del mundo puede ser un excelente jinete, lo único que necesita es que le ofrezcan la oportunidad de serlo, y cuanto antes se le confiera, mejor jinete será.

Doman (2002) señala que nos han metido en la cabeza que desde el punto de vista hereditario, no podemos llegar más arriba de lo que marca la herencia genética. Sin embargo, afirma que aparte de algunas características físicas como el color de ojos, de pelo o de piel, el resto no son importantes para el desarrollo de la inteligencia.

Doman dice "Nosotros los humanos estamos limitados a ser *Homo sapiens* y nada más. Estamos limitados a ser seres humanos. Podemos ser cualquier cosa que haya sido cualquier ser humano" (2002, pp. 60). Nacemos con una base genética, nacemos con los genes del *Homo sapiens*, pero el tipo de ser humano que vamos a ser se determinará en gran medida hasta los seis años de edad. En su nacimiento, el niño es un libro en blanco con la posibilidad de ser cualquier cosa que es, fue o será cualquier ser humano, dependerá en gran medida de esos primeros seis años de vida.

2.2-Estimulación, periodos sensitivos y neurociencia.

2.2.1- Estimulación precoz y estimulación temprana

Cada día el término de estimulación precoz se utiliza menos. Aunque tuvo su momento de auge, en las últimas décadas se le ha criticado exhaustivamente y cada vez está más censurado. Estimulación precoz implica una estimulación forzada, adelantándonos al momento en que la estimulación es adecuada al nivel madurativo del niño, sin tener en cuenta los periodos sensitivos. Es por eso que actualmente la comunidad científica prefiere apostar por la estimulación temprana e investigar qué aprendizaje potenciar, en qué momento y de qué manera estimularlo (Gómez, Viguer y Cantero, 2003).

Por su parte, la estimulación temprana corresponde a "las acciones y medidas necesarias para proporcionar las experiencias que el niño requiere desde su nacimiento, para lograr su desarrollo integral óptimo" (Ramírez, Ramírez y Lima, 1998, pp. 177). Así, con la estimulación temprana podemos prevenir en el niño todo tipo de retraso (sensorial, psicomotor, de lenguaje, etc.) y conseguir una adecuada socialización.

Con todo ello queremos decir que es importante estimular a los niños, pero sin forzarlos, atendiendo a los periodos sensitivos, no queremos un desarrollo artificial, sino que las capacidades que pueden desarrollarse por la evolución natural del niño tengan la oportunidad de desarrollarse a través de una adecuada estimulación multisensorial (Sánchez, 1999). El objetivo es reforzar y fortalecer el potencial genético con el que nacemos, llegando a la máxima plenitud física, mental y emocional posible.

2.2.2- Educación temprana y periodo sensitivo

Los seres humanos nacemos con un sistema nervioso completamente nuevo, así, los bebés, cuando nacen, tienen miles de millones de neuronas sin conexión y al entrar en contacto con la estimulación exterior, estas células cerebrales se multiplican creando ramificaciones y llegando a alcanzar los mil billones de neuronas.

Las neuronas humanas tienen una increíble capacidad plástica. El concepto de plasticidad neuronal conlleva el concepto de periodo sensitivo, que son momentos concretos de la vida por los que pasa un niño mostrando una fuerte predilección por un determinado aprendizaje; durante ese tiempo, su sistema nervioso es substancialmente sensible a determinados factores y es un período de máxima plasticidad neuronal. Así, uno de los objetivos de la educación temprana es potenciar estas conexiones llamadas sinapsis, entre neuronas (Lucena y Rubio, 2008). Potenciar las sinapsis y promover las ramificaciones es lo relevante; pues más importante que el número de neuronas, es el número de conexiones que las unen.

Todo estímulo que implique una actividad mental beneficia la instauración de conexiones neuronales. Toda estimulación que reciba el niño durante sus primeros seis años de vida, producirá un efecto de cascada positivo en su desarrollo cognitivo (Gómez, Viquer y Cantero, 2003).

Montessori señalaba ya en su primer libro (1909) que según van creciendo y cumpliendo años los niños, estos van pasando por diferentes periodos sensitivos en los que repentinamente manifiestan un fuerte interés hacia una ocupación o competencia, una mayor tendencia y disposición a determinados conocimientos y acciones.

Es por eso que los maestros, tenemos que estar muy atentos para poder descubrirlos, y beneficiarnos de dichos periodos. Poniendo, el énfasis en el aprendizaje de esas competencias, puesto que en ese momento el niño aprenderá con más eficacia, que en cualquier otro momento de su vida, minimizando así el esfuerzo por el aprendizaje. Por el contrario, si una destreza concreta no es practicada lo suficiente y no es adquirida en su periodo sensitivo, sino después, el niño no podrá alcanzar cotas

de rendimiento tan elevadas como las que hubiera conseguido de ejercitarse en su momento.

En el anexo 1, adjuntamos ejemplos de aprendizajes y actividades que poder trabajar para aprovechar los periodos sensitivos.

2.2.3- La neurociencia

Es cada vez más evidente que la enseñanza no puede estar al margen de los avances de las demás ciencias que estudian al hombre. La neurología funcional, al estudiar el desarrollo del sistema nervioso central puede abrir horizontes muy interesantes que amplíen la eficacia de los sistemas educativos. Desde la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (s.f.) se señala que el sistema nervioso se forma en los primeros años y es imprescindible promover el establecimiento de circuitos cuando estos aún pueden establecerse, es decir cuando el cerebro del niño es aún inmaduro y moldeable. Se subraya además, que una escasa o inadecuada estimulación puede producir consecuencias persistentes y definitivas en el desarrollo cerebral alterando su capacidad de aprendizaje.

Heb ya en 1949 expuso el concepto de la plasticidad neuronal a partir del cual se han formulado la mayoría de las teorías actuales sobre las conexiones sinápticas (Heb, 1985). Así, la teoría de la variabilidad de la sinapsis entre neuronas, nos dice que en algunas conexiones sinápticas, los impulsos tienen que hacer frente a una gran resistencia mientras que otras veces la resistencia es más pequeña. La tendencia natural del impulso es cruzar por el camino donde la resistencia es más pequeña y la resistencia de la sinapsis es menor cuanto más frecuente es traspasada; así es la estimulación la que va haciendo que se conecten las conexiones entre neuronas. Esta teoría constituye la base de la fisiología del aprendizaje. Así, cuanto más tenga que trabajar el cerebro mejor se organizará; cuanto más y mejor madure y se estructure un cerebro mayor será su aptitud y amplitud para aprender.

La capacidad de establecer circuitos, uniones y vínculos entre las neuronas no es algo que vayamos a conservar para siempre, el cerebro se empieza a formar dentro de la madre, al nacer tenemos miles de millones de neuronas, sin embargo hay una gran inflexión a los siete años y a partir de ese momento empieza una cuenta atrás. Después podremos aprender nuevas destrezas, nuevos aprendizajes pero solo haciendo uso de las conexiones ya existentes.

2.3- La lectura en la Educación Infantil

Una de las áreas del currículo de Educación Infantil hace referencia a Lenguajes: Comunicación y representación. Esta área hace mención a la importancia de trabajar las distintas formas de comunicación y representación con los niños, y desarrollar las capacidades relacionadas con la emisión y recepción de mensajes.

En la etapa de 0 a 3 años, el lenguaje oral es muy importante ya que no solo va a ser el instrumento principal de aprendizaje sino que además será el instrumento de comunicación y de regulación de conducta.

2.3.1- Los niños de 0 a 3 años: el desarrollo del lenguaje.

A lo largo de la historia de la psicología han existido teorías diferentes sobre la modificabilidad de la inteligencia. Actualmente hay un consenso casi unánime a favor de su modificabilidad siempre que el entrenamiento sea adecuado y se lleve a cabo en edades tempranas, ya que es en ese momento cuando se puede prevenir la aparición de posibles dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, para obtener un desarrollo integral en los niños es necesario conocer su nivel de competencia cognitiva al igual que su ritmo de aprendizaje y los conocimientos previos que posee con el fin de facilitarles la construcción de aprendizajes significativos, conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes. La etapa de 0 a 3 años es una etapa del desarrollo centrada en el fenómeno de la maduración y es un período decisivo para la detección, prevención y atención temprana de las deficiencias sensoriales, motoras y de lenguaje.

A continuación vamos a exponer brevemente características del lenguaje, en la etapa de 0 a 3 años, basándonos en los aportes de Bigas y Correig (2000).

Durante los dos primeros meses, el bebé solo se expresa por reflejos universales, el llanto y la sonrisa es la manera que tienen para mostrarnos el placer y el malestar. Estos reflejos son universales ya que se han observado en niños de todo el mundo. Desde el nacimiento, el bebé percibe estímulos visuales y auditivos y se ha comprobado que centra su atención en el rostro y en la voz de la madre o cuidador/a percibiendo estos dos tipos de estímulos de manera sincronizada. Aunque desde el nacimiento podemos apreciar en el bebé la sonrisa, tan solo es la manifestación de una sensación fisiológica de bienestar; es a los 2 meses cuando aparece la sonrisa social.

De 2 a 4 meses, el bebé empieza con los gorjeos, son los famosos "ajos", los primeros balbuceos. También son universales y se han observado incluso en niños sordos de nacimiento por lo que se entiende que no son producidos por imitación. Los

bebés ya son capaces de mostrar la tristeza y el enfado, es decir emociones más evolucionadas que el simple malestar. Los sonidos, gritos y quejas empiezan a ser distintos según cuál sea la causa. Ya a los 4 meses, podemos apreciar notoriamente en el bebé la ira, el júbilo y el asombro; las emociones y los sentimientos son cada vez más complejos, evolucionados y adaptados al contexto en el que vive el pequeño.

A los 5 meses, los bebés inician los sonidos vocálicos y consonánticos que siguen siendo universales. En este periodo se inician las relaciones triangulares entre el niño, el adulto y los objetos, ya que hasta hora la principal relación se daba entre el niño y el adulto.

A los 6 meses, aparece la fase del "laleo", el bebé repite la misma sílaba muchas veces y dichas sílabas ya pertenecen a la lengua materna. La primera cadena de sílabas suele ser "papapapa" que los adultos asociamos a la figura paterna, sin embargo, el bebé no es capaz todavía de otorgar significado.

A los 7 meses, el bebé empieza a tener una primera comprensión de aspectos paralingüísticos: tonos e inflexiones de voz de las personas que le rodean y ya reconoce a los adultos más cercanos. El pequeño empieza a manifestar los primeros sentimientos de miedo y aparece el temor hacia las personas desconocidas. Ya se ha creado el vínculo de apego, normalmente con la figura materna.

A los 9 meses, el bebé empieza con la fase de ecolalia que son nuevas estructuras silábicas más parecidas al lenguaje adulto porque las une al paralenguaje: el tono y la entonación. Mientras que a los 10 meses ya responde a algunos estímulos verbales como puede ser su nombre y produce vocalizaciones de forma más articulada.

A los 12 meses comienzan las primeras palabras. El niño empieza a desplazarse de manera autónoma dirigiéndose hacia aquellos objetos que le llaman la atención, de esta manera consigue un mayor conocimiento de lo que hay a su alrededor. A los 12 meses podemos apreciar por primera vez en el pequeño la vergüenza. Los niños de un año ya pueden expresar tristeza, alegría o rabia en función de lo que percibe que sienten los demás, se trata de la empatía.

Entre los 12 y los 18 meses el niño ya dice sus primeras palabras. Según Piaget, en esta etapa el niño ha terminado el estadio senso-motor y ha alcanzado la función simbólica, necesaria para desarrollar el lenguaje verbal. En sus primeras palabras el niño utiliza la intersubjetividad y holofrases utilizando las palabras como frases, así por ejemplo cuando dice pan quiere decir mamá dame pan. En este periodo el niño tiene

mayor capacidad de comprensión que de expresión ya que el aparato fono-articulatorio aún se está desarrollando. Utiliza sobreextensiones al generalizar palabras a otras similares por ejemplo llamar gato a una cebra.

A partir de los 24 meses, el niño tiene de repente consciencia del sí mismo y empieza a aumentar rápidamente el número de palabras nuevas que aprende cada día. En este desarrollo prima siempre lo funcional, es por eso que primeramente el niño aprende sustantivos, después acciones y en último lugar los artículos. También va interiorizando las reglas gramaticales como la concordancia entre el género y el número.

A los 3 años, el niño está pasando por un periodo preconceptual, el desarrollo cognitivo depende por un lado del desarrollo del lenguaje. Poco a poco el niño ya es capaz de mantener conversaciones con un lenguaje descontextualizado, es decir no hace falta que tenga los referentes visibles, siempre que sea un tema conocido por él. Sin embargo todavía tiene problemas con los tiempos verbales porque según Piaget se encuentra en el estadio preoperatorio y su pensamiento todavía no ha alcanzado las operaciones lógicas. Ya puede pronunciar la mayoría de fonemas y se observa el fenómeno de la generalización por el cual el niño inventa sus propias reglas generalizando las que ya conoce y utiliza.

El inicio de la escuela de los niños de estas edades (0 a 3 años) supone cambios muy importantes: tanto de entorno físico como de los adultos con quienes van a convivir. El docente iniciará al niño en el uso del lenguaje a la vez que deberá fomentar el tipo de comunicación que el pequeño utiliza en ese momento de su desarrollo cognitivo. Todo lo que el niño reciba a través de los sentidos, de las actividades, de las muestras de afecto y el lenguaje con el que el adulto se dirige a él, potenciará su desarrollo. El aprendizaje de los niños pequeños depende de nosotros, sus profesores, ellos no son responsables ni conscientes de lo que están aprendiendo en cada momento. Nosotros debemos de darles el mayor número de oportunidades para que aprendan, se formen, desarrollen al máximo todos sus sentidos; todo ello enriquecerá el desarrollo y configuración del cerebro.

2.3.2- La trascendencia de la lectura en nuestra sociedad

Leer es, en la sociedad actual, una actividad esencial y necesaria puesto que lo escrito tiene un gran protagonismo en una sociedad basada en las tecnologías de la información y comunicación (Galera, 2010). Ello implica la urgente necesidad de educar a los niños desde edades muy tempranas en una lectura global que le otorgue la

posibilidad de desenvolverse y prosperar bajo este nuevo contexto. Es por ello que conseguir que las nuevas generaciones seamos buenos lectores se convierte en una meta obligatoria, se hace imprescindible que seamos capaces de entender y producir todo tipo de textos, y además que sepamos seleccionar y utilizar, deducir y juzgar la información que con tanta afluencia se oferta por los diferentes canales (Clemente, y Ramírez, 2008). "Leer y escribir son acciones complejas que requieren mucho más que saber decodificar un texto. Lo que parecía suficiente en un pasado no muy lejano y por lo que se consideraba a un individuo alfabetizado, es hoy insuficiente" (Clemente, y Ramírez, 2008, pp. 13).

La sociedad actual exige un lector que sepa buscar información para obtener conocimientos, para hacer reflexiones razonados, para elegir entre diferentes opciones. Un lector que sepa interpretar lo que lee, sepa decidir, juzgar, descifrar, reformular, escribir o transformar.

Sulby y Teale (1991) señalan que existe una correlación entre la cantidad y la calidad de cuentos que le leemos a un niño pequeño y su posterior desarrollo de vocabulario y lenguaje, así como con el interés que manifestará por todo lo relacionado con la lectura y su habilidad para aprender a leer en etapas futuras (citado por Clemente y Ramírez, 2008).

2.3.3- Elección de libros y animación a la lectura

A la hora de elegir un libro es importante que sea adecuado a la edad lectora del niño, ya que muchas veces no corresponde con su edad cronológica, por lo que se hace complicado saber elegir un libro (López y Encabo 2004). Un libro puede ser o no adecuado por defecto (es demasiado infantil) o por exceso (es demasiado adulto). Es importante que tengamos en cuenta tanto el texto como la ilustración, pues puede que uno u otro, no sea adecuado. Se recomienda siempre mirar la edad a la cual el propio libro indica que va dirigido, sin embargo con frecuencia el libro no se adecua a la edad que la propia editorial dice. A veces vemos libros con muchas y grandes ilustraciones, y pensamos que por el tipo de formato es adecuado para niños pequeños, pero no tiene por qué ser así. A modo de ejemplo, Ana Juan, ganadora del Premio Nacional de Ilustración 2010, tiene ilustraciones para niños y otras para adultos como "Snowwhite" (2001), una adaptación atroz del cuento de Blancanieves.

Lo más importante es la calidad literaria, sea cual sea la edad a la que vaya dirigida. Una buena obra infantil tendrá la trama bien construida, la acción bien llevada y el suspense dosificado. También es muy importante la voz narrativa y las distintas

perspectivas, con ello nos referimos a la calidad de los diálogos y si se cuenta la historia desde diferentes puntos de vista. Tendremos en cuenta la originalidad y atopicidad de los personajes así como la construcción y evocación de los escenarios. También valoraremos que el lenguaje se adapte a la edad de los niños sobre todo tendremos cuidado con el empleo de simbolismos o juegos de matices, los niños de tres años no llegan a entender las metáforas, las sinestesias o el colorido verbal con los que algunos autores abusan.

Para las edades que interesan a este trabajo, de 0 a 3 años, existen recursos interesantes, posibles de utilizar y que resultan adecuados y animosos a la iniciación lectora. En los siguientes párrafos iremos comentando algunos de ellos, así como aspectos a tener en cuenta a la hora de leerles (Colomer, 1999).

Debemos de leerles en voz alta, recitar y narrar oralmente; destinar lugares concretos y momentos determinados para la lectura individual. Programar los tiempos que serán dedicados a compartir los libros y aprender a hablar sobre los libros. Nosotros tenemos que lograr sumergir a los niños en el mundo de los libros y conseguir que descubran que leer es un hecho placentero y liberador. Para ello tenemos que crear un mundo poblado de libros ya sea en la biblioteca de aula o de centro, alentarles a que visiten las bibliotecas de su barrio, animarles a la lectura y extender todo ello a las familias pues su colaboración es imprescindible. Solo si trabajamos en equipo podremos convertir a estos pequeños aprendices, en futuros lectores (Colomer, 1999).

Existen estudios que nos dicen que el elemento predictor más fuerte sobre el éxito en las tareas lectoras es leer historias a los niños. Ya Wells (1987) recogía un buen número de ejemplos y testificaba que escuchar una historia tiene diferentes efectos en los pequeños aprendices: comienzan a alcanzar práctica sobre la organización de los textos, sobre la construcción de significados; de la misma manera adquieren habilidad en los ritmos y demás estructuras específicas (citado por Clemente y Ramírez, 2008). Langer (1994) por su parte, destaca lo importante que es la narración de historias, ya que cuando una persona conoce el empleo que tendrá un aprendizaje, entonces le será más fácil de adquirir. De esta manera, si el niño sabe que podrá leer un cuento de manera autónoma cuando aprenda a leer, el aprendizaje formal de los códigos será más fácil (citado por Clemente y Ramírez, 2008).

