

IL TEAM F.S.C. PRESENTA:



---

# STRUMENTALMENTE

---

**Il team:**

Alessandro Annese  
Davide De Salvo  
Andrea Esposito  
Graziano Montanaro  
Regina Zaccaria

Informatica e Comunicazione Digitale - (TA)  
A.A. 2018/19



***F.S.C.*** — *Five Students of Computer Science*

Copyright © 2019 F.S.C.

Concesso in licenza secondo i termini della Licenza Apache, versione 2.0 (la "Licenza"); è proibito usare questo file se non in conformità alla Licenza. Una copia della Licenza è disponibile all'indirizzo:

<http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0>

Se non richiesto dalla legislazione vigente o concordato per iscritto, il software distribuito nei termini della Licenza è distribuito "COSÌ COM'È", SENZA GARANZIE O CONDIZIONI DI ALCUN TIPO, esplicite o implicite. Consultare la Licenza per il testo specifico che regola le autorizzazioni e le limitazioni previste dalla medesima.

# Indice

<b>I</b>	<b>Pianificazione</b>	<b>7</b>
<b>1</b>	<b>Descrizione del sistema</b>	<b>9</b>
1.1	Introduzione . . . . .	9
1.2	Definizione dello scopo . . . . .	9
1.3	Il committente . . . . .	9
1.4	Caratteristiche degli utenti . . . . .	10
1.5	I vincoli . . . . .	12
1.5.1	Requisiti minimi . . . . .	12
1.5.2	Budget . . . . .	12
<b>2</b>	<b>Standard e Manuali di stile</b>	<b>13</b>
2.1	Manuale di stile . . . . .	13
2.1.1	I colori . . . . .	13
2.1.2	La navigazione . . . . .	13
2.1.3	Le pagine . . . . .	13
2.2	I contenuti . . . . .	13
2.2.1	Unità 1: la teoria . . . . .	13
2.2.2	Unità 2: la pratica . . . . .	14
2.2.3	I test di autovalutazione . . . . .	14
<b>3</b>	<b>Costi</b>	<b>17</b>
3.1	Documento di pianificazione . . . . .	18
3.2	Risorse . . . . .	19
3.2.1	Risorse umane . . . . .	19
3.2.2	Risorse informative . . . . .	20
3.2.3	Risorse applicative . . . . .	20
3.2.4	Risorse strumentali . . . . .	20
3.2.5	Risorse post-produzione . . . . .	20
3.3	Stima dei costi . . . . .	20
<b>II</b>	<b>Progettazione</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>Progettazione</b>	<b>23</b>
4.1	Il modello RMM . . . . .	23
4.1.1	Il modello ER . . . . .	23
4.1.2	Progettazione delle slice . . . . .	24
4.1.3	Modello della navigazione . . . . .	25
<b>5</b>	<b>Design</b>	<b>27</b>
5.1	I colori . . . . .	27

5.2	Le gabbie logiche . . . . .	27
5.3	Le icone . . . . .	29
<b>6</b>	<b>I contenuti</b>	<b>31</b>
6.1	Bibliografia . . . . .	31
6.1.1	Istruttori ed esperti . . . . .	31
6.1.2	Libri . . . . .	31
6.1.3	Materiale online . . . . .	31
<b>III</b>	<b>Realizzazione</b>	<b>33</b>
<b>7</b>	<b>Le tecnologie utilizzate</b>	<b>35</b>
7.1	I linguaggi . . . . .	35
7.2	Il codice . . . . .	35
<b>8</b>	<b>Documentazione del codice</b>	<b>37</b>
8.1	Functions . . . . .	37
8.2	openChildWindow(pageUrl, [windowIcon]) . . . . .	38
8.3	createWindow() . . . . .	38
8.4	promptModal(parentWindow, [options], callback) . . . . .	38
8.5	openMobileNavigation() . . . . .	39
8.6	drop(name, [defaultLinkClass]) . . . . .	39
8.7	setLinks(links) . . . . .	39
8.8	initialize(initial, base) . . . . .	40
8.8.1	initialize~changeSlide(slide) . . . . .	40
8.9	changeTopic(topicName, [base]) . . . . .	41
8.10	initializeQuiz() . . . . .	41
8.11	changeQuizSlide(finalSlide) . . . . .	41
8.12	checkQuiz() . . . . .	42
8.13	playStopAudio(audioTagId, buttonRef, stopButtonId) . . . . .	42
8.14	showExitDialog() . . . . .	43
8.15	openInBrowser(link) . . . . .	43
8.16	openModal(content, [options], [windowIcon]) . . . . .	43
8.17	openOnKeyboardShortcut(shortcut, content, [openAsModal]) . . . . .	43
<b>IV</b>	<b>Ringraziamenti e riferimenti</b>	<b>45</b>

# Prefazione

## Il team

*“Il nostro obiettivo è quello di portare a termine questo progetto e i successivi nel migliore dei modi, nonché quello di creare una squadra forte e duratura che possa sopravvivere al termine del nostro percorso di studi.”*

— Il team F.S.C.