"Antes de que aprendan a leer, los libros y sus historias contribuyen a potenciar el importante proceso de prelectura en el que se encuentran los niños" (Clemente y Ramírez, 2008, pp. 22).

En todo caso, es importante que los niños vean la lectura como un juego más, es fundamental que el primer encuentro del niño con los libros sea positivo pues marcará sus futuras interacciones. Los primeros contactos deben desarrollarse en un contexto y ambiente completamente lúdico (Colomer, 1999).

Así, los libros de imágenes o imaginarios son cuentos para ver, son libros para primeros lectores que no saben aún leer, pero con los cuales los niños pueden realizar el juego de identificar o encontrar objetos u animales. Los hay de todo tipo de soporte y son más recomendados para los niños entre 0 y 2 años, para ese primer contacto con los libros.

Por su parte los álbumes ilustrados son narraciones de poco texto pero con una ilustración narrativa compleja e importante. De hecho se suelen contratar ilustradores famosos para estos álbumes, y suelen aparecer tanto el nombre del autor como del ilustrador. Así ocurre en "La gran fábrica de las palabras" un texto poético de Agnès de Lestrade (2010), ilustrado con la gracia y la quimera de la ilustradora argentina Valeria Docampo.

Distintos a los álbumes ilustrados, son los cuentos ilustrados, es decir narraciones con dibujos. En éstas narraciones los dibujos representan una escena del texto escrito. A partir de estas narraciones ilustradas, es que surgen los álbumes ilustrados en 1931, el primero fue "La historia de Babar" de Jean de Brunhoff (1931). La diferencia entre álbum ilustrado y narración ilustrada, radica en que en el primero el dibujo es lo importante, puede añadir información, proponer datos paralelos o incluso contradictorios a lo que el texto dice.

Con todo lo expuesto en este apartado, queremos decir que, además de saber elegir un libro, tenemos que saber disfrutar de la lectura para poder transmitir ese placer a nuestros alumnos, "la capacidad de disfrutar con la lectura es una característica intrínseca del buen lector" (Solé, 1997, pp. 15). Lo cual no significa que la lectura deba de ser forzosamente el frenesí de los educadores, ni que queramos hacer de nuestros alumnos reproducciones del protagonista principal de la novela "La Historia Interminable", Bastián Baltasar Bux. Solamente queremos decir que si no tenemos una ínfima disposición para apreciar la lectura, para gozar y disfrutar con ella, difícilmente lograremos que nuestros alumnos desarrollen esa aptitud y ese sentimiento indispensable para convertirse en lector.

2.4- Bits de inteligencia

Es necesario que conozcamos algunas cuestiones de los bits de inteligencia, esenciales para el desarrollo del método Doman y que utilizaremos en nuestra propuesta de intervención. Comentaremos acerca de su formato, y posteriormente de otro aspecto primordial de su uso, que es la actitud del profesor que utiliza los bits de inteligencia.

Los bits de inteligencia, como ya mencionáramos también llamados tarjetas de unidad de inteligencia, se pueden comprar, encargar o fabricar. En cualquier caso se trata de cartulinas blancas de tamaño 10 x 60, sobre las que escribiremos con un rotulador rojo (cuanto más grueso sea el rotulador mejor) una palabra de 7,5 cm. de altura. Tenemos que escribir siempre con letras minúsculas, a excepción de los nombres propios, y con letra suelta y de imprenta (no letra redondilla) pues es la que más se ve en todos los sitios: en los letreros de la calle, en los libros, folletos de publicidad, etc. Es importante que las letras sean muy gruesas, el trazo deberá tener como mínimo 12 mm. de grosor y centrar la palabra, dejando un margen de 12 mm. alrededor de la palabra con el fin de poder sujetar la palabra con los dedos sin taparla. Igual de importante que todo lo anterior es la limpieza. Recomendamos plastificar cada bit para poderlo conservar en mejor estado, tenemos que tener en cuenta que cada bit es manipulado varias veces a lo largo de cada día (Doman, 2002).

La información nueva aportada con el uso de los bits de inteligencia, es fundamental para lograr el éxito de esta metodología. Cuantos más materiales nuevos aparezcan, mayor será la alegría de los niños. En los años 60, la enseñanza se basaba en la retención mecánica, los niños debían aprender de memoria y a la perfección unos cuantos datos, los cuales repasaban una y otra vez. Pero en vez de saber el 100 por 100 de veinte cosas ¿no es mejor saber el 50 por 100 de 2000 cosas? Además el niño aprende bastante más del 50 por 100, seguramente aprenda el 80 por 100. Sus capacidades se multiplican cada día y aunque reciba información con mucha rapidez, su cerebro sigue trabajando durante todo el día para atar cabos. "El único error que no tolera el niño es que le vuelvan a enseñar una y otra vez unos materiales que ya deberían haber sido descartados hace mucho tiempo" (Doman, 2002, pp. 174).

A los niños les encanta aprender y aprenden con mucha rapidez. Nosotros, los adultos lo hacemos casi todo muy despacio para los niños. Es por eso que tenemos que saber que es absolutamente imprescindible para tener éxito, mostrar los bits con rapidez. Fomentamos la curiosidad por descubrir y la alegría por seguir aprendiendo. Una sesión lenta, puede ser una sesión aburrida para un niño pequeño, mientras que la

velocidad está unida a la diversión. Los materiales están diseñados para que sean grandes y claros, de manera que aunque sean mostrados con rapidez, el niño los pueda ver con facilidad. La velocidad y la diversión están ligadas en el proceso de aprendizaje.

Respecto a los profesores y a la actitud necesaria al usar los bits de inteligencia, tenemos que saber que la clave está en nuestro entusiasmo, Doman propone que el profesor "hable con voz agradable, clara y fuerte, cargada de todo el entusiasmo que usted siente de verdad" (2002, pp. 163). Si infundimos entusiasmo en nuestra voz, los niños lo absorberán como una esponja.

Es evidente que al maestro de infantil ha de gustarle su trabajo, involucrarse, confiar en las posibilidades de sus alumnos y ayudarles a mejorar su autoestima. Los niños necesitan ser y sentirse queridos. Es importante también que el profesor trabaje por la integración de todos los alumnos en el grupo, consiguiendo que se sientan parte del grupo a través de la participación en las actividades del aula.

En relación a lo expresado no debemos olvidar que los estímulos positivos provocan mejores resultados que los negativos, los castigos no deben ser la pauta habitual ante los fallos de los niños y en su caso deben ir precedidos de un diálogo entre el maestro y el alumno sobre la falta cometida y encaminarse a la reflexión y la mejora. El profesor siempre debe de mostrar confianza en el alumno y en sus posibilidades de cambio.

Es importante que sepamos valorar el esfuerzo, que felicitemos el mínimo logro; cada niño es único y diferente, y tiene un ritmo evolutivo distinto, cada niño debe sentirse valorado, querido. De esta manera, el niño siempre querrá aprender más, nunca tendrá suficiente y estaremos nutriendo su deseo natural de aprender (Cameron y Pierce, 1996).

Hasta aquí llega la propuesta del Marco Teórico en la que se ha destacado lo más relevante en cuanto a la propuesta de Doman, se ha visto reflejada la importancia de iniciar a los niños en la lectura de forma temprana y algunas consideraciones a tener en cuenta a la hora de elegir libros, por último se han especificado ciertas cuestiones principales sobre los bits de inteligencia. Todo ello resulta la base teórica que sustenta la propuesta de intervención que se plantea a continuación.

3- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1- INTRODUCCIÓN

El marco teórico ha permitido evidenciar la importancia de la lectura y saber que cuanto antes familiaricemos a los niños con los libros, alimentemos una disposición positiva, e iniciemos a los pequeños aprendices lectores en el mundo de la lectura, será mejor.

"Si por algún motivo sólo se pudiera otorgar al niño una sola capacidad, esa capacidad única debería ser, sin duda alguna, la lectura" (Doman, 2002, p.172).

Basándonos en la teoría de los periodos sensitivos, entendemos que tenemos una mayor disposición para aprender a leer entre los tres y cinco años de edad, por lo que tenemos que aprovechar ese periodo de tiempo para desarrollar la competencia en comunicación lingüística: leer, escuchar, hablar, conversar y disfrutar leyendo.

En esta propuesta de intervención encontraremos detalladamente los pasos a seguir para iniciar a los niños de tres años en la lectura e impulsar el hábito de leer. Esta propuesta dura un curso escolar y por una cuestión de tiempo no la hemos podido llevar a cabo este curso, aunque sí que está previsto ejecutarla el próximo curso escolar 2013-2014.

3.2- DESTINATARIOS Y TEMPORALIZACIÓN

La propuesta de iniciación a la lectura, se desarrollará con niños de tres años; de esta manera les estaremos iniciando en la competencia lingüística lo más pronto posible dentro de su periodo sensitivo.

Vamos a trabajar con esta metodología durante un curso escolar. Es importante que llevemos a cabo el método en momentos del día en el que los niños estén receptivos, descansados y de buen humor. En la propuesta detallamos, día a día cómo trabajar con los niños, no obstante, no debemos de olvidar que son niños de tres años y que se debe de dejar cierto margen para imprevistos. Es por eso, que aunque la propuesta empieza en el mes de octubre, se podría empezar una semana antes y así poder hacer frente a todo aquello imprevisible que pudiera interferir en el programa.

El programa está dividido en tres trimestres a lo largo de los cuales vamos a trabajar la prelectura, partiendo de lo concreto para terminar con lo más abstracto.

Tabla 1- Organización por trimestres.

| Primer trimestre | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Palabras sueltas | Oraciones | Frases |
| Parejas de palabras | Frases | Libros |
| | Silabario: sílabas directas | Silabario: sílabas inversas |
| | | Abecedario |

Al inicio, las sesiones durarán periodos de tiempo muy cortos y al principio solo jugaremos unas pocas veces al día ocupando cada sesión no más de unos pocos minutos. Poco a poco aumentará el número de sesiones y la duración de las mismas. Es muy difícil e imposible obligar a la mente de los niños pequeños a ir más allá de lo que les causa placer (Doman, 2002). Es por eso que es fundamental que llevemos este método a cabo, siguiendo todas las pautas, de manera que el niño disfrute, sienta placer en lugar de la indiferencia o la pesadez. Es mejor ir poco a poco, que los niños estén motivados de ver sus avances, que se queden con ganas de más, disponer las cosas de tal modo que los niños siempre "ganen" y no lleguen nunca al desencanto o a la monotonía.

3.3- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

En relación a lo planteado, los objetivos de esta propuesta de intervención son:

Objetivo general:

Iniciar a los niños en la lectura.

Objetivos específicos:

- Promover el desarrollo de redes neuronales de información.
- Estimular la vista y el oído.
- Mejorar la atención.
- Aumentar la capacidad de retención de información.
- Ampliar los conocimientos enciclopédicos.
- Aumentar el vocabulario pasivo.
- Extender el vocabulario activo.
- Favorecer el aprendizaje significativo relacionando los conceptos que ya conocen con las situaciones o conocimientos nuevos.
- Sentar las bases de conocimientos sólidos.
- Fomentar el hábito de leer.

3.4- CONTENIDOS

Vamos a trabajar contenidos conceptuales conocidos y cercanos al niño, pero siempre trabajaremos de lo concreto a lo abstracto, porque una palabra global no tiene significado para los niños de tres años. Sin embargo una palabra que se puede tocar, comer o poner es más fácil de adquirir. Así, la palabra invierno es una palabra demasiado abstracta que seguramente entenderán mejor si antes conocen palabras que pertenecen a esa familia como nieve, lluvia, abrigo o bufanda.

Las primeras palabras que les enseñaremos han sido elegidas entre las palabras más familiares y agradables para los niños. Entre estas palabras se incluyen los miembros de la familia, animales domésticos, sus platos favoritos, sus juegos y juguetes preferidos, etc.

3.5- METODOLOGÍA

Tal y como hemos expuesto en el marco teórico, la metodología que vamos a utilizar en esta propuesta de intervención es el método Doman. Este método es muy fácil y consta de siete pasos. Trabajaremos con los ya descritos bits de inteligencia, donde se encontrarán escritas las palabras a enseñar a los niños.

La aplicación del método comienza con palabras escritas con letras grandes (7.5 cm. de altura), minúsculas y de color rojo; las cuales poco a poco van cambiando hasta finalizar con las letras de tamaño normal (22 mm.), minúsculas y de color negro. El tamaño de la letra debe ir reduciéndose gradualmente para que la vía visual pueda ir madurando con el estímulo y con el uso (Doman, 2002). Así, en un primer momento se utilizan letras grandes porque se ven con más facilidad y rojas porque es un color que atrae al niño pequeño. Es conveniente mostrar los bits en grupos reducidos (4-5 niños) y en algún rincón del aula en el que exista el menor número posible de elementos que puedan distraer a los alumnos (tanto visuales como auditivos).

Antes de llegar al hecho lector hay un periodo de sensibilización, normalmente de 0 a 2 años, se trata de la lectura regazo que consiste en que normalmente la madre o padre coge al niño en brazos para contarle o leerle un cuento. Nosotros vamos a continuar con lo que para unos niños será costumbre, y para otros una novedad, y paralelamente a la presentación de los bits, crearemos el hábito de leer. Leeremos cada día un cuento a los niños, una vez nada más lleguen a clase y otra vez a última hora de la tarde. Así, la primera y la última actividad del día será lectura. Leeremos el mismo

cuento las dos veces porque es posible que la primera vez que los niños escuchen la historia se les escapen muchos detalles o incluso no lleguen a captar la idea de la historia, sin embargo con la segunda lectura el niño podrá atar cabos sueltos y lograr entender mejor, al menos, la idea base. Estos libros los iremos depositando en la biblioteca de la clase a medida que los vayamos trabajando para que los niños puedan manipularlos y nunca pondremos un libro que no haya sido enseñado anteriormente.

3.6-RECURSOS

Los materiales a utilizar en el desarrollo de la propuesta son:

-Bits de inteligencia de elaboración propia: cartulinas blancas cortadas en tiras de 10 x 60cm. Un rotulador grande de color rojo de punta gruesa. Un rotulador de color negro. Plastificador para los bits.

-Libros: libros ilustrados, libros álbum, libros informativos, libros con rimas y canciones, cuentos tradicionales, etc. Libros de frases y oraciones de elaboración propia, para los que se necesitan cartulinas de 20 x 46 cm. e imágenes que ilustren cada frase. Se propone la lista de libros a utilizar en el anexo II.

3.7- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se divide en tres trimestres, como se expuso anteriormente (Tabla 1).

3.7.1- Primer trimestre: octubre, noviembre y diciembre

En el primer trimestre trabajaremos en primer lugar con palabras sueltas y posteriormente pasaremos a parejas de palabras. Dejaremos el mes de septiembre como periodo de adaptación al centro, dado que estamos trabajando con niños de tres años que se incorporan por primera vez al colegio. En octubre empezaremos con la propuesta de intervención.

3.7.1.1- Palabras sueltas

En primer lugar el método comienza con cinco palabras, aunque se irán incorporando cada día cinco más hasta un total de quince palabras. Les enseñaremos la palabra "mamá" mientras les decimos "Aquí pone mamá" y lo mismo con papá, galleta, cama y zapato. Al cabo de una semana empezaremos a nombrar las palabras directamente sin la necesidad de decir "aquí pone" es decir, siguiendo el ejemplo

anterior, diremos "mamá" mostrando el bit de mamá, "papá" mostrando el bit de papá, etc. Los niños nunca deben de repetir las palabras que vamos nombrando y mostramos, ellos sólo deben ver y escuchar, además no se deben dejar mirar las tarjetas más de un segundo ya que en tal caso los aburriríamos. Después de la quinta palabra, les daremos un aplauso, un abrazo o cualquier cosa que les manifieste afecto. Esto se repetirá tres veces el primer día dejando un margen de al menos una hora entre una sesión y otra.

El segundo día repetiremos la sesión del primer día y además añadiremos durante el día otro conjunto de cinco palabras, serán palabras cercanas para el niño (pan, abuela, mochila, hermano y jugar) que también serán vistas tres veces, con lo que el número total de sesiones del segundo día será de seis. No debemos de olvidar al finalizar cada sesión expresarles nuestro afecto y decirles lo orgullosos que estamos.

El tercer día repetiremos las sesiones del día anterior y añadiremos un tercer conjunto de palabras nuevas referidas a objetos cercanos (abuelo, hermana, pelota, nadar y perro) que también será visto tres veces, haciendo un total de nueve sesiones de lectura repartidas a lo largo del día. Para estas quince primeras palabras, elegiremos aquellas que creamos que son más familiares y atractivas para los niños.

El mes de octubre lo empezaremos trabajando el vocabulario relacionado con la casa, el colegio, los medios de transporte, las partes del cuerpo y los animales; mientras que en el mes de noviembre trabajaremos el léxico vinculado con los alimentos, los colores, las profesiones, el invierno y la ciudad.

A continuación, se aporta la tabla 2 con el calendario de organización de esta primera semana.

Tabla 2- Calendario de palabras sueltas primera semana de octubre.

| Lunes 1 oct. | Martes 2 oct. | Miércoles 3 oct. | Jueves 4 oct. | Viernes 5 oct. |
|--|--|--|--|--|
| Mostramos: -mamá - papá -galleta -cama -zapato (Tres veces al día) | Mostramos: -mamá - papá -galleta -cama -zapato (Tres veces al día) | Mostramos: -mamá - papá -galleta -cama -zapato (Tres veces al día) | Mostramos: -mamá - papá -galleta -cama -zapato (Tres veces al día) | Mostramos: -mamá - papá -galleta -cama -zapato (Tres veces al día) |
| | Mostramos: - pan - abuela - mochila - hermano - jugar | Mostramos: - pan - abuela - mochila - hermano - jugar | Mostramos: - pan - abuela - mochila - hermano - jugar | Mostramos: - pan - abuela - mochila - hermano - jugar |

| | (Tres veces al día) | (Tres veces al día) | (Tres veces al día) | (Tres veces al día) |
|--|---------------------|--|--|--|
| | | Mostramos: - abuelo - hermana - pelota - nadar - perro (Tres veces al día) | Mostramos: - abuelo - hermana - pelota - nadar - perro (Tres veces al día) | Mostramos: - abuelo - hermana - pelota - nadar - perro (Tres veces al día) |

En el sexto día, añadiremos dos conjuntos más de palabras, teniendo ahora un total de cinco conjuntos. En estos dos últimos conjuntos, trabajaremos familias de palabras y eliminaremos una palabra de cada conjunto que ya se haya visto durante los cinco días previos.

Desde el séptimo día en adelante estaremos trabajando cada día con veinticinco palabras divididas en cinco conjuntos de cinco palabras y cada día quitaremos cinco palabras añadiendo una palabra nueva en cada conjunto. Es importante evitar enseñar dos palabras sucesivas que comiencen por la misma letra. Progresivamente iremos modificando los tres primeros grupos de palabras e iremos introduciendo familia de palabras. Cuando llegue el turno de los colores, en el dorso de la tarjeta podemos poner el color correspondiente y tras mostrar la palabra de lectura, daremos la vuelta a la tarjeta para mostrar el color correspondiente.

Terminaremos esta primera fase introduciendo un grupo de palabras compuesta por verbos, se trata de actos que los niños conocen: bebiendo, comiendo, corriendo, riendo, durmiendo, andando, saltando, trepando, leyendo, nadando, arrastrándose, etc.

Los bits trabajados en clase son trabajados por el niño en casa, el fin de semana, con sus propios cuadernos de bits que constan de dos partes, por un lado están las palabras impresas en papel adhesivo y por otro lado las mismas palabras impresas sobre papel, el niño tiene que buscar la pegatina correspondiente a la palabra y pegarla encima. Estos cuadernos se pueden comprar hechos o también se pueden fabricar, sólo tenemos que poner en la impresora papel adhesivo.

Pasaremos a la siguiente fase de parejas de palabras, teniendo en cuenta que "Cuando el niño ya ha adquirido un vocabulario de lectura básico de palabras sueltas, ya está preparado para juntar esas palabras para formar parejas" (Doman, 2002, p.185). Las tablas correspondientes al calendario del resto de mes y de noviembre se encuentran en el anexo III, en las tablas 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, y 22.

3.7.1.2- Parejas de palabras

Esta fase, es el paso intermedio entre las palabras sueltas de la etapa anterior y las frases completas que es el último nivel del proceso. Lo que tenemos que hacer llegado este momento es repasar el vocabulario que hemos enseñado en la etapa anterior y establecer qué parejas de palabras podemos formar utilizando dicho vocabulario. Empezaremos utilizando los colores pues se pueden hacer combinaciones fácilmente sin tener que hacer ninguna variación, estaremos enseñando dos palabras que el niño ya conoce pero en una sola tarjeta, como si fuera una sola palabra, creando en el niño una idea nueva. Más adelante, cuando se nos acaben las combinaciones, para poder seguir formando parejas tendremos que introducir alguna palabra modificadora como grande, pequeño, gordo, delgado, largo, corto, vacío, lleno, etc. Las palabras modificadoras son palabras que modifican, en este caso semánticamente, al sustantivo. Con dichas palabras podemos trabajar al mismo tiempo los contrarios, en cuyo caso podemos colocar detrás de la tarjeta una ilustración para enseñar el concepto. Esta parte la trabajaremos durante el mes de diciembre.

A continuación se presenta la tabla 3 con el calendario de organización de la primera semana de diciembre y el resto de mes se encuentra en el anexo IV en las tablas 23 y 24.

Tabla 3- Calendario de parejas de palabras primera semana de diciembre.

| Lunes 3 dic. | Martes 4 dic. | Miércoles 5 dic. | Jueves 6 dic. | Viernes 7 dic. |
|---|---|---|---|---|
| Mostramos: - perro marrón - coche negro - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo (Tres veces al día) | Mostramos: - perro marrón - coche negro - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo (Tres veces al día) | Mostramos: - perro marrón - coche negro - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo (Tres veces al día) | Mostramos: - perro marrón - coche negro - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo (Tres veces al día) | Mostramos: - perro marrón - coche negro - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo (Tres veces al día) |
| | Mostramos: - manzana verde - guantes coral - tren plateado - gorro violeta - almohadón blanco (Tres veces al día) | Mostramos: - manzana verde - guantes coral - tren plateado - gorro violeta - almohadón blanco (Tres veces al día) | Mostramos: - manzana verde - guantes coral - tren plateado - gorro violeta - almohadón blanco (Tres veces al día) | Mostramos: - manzana verde - guantes coral - tren plateado - gorro violeta - almohadón blanco (Tres veces al día) |
| | | Mostramos: - ajo azul - paraguas rosa - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste (Tres veces al día) | Mostramos: - ajo azul - paraguas rosa - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste (Tres veces al día) | Mostramos: - ajo azul - paraguas rosa - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste (Tres veces al día) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Mostramos: - barco dorado - silla granate - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil (Tres veces al día) | Mostramos: - barco dorado - silla granate - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil (Tres veces al día) |
| | | | | Mostramos: - pelota turquesa - bufanda fucsia - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga (Tres veces al día) |

3.7.2- Segundo trimestre: enero, febrero y marzo

En este trimestre vamos a trabajar en primer lugar con oraciones gramaticales cortas para posteriormente pasar a frases completas.

3.7.2.1- Oraciones

Para pasar de las parejas de palabras a las oraciones es fácil, tan solo tenemos que añadir una acción y así obtendremos una oración gramatical corta. Esta fase la trabajaremos de tres maneras, primeramente colocaremos en un montón cinco nombres de personas: mamá, papá y tres nombres propios (podrían ser los nombres de las profesoras o de la mascota de la clase), por otro lado cinco tarjetas que ponga la palabra "está" y un tercer montón con cinco actos (comiendo, durmiendo, jugando, leyendo y bebiendo). Pediremos a un alumno que coja una tarjeta de cada montón y coloque la oración en la pizarra, a continuación les leeremos la oración. Con la participación de los alumnos formaremos cinco oraciones. Es un juego que a los niños les gusta mucho porque requiere de su participación así que seguramente no encuentren nunca el momento de dejar de jugar. Jugaremos con las mismas palabras tres veces al día durante cinco días, después colocaremos en cada montón cinco tarjetas nuevas pudiendo hacer un total de diez oraciones con las que trabajaremos cinco días más. Llegado ese momento el procedimiento es el siguiente: retiraremos cada día, por orden de antigüedad, una tarjeta de cada montón y añadiremos una nueva de modo que cada tarjeta nueva será vista durante diez días. Iremos poniendo en el primer montón el nombre de cada uno de los niños de la clase.

| | | |
|------|------|-----------|
| Papá | está | durmiendo |
| Mamá | está | comiendo |

A continuación se muestra la tabla 4 con el calendario de organización de la primera semana de este segundo trimestre, y el resto de mes de enero y la primera quincena de febrero, que es el tiempo destinado a trabajar esta parte, se encuentra en el anexo V en las tablas 25, 26, 27, 28 y 29.

Tabla 4 Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, primera semana de enero.

| Lunes 7 enero | Martes 8 enero | Miércoles 9 enero | Jueves 10 enero | Viernes 11 enero |
|----------------|---|---|---|---|
| DÍA NO LECTIVO | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) |
| | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está |
| | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo |
| | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día |

Después de trabajar con los montones de tarjetas durante tres semanas el niño ya habrá desarrollado un poco más su discriminación visual y será capaz de diferenciar las palabras y de no verlas como un todo, por lo que podemos empezar a trabajar simultáneamente con otros tipos de tarjetas. Aquí, elaboraremos cinco tarjetas de 10 x 60 cm, escribiendo con letras de 5 cm una oración de tres o cuatro palabras. Las enseñaremos durante cinco días, tres veces al día; del sexto al décimo día añadiremos diariamente una tarjeta nueva. Cuando tengamos ya un total de diez tarjetas procederemos a retirar diariamente una oración vieja para incorporar una nueva. Esta parte la trabajaremos durante un mes y medio. A continuación, en las tablas 5 y 6 se muestra el calendario de los primeros diez días, el resto se adjunta en el anexo VI, en las tablas 30, 31, 32 y 33.

Tabla 5 Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 21 al 25 de enero.

| Lunes 21 ene. | Martes 22 ene. | Miércoles 23 ene. | Jueves 24 ene. | Viernes 25 ene. |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| El elefante está comiendo | | | | |
| El león está corriendo | | | | |
| El gato está durmiendo | | | | |
| El pez está nadando | | | | |
| El perro está ladrando | | | | |
| tres veces al día | tres veces al día | tres veces al día | tres veces al día | tres veces al día |

Tabla 6 - Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 28 de enero al 1 de febrero.

| Lunes 28 ene. | Martes 29 ene. | Miércoles 30 ene. | Jueves 31 ene. | Viernes 1 febrero |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| El elefante está comiendo | El elefante está comiendo | El elefante está comiendo | El elefante está comiendo | El elefante está comiendo |
| El león está corriendo | El león está corriendo | El león está corriendo | El león está corriendo | El león está corriendo |
| El gato está durmiendo | El gato está durmiendo | El gato está durmiendo | El gato está durmiendo | El gato está durmiendo |
| El pez está nadando | El pez está nadando | El pez está nadando | El pez está nadando | El pez está nadando |
| El perro está ladrando | El perro está ladrando | El perro está ladrando | El perro está ladrando | El perro está ladrando |
| Ana está silbando | Ana está silbando | Ana está silbando | Ana está silbando | Ana está silbando |
| | Pedro está saltando | Pedro está saltando | Pedro está saltando | Pedro está saltando |
| | | El conejo está lavándose | El conejo está lavándose | El conejo está lavándose |
| | | | El viento está soplando | El viento está soplando |
| | | | | El coche está acelerando |

Por último, después de tres semanas más, empezaremos a trabajar con el primer libro de oraciones que estará compuesto por cinco oraciones de tres o cuatro palabras y sus ilustraciones correspondientes. Para este trimestre, elaboraremos nosotros mismos un total de seis libros, que deberán medir 20 x 46 cm. y escribiremos las letras de color rojo con 5 cm de altura. En primer lugar escribiremos la oración y en la página posterior, siempre separada, colocaremos la ilustración; por lo que cada libro estará compuesto de diez páginas y lo leeremos tres veces al día durante cinco días.

A continuación se muestra un ejemplo de las dos primeras páginas del libro de oraciones y el resto se adjunta en el anexo, X figura 3.

Figura 1- Esquema de libro de oraciones.


| | |
|--|--|
| | <p>Pepe está bebiendo</p> <p>1</p> |
| |  <p>2</p> |

Tabla 7- Calendario de libros segundo trimestre.

| Lunes 11 feb. | Martes 12 feb. | Miércoles 13 feb. | Jueves 14 feb. | Viernes 15 feb. |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Libro 1 (Tres veces al día) | Libro 1 (Tres veces al día) | Libro 1 (Tres veces al día) | Libro 1 (Tres veces al día) | Libro 1 (Tres veces al día) |
| Lunes 18 feb. | Martes 19 feb. | Miércoles 20 feb. | Jueves 21 feb. | Viernes 22 feb. |
| Libro 2 (Tres veces al día) | Libro 2 (Tres veces al día) | Libro 2 (Tres veces al día) | Libro 2 (Tres veces al día) | Libro 2 (Tres veces al día) |
| Lunes 25 feb. | Martes 26 feb. | Miércoles 27 feb. | Jueves 28 feb. | Viernes 1 marzo |
| Libro 3 (Tres veces al día) | Libro 3 (Tres veces al día) | Libro 3 (Tres veces al día) | Libro 3 (Tres veces al día) | Libro 3 (Tres veces al día) |
| Lunes 4 mar. | Martes 5 mar. | Miércoles 6 mar. | Jueves 7 mar. | Viernes 8 mar. |
| Libro 4 (Tres veces al día) | Libro 4 (Tres veces al día) | Libro 4 (Tres veces al día) | Libro 4 (Tres veces al día) | Libro 4 (Tres veces al día) |
| Lunes 11 mar. | Martes 12 mar. | Miércoles 13 mar. | Jueves 14 mar. | Viernes 15 mar. |
| Libro 5 (Tres veces al día) | Libro 5 (Tres veces al día) | Libro 5 (Tres veces al día) | Libro 5 (Tres veces al día) | Libro 5 (Tres veces al día) |
| Lunes 18 mar. | Martes 19 mar. | Miércoles 20 mar. | Jueves 21 mar. | Viernes 22 mar. |
| Día no lectivo (Fallas) | Día no lectivo (Fallas) | Libro 6 (Tres veces al día) | Libro 6 (Tres veces al día) | Libro 6 (Tres veces al día) |
| Lunes 25 mar. | Martes 26 mar. | Miércoles 27 mar. | Jueves 28 mar. | Viernes 29 mar. |
| Libro 6 (Tres veces al día) | Libro 6 (Tres veces al día) | Libro 6 (Tres veces al día) | Día no lectivo (Pascua) | Día no lectivo (Pascua) |
| Lunes 1 abril | Martes 2 abr. | Miércoles 3 abr. | Jueves 4 abr. | Viernes 5 abr. |
| Día no lectivo (Pascua) | Día no lectivo (Pascua) | Día no lectivo (Pascua) | Día no lectivo (Pascua) | Día no lectivo (Pascua) |

3.7.2.2- Frases

Llegado este momento el niño ya está preparado para distinguir palabras sueltas y afrontar frases más complejas. Empezaremos trabajando de la misma manera que en la fase anterior, ahora colocaremos además de cinco nombres y cinco verbos, otro montón más de tarjetas con cinco objetos. Las palabras "un", "una", "el", "la", "los", "las", etc. no se deben de mostrar por separado ya que sería muy difícil explicarles el significado.

| | | | |
|------|------|----------|------------|
| Mamá | está | comiendo | un plátano |
|------|------|----------|------------|

Vamos a trabajar con estas frases durante tres semanas. A continuación se presenta en la tabla 8 el calendario de la primera semana de marzo y el resto se adjunta en el anexo VII, en las tablas 34, 35 y 36.

Tabla 8- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, primera semana de marzo.

| Lunes 4 de mar. | Martes 5 mar. | Miércoles 6 mar. | Jueves 7 mar. | Viernes 8 mar. |
|---|---|---|---|---|
| Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) |
| Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo |
| Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche |
| Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. |

3.7.2.3- Silabario

En febrero empezaremos a trabajar simultáneamente con el silabario. Empezaremos mostrando sílabas directas (consonante-vocal), dejando para el tercer trimestre las sílabas inversas (vocal-consonante) y grupos consonánticos. El orden que vamos a seguir no es el propio del abecedario sino la tendencia natural del habla, la evolución fonológica propia de los niños que depende en gran medida del grado de dificultad en la articulación del fonema. Así, trabajaremos de menos a más dificultad, estableciendo el siguiente orden: l, s, m, p, t, n, d, b, v, j, h, f, r, ll, ch, z /c (za, ce, ci, zo, zu), y, c/qu (ca, que, qui, co, cu), g (ga, gue, gui, go, gu), ñ, x, k.

Empezaremos trabajando la primera consonante (la, le, li, lo, lu), para ello crearemos bits de 28 x 28 y en cada una de ellas escribiremos una sílaba con rotulador rojo, lo más grueso posible, con letra minúscula, grande y de imprenta. Las sílabas las mostraremos 3 veces al día. El segundo día incorporaremos cinco tarjetas más con la segunda consonante (sa, se, si, so, su) y el tercer día la consonante m. Al sexto día quitaremos el primer grupo de sílabas e incorporaremos otro grupo nuevo y así sucesivamente de manera que siempre mostremos tres grupos de sílabas y sean vistas durante cinco días.

A continuación se muestra en las tablas 9 y 10 el calendario de las dos primeras semanas de febrero y en el anexo se presenta el resto de mes de febrero y marzo en el anexo VIII, en las tablas 37, 38, 39, 40, 41 y 42.

Tabla 9- Calendario de silabario primera semana de febrero.

| Lunes 4 feb. | Martes 5 feb. | Miércoles 6 feb. | Jueves 7 feb. | Viernes 8 feb. |
|---------------------|--|---|---|---|
| (Tres veces al día) | la- le- li- lo-lu (Tres veces al día) | la- le- li- lo-lu (Tres veces al día) | la- le- li- lo-lu (Tres veces al día) | la- le- li- lo-lu (Tres veces al día) |
| | | sa- se- si- so- su (Tres veces al día) | sa- se- si- so- su (Tres veces al día) | sa- se- si- so- su (Tres veces al día) |
| | | | ma- me- mi- mo- mu (Tres veces al día) | ma- me- mi- mo- mu (Tres veces al día) |

Tabla 10- Calendario de silabario segunda semana de febrero.

| Lunes 11 feb. | Martes 12 feb. | Miércoles 13 feb. | Jueves 14 feb. | Viernes 15 feb. |
|---|---|---|---|---|
| la- le- li- lo-lu (Tres veces al día) | pa- pe- pi- po- pu (Tres veces al día) | pa- pe- pi- po- pu (Tres veces al día) | pa- pe- pi- po- pu (Tres veces al día) | pa- pe- pi- po- pu (Tres veces al día) |
| sa- se- si- so- su (Tres veces al día) | sa- se- si- so- su (Tres veces al día) | ta- te- ti- to- tu (Tres veces al día) | ta- te- ti- to- tu (Tres veces al día) | ta- te- ti- to- tu (Tres veces al día) |
| ma- me- mi- mo- mu (Tres veces al día) | ma- me- mi- mo- mu (Tres veces al día) | ma- me- mi- mo- mu (Tres veces al día) | na- ne- ni- no- nu (Tres veces al día) | na- ne- ni- no- nu (Tres veces al día) |

Paralelamente al pase del silabario en pequeños grupos, trabajaremos de modo individual dichas sílabas con el libro de Iniciación a la lectura I de Castillo y Sanjuán

(2007). Con dicho libro además de reforzar las sílabas vistas a través de los bits, podremos trabajar la identificación. El niño leerá una frase y deberá identificar la imagen que corresponde a lo que ha leído.

3.7.3- Tercer trimestre: abril, mayo y junio

3.7.3.1- Frases

Empezaremos el trimestre continuando trabajando con las frases. Trabajaremos exactamente igual que con las oraciones: prepararemos tarjetas con frases de cinco palabras y posteriormente elaboraremos libros.

A continuación en las tablas 11 y 12, se muestra el calendario de la primera semana de abril y el resto de mes se adjunta en el anexo IX, en las tablas 43 y 44.


Tabla 11-Calendario de frases en una sola tarjeta, primera semana de abril.

| Lunes 7 abr. | Martes 8 abr. | Miércoles 9 abr. | Jueves 10 abr. | Viernes 11 abr. |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| El elefante está comiendo cacahuets | El elefante está comiendo cacahuets | El elefante está comiendo cacahuets | El elefante está comiendo cacahuets | El elefante está comiendo cacahuets |
| El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido |
| El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama |
| El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio |
| El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte |
| Tres veces al día | Tres veces al día | Tres veces al día | Tres veces al día | Tres veces al día |

Tabla 12-Calendario de libros tercer trimestre.

| Lunes 7 abr. | Martes 8 abr. | Miércoles 9 abr. | Jueves 10 abr. | Viernes 11 abr. |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Libro 6 (Tres veces al día) | Libro 7 (Tres veces al día) | Libro 7 (Tres veces al día) | Libro 7 (Tres veces al día) | Libro 7 (Tres veces al día) |
| Lunes 12 abr. | Martes 13 abr. | Miércoles 14 abr. | Jueves 15 abr. | Viernes 16 abr. |
| Libro 7 (Tres veces al día) | Libro 8 (Tres veces al día) | Libro 8 (Tres veces al día) | Libro 8 (Tres veces al día) | Libro 8 (Tres veces al día) |
| Lunes 19 abr. | Martes 20 abr. | Miércoles 21 abr. | Jueves 22 abr. | Viernes 23 abr. |
| Libro 8 (Tres veces al día) | Libro 9 (Tres veces al día) | Libro 9 (Tres veces al día) | Libro 9 (Tres veces al día) | Libro 9 (Tres veces al día) |

Figura 2- Esquema de libro de frases.

| | |
|--|---|
| | Pepe está bebiendo leche 1 |
| |  2 |

Poco a poco iremos reduciendo el tamaño de la letra, añadiremos adjetivos y adverbios y cambiaremos el color rojo por el negro. "La regla más importante que se debe seguir en este proceso es la de no reducir nunca el tamaño de la letra y aumentar el número de palabras al mismo tiempo" (Doman, 2002, p.194). Probaremos reduciendo la letra a 25 mm. y si todo va bien tras un corto periodo de tiempo pasaremos a 22 mm. Tenemos que tener cuidado con no reducir bruscamente el tamaño de la letra o ampliar con demasiada rapidez el número de palabras porque puede provocar una pérdida de interés por parte de los niños.

3.7.3.2- Libros

Llegado este momento, el niño ya estará capacitado para enfrentarse a los libros y leer un libro de verdad, un obstáculo que puede aparecer es la letra pequeña que pueden contener algunos libros. Hay que tener en cuenta que durante casi toda la metodología los niños trabajaban con letras de 5 cm. mientras que las letras de los libros son de 22 mm.

Por otro lado, "El contenido del libro es vital. Su hijo querrá leer un libro exactamente por los mismos motivos que nosotros, los adultos, leemos los libros. Querrá que el libro lo divierta o le comunique información nueva; ambas cosas a la vez"(Doman, 2002, p.197). Por todo lo dicho, hay tres aspectos que tenemos que tener en cuenta: el primero es elegir libros adecuados e interesantes para los niños; presentar

previamente en forma de palabras sueltas todo el vocabulario nuevo que aparece en el libro e intentar que la letra del texto sea lo suficientemente grande para el niño.

Así, cuando elijamos un libro, tenemos que tener en cuenta que: no deben ser ni demasiado difíciles que desmotiven ni demasiado fáciles que aburran, que contenga entre cincuenta y cien palabras, que solamente haya una frase por página y que la letra no sea menor a 22 mm. En esta fase vamos a trabajar con la colección de libros "cuentos tradicionales" (Malagón, 2004, a, b, c, d, e, f, g), pues en estos libros aparece gran parte del vocabulario mostrado previamente con ellos a través de los bits y reúnen las condiciones óptimas para ser enseñados a los niños. Además, hay una colección en formato superlibro que gusta muchísimo a los niños, son siete libros en tamaño gigante, cada libro incluye tres historias.

A veces las insuficientes dotaciones bibliotecarias escolares y la falta de profesionales bibliotecarios pueden dificultar la adquisición del hábito de leer. Los niños tienen que vivir rodeados de libros, tenemos que proporcionarles libros y cuantos más mejor. Es por eso que en el anexo II adjuntamos una lista de libros con una contrastada calidad literaria, adecuados para primeros lectores. Hemos seleccionado libros de autores españoles y libros de autores extranjeros cuyas obras han sido traducidas al español pero que son fáciles de encontrar tanto en librerías como en bibliotecas.

En este punto trabajaremos de modo individual con el niño, sin forzarlo, nos sentaremos con él y le leeremos el libro. Esperaremos a que el niño por iniciativa propia quiera leer las palabras, siempre respetando su elección, es decir, puede ser que al principio se sienta un poco cohibido y no quiera leer del libro, en tal caso lo leeremos nosotros. Lo importante es hacerlo con entusiasmo, transmitirles esa pasión por la lectura; lo que es seguro es que antes o después el niño también querrá participar de la lectura, ello depende del carácter de cada niño. Nosotros le animaremos a leer, lo motivaremos y reforzaremos el mínimo logro. Leeremos el libro dos veces al día con cada niño durante tres días, momento en el que colocaremos el libro en la biblioteca y empezaremos a trabajar con otro nuevo. Esa es la metodología: el libro nuevo será trabajado durante tres días mientras que los libros de la biblioteca (que ya han sido trabajados con el niño) podrán ser utilizados por el niño cada vez que lo desee. Cuando ya hayan tantos libros en la biblioteca como niños, podrán llevárselos a casa el fin de semana de modo rotativo.

3.7.3.3- Silabario

Trabajaremos con el silabario desde el principio del trimestre, a la vez que con los libros. Enseñaremos ahora las sílabas inversas, las trabadas (sílabas en las que en el medio está la consonante l o r) y por último los grupos consonánticos. El procedimiento es el mismo que con las sílabas directas, pero ahora mostramos cuatro grupos de sílabas tres veces al día durante cinco días.

En abril trabajaremos los siguientes grupos:

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1º- al, el, il, ol, ul | 2º- as, es, is, os, us |
| 3º- ar, er, ir, or, ur | 4º- an, en, in, on, un |
| 5º- am, em, im, om, um | 6º- lan, len, lin, lon, lun |
| 7º- lam, lem, lim, lom, lum | 8º- sal, sel, sil, sol, sul |
| 9º- sar, ser, sir, sor, sur | 10º- san, sen, sin, son, sun |
| 11º- sam, sem, sim, som, sum | 12º- sas, ses, sis, sos, sus |

En mayo trabajaremos:

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| 13º- mal, mel, mil, mol, mul | 14º- mar, mer, mir, mor, mur |
| 15º- man, men, min, mon, mun | 16º- mam, mem, mim, mom, mum |
| 17º- mas, mes, mis, mos, mus | 18º- pal, pel, pil, pol, pul |
| 19º- par, per, pir, por, pur | 20º- pan, pen, pin, pon, pun |
| 21º- pam, pem, pim, pom, pum | 22º- pas, pes, pis, pos, pus |
| 23º- tal, tel, til, tol, tul | 24º- tar, ter, tir, tor, tur |
| 25º- tan, ten, tin, ton, tun | 26º- tam, tem, tim, tom, tum |
| 27º- dal, del, dil, dol, dul | 28º- dar, der, dir, dor, dur |

En junio trabajaremos:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 29º- bar, ber, bir, bor, bur | 30º- var, ver, vir, vor, vur |
| 31º- ban, ben, bin, bon, bun | 32º- bam, bem, bim, bom, bum |
| 33º- van, ven, vin, von, vun | 33º- bas, bes, bis, bos, bus |
| 34º- vas, ves, vis, vos, vus | 35º- fal, fel, fil, fol, ful |
| 36º- far, fer, fir, for, fur | 37º- fan, fen, fin, fon, fun |
| 38º- fam, fem, fim, fom, fum | 39º- ran, ren, rin, ron, run |
| 40º- ram, rem, rim, rom, rum | 41º- ras, res, ris, ros, rus |
| 42º- chan, chen, chin, chon, chun | 43º- cham, chem, chim, chom, chum |

Paralelamente al pase del silabario en pequeños grupos, trabajaremos de modo individual dichas sílabas con el libro de Iniciación a la lectura II de Castillo y Sanjuán

(2007, b). Al igual que en el segundo trimestre, con dicho libro además de reforzar las sílabas vistas a través de los bits, podremos trabajar la identificación. El niño leerá una frase y deberá identificar la imagen que corresponde a lo que ha leído, de esta manera podremos comprobar el nivel de comprensión del alumno.

3.7.3.4- Abecedario

En mayo es un buen momento para empezar a enseñar el abecedario. ¿Por qué ahora y no al principio? A los niños les resulta muy difícil aprender a leer letras, puesto que para sus cerebros las letras son elementos muy abstractos, indeterminados, ambiguos, las letras no se pueden tocar, ni poner, ni comer; es mucho más fácil aprender la palabra *silla* que aprender la letra *s*. Como ya hemos mencionado, con este método trabajamos de lo concreto y conocido, a lo abstracto y desconocido. Pero aunque el abecedario es algo abstracto, llegado este punto, los niños ya han desarrollado lo suficiente su discriminación visual como para estar capacitados para aprender estas veintisiete abstracciones gráficas y sus respectivas audiciones. Como dice Doman (2002) "Las letras del abecedario no son las unidades de lectura y de la escritura, como los sonidos aislados tampoco son las unidades de la audición ni del habla. Las unidades del lenguaje son las palabras" (p.179).

Para trabajar el abecedario también utilizaremos los bits. Serán veintisiete cartulinas de 28 x 28 cm. sobre las que escribiremos cada una de las letras del abecedario, con rotulador rojo, lo más grueso posible, con letra minúscula y de imprenta. Una vez más es imprescindible la calidad, la claridad, la pulcritud y muy importante que cada tarjeta tenga solo un elemento por lo que queda descartado colocar una imagen de un objeto que empiece por la letra que se está mostrando. Las tarjetas serán mostradas dos veces al día desde el mes de mayo hasta final de curso. Las horas de la mañana son más recomendables que las de la tarde, en cualquier caso somos las profesoras las que tendremos que observar y decidir cuáles son los ratos más adecuados para mostrar las tarjetas.

3.8- EVALUACIÓN

La evaluación es una parte fundamental de cualquier propuesta de enseñanza y aprendizaje (Aranda, 2003). Cuando pensamos qué vamos a evaluar en nuestros alumnos, nos viene a la cabeza el objetivo de nuestra propuesta: enseñar a leer. No obstante, este trabajo va más allá de una evaluación sumativa, complementándose con una evaluación formativa.

Empezaremos con una breve evaluación inicial, si bien es obvio que, como tendencia general, los niños de 3 años no saben leer, puede que sí sepan reconocer algunas vocales. Así que nuestra evaluación inicial se centra en comprobar si los alumnos son capaces de identificar las vocales. Para ello utilizaremos el libro de Iniciación a la lectura I de Castillo y Sanjuán (2007, a), de la página 8 a la 13.

Por otro lado, cabe mencionar, que todo método necesita ser contrastado a través de una evaluación sumativa porque queremos conocer la utilidad de nuestro método, en qué porcentaje nuestra técnica ha sido eficaz, hasta qué punto hemos alcanzado y logrado nuestros objetivos. No obstante, con este tipo de evaluación no pretendemos etiquetar a cada alumno con una calificación y otorgarle una posición dentro de un grupo. Lo que queremos es calificar nuestro método en función de las calificaciones de nuestros alumnos, si todos los alumnos han aprendido a leer es obvio que nuestro método funciona y es eficaz. La evaluación sumativa se realizará al final de curso y para ello utilizaremos el libro de Iniciación a la lectura I de Castillo y Sanjuán (2007, a). El principal criterio de evaluación en este sentido, será que el niño debe ser capaz de leer fácilmente cualquier página de dicho libro (a partir de la página 13).

Con la evaluación formativa, es decir continua, y realizada en todas las sesiones, evaluaremos los progresos y los obstáculos, es la que realmente nos va a ayudar a perfeccionar nuestra propuesta, nuestra práctica y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, hemos dividido nuestro método en siete fases, el objetivo de la evaluación formativa es la retroalimentación, así de forma sistemática y continua podremos ir observando si los alumnos van superando cada una de las fases y si fuera necesario poder modificar y mejorar el método, cuando aún estamos a tiempo. Se trata de obtener información para tomar decisiones, hacer reajustes y actuar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa entonces, permitirá la evaluación de la propuesta en relación a los niños, como así la evaluación de la propuesta en sí misma. En este sentido habremos de atender a todos los detalles de aplicación y desarrollo de la misma. Con

este fin se elaborará un Diario de seguimiento, en el cual se tomarán notas, al finalizar cada sesión al respecto de diversas variables que hacen al desarrollo de las mismas. Entre ellas, por ejemplo a aspectos referentes aplicación de la propuesta, adecuación de la propuesta en relación a los niños, flexibilidad de la propuesta a la hora de ser desarrollada, respuestas de los alumnos ante la propuesta. En este sentido, la tarea docente implicará observar con detenimiento todo lo que ocurra en la aplicación de la propuesta, teniendo presente que la observación, es la principal estrategia utilizada para las evaluaciones en Educación Infantil (Aranda, 2003).

4- CONCLUSIONES

Vivimos en una sociedad cambiante, donde leer continúa siendo una tarea elemental e indispensable debido al gran protagonismo de los textos escritos. Con este trabajo hemos querido facilitar ese proceso de enseñanza-aprendizaje que en ocasiones ha llegado a ser traumático para algunos niños, y difícil para algunos docentes, y que es la iniciación a la lectura. Así, en su sentido más profundo este trabajo pretende no sólo enseñar a leer sino además transmitir el placer de la lectura, el gozo de leer; si bien es cierto que los libros no van a sacarnos de esta grave crisis por la que está atravesando la sociedad española, sí es verdad que la lectura con sus múltiples beneficios hará niños más preparados para enfrentar las exigencias del siglo XXI a nivel de competencias (Monereo y Pozo, 2008), es decir, más competentes para una sociedad que precisa de destrezas cada vez más complejas, por ejemplo en lo referente a descodificar cualquier tipo de código escrito.

En este sentido, este trabajo se inició con el planteamiento de unos objetivos, que entendemos se han alcanzado. En lo referente a los objetivos específicos propuestos, hemos logrado profundizar y conocer la metodología Doman, entendiendo no solo cómo se ha de aplicar, sino su fundamento teórico y experimental. Hemos evidenciado en este trabajo la importancia de una adecuada educación temprana, y con ella, de la lectura como elemento relevante para todos los aprendizajes de niños y niñas, tanto para la etapa de la Educación Infantil, como para su futuro. En relación a esto hemos ahondado en aspectos evolutivos asociados al lenguaje principalmente, y hemos destacado la importancia del rol docente en relación al desarrollo de nuestra propuesta de intervención. Alcanzar estos objetivos específicos, significó consolidar el fundamento teórico para elaborar la propuesta de intervención detallada de iniciación a la lectura para niños de 3 años que aquí hemos presentado. Como hemos señalado, entendemos que este trabajo ha alcanzado los objetivos que se propuso, de forma satisfactoria.

Cabe mencionar, que existen diferentes métodos para enseñar a leer, y que entre ellos hemos decidido, como se ha hecho evidente en el trabajo, utilizar la metodología Doman con su particular uso de bits de inteligencia. Conocer las experiencias desarrolladas por Doman, permite reafirmar nuestro interés en dicha metodología. No obstante, hemos de destacar entre lo aprendido, que los bits de inteligencia no fueron creados para sustituir otros métodos sino para complementarlos y trabajar paralelamente. Con ello queremos insistir, tal y como exponemos en la propuesta de intervención, en que es importante que al mismo tiempo que se trabaja

con los bits, se fomente en los niños el hábito lector, les leamos, les narremos, juguemos a las adivinanzas, trabalenguas, les dejemos manipular todo tipo de libros, etc. Doman (2002) dice "El cerebro se desarrolla por el ejercicio" (pp. 106) y este principio es el que rige el desarrollo del cerebro infantil y el que ha guiado nuestra propuesta de intervención.

Este trabajo nos ha familiarizado con los bits de inteligencia, un método que está actualmente muy de moda y es utilizado por muchísimos profesionales en una gran cantidad de escuelas infantiles. Pero ante todo, nos ha servido para valorar el gran potencial de los niños y pensar que si bien puede resultar sencillo aprender a leer, ello no sería suficiente para convertirlos en lectores. A pesar de tomar como base de nuestra propuesta de intervención el método Doman (2002), cabe destacar que no se comparten todas aquellas ideas postuladas por éste. Así, aunque Doman (2010) remarca insistentemente que es más fácil enseñar a leer a un niño de 1 año que a un niño de 3 años, consideramos que sería evolutivamente imposible que un niño de 1 año lograse aprender a leer (Bigas y Correig, 2000).

Por otro lado destacamos que en la familia, el niño aprende por imitación, si los padres leen, los niños querrán leer. Y lo mismo con ir a la biblioteca o a una librería. Así, los hijos de padres universitarios, de padres que tienen un número considerable de libros y que leen frecuentemente, tienen mayores probabilidades de adquirir el hábito de leer y de convertirse en lectores (Ortega, 2010). Por lo dicho, entendemos que no todos los niños tienen las mismas posibilidades de acceder a la lectura; las condiciones culturales y socioeconómicas del entorno cercano del niño van a influir contundentemente (Martínez García, 2013). Es decir, en primer lugar son los padres los que teóricamente han de vincular a sus hijos al libro, pero en muchas ocasiones no es así. En este caso el protagonismo de la escuela infantil es incuestionable, sobre todo somos los maestros, los que adquirimos una especial responsabilidad. Todo ello nos hace valorar, más aún si cabe, el importante papel de los docentes en una época en la que muchas veces tenemos que desarrollar nuevos roles.

Desde esta perspectiva son fundamentales las intervenciones institucionales que faciliten el acceso a la lectura especialmente a aquellos niños en cuyo seno familiar no disponen de esas condiciones. Es importante que impulsemos y fomentemos el hábito de leer lo antes posible, compartir con los niños y transmitirles el placer de la lectura y luego trabajar para que nunca pierdan el interés por los libros; convertirlos en lectores habituales. Por ello hay que proporcionar a los niños muchos, muchísimos libros, cuanto más mejor, pero siempre apropiados a sus gustos, con una calidad literaria y

adecuados a la edad lectora y necesidades; tenemos que saber elegir libros porque "en principio es más fácil trabajar para no perder un lector, que recuperarlo una vez perdido" (Cerrillo, 2007, pp. 100).

El modelo de rol docente necesario para la aplicación de nuestra propuesta de intervención que se menciona en el Marco Teórico consolida una idea, nos transmite un sentimiento: el de disfrutar enseñando. Tenemos que disfrutar educando, explicando, conociendo el potencial de cada alumno como ser único e irrepetible; es una tarea que da continuas satisfacciones; tenemos que participar en su crecimiento intelectual, emocional y físico, en que desarrolle sus valores personales, conseguir que se sienta importante, satisfecho de sí mismo y capaz de convivir en su entorno con aspiraciones para ser una gran persona. Esto hace que la vida sea completa porque la formación humana es más importante que las asignaturas. Y con esta reflexión cerramos este apartado, diciendo que esta idea es la que ha encaminado y encauzado este Trabajo Fin de Grado.

4.1- Limitaciones

La limitación más significativa de este trabajo de fin de grado, es no haber dispuesto de más tiempo para llevar a cabo la propuesta a la práctica. De haberlo hecho, contaríamos con una perspectiva más completa acerca de la metodología Doman y nuestra propuesta. Así mismo, la hoy limitación, implica el desafío de mañana, puesto que la propuesta se aplicará el próximo curso escolar 2013-2014.

Otra limitación ha resultado ser la extensión del mismo, la cual ha condicionado una mayor profundización en el Marco Teórico. Entendemos al mismo completo y adecuado a nuestra propuesta, pero como todo, perfeccionable.

4.2- Prospectiva

Enseñar a leer siempre ha sido un tema en auge, en los últimos años los bits de inteligencia han estado en máximo apogeo y son cada vez más los profesionales que apuestan por ellos. No obstante, en las últimas décadas las escuelas han ido probando diferentes métodos. Uno de los motivos es que en todos los colegios, cada año, hallamos niños que tienen dificultades no solo para aprender a leer sino también para comprender lo que leen. Ante esta situación, es frecuente que los padres perciban como principales culpables a los métodos utilizados por las escuelas. Dejamos aquí una vía de investigación abierta pues necesitamos muchos más estudios e investigaciones sobre cómo enseñar a leer de manera efectiva, es decir, que todos los niños logren fácilmente aprender a leer y entiendan todo lo que leen, desarrollando una lectura comprensiva.

Es por ello, que lo primero que se pretende hacer en un futuro cercano es aplicar nuestra propuesta de intervención, así podremos conocer de cerca cómo se desenvuelven los niños y niñas ante la misma. Podremos hacer una evaluación más exhaustiva de la propia propuesta, y podremos conocer sus puntos débiles y puntos fuertes. Apostamos plenamente por la propuesta aquí desarrollada, confiamos en que con su metodología todos los niños con que trabajemos, aprendan a leer y sean capaces de hacer una lectura comprensiva.

Y dado que se prevén buenos resultados, tras la aplicación de la propuesta, buscaremos profundizar sobre los trabajos de Glenn Doman, planteándonos la posibilidad de trabajar esta metodología con niños con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, somos conscientes de que "aunque se sepa leer, no se es lector hasta que no se adquiere el hábito de la lectura" (Cerrillo, 2007, p.100). Los lectores nacemos a través de la práctica, las personas no nos convertimos en lectores de manera automática, los hábitos lectores deben promoverse y nosotros los profesores somos tan solo uno de los mediadores; la familia es otro mediador con una descomunal influencia. Así, teniendo en cuenta que en el proceso de adquisición del hábito de leer intervienen al menos dos ámbitos, sería interesante dejar una vía de investigación abierta a la influencia de los mediadores de la lectura ya que la figura del mediador es fundamental en la promoción de la lectura sobre todo cuando los receptores son niños pequeños.

Igualmente, también sabemos que es muy importante contarles cuentos a los niños antes de que aprendan a leer (Clemente y Ramírez, 2008), es muy importante que los padres se involucren en la gran tarea de establecer y fomentar el hábito de leer de sus hijos. Nuestra propuesta no ha evaluado hasta qué punto, la experiencia previa, puede influir en el aprendizaje de leer. Bajo esta línea, es necesario también dejar abierta otra vía de investigación dirigida a la importancia de la narración en los primeros años de vida, ello implicaría a todas las experiencias narrativas con las que el niño se incorpora al colegio y que podría acelerar o frenar nuestro método.

Y para terminar el apartado de conclusiones, destacamos una cita de Albert Einstein (1905) que identifica en gran medida lo dicho "Si queremos que nuestros hijos sean personas de bien, debemos empezar nosotros por ser personas de bien" (citado por Malda, 2013).

5- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (Sin fecha). *La Educación y el Desarrollo en la Primera Infancia*. Recuperado el 23 de abril de 2013 de http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_1.php
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (Sin fecha). *La Educación y el Desarrollo en la Primera Infancia*. Recuperado el 24 de abril de 2013 de http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_2.php
- Bigas, M. y Correig, M. (2000). *Didáctica de la Lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Brunhoff, J., (2003). *El viaje de Babar*. Madrid: ALFAGUARA
- Boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística. (2012). *Panorámica de la educación universitaria*. Recuperado el 23 de marzo de 2013 de www.ine.es/ss/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=appli
- Cameron, J. y Pierce, W.D. (1996). *The debate about rewards and intrinsic motivation: Protest and accusation do not alter results*. Review of Educational Research.
- Cerrillo, P. (2007). *Literatura infantil y juvenil y educación literaria*. Barcelona: Octaedro.
- Castillo, E. y Sanjuán, E. (2007, a). *Nuevo Parque de Papel, Iniciación a la lectura I*. Madrid: Ediciones SM.
- Castillo, E. y Sanjuán, E. (2007, b). *Nuevo Parque de Papel, Iniciación a la lectura II*. Madrid: Ediciones SM.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. (Sin fecha). *Educación y medios*. Recuperado el 21 de marzo de 2013 de <http://www.mecd.gob.es/cniie/investigacion-innovacion/educacion-medios.html>
- Clemente, M. y Ramírez, E. (2008). *Primeros contactos con la lectura, leer sin saber leer*. Salamanca: Graficas LOPE.
- Colomer, T. (1999). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis.
- Doman, G. (2002). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: EDAF.
- Doman, G. (2009). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. La Revolución Pacífica. Consiga que su bebé aprenda a leer, sepa matemáticas, hable otro idioma, nade, etc*. Madrid: EDAF.

- Doman, G. (2009). *Qué hacer por su hijo con lesión cerebral o retraso mental, deficiencia mental, parálisis cerebral, epilepsia*. Madrid: EDAF.
- Doman, G. (2010). *Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica*. Madrid: EDAF.
- Doman, G. (2012). *Bebé en forma, bebé inteligente*. Madrid: EDAF.
- Ende, M. (2002). *La historia interminable*. Madrid: ALFAGUARA.
- Galera, F. (2010). *La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario de Granada.
- Gómez, A., Viguer, P. y Cantero, M. (2003). *Intervención temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Hebb, D. (1985). *Organización de la conducta*. Madrid: DEBATE.
- Juan, A. (2001). *Snowwhite*. Alicante: Edicions de Ponent.
- Lestrade, A. (2010). *La gran fábrica de las palabras*. Barcelona: SLEEPYSLAPS, SL.
- Lucena, M. y Rubio, L. (2008). *Estimulación temprana*. Madrid: Cepe.
- López, A. y Encabo, E. (2004). *Didáctica de la literatura: el cuento, la dramatización y la animación a la lectura*. Barcelona: Octaedro.
- Malagón, M. (2004, a). *Superlibro 1 de cuentos tradicionales: Patito feo. Garbancito. Los tres cerditos*. Madrid: Santillana.
- Malagón, M. (2004, b). *Superlibro 2 de cuentos tradicionales: Pulgarcito. La casita de chocolate. Ricitos de oro*. Madrid: Santillana.
- Malagón, M. (2004, c). *Superlibro 3 de cuentos tradicionales: El soldadito de plomo. El flautista de Hamelín. El gato con botas*. Madrid: Santillana.
- Malagón, M. (2004, d). *Superlibro 4 de cuentos tradicionales: La gallina Serafina y el grano de trigo. La cabrita y el peral. Simbad el marino*. Madrid: Santillana.
- Malagón, M. (2004, e). *Superlibro 5 de cuentos tradicionales: La Cenicienta. Por qué el abeto, el pino y la encina conservan sus hojas. Ratapón*. Madrid: Santillana.
- Malagón, M. (2004, f). *Superlibro 6 de cuentos tradicionales: Las zapatillas rojas. Los duendes zapateros. El pastorcillo y el lobo*. Madrid: Santillana.
- Malagón, M. (2004, g). *Superlibro 7 de cuentos tradicionales: El campesino y el duende. Fábula del león y el ratón. Los músicos de Bremen*. Madrid: Santillana.
- Malda, B. (2013). *Psicología Deportiva Online*. Recuperado de <http://www.psicologiadeportivaonline.com/padres-2/252/>
- Martínez García, J. S. (2013) *Desigualdad de oportunidades educativas. Clase, etnia y género*. eldiario.es. Cuadernos, 2.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2008). *Competencias para (con) vivir en el siglo XXI*. Cuadernos de Pedagogía, 370.

- Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación infantil*. Madrid: BIBLIOTECA NUEVA.
- Ortega, M.S. (2010). La importancia de inculcar en nuestros alumnos/as, desde la Educación Infantil, el placer por la lectura. *Revista Digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*, (25). Recuperado de http://www.didacta21.com/documentos/revista/Octubre10_Ortega_Medina_Maria_Sol2.pdf
- Ramírez, A. F., Ramírez, A. A., Lima, R. V., (1998). *Manual de Neonatología*. México: Universitaria Potosina.
- Sánchez, A. (1999). *La educación temprana de 0 a 3 años*. Barcelona: PALABRA.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*. París: Promoción Cultural y Ediciones de la Unesco.
- Bernardo, A., Javaloyes, J. y Calderero, J. (2007). *Cómo personalizar la Educación. Una solución de futuro*. Madrid: NARCEA.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Aravaca: MCGRAW-HILL.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP
- Doman, G. (2012). *Cómo enseñar a su bebé conocimientos enciclopédicos*. Madrid: EDAF.
- Feito, R. (2004). *Las características del buen profesor*. Revista Cuadernos de Pedagogía, 332.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- López, E. (2007). *La educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: WOLTERS KLUWER EDUCACION.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson.
- Muñoz, JM. y Aguilar, M. (2010). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS gabinete de orientación psicológica.
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Rodríguez, F., Herraiz, M. y Martínez, A. (2010). *Las competencias básicas y la programación didáctica*. Cuenca: espacios.

- Universidad Internacional de la Rioja. (2011). Desarrollo de las capacidades comunicativas en el niño. *Tema 6: Etapas evolutivas en la adquisición del lenguaje*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Educación Temprana. *Tema 1: Importancia de la Educación Temprana*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Educación Temprana. *Tema 2: El nacimiento y el recién nacido. Sistemas y capacidades*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Educación Temprana. *Tema 3: Desarrollo cognitivo*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Educación Temprana. *Tema 4: Desarrollo afectivo-emocional en la educación temprana*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Interdisciplinariedad en la Educación Infantil. *Tema 6: Tipos de aprendizaje*. Material no publicado.
- Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: NARCEA.
- Zabala Vidiella, A. (2006). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona: GRAO.

7- ANEXOS

ANEXO I: Actividades propuestas para los diferentes periodos sensitivos.

Tabla 13-Periodos sensitivos.

| APRENDIZAJE | PERIODO SENSITIVO | ACTIVIDADES |
|-----------------|------------------------|---|
| Andar | 9 meses-3 años y medio | <ul style="list-style-type: none"> - Para favorecer esos primeros pasos, situarte frente al bebé con los brazos extendidos, y llamarle o captar su atención mostrándole un juguete atractivo. Se trata de ir alejándose de él cada día un poco más, para que tenga que dar más pasos antes de encontrar tu abrazo. - Con los más mayores se les puede hacer andar al ritmo de un tambor, más rápido, más despacio o hacia la derecha e izquierda. |
| Música | Nacimiento-3 años | <ul style="list-style-type: none"> - Hacer música con distintas partes del cuerpo: con la boca, palmas con las manos; palmas sobre las piernas, patadas con los pies... -Cantar una canción y dramatizarla con gestos. |
| Leer | 3 años-5 años y medio | <ul style="list-style-type: none"> - Con los más pequeños acompañarlos y ayudarlos en la lectura de pictogramas. - Pasar bits del abecedario, silabario o palabras. -Leer un cuento haciendo preguntas sobre lo leído, después los niños pueden representar lo leído en un teatro improvisado. |
| Escribir | 4 años-6 años | <ul style="list-style-type: none"> - Escribirles su nombre con puntitos y que ellos lo repasen. - Hacer copias (el adulto escribe una frase cortita y el niño la copia debajo). |
| Idiomas | 1 año-5 años | <ul style="list-style-type: none"> - Ver dibujos animados en Inglés. - Conversación en Inglés (saludo, despedida, preguntar cómo estás...). - Pasar bits en Inglés. |
| Cálculo mental | 3 años y medio-6 años | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir al niño que haga bloques de construcción de 3 pisos y otros de 2, después pedirle que una los bloques y forme edificios de 5 pisos. - Con los más mayores jugar a las tiendas y que los niños tengan que comprar y vender cosas con monedas. |
| Yo | 3 años-4 años | <ul style="list-style-type: none"> -Potenciar hábitos de higiene como lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse... -Los niños analizarán fotos de cuando eran más pequeños y nos contarán cómo han cambiado físicamente y qué cosas saben hacer que antes no hacían. - Nombrar, a medida que se van tocando, las partes del cuerpo. |
| Juego simbólico | 3 años-6 años | <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a médicos (los niños curan, auscultan, pinchan, dan medicinas...). - Jugar a papás y mamás (los niños cuidan a las muñecas o a otros niños, les asean, dan de comer, duermen, llevan al parque, de compras...). |
| Obediencia | 3 años-6 años | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos que trabajen la obediencia, donde los niños vean que les pueden ocurrir cosas malas si no hacen caso a los adultos. - Jugar a dar órdenes: hay un sargento que da una orden al resto de la clase y todos inmediatamente tienen que dejar lo que están haciendo y cumplir esa orden. |

| | | |
|-------------|-----------------------|--|
| Justicia | 3 años- 6 años | - Hacer un mural sobre la justicia y la igualdad recortando fotografías de niños de todo el mundo y pegándolas en papel continuo. -Honestidad: trabajaremos la conducta honesta a través de secuencias de imágenes que tengan dos finales posibles y el niño tendrá que elegir cuál es la conducta más justa, correcta y honesta. |
| Afectividad | Nacimiento- 5 años | - Analizar imágenes diciendo el estado de ánimo del protagonista y por qué creemos que se siente así. Preguntarles cómo podríamos ayudarles, qué podríamos hacer para que se sintieran felices. -En parejas tienen que demostrar al compañero lo mucho que lo quieren (con abrazos, caricias, besos, cantando, bailando...). |

ANEXO II: Listado de libros recomendados.

A continuación se propone un listado de libros recomendados para la biblioteca de aula de niños de 3 años.

Alcántara, R., (1996). Un viaje en tren. León: Everest
 Alonso, F., (1986). El viejo reloj. Madrid: Alfaguara
 Balzola, A., (1988). Munia y la luna. Barcelona: Destino
 Ballesteros, X., (2006). El pequeño conejo blanco. Pontevedra: Kalandraka
 Brunhoff, J., (2003). El viaje de Babar. Madrid: Alfaguara
 Buchholz, Q., (2011). Duerme bien, pequeño oso. Salamanca: Lóguez.
 Cousin, L., (1998). La casa de Maisy. Barcelona: Destino.
 Davi, (1996). Historias de soles. Barcelona: Destino.
 Fuertes, G., (1999). Cangura para todo. Madrid: Susaeta.
 Grimm, J. y W., (1991). Cuentos de niños y del hogar. Madrid: Anaya.
 Janosch, (1985). Soy un oso grande y hermoso. Madrid: SM
 Jeram, A., (2006). Inés del revés. Madrid: Kókinos.
 Keselman, G., (2004). Este monstruo me suena. Barcelona: La Galera
 Lea, M., (2003). Ferdinando: el toro. Salamanca: Lóguez.
 Lionni, L., (2005). Frederick. Sevilla: Kalandraka.
 Lobel, A., (1993). Sapo y Sepo son amigos. Madrid: Alfaguara.
 Lobel, A., (2006). Historias de ratones. Pontevedra: Kalandraka
 Machado, A., (2007). Niña bonita. Barcelona: Ekaré.
 Mari, I., (2006). El globito rojo. Sevilla: Kalandraka
 Mc Bratney, S., (1995). ¡Adivina cuánto te quiero! Madrid: Kokinos.
 McKee, D., (2013). Los amigos de Elmer. Barcelona: Beascoa
 Minarik, E. (2002). Osito. Madrid: Alfaguara
 Pelegrín, A., (2005). Deditos y cosquillitas. Madrid: Espasa Calpe
 Sendack, M., (1995). Donde viven los monstruos. Madrid: Alfaguara
 Por otro lado, los libros de Iniciación a la lectura I y II de Castillo, Sanjuán (2007) señalados en las referencias bibliográficas son una extraordinaria opción para reforzar la lectura.

ANEXO III: Calendario de palabras sueltas.

En este anexo se presenta el calendario de palabras sueltas correspondientes al mes de octubre y de noviembre.

Tabla 14 Calendario de palabras sueltas, del 8 al 12 de octubre.

| Lunes 8 oct. | Martes 9 oct. | Miércoles 10 oct. | Jueves 11 oct. | Viernes 12 oct. |
|---|---|---|---|---|
| QUITAMOS: -mamá PONEMOS: -cocina | QUITAMOS: -papá -pan PONEMOS: -ascensor -lápiz | QUITAMOS: -galleta -abuela -abuelo PONEMOS: -dormitorio -pizarra -coche | QUITAMOS: -cama -mochila -hermana PONEMOS: -mesa -ventana -tren | QUITAMOS: -zapato -hermano -pelota PONEMOS: -cocina -patio -moto |
| Mostramos: - papá -galleta -cama -zapato -cocina (Tres veces al día) | Mostramos: -galleta -cama -zapato -ascensor -comedor (Tres veces al día) | Mostramos: -cama -zapato -ascensor -comedor -dormitorio (Tres veces al día) | Mostramos: -zapato -ascensor -comedor -dormitorio - mesa (Tres veces al día) | Mostramos: -ascensor -comedor -dormitorio - mesa -cocina (Tres veces al día) |
| Mostramos: - pan - abuela - mochila - hermano - jugar (Tres veces al día) | Mostramos: - abuela - mochila - hermano - jugar - lápiz (Tres veces al día) | Mostramos: -mochila - hermano - jugar - lápiz - pizarra (Tres veces al día) | Mostramos: - hermano - jugar - lápiz - pizarra - ventana (Tres veces al día) | Mostramos: - jugar - lápiz - pizarra - ventana - patio (Tres veces al día) |
| Mostramos: - abuelo - hermana - pelota - nadar - perro (Tres veces al día) | Mostramos: - abuelo - hermana - pelota - nadar - perro (Tres veces al día) | Mostramos: - hermana - pelota - nadar - perro - coche (Tres veces al día) | Mostramos: - pelota - nadar - perro - coche - tren (Tres veces al día) | Mostramos: - nadar - perro - coche - tren - moto (Tres veces al día) |
| Mostramos: -mano -rodilla - pie - cabeza - nariz (Tres veces al día) | Mostramos: -mano -rodilla - pie - cabeza - nariz (Tres veces al día) | Mostramos: -mano -rodilla - pie - cabeza - nariz (Tres veces al día) | Mostramos: -mano -rodilla - pie - cabeza - nariz (Tres veces al día) | Mostramos: -mano -rodilla - pie - cabeza - nariz (Tres veces al día) |
| Mostramos: - elefante - ballena - tigre - rinoceronte - jirafa (Tres veces al día) | Mostramos: - elefante - ballena - tigre - rinoceronte - jirafa (Tres veces al día) | Mostramos: - elefante - ballena - tigre - rinoceronte - jirafa (Tres veces al día) | Mostramos: - elefante - ballena - tigre - rinoceronte - jirafa (Tres veces al día) | Mostramos: - elefante - ballena - tigre - rinoceronte - jirafa (Tres veces al día) |

Tabla 15- Calendario de palabras sueltas, del 15 al 19 de octubre.

| Lunes 15 oct. | Martes 16 oct. | Miércoles 17 oct. | Jueves 18 oct. | Viernes 19 oct. |
|--|---|---|--|---|
| QUITAMOS: -ascensor - jugar - nadar - mano - elefante PONEMOS: - nevera - ficha - avión - pelo - gorila | QUITAMOS: - comedor - lápiz - perro - rodilla - ballena PONEMOS: - bañera - silla - helicóptero - uñas - araña | QUITAMOS: - dormitorio - pizarra - coche - pie - tigre PONEMOS: - lavadora - sacapuntas - triciclo - oreja - serpiente | QUITAMOS: - mesa - ventana - tren - cabeza - rinoceronte PONEMOS: - sofá - tiza - patinete - brazo - hipopótamo | QUITAMOS: - cocina - patio - moto - nariz - jirafa PONEMOS: - cuchara - cuento - bicicleta - pulgar - dinosaurio |
| Mostramos: -comedor -dormitorio - mesa -cocina - nevera (Tres veces al día) | Mostramos: -dormitorio - mesa -cocina - nevera - bañera (Tres veces al día) | Mostramos: - mesa -cocina - nevera - bañera - lavadora (Tres veces al día) | Mostramos: -cocina - nevera - bañera - lavadora - sofá (Tres veces al día) | Mostramos: - nevera - bañera - lavadora - sofá - cuchara (Tres veces al día) |
| Mostramos: - lápiz - pizarra - ventana - patio - ficha (Tres veces al día) | Mostramos: - pizarra - ventana - patio - ficha - silla (Tres veces al día) | Mostramos: - ventana - patio - ficha - silla - sacapuntas (Tres veces al día) | Mostramos: - patio - ficha - silla - sacapuntas - tiza (Tres veces al día) | Mostramos: - ficha - silla - sacapuntas - tiza - cuento (Tres veces al día) |
| Mostramos: - perro - coche - tren - moto - avión (Tres veces al día) | Mostramos: - coche - tren - moto - avión - helicóptero (Tres veces al día) | Mostramos: - tren - moto - avión - helicóptero - triciclo (Tres veces al día) | Mostramos: - moto - avión - helicóptero - triciclo - patinete (Tres veces al día) | Mostramos: - avión - helicóptero - triciclo - patinete - bicicleta (Tres veces al día) |
| Mostramos: - rodilla - pie - cabeza - nariz - pelo (Tres veces al día) | Mostramos: - pie - cabeza - nariz - pelo - uñas (Tres veces al día) | Mostramos: - cabeza - nariz - pelo - uñas - oreja (Tres veces al día) | Mostramos: - nariz - pelo - uñas - oreja - brazo (Tres veces al día) | Mostramos: - pelo - uñas - oreja - brazo - pulgar (Tres veces al día) |
| Mostramos: - ballena - tigre - rinoceronte - jirafa - gorila (Tres veces al día) | Mostramos: - tigre - rinoceronte - jirafa - gorila - araña (Tres veces al día) | Mostramos: - rinoceronte - jirafa - gorila - araña - serpiente (Tres veces al día) | Mostramos: - jirafa - gorila - araña - serpiente - hipopótamo (Tres veces al día) | Mostramos: - gorila - araña - serpiente - hipopótamo - dinosaurio (Tres veces al día) |

Tabla 16- Calendario de palabras sueltas, del 22 al 26 de octubre.

| Lunes 22 oct. | Martes 23 oct. | Miércoles 24 oct. | Jueves 25 oct. | Viernes 26 oct. |
|--|---|--|--|--|
| QUITAMOS: - nevera - ficha - avión - pelo - gorila PONEMOS: - tenedor - papelera - camión - pierna - loro | QUITAMOS: - bañera - silla - helicóptero - uñas - araña PONEMOS: - servilleta - biblioteca - cohete - ojo - gato | QUITAMOS: - lavadora - sacapuntas - triciclo - oreja - araña PONEMOS: - horno - percha - autobús - boca - tortuga | QUITAMOS: - sofá - tiza - patinete - brazo hipopótamo PONEMOS: -almohadón - profesora - globo - codo - conejo | QUITAMOS: - cuchara - cuento - bicicleta - pulgar - dinosaurio PONEMOS: - champú - rotulador - barco - labios - gallina |
| Mostramos: - bañera - lavadora - sofá - cuchara - tenedor (Tres veces al día) | Mostramos: - lavadora - sofá - cuchara - tenedor - servilleta (Tres veces al día) | Mostramos: - sofá - cuchara - tenedor - servilleta - horno (Tres veces al día) | Mostramos: - cuchara - tenedor - servilleta - horno - almohadón (Tres veces al día) | Mostramos: - tenedor - servilleta - horno - almohadón - champú (Tres veces al día) |
| Mostramos: - silla - sacapuntas - tiza - cuento - papelera (Tres veces al día) | Mostramos: - sacapuntas - tiza - cuento - papelera - biblioteca (Tres veces al día) | Mostramos: - tiza - cuento - papelera - biblioteca - percha (Tres veces al día) | Mostramos: - cuento - papelera - biblioteca - percha - profesora (Tres veces al día) | Mostramos: - papelera - biblioteca - percha - profesora - rotulador (Tres veces al día) |
| Mostramos: - helicóptero - triciclo - patinete - bicicleta - camión (Tres veces al día) | Mostramos: - triciclo - patinete - bicicleta - camión - cohete (Tres veces al día) | Mostramos: - patinete - bicicleta - camión - cohete - autobús (Tres veces al día) | Mostramos: - bicicleta - camión - cohete - autobús - globo (Tres veces al día) | Mostramos: - camión - cohete - autobús - globo - barco (Tres veces al día) |
| Mostramos: - uñas - oreja - brazo - pulgar - pierna (Tres veces al día) | Mostramos: - oreja - brazo - pulgar - pierna - ojo (Tres veces al día) | Mostramos: - brazo - pulgar - pierna - ojo - boca (Tres veces al día) | Mostramos: - pulgar - pierna - ojo - boca - codo (Tres veces al día) | Mostramos: - pierna - ojo - boca - codo - labios (Tres veces al día) |
| Mostramos: - araña - serpiente - hipopótamo - dinosaurio - loro (Tres veces al día) | Mostramos: - serpiente - hipopótamo - dinosaurio - loro - gato (Tres veces al día) | Mostramos: - hipopótamo - dinosaurio - loro - gato - tortuga (Tres veces al día) | Mostramos: - dinosaurio - loro - gato - tortuga - conejo (Tres veces al día) | Mostramos: - loro - gato - tortuga - conejo - gallina (Tres veces al día) |

Tabla 17- Calendario de palabras sueltas, del 29 al 31 de octubre.

| Lunes 29 oct. | Martes 30 oct. | Miércoles 31 oct. |
|--|--|---|
| QUITAMOS: - tenedor - papelera - camión - pierna - loro PONEMOS: - espejo - rincón - carruaje - hombro - vaca | QUITAMOS: - servilleta - biblioteca - cohete - ojo - gato PONEMOS: - pijama - alfombra - metro -dedo - león | QUITAMOS: - horno - percha - autobús - boca - tortuga PONEMOS: - lámpara - plastilina - patines - lengua - caballo |
| Mostramos: - servilleta - horno - almohadón - champú - espejo (Tres veces al día) | Mostramos: - horno - almohadón - champú - espejo - pijama (Tres veces al día) | Mostramos: - almohadón - champú - espejo - pijama - plastilina (Tres veces al día) |
| Mostramos: - biblioteca - percha - profesora - rotulador - rincón (Tres veces al día) | Mostramos: - percha - profesora - rotulador - rincón - alfombra (Tres veces al día) | Mostramos: - profesora - rotulador - rincón - alfombra -lámpara (Tres veces al día) |
| Mostramos: - cohete - autobús - globo - barco - carruaje (Tres veces al día) | Mostramos: - autobús - globo - barco - carruaje - metro (Tres veces al día) | Mostramos: - globo - barco - carruaje - metro - patines (Tres veces al día) |
| Mostramos: - ojo - boca - codo - labios - hombro (Tres veces al día) | Mostramos: - boca - codo - labios - hombro - dedo (Tres veces al día) | Mostramos: - codo - labios - hombro - dedo - lengua (Tres veces al día) |
| Mostramos: - gato - tortuga - conejo - gallina - vaca (Tres veces al día) | Mostramos: - tortuga - conejo - gallina - vaca - león (Tres veces al día) | Mostramos: - conejo - gallina - vaca - león - caballo (Tres veces al día) |

Tabla 18- Calendario de palabras sueltas 1 y 2 de noviembre.

| Jueves 1 nov. | Viernes 2 nov. |
|---|---|
| Mostramos: - zumo - mantequilla - fresa - huevo - zanahoria (Tres veces al día) | Mostramos: - zumo - mantequilla - fresa - huevo - zanahoria (Tres veces al día) |
| Mostramos: - rojo - naranja - amarillo - verde - morado (Tres veces al día) | Mostramos: - rojo - naranja - amarillo - verde - morado (Tres veces al día) |
| Mostramos: - dentista - policía - medico - carnicero - escritor (Tres veces al día) | Mostramos: - dentista - policía - medico - carnicero - escritor (Tres veces al día) |
| Mostramos: - gorro - paraguas - bufanda - lluvia - estufa (Tres veces al día) | Mostramos: - gorro - paraguas - bufanda - lluvia - estufa (Tres veces al día) |
| Mostramos: - semáforo - calle - parque - acera - farola (Tres veces al día) | Mostramos: - semáforo - calle - parque - acera - farola (Tres veces al día) |

Tabla 19- Calendario de palabras sueltas, del 5 al 9 de noviembre.

| Lunes 5 nov. | Martes 6 nov. | Miércoles 7 nov. | Jueves 8 nov. | Viernes 9 nov. |
|---|---|---|---|---|
| | | | QUITAMOS: - zumo - rojo - dentista - gorro - semáforo PONEMOS: - plátano - negro - taxista - papelera - abrigo | QUITAMOS: - mantequilla - naranja - medico - paraguas - calle PONEMOS: - leche - blanco - electricista - banco - guantes |
| Mostramos: - zumo - mantequilla - fresa - huevo - zanahoria (Tres veces al día) | Mostramos: - zumo - mantequilla - fresa - huevo - zanahoria (Tres veces al día) | Mostramos: - zumo - mantequilla - fresa - huevo - zanahoria (Tres veces al día) | Mostramos: - mantequilla - fresa - huevo - zanahoria - plátano (Tres veces al día) | Mostramos: - fresa - huevo - zanahoria - plátano - leche (Tres veces al día) |
| Mostramos: - rojo - naranja - amarillo - verde - morado (Tres veces al día) | Mostramos: - rojo - naranja - amarillo - verde - morado (Tres veces al día) | Mostramos: - rojo - naranja - amarillo - verde - morado (Tres veces al día) | Mostramos: - naranja - amarillo - verde - morado - negro (Tres veces al día) | Mostramos: - amarillo - verde - morado - negro - blanco (Tres veces al día) |
| Mostramos: - dentista - policía - medico - carnicero - escritor (Tres veces al día) | Mostramos: - dentista - policía - medico - carnicero - escritor (Tres veces al día) | Mostramos: - dentista - policía - medico - carnicero - escritor (Tres veces al día) | Mostramos: - policía - medico - carnicero - escritor - taxista (Tres veces al día) | Mostramos: - medico - carnicero - escritor - taxista - electricista (Tres veces al día) |
| Mostramos: - gorro -paraguas - bufanda - lluvia - estufa (Tres veces al día) | Mostramos: - gorro -paraguas - bufanda - lluvia - estufa (Tres veces al día) | Mostramos: - gorro -paraguas - bufanda - lluvia - estufa (Tres veces al día) | Mostramos: -paraguas - bufanda - lluvia - estufa - abrigo (Tres veces al día) | Mostramos: - bufanda - lluvia - estufa - abrigo - guantes (Tres veces al día) |
| Mostramos: - semáforo - calle - parque - acera - farola (Tres veces al día) | Mostramos: - semáforo - calle - parque - acera - farola (Tres veces al día) | Mostramos: - semáforo - calle - parque - acera - farola (Tres veces al día) | Mostramos: - calle - parque - acera - farola - papelera (Tres veces al día) | Mostramos: - parque - acera - farola - papelera - banco (Tres veces al día) |

Tabla 20- Calendario de palabras sueltas, del 12 al 16 de noviembre.

| Lunes 12 nov. | Martes 13 nov. | Miércoles 14 nov. | Jueves 15 nov. | Viernes 16 nov. |
|--|---|---|--|---|
| QUITAMOS: - fresa - amarillo - medico - bufanda - parque PONEMOS: - queso - marrón - cantante - manoplas - fuente | QUITAMOS: - huevo - verde - carnicero - lluvia - acera PONEMOS: - hamburguesa - azul - albañil - trueno - ayuntamiento | QUITAMOS: - zanahoria - morado - escritor - estufa - farola PONEMOS: - manzana - gris - pescador - chimenea - contenedor | QUITAMOS: - plátano - negro - taxista - papelera - abrigo PONEMOS: - cebolla - rosa - fontanero - frio - jardín | QUITAMOS: - leche - blanco - electricista - banco - guantes PONEMOS: - fideos - celeste - pintor - tormenta - kiosco |
| Mostramos: - huevo - zanahoria - plátano - leche - queso (Tres veces al día) | Mostramos: - zanahoria - plátano - leche - queso - hamburguesa (Tres veces al día) | Mostramos: - plátano - leche - queso - hamburguesa - manzana (Tres veces al día) | Mostramos: - leche - queso - hamburguesa - manzana - cebolla (Tres veces al día) | Mostramos: - queso - hamburguesa - manzana - cebolla - fideos (Tres veces al día) |
| Mostramos: - verde - morado - negro - blanco - marrón (Tres veces al día) | Mostramos: - morado - negro - blanco - marrón - azul (Tres veces al día) | Mostramos: - negro - blanco - marrón - azul - gris (Tres veces al día) | Mostramos: - blanco - marrón - azul - gris - rosa (Tres veces al día) | Mostramos: - marrón - azul - gris - rosa - celeste (Tres veces al día) |
| Mostramos: - carnicero - escritor - taxista - electricista - cantante (Tres veces al día) | Mostramos: - escritor - taxista - electricista - cantante - albañil (Tres veces al día) | Mostramos: - taxista - electricista - cantante - albañil - pescador (Tres veces al día) | Mostramos: - electricista - cantante - albañil - pescador - fontanero (Tres veces al día) | Mostramos: - cantante - albañil - pescador - fontanero - pintor (Tres veces al día) |
| Mostramos: - lluvia - estufa - abrigo - guantes - manoplas (Tres veces al día) | Mostramos: - estufa - abrigo - guantes - manoplas - trueno (Tres veces al día) | Mostramos: - abrigo - guantes - manoplas - trueno - chimenea (Tres veces al día) | Mostramos: - guantes - manoplas - trueno - chimenea - frio (Tres veces al día) | Mostramos: - manoplas - trueno - chimenea - frio - tormenta (Tres veces al día) |
| Mostramos: - acera - farola - papelera - banco - fuente (Tres veces al día) | Mostramos: - farola - papelera - banco - fuente - ayuntamiento (Tres veces al día) | Mostramos: - papelera - banco - fuente - ayuntamiento - contenedor (Tres veces al día) | Mostramos: - banco - fuente - ayuntamiento - contenedor - jardín (Tres veces al día) | Mostramos: - fuente - ayuntamiento - contenedor - jardín - kiosco (Tres veces al día) |

Tabla 21- Calendario de palabras sueltas, del 19 al 23 de noviembre.

| Lunes 19 nov. | Martes 20 nov. | Miércoles 21 nov. | Jueves 22 nov. | Viernes 23 nov. |
|---|---|---|---|---|
| QUITAMOS: - queso - marrón - cantante - manoplas - fuente PONEMOS: - habichuela - dorado - guardabosques - nieve - calzada | QUITAMOS: - hamburguesa - azul - albañil - trueno - ayuntamiento PONEMOS: - chocolate - plateado - panadero - rayo - árbol | QUITAMOS: - manzana - gris - pescador - chimenea - contenedor PONEMOS: - longaniza - granate - fotógrafo - manta - buzón | QUITAMOS: - cebolla - rosa - fontanero - frío - jardín PONEMOS: - helado - cámel - militar - relámpago - panadería | QUITAMOS: - fideos - celeste - pintor - tormenta - kiosco PONEMOS: - lentejas - cobrizo - actor - viento - mercado |
| Mostramos: - hamburguesa - manzana - cebolla - fideos - habichuela (Tres veces al día) | Mostramos: - manzana - cebolla - fideos - habichuela - chocolate (Tres veces al día) | Mostramos: - cebolla - fideos - habichuela - chocolate - longaniza (Tres veces al día) | Mostramos: - fideos - habichuela - chocolate - longaniza - helado (Tres veces al día) | Mostramos: - habichuela - chocolate - longaniza - helado - lentejas (Tres veces al día) |
| Mostramos: - azul - gris - rosa - celeste - dorado (Tres veces al día) | Mostramos: - gris - rosa - celeste - dorado - plateado (Tres veces al día) | Mostramos: - rosa - celeste - dorado - plateado - granate (Tres veces al día) | Mostramos: - celeste - dorado - plateado - granate - cámel (Tres veces al día) | Mostramos: - dorado - plateado - granate - cámel - cobrizo (Tres veces al día) |
| Mostramos: - albañil - pescador - fontanero - pintor - guardabosques (Tres veces al día) | Mostramos: - pescador - fontanero - pintor - guardabosques - panadero (Tres veces al día) | Mostramos: - fontanero - pintor - guardabosques - panadero - fotógrafo (Tres veces al día) | Mostramos: - pintor - guardabosques - panadero - fotógrafo - militar (Tres veces al día) | Mostramos: - guardabosques - panadero - fotógrafo - militar - actor (Tres veces al día) |
| Mostramos: - trueno - chimenea - frío - tormenta - nieve (Tres veces al día) | Mostramos: - chimenea - frío - tormenta - nieve - rayo (Tres veces al día) | Mostramos: - frío - tormenta - nieve - rayo - manta (Tres veces al día) | Mostramos: - tormenta - nieve - rayo - manta - relámpago (Tres veces al día) | Mostramos: - nieve - rayo - manta - relámpago - viento (Tres veces al día) |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Mostramos: - ayuntamiento - contenedor - jardín - kiosco - calzada (Tres veces al día) | Mostramos: - contenedor - jardín - kiosco - calzada - árbol (Tres veces al día) | Mostramos: - jardín - kiosco - calzada - árbol - buzón (Tres veces al día) | Mostramos: - kiosco - calzada - árbol - buzón - panadería (Tres veces al día) | Mostramos: - calzada - árbol - buzón - panadería - mercado (Tres veces al día) |
|--|---|--|---|--|

Tabla 22- Calendario de palabras sueltas, del 26 al 30 de noviembre.

| Lunes 26 nov. | Martes 27 nov. | Miércoles 28 nov | Jueves 29 nov. | Viernes 30 nov. |
|---|--|---|--|---|
| QUITAMOS: - habichuela - dorado -guardabosques - nieve - calzada PONEMOS: - sandía - añil - peluquera - radiador - ambulatorio | QUITAMOS: -chocolate - plateado - panadero - rayo - árbol PONEMOS: -flan - beis - frutero - charco - peatón | QUITAMOS: - longaniza - granate - fotógrafo - manta -buzón PONEMOS: - lechuga - coral - carpintero - nubes - colegio | QUITAMOS: - helado - cámel - militar - relámpago -panadería PONEMOS: - tomate - turquesa - enfermera - calefacción - tienda | QUITAMOS: - lentejas - cobrizo - actor - viento -mercado PONEMOS: - melón - fucsia - cartero - botas - plaza |
| Mostramos: - chocolate - longaniza - helado - lentejas - sandía (Tres veces al día) | Mostramos: - longaniza - helado - lentejas - sandía - flan (Tres veces al día) | Mostramos: - helado - lentejas - sandía - flan - lechuga (Tres veces al día) | Mostramos: -lentejas - sandía - flan - lechuga - tomate (Tres veces al día) | Mostramos: - sandía - flan - lechuga - tomate - melón (Tres veces al día) |
| Mostramos: - plateado - granate - cámel - cobrizo - añil (Tres veces al día) | Mostramos: - granate - cámel - cobrizo - añil - beis (Tres veces al día) | Mostramos: - cámel - cobrizo - añil - beis - coral (Tres veces al día) | Mostramos: - cobrizo - añil - beis - coral - turquesa (Tres veces al día) | Mostramos: - añil - beis - coral - turquesa - fucsia (Tres veces al día) |
| Mostramos: - panadera - fotógrafo - militar - actor - peluquera (Tres veces al día) | Mostramos: - fotógrafo - militar - actor - peluquera - frutero (Tres veces al día) | Mostramos: - militar - actor - peluquera - frutero - carpintero (Tres veces al día) | Mostramos: - actor - peluquera - frutero - carpintero - enfermera (Tres veces al día) | Mostramos: - peluquera - frutero - carpintero - enfermera - cartero (Tres veces al día) |
| Mostramos: | Mostramos: | Mostramos: | Mostramos: | Mostramos: |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| - rayo - manta - relámpago - viento - radiador (Tres veces al día) | - manta - relámpago - viento - radiador - charco (Tres veces al día) | - relámpago - viento - radiador - charco - nubes (Tres veces al día) | - viento - radiador - charco - nubes - calefacción (Tres veces al día) | - radiador - charco - nubes - calefacción - botas (Tres veces al día) |
| Mostramos: - árbol - buzón - panadería - mercado - ambulatorio (Tres veces al día) | Mostramos: - buzón - panadería - mercado - ambulatorio - peatón (Tres veces al día) | Mostramos: - panadería - mercado - ambulatorio - peatón - colegio (Tres veces al día) | Mostramos: - mercado - ambulatorio - peatón - colegio - tienda (Tres veces al día) | Mostramos: - ambulatorio - peatón - colegio - tienda - plaza (Tres veces al día) |

ANEXO IV: Calendario de parejas de palabras.

Este anexo reúne los calendarios de parejas de palabras correspondientes a los meses de diciembre y enero.

Tabla 23- Calendario de parejas de palabras, del 10 al 14 de diciembre.

| Lunes 10 dic. | Martes 11 dic. | Miércoles 12 dic. | Jueves 13 dic. | Viernes 14 dic. |
|--|--|---|---|---|
| QUITAMOS: - perro marrón PONEMOS: - dedo corto | QUITAMOS: - coche negro - manzana verde PONEMOS: - vaca gorda - vaca delgada | QUITAMOS: - plátano amarillo - guantes coral - ojo azul PONEMOS: - bañera llena - bañera vacía - ventana abierta | QUITAMOS: - zumo naranja - tren plateado - paraguas rosa - barco dorado PONEMOS: - ventana cerrada - hermano alto - hermano bajo - mano arriba | QUITAMOS: - semáforo rojo - gorro violeta - autobús gris - silla granate - pelota turquesa PONEMOS: - mano abajo - patinete ancho - patinete estrecho - pijama sucio - pijama limpio |
| Mostramos: -coche negro - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo - dedo corto (Tres veces al día) | Mostramos: - plátano amarillo - zumo naranja - semáforo rojo - dedo corto - vaca gorda (Tres veces al día) | Mostramos: - zumo naranja - semáforo rojo - dedo corto - vaca gorda - bañera llena (Tres veces al día) | Mostramos: - semáforo rojo - dedo corto - vaca gorda - bañera llena - ventana cerrada (Tres veces al día) | Mostramos: - dedo corto - vaca gorda - bañera llena - ventana cerrada - mano abajo (Tres veces al día) |
| Mostramos: - manzana verde - guantes coral - tren plateado - gorro violeta - almohadón blanco | Mostramos: -guantes coral - tren plateado - gorro violeta -almohadón blanco - vaca delgada | Mostramos: - tren plateado - gorro violeta -almohadón blanco - vaca delgada - bañera vacía | Mostramos: - gorro violeta -almohadón blanco - vaca delgada - bañera vacía - hermano alto | Mostramos: -almohadón blanco - vaca delgada - bañera vacía - hermano alto - patinete ancho |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| (Tres veces al día) | (Tres veces al día) | (Tres veces al día) | (Tres veces al día) | (Tres veces al día) |
| Mostramos: - ajo azul - paraguas rosa - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste (Tres veces al día) | Mostramos: - ajo azul - paraguas rosa - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste (Tres veces al día) | Mostramos: - paraguas rosa - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste - ventana abierta (Tres veces al día) | Mostramos: - autobús gris - botas moradas - plastilina celeste - ventana abierta - hermano bajo (Tres veces al día) | Mostramos: - botas moradas - plastilina celeste - ventana abierta - hermano bajo - patinete estrecho (Tres veces al día) |
| Mostramos: - barco dorado - silla granate - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil (Tres veces al día) | Mostramos: - barco dorado - silla granate - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil (Tres veces al día) | Mostramos: - barco dorado - silla granate - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil (Tres veces al día) | Mostramos: - silla granate - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil - mano arriba (Tres veces al día) | Mostramos: - bicicleta cámel - cohete cobrizo - patinete añil - mano arriba - pijama sucio (Tres veces al día) |
| Mostramos: - pelota turquesa - bufanda fucsia - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga (Tres veces al día) | Mostramos: - pelota turquesa - bufanda fucsia - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga (Tres veces al día) | Mostramos: - pelota turquesa - bufanda fucsia - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga (Tres veces al día) | Mostramos: - pelota turquesa - bufanda fucsia - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga (Tres veces al día) | Mostramos: - bufanda fucsia - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga - pijama limpio (Tres veces al día) |

Tabla 24- Calendario de parejas de palabras, del 17 al 21 de diciembre.

| Lunes 17 dic. | Martes 18 dic. | Miércoles 19 dic. | Jueves 20 dic. | Viernes 21 dic. |
|---|--|---|--|---|
| QUITAMOS: - dedo corto -almohadón blanco - botas moradas - bicicleta cámel - bufanda fucsia PONEMOS: - mamá contenta - mamá triste - cuento nuevo - cuento viejo - jardín bonito | QUITAMOS: - vaca gorda - vaca delgada - plastilina celeste - cohete cobrizo - espejo grande PONEMOS: - pelo rizado - pelo liso - lápiz torcido - lápiz recto - queso fino | QUITAMOS: - bañera llena - bañera vacía - ventana abierta - patinete añil - espejo pequeño PONEMOS: -dormitorio luminoso - dormitorio oscura -mesa desordenada - mesa ordenada - galleta redonda | QUITAMOS: - ventana cerrada - hermano alto - hermano bajo - mano arriba - serpiente larga PONEMOS: -globo hinchado -globo deshinchado -chocolate cuadrado - tenedor brillante - árbol robusto | QUITAMOS: - mano abajo - patinete ancho - patinete estrecho - pijama sucio - pijama limpio PONEMOS: - leche caliente - lluvia fría -mantequilla amarillenta - nariz rosada -gallina anaranjada |
| Mostramos: - vaca gorda - bañera llena - ventana cerrada - mano abajo - mamá contenta (Tres veces al día) | Mostramos: - bañera llena - ventana cerrada - mano abajo -mamá contenta - pelo rizado (Tres veces al día) | Mostramos: - ventana cerrada - mano abajo - mamá contenta - pelo rizado -dormitorio luminoso (Tres veces al día) | Mostramos: - mano abajo - mamá contenta - pelo rizado -dormitorio luminoso - globo hinchado (Tres veces al día) | Mostramos: - mamá contenta - pelo rizado -dormitorio luminoso - globo hinchado - leche caliente (Tres veces al día) |
| Mostramos: | Mostramos: | Mostramos: | Mostramos: | Mostramos: |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - vaca delgada - bañera vacía - hermano alto - patinete ancho - mamá triste (Tres veces al día) | - bañera vacía - hermano alto - patinete ancho - mamá triste - pelo liso (Tres veces al día) | - hermano alto - patinete ancho - mamá triste - pelo liso - dormitorio oscuro (Tres veces al día) | - patinete ancho - mamá triste - pelo liso - dormitorio oscuro - globo deshinchado (Tres veces al día) | - mamá triste - pelo liso - dormitorio oscuro - globo deshinchado - lluvia fría (Tres veces al día) |
| Mostramos: - plastilina celeste - ventana abierta - hermano bajo - patinete estrecho - cuento nuevo (Tres veces al día) | Mostramos: - ventana abierta - hermano bajo - patinete estrecho - cuento nuevo - lápiz torcido (Tres veces al día) | Mostramos: - hermano bajo - patinete estrecho - cuento nuevo - lápiz torcido - mochila desordenada (Tres veces al día) | Mostramos: - patinete estrecho - cuento nuevo - lápiz torcido - mochila desordenada - chocolate cuadrado (Tres veces al día) | Mostramos: - cuento nuevo - lápiz torcido - mochila desordenada - chocolate cuadrado - mantequilla amarillenta (Tres veces al día) |
| Mostramos: - cohete cobrizo - patinete añil - mano arriba - pijama sucio - cuento viejo (Tres veces al día) | Mostramos: - patinete añil - mano arriba - pijama sucio - cuento viejo - lápiz recto (Tres veces al día) | Mostramos: - mano arriba - pijama sucio - cuento viejo - lápiz recto - mochila ordenada (Tres veces al día) | Mostramos: - pijama sucio - cuento viejo - lápiz recto - mochila ordenada - tenedor brillante (Tres veces al día) | Mostramos: - cuento viejo - lápiz recto - mochila ordenada - tenedor brillante - nariz rosada (Tres veces al día) |
| Mostramos: - espejo grande - espejo pequeño - serpiente larga - pijama limpio - jardín bonito (Tres veces al día) | Mostramos: - espejo pequeño - serpiente larga - pijama limpio - jardín bonito - queso fino (Tres veces al día) | Mostramos: - serpiente larga - pijama limpio - jardín bonito - queso fino - galleta redonda (Tres veces al día) | Mostramos: - pijama limpio - jardín bonito - queso fino - galleta redonda - árbol robusto (Tres veces al día) | Mostramos: - jardín bonito - queso fino - galleta redonda - árbol robusto - gallina anaranjada (Tres veces al día) |

ANEXO V: Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas.

A continuación, en este anexo, se muestra los calendarios de oraciones con tres montones de tarjetas correspondientes al mes de enero y primera quincena de febrero.

Tabla 25- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 14 al 18 de enero.

| Lunes 14 ene. | Martes 15 ene. | Miércoles 16 ene. | Jueves 17 ene. | Viernes 18 ene. |
|---|---|---|---|---|
| Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto |
| Segundo montón: | Segundo montón: | Segundo montón: | Segundo montón: | Segundo montón: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando |
| Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día |

Tabla 26- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 21 al 25 de enero.

| Lunes 21 ene. | Martes 22 ene. | Miércoles 23 ene. | Jueves 24 ene. | Viernes 25 ene. |
|---|---|---|---|--|
| | QUITAMOS: - mamá - comiendo PONEMOS: - Pepito - caminando | QUITAMOS: - papá - durmiendo PONEMOS: - Aurora - cantando | QUITAMOS: - Irene - jugando PONEMOS: - Felipe - saludando | QUITAMOS: - Lula - leyendo PONEMOS: - Rex - gritando |
| Primer montón: - mamá - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | Primer montón: - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito | Primer montón: - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora | Primer montón: - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe | Primer montón: - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex |
| Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando | Tercer montón: - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando | Tercer montón: - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando | Tercer montón: - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando |
| Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. |

Tabla 27- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 28 de enero al 1 de febrero.

| Lunes 28 ene. | Martes 29 ene. | Miércoles 30 ene. | Jueves 31 ene. | Viernes 1 febrero |
|---|--|--|--|--|
| QUITAMOS: - Nuria -bebiendo PONEMOS: - Ana - cocinando | QUITAMOS: - Blancanieves - bailando PONEMOS: - Sergio -conduciendo | QUITAMOS: - Dumbo - volando PONEMOS: - María - patinando | QUITAMOS: - Alicia - saltando PONEMOS: - Álvaro - pintando | QUITAMOS: - Nemo - nadando PONEMOS: - Sofía - comprando |
| Primer montón: - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - Ana | Primer montón: - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - Ana - Sergio | Primer montón: - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - Ana - Sergio - María | Primer montón: - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - Ana - Sergio - María - Álvaro | Primer montón: - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - Ana - Sergio - María - Álvaro - Sofía |
| Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando - cocinando | Tercer montón: - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando - cocinando - conduciendo | Tercer montón: - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando - cocinando - conduciendo - patinando | Tercer montón: - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando - cocinando - conduciendo - patinando - pintando | Tercer montón: - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando - cocinando - conduciendo - patinando - pintando - comprando |
| Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. |

Tabla 28- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 4 al 8 de febrero.

| Lunes 4 feb. | Martes 5 feb. | Miércoles 6 feb. | Jueves 7 feb. | Viernes 8 feb. |
|---|--|--|---|--|
| QUITAMOS: - Pluto -ladrando PONEMOS: - Laura - paseando | QUITAMOS: - Pepito - caminando PONEMOS: - Ramón - planchando | QUITAMOS: - Aurora - cantando PONEMOS: - Isabel - dibujando | QUITAMOS: - Felipe - saludando PONEMOS: - Pablo - bostezando | QUITAMOS: - Rex - gritando PONEMOS: - Patricia - llorando |
| Primer montón: - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - Ana - Sergio - María - Álvaro - Sofía - Laura | Primer montón: - Aurora - Felipe - Rex - Ana - Sergio - María - Álvaro - Sofía - Laura - Ramón | Primer montón: - Felipe - Rex - Ana - Sergio - María - Álvaro - Sofía - Laura - Ramón - Isabel | Primer montón: - Rex - Ana - Sergio - María - Álvaro - Sofía - Laura - Ramón - Isabel - Pablo | Primer montón: - Ana - Sergio - María - Álvaro - Sofía - Laura - Ramón - Isabel - Pablo - Patricia |
| Segundo montón: - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está | - está - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - caminando - cantando - saludando - gritando - cocinando - conduciendo - patinando - pintando - comprando - paseando | Tercer montón: - cantando - saludando - gritando - cocinando - conduciendo - patinando - pintando - comprando - paseando - planchando | Tercer montón: - saludando - gritando - cocinando - conduciendo - patinando - pintando - comprando - paseando - planchando - dibujando | Tercer montón: - gritando - cocinando - conduciendo - patinando - pintando - comprando - paseando - planchando - dibujando - bostezando | Tercer montón: - cocinando - conduciendo - patinando - pintando - comprando - paseando - planchando - dibujando - bostezando - llorando |
| Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. |

Tabla 29- Calendario de oraciones con tres montones de tarjetas, del 11 al 15 de febrero.

| Lunes 11 feb. | Martes 12 feb. | Miércoles 13 feb. | Jueves 14 feb. | Viernes 15 feb. |
|--|--|---|---|---|
| QUITAMOS: - Ana -cocinando PONEMOS: - Diego - chutando | QUITAMOS: - Sergio - conduciendo PONEMOS: - Tania - regando | QUITAMOS: - María - patinando PONEMOS: - Pedro - cortando | QUITAMOS: - Álvaro - pintando PONEMOS: - Rebeca - buceando | QUITAMOS: - Sofia - comprando PONEMOS: - Juan - barriendo |
| Primer montón: - Sergio - María - Álvaro - Sofia - Laura - Ramón - Isabel - Pablo - Patricia - Diego | Primer montón: - María - Álvaro - Sofia - Laura - Ramón - Isabel - Pablo - Patricia - Diego - Tania | Primer montón: - Álvaro - Sofia - Laura - Ramón - Isabel - Pablo - Patricia - Diego - Tania - Pedro | Primer montón: - Sofia - Laura - Ramón - Isabel - Pablo - Patricia - Diego - Tania - Pedro - Rebeca | Primer montón: - Laura - Ramón - Isabel - Pablo - Patricia - Diego - Tania - Pedro - Rebeca - Juan |
| Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - conduciendo - patinando - pintando - comprando - paseando - planchando - dibujando - bostezando - llorando - chutando | Tercer montón: - patinando - pintando - comprando - paseando - planchando - dibujando - bostezando - llorando - chutando - regando | Tercer montón: - pintando - comprando - paseando - planchando - dibujando - bostezando - llorando - chutando - regando - cortando | Tercer montón: - comprando - paseando - planchando - dibujando - bostezando - llorando - chutando - regando - cortando - buceando | Tercer montón: - paseando - planchando - dibujando - bostezando - llorando - chutando - regando - cortando - buceando - barriendo |
| Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día | Jugaremos tres veces al día |

ANEXO VI: Calendario de oraciones en una sola tarjeta.

En este anexo se presenta el calendario de oraciones en una sola tarjeta correspondiente a los meses de enero y febrero.

Tabla 30- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 4 al 8 de febrero.

| Lunes 4 feb. | Martes 5 feb. | Miércoles 6 feb. | Jueves 7 feb. | Viernes 8 feb. |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| El león está corriendo | El gato está durmiendo | El pez está nadando | El perro está ladrando | Ana está silbando |
| El gato está durmiendo | El pez está nadando | El perro está ladrando | Ana está silbando | Pedro está saltando |
| El pez está nadando | El perro está ladrando | Ana está silbando | Pedro está saltando | El conejo está lavándose |
| El perro está ladrando | Ana está silbando | Pedro está saltando | El conejo está lavándose | El viento está soplando |
| Ana está silbando | Pedro está saltando | El conejo está lavándose | El viento está soplando | El coche está acelerando |
| Pedro está saltando | El conejo está lavándose | El viento está soplando | El coche está acelerando | El mercado está vacío |
| El conejo está lavándose | El viento está soplando | El coche está acelerando | El mercado está vacío | La moto está rota |
| El viento está soplando | El coche está acelerando | El mercado está vacío | La moto está rota | El lobo está soplando |
| El coche está acelerando | El mercado está vacío | La moto está rota | El lobo está soplando | El niño está sentado |
| El mercado está vacío | La moto está rota | El lobo está soplando | El niño está sentado | El avión está volando |

Tabla 31- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 11 al 15 de febrero.

| Lunes 11 feb. | Martes 12 feb. | Miércoles 13 feb. | Jueves 14 feb. | Viernes 15 feb. |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Pedro está saltando | El conejo está lavándose | El viento está soplando | El coche está acelerando | El mercado está vacío |
| El conejo está lavándose | El viento está soplando | El coche está acelerando | El mercado está vacío | La moto está rota |
| El viento está soplando | El coche está acelerando | El mercado está vacío | La moto está rota | El lobo está soplando |
| El coche está acelerando | El mercado está vacío | La moto está rota | El lobo está soplando | El niño está sentado |
| El mercado está vacío | La moto está rota | El lobo está soplando | El niño está sentado | El avión está volando |
| La moto está rota | El lobo está soplando | El niño está sentado | El avión está volando | El tigre está atado |
| El lobo está soplando | El niño está sentado | El avión está volando | El tigre está atado | La tía está vistiéndome |
| El niño está sentado | El avión está volando | El tigre está atado | La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando |
| El avión está volando | El tigre está atado | La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando | El gusano está estirado |
| El tigre está atado | La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando | El gusano está estirado | Jorge está enfermo |

Tabla 32- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 18 al 22 de febrero.

| Lunes 18 feb. | Martes 19 feb. | Miércoles 20 feb. | Jueves 21 feb. | Viernes 22 feb. |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| La moto está rota | El lobo está soplando | El niño está sentado | El avión está volando | El tigre está atado |
| El lobo está soplando | El niño está sentado | El avión está volando | El tigre está atado | La tía está vistiéndome |
| El niño está sentado | El avión está volando | El tigre está atado | La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando |
| El avión está volando | El tigre está atado | La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando | El gusano está estirado |
| El tigre está atado | La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando | El gusano está estirado | Jorge está enfermo |
| La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando | El gusano está estirado | Jorge está enfermo | Marisa está enfadada |
| El abuelo está roncando | El gusano está estirado | Jorge está enfermo | Marisa está enfadada | El tío está abrazándome |
| El gusano está estirado | Jorge está enfermo | Marisa está enfadada | El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta |
| Jorge está enfermo | Marisa está enfadada | El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta | El oso está sucio |
| Marisa está enfadada | El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta | El oso está sucio | La lámpara está caliente |

Tabla 33- Calendario de oraciones en una sola tarjeta, del 25 de febrero al 1 de marzo.

| Lunes 25 feb. | Martes 26 feb. | Miércoles 27 feb. | Jueves 28 feb. | Viernes 1 marzo |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| La tía está vistiéndome | El abuelo está roncando | El gusano está estirado | Jorge está enfermo | Marisa está enfadada |
| El abuelo está roncando | El gusano está estirado | Jorge está enfermo | Marisa está enfadada | El tío está abrazándome |
| El gusano está estirado | Jorge está enfermo | Marisa está enfadada | El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta |
| Jorge está enfermo | Marisa está enfadada | El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta | El oso está sucio |
| Marisa está enfadada | El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta | El oso está sucio | La lámpara está caliente |
| El tío está abrazándome | La serpiente está hambrienta | El oso está sucio | La lámpara está caliente | El mono está saludando |
| La serpiente está hambrienta | El oso está sucio | La lámpara está caliente | El mono está saludando | La niña está lejos |
| El oso está sucio | La lámpara está caliente | El mono está saludando | La niña está lejos | La abuela está cosiendo |
| La lámpara está caliente | El mono está saludando | La niña está lejos | La abuela está cosiendo | El caballo está cansado |
| El mono está saludando | La niña está lejos | La abuela está cosiendo | El caballo está cansado | El tren está cerca |

ANEXO VII: Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas

En este anexo encontramos el calendario de frases con cuatro montones de tarjetas que corresponde al mes de marzo.

Tabla 34- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, del 11 al 15 de marzo.

| Lunes 11 mar. | Martes 12 mar. | Miércoles 13 mar | Jueves 14 mar. | Viernes 15 mar. |
|---|---|---|---|---|
| Primer montón: - mamá - papá -Irene (la profesora) -Lula (la mascota) | Primer montón: - mamá - papá -Irene (la profesora) -Lula (la mascota) | Primer montón: - mamá - papá -Irene (la profesora) -Lula (la mascota) | Primer montón: - mamá - papá -Irene (la profesora) -Lula (la mascota) | Primer montón: - mamá - papá -Irene (la profesora) -Lula (la mascota) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | -Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | -Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | -Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto | -Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto |
| Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está |
| Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando | Tercer montón: - comiendo - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando |
| Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio | Cuarto montón - un plátano - en la silla - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio |
| Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. |

Tabla 35- Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, del 18 al 22 de marzo.

| Lunes 18 mar. | Martes 19 mar. | Miércoles 20 mar | Jueves 21 mar. | Viernes 22 mar. |
|----------------------|-----------------------|---|---|---|
| VACACIONES DE FALLAS | VACACIONES DE FALLAS | QUITAMOS: - mamá - comiendo - un plátano PONEMOS: - Pepito - caminando - a oscuras | QUITAMOS: - papá - durmiendo - en la silla PONEMOS: - Aurora - cantando - una canción | QUITAMOS: - Irene - jugando - con la pelota PONEMOS: - Felipe - saludando - por la ventana |
| | | Primer montón: - papá - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito | Primer montón: - Irene (la profesora) - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora | Primer montón: - Lula (la mascota) - Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe |
| | | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | - está - está - está - está | - está - está - está - está - está | - está - está - está - está |
| | | Tercer montón: - durmiendo - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando | Tercer montón: - jugando - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando | Tercer montón: - leyendo - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando |
| | | Cuarto montón - en la silla - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio - a oscuras | Cuarto montón - con la pelota - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio - a oscuras - una canción | Cuarto montón - el cuento - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio - a oscuras - una canción - por la ventana |
| | | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. |

Tabla 36 Calendario de frases con cuatro montones de tarjetas, del 25 al 29 de marzo.

| Lunes 25 mar. | Martes 26 mar. | Miércoles 27 mar. | Jueves 28 mar. | Viernes 29 mar.. |
|--|--|---|----------------------|----------------------|
| QUITAMOS: - Lula -leyendo - el cuento PONEMOS: - Rex - gritando - a los niños | QUITAMOS: - Nuria - bebiendo - leche PONEMOS: - el bebé - durmiendo - en la cuna | QUITAMOS: - Blancanieves - bailando - en la calle PONEMOS: - la pelota - botando - alto | VACACIONES DE PASCUA | VACACIONES DE PASCUA |
| Primer montón: -Nuria (auxiliar) - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex | Primer montón: - Blancanieves - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - el bebé | Primer montón: - Dumbo - Alicia - Nemo - Pluto - Pepito - Aurora - Felipe - Rex - el bebé - la pelota | | |
| Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | Segundo montón: - está - está - está - está - está - está - está - está - está - está | | |
| Tercer montón: - bebiendo - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando | Tercer montón: - bailando - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando | Tercer montón: - volando - saltando - nadando - ladrando - caminando - cantando - saludando - gritando | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| - saludando - gritando | - gritando - durmiendo | - durmiendo - botando | | |
| Cuarto montón - leche - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio - a oscuras - una canción - por la ventana - a los niños | Cuarto montón - en la calle - rápido - alto - hacia atrás - despacio - a oscuras - una canción - por la ventana - a los niños - en la cuna | Cuarto montón - rápido - alto - hacia atrás - despacio - a oscuras - una canción - por la ventana - a los niños - en la cuna - alto | | |
| Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | Jugaremos tres veces al día. | | |

ANEXO VIII: Calendario de silabario.

En este anexo podemos ver el calendario de silabario que corresponde al mes de febrero y marzo.

Tabla 37- Calendario de silabario, del 18 al 22 de febrero.

| Lunes 18 feb. | Martes 19 feb. | Miércoles 20 feb. | Jueves 21 feb. | Viernes 22 feb. |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| pa-pe-pi-po-pu (Tres veces al día) | da-de-di-do-du (Tres veces al día) | da-de-di-do-du (Tres veces al día) | da-de-di-do-du (Tres veces al día) | da-de-di-do-du (Tres veces al día) |
| ta-te-ti-to-tu (Tres veces al día) | ta-te-ti-to-tu (Tres veces al día) | ba-be-bi-bo-bu (Tres veces al día) | ba-be-bi-bo-bu (Tres veces al día) | ba-be-bi-bo-bu (Tres veces al día) |
| na-ne-ni-no-nu (Tres veces al día) | na-ne-ni-no-nu (Tres veces al día) | na-ne-ni-no-nu (Tres veces al día) | va-ve-vi-vo-vu (Tres veces al día) | va-ve-vi-vo-vu (Tres veces al día) |

Tabla 38- Calendario de silabario, del 25 de febrero al 1 de marzo.

| Lunes 25 feb. | Martes 26 feb. | Miércoles 27 feb. | Jueves 28feb. | Viernes 1 marzo |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| da-de-di-do-du (Tres veces al día) | ja-je-ji-jo-ju (Tres veces al día) | ja-je-ji-jo-ju (Tres veces al día) | ja-je-ji-jo-ju (Tres veces al día) | ja-je-ji-jo-ju (Tres veces al día) |
| ta-te-ti-to-tu (Tres veces al día) | ta-te-ti-to-tu (Tres veces al día) | ha-he-hi-ho-hu (Tres veces al día) | ha-he-hi-ho-hu (Tres veces al día) | ha-he-hi-ho-hu (Tres veces al día) |
| na-ne-ni-no-nu (Tres veces al día) | na-ne-ni-no-nu (Tres veces al día) | na-ne-ni-no-nu (Tres veces al día) | fa-fe-fi-fo-fu (Tres veces al día) | fa-fe-fi-fo-fu (Tres veces al día) |

Tabla 39- Calendario de silabario, del 4 al 8 de marzo.

| Lunes 4 marzo | Martes 5 mar. | Miércoles 6 mar. | Jueves 7 mar. | Viernes 8 mar. |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| ja-je-ji-jo-ju (Tres veces al día) | ra-re-ri-ro-ru (Tres veces al día) | ra-re-ri-ro-ru (Tres veces al día) | ra-re-ri-ro-ru (Tres veces al día) | ra-re-ri-ro-ru (Tres veces al día) |
| ha-he-hi-ho-hu (Tres veces al día) | ha-he-hi-ho-hu (Tres veces al día) | lla-lle-lli-llo-llu (Tres veces al día) | lla-lle-lli-llo-llu (Tres veces al día) | lla-lle-lli-llo-llu (Tres veces al día) |
| fa-fe-fi-fo-fu (Tres veces al día) | fa-fe-fi-fo-fu (Tres veces al día) | fa-fe-fi-fo-fu (Tres veces al día) | cha-che-chi-cho-chu (Tres veces al día) | cha-che-chi-cho-chu (Tres veces al día) |

Tabla 40- Calendario de silabario, del 11 al 15 de marzo.

| Lunes 11 mar. | Martes 12 mar. | Miércoles 13 mar. | Jueves 14 mar. | Viernes 15 mar. |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ra-re-ri-ro-ru (Tres veces al día) | za-ce-ci-zo-zu (Tres veces al día) | za-ce-ci-zo-zu (Tres veces al día) | za-ce-ci-zo-zu (Tres veces al día) | za-ce-ci-zo-zu (Tres veces al día) |
| lla-lle-lli-llo-llu (Tres veces al día) | lla-lle-lli-llo-llu (Tres veces al día) | ya-ye-yi-yo-yu (Tres veces al día) | ya-ye-yi-yo-yu (Tres veces al día) | ya-ye-yi-yo-yu (Tres veces al día) |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| cha- che- chi-cho- chu (Tres veces al día) | cha- che- chi-cho- chu (Tres veces al día) | cha- che- chi-cho- chu (Tres veces al día) | ca- que- qui- co-cu (Tres veces al día) | ca- que- qui- co-cu (Tres veces al día) |
|---|---|---|--|--|

Tabla 41- Calendario de silabario, del 18 al 22 de marzo.

| Lunes 18 mar. | Martes 19 mar. | Miércoles 20 mar. | Jueves 21 mar. | Viernes 22 mar. |
|----------------------|----------------------|---|---|---|
| VACACIONES DE FALLAS | VACACIONES DE FALLAS | ga- gue- gui- go- gu (Tres veces al día) | ga- gue- gui- go- gu (Tres veces al día) | ga- gue- gui- go- gu (Tres veces al día) |
| | | ña- ñe- ñi- ño- ñu (Tres veces al día) | ña- ñe- ñi- ño- ñu (Tres veces al día) | ña- ñe- ñi- ño- ñu (Tres veces al día) |
| | | ca- que- qui- co-cu (Tres veces al día) | xa- xe- xi- xo- xu (Tres veces al día) | xa- xe- xi- xo- xu (Tres veces al día) |

Tabla 42- Calendario de silabario, del 25 al 29 de marzo.

| Lunes 25 mar. | Martes 26 mar. | Miércoles 27 mar. | Jueves 28 mar. | Viernes 29 mar. |
|---|---|---|----------------------|----------------------|
| ga- gue- gui- go- gu (Tres veces al día) | ka- ke- ki- ko- ku (Tres veces al día) | ka- ke- ki- ko- ku (Tres veces al día) | VACACIONES DE PASCUA | VACACIONES DE PASCUA |
| ña- ñe- ñi- ño- ñu (Tres veces al día) | ña- ñe- ñi- ño- ñu (Tres veces al día) | | | |
| xa- xe- xi- xo- xu (Cuatro veces al día) | xa- xe- xi- xo- xu (Cuatro veces al día) | xa- xe- xi- xo- xu (Tres veces al día) | | |

ANEXO IX: Calendario de frases en una sola tarjeta

A continuación, en este anexo encontramos el calendario de frases en una sola tarjeta que corresponde al mes de abril.

Tabla 43- Calendario de frases en una sola tarjeta, del 14 al 18 de abr.

| Lunes 14 abr. | Martes 15abr. | Miércoles 16 abr. | Jueves 17 abr. | Viernes 18 abr. |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| El elefante está comiendo cacahuetes | El elefante está comiendo cacahuetes | El elefante está comiendo cacahuetes | El elefante está comiendo cacahuetes | El elefante está comiendo cacahuetes |
| El león está corriendo rápidamente | El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido | El león está corriendo rápido |
| El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama | El gato está durmiendo en la cama |
| El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio | El pez está nadando despacio |
| El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte | El perro está ladrando fuerte |
| Ana está silbando en la playa | Ana está silbando en la playa | Ana está silbando en la playa | Ana está silbando en la playa | Ana está silbando en la playa |
| | Pedro está saltando alto | Pedro está saltando alto | Pedro está saltando alto | Pedro está saltando alto |
| | | El conejo está lavándose la cara | El conejo está lavándose la cara | El conejo está lavándose la cara |
| | | | El viento está soplando aire frío | El viento está soplando aire frío |
| | | | | El coche está acelerando muy deprisa |

Tabla 44- Calendario de frases en una sola tarjeta, del 22 al 25 de abril.

| Lunes 21 abr. | Martes 22 abr.. | Miércoles 23 abr. | Jueves 24 abr. | Viernes 25 abr. |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| El león está corriendo rápido | El gato está durmiendo en la cama | El pez está nadando despacio | El perro está ladrando fuerte | Ana está silbando en la playa |
| El gato está durmiendo en la cama | El pez está nadando despacio | El perro está ladrando fuerte | Ana está silbando en la playa | Pedro está saltando alto |
| El pez está nadando despacio | El perro está ladrando fuerte | Ana está silbando en la playa | Pedro está saltando alto | El conejo está lavándose la cara |
| El perro está ladrando fuerte | Ana está silbando en la playa | Pedro está saltando alto | El conejo está lavándose la cara | El viento está soplando aire frío |
| Ana está silbando en la playa | Pedro está saltando alto | El conejo está lavándose la cara | El viento está soplando aire frío | El coche está acelerando muy deprisa |
| Pedro está saltando alto | El conejo está lavándose la cara | El viento está soplando aire frío | El coche está acelerando muy deprisa | El mercado está vacío de comida |
| El conejo está lavándose la cara | El viento está soplando aire frío | El coche está acelerando muy deprisa | El mercado está vacío de comida | La moto está rota desde ayer |
| El viento está soplando aire frío | El coche está acelerando muy deprisa | El mercado está vacío de comida | La moto está rota desde ayer | El lobo está soplando las casas |
| El coche está acelerando muy deprisa | El mercado está vacío de comida | La moto está rota desde ayer | El lobo está soplando las casas | El niño está sentado en el suelo |
| El mercado está vacío de comida | La moto está rota desde ayer | El lobo está soplando las casas | El niño está sentado en el suelo | El avión está volando en el cielo |

ANEXO X: Libro de oraciones y libro de frases.

A continuación se muestra un ejemplo de libro de oraciones seguido del de frases.

Figura 3- Libro de oraciones.

| | |
|--|--|
| | <p>El conejo está comiendo</p> <p>3</p> |
| |  <p>4</p> |








| | |
|--|--|
| | <p>El león está enfadado</p> <p>5</p> |
| |  <p>6</p> |
| | <p>El perro está durmiendo</p> <p>7</p> |
| |  <p>8</p> |
| | <p>Ana está comiendo</p> <p>9</p> |
| |  |

Figura 4- Libro de frases.

| | |
|--|---|
| | <p>El conejo está comiendo un huevo</p> <p>3</p> |
| | <p>4</p>  |
| | <p>El león está enfadado y hambriento</p> <p>5</p> |
| | <p>6</p>  |
| | <p>El perro está durmiendo mucho</p> <p>7</p> |
| | <p>8</p>  |

| | |
|--|---|
| | <p>Ana está comiendo una manzana</p> <p>9</p> |
| |  <p>10</p> |