Il team di sviluppo del progetto è il team “**F.S.C.**” (*Five Students of Computer Science*). È un team composto da cinque studenti iscritti per l’anno accademico 2018/19 al secondo anno del Corso di Laurea in *Informatica e Comunicazione Digitale (I.C.D.)* dell’Università degli Studi di Bari.

Gli studenti che compongono il gruppo, così come indicati sul frontespizio di questo documento, sono: Alessandro **Annese**, Davide **De Salvo**, *Andrea* **Esposito**, Graziano **Montanaro**, Regina **Zaccaria**. Il referente del gruppo per il presente progetto è A. Esposito.

## Il progetto

Il progetto “StrumentalMente” nasce come progetto d’esame per il corso di *Progettazione e Produzione Multimediale* del secondo anno del corso di laurea in I.C.D. dell’Università di Bari.

Le fasi dello sviluppo di questo sistema seguono il **modello di Alessi & Trollip** per la progettazione e lo sviluppo di un’applicazione multimediale.

Il presente testo è un’unione dei vari documenti prodotti durante la progettazione e lo sviluppo di “StrumentalMente”, ovverosia quello di pianificazione, di progettazione e quello di test. Si è scelto di presentarli in un unico documento per favorire il processo di stampa, nonché per mostrare tutte le fasi dello sviluppo in modo organico e completo.

Tutti i file multimediali, il codice sorgente nonché questo documento e quelli sopracitati sono disponibili per la consultazione su GitHub al seguente link.

<https://github.com/F-S-C/StrumentalMente>



# Parte I

## Pianificazione





# 1 Descrizione del sistema

## 1.1 Introduzione

A seguito di un *brainstorming* condotto dal gruppo F.S.C., si è deciso di sviluppare una applicazione multimediale che ha l'obiettivo di avvicinare gli utenti alla musica e aiutarli nell'imparare a suonare uno strumento musicale di loro gradimento.

Tale idea è frutto di una difficile scelta fra una serie di idee concepite durante la sopracitata fase di brainstorming. I criteri di scelta sono stati dettati dalle attitudini personali dei componenti del gruppo di lavoro, in composizione con le possibilità fornite dalla musica nel campo della multimedialità.

Il titolo "StrumentalMente", scelto in quanto ritenuto accattivante, deriva dalla condensazione delle due parole "*strumentale*", che rimanda agli strumenti musicali, e "*mente*", che ricorda l'obiettivo finale del sistema: insegnare a suonare uno strumento.

L'applicazione sarà sviluppata in modo da esser rilasciata come applicazione *desktop* e sarà liberamente scaricabile *online*.

## 1.2 Definizione dello scopo

L'applicazione multimediale StrumentalMente ha l'obiettivo di:

- Avvicinare gli utenti alla musica
- Dare la possibilità agli utenti di imparare a suonare uno o più strumenti
- Dare la possibilità agli utenti di acquisire la capacità di riconoscere la natura degli accordi più comuni
- Fornire degli esercizi per valutare in autonomia l'apprendimento o per migliorare l'utilizzo dello strumento

## 1.3 Il committente

Il committente dell'applicazione è il docente del corso di Progettazione e Produzione Multimediale dell'anno accademico 2018/19 dell'Università di Bari (CdL<sup>1</sup>: Informatica e Comunicazione Digitale), la Prof.ssa *Rosa Lanzilotti*.

La consegna del sistema multimediale è stimata per il bimestre Gennaio/Febbraio 2019.

---

<sup>1</sup>CdL: abbreviazione di "Corso di Laurea".

## 1.4 Caratteristiche degli utenti

Da una attenta fase di studio delle possibili tipologie di utente a cui l'applicazione è rivolta, si sono potute individuare tre classi fondamentali di utenti. Tali classi sono, tuttavia, flessibili: essendo basate sulla quantità di conoscenze nel campo musicale degli utenti, non è possibile determinare nette linee di separazione, bensì solo delle linee guida.

Le categorie di utenti individuate sono le seguenti:

- **Neofita:** l'utente conosce nulla o quasi nulla della teoria musicale; non conosce alcuno strumento; potrà utilizzare l'applicazione per avvicinarsi al mondo della musica.
- **Intermedio:** l'utente conosce poco o nulla della teoria musicale; conosce, anche se poco, uno strumento musicale; potrà utilizzare l'applicazione per migliorare le proprie conoscenze sia in campo teorico che pratico.
- **Avanzato:** l'utente conosce almeno le basi della teoria musicale; conosce bene almeno uno strumento musicale; potrà utilizzare l'applicazione per migliorare le proprie conoscenze, conoscere nuovi strumenti e traslare le proprie conoscenze su altri strumenti.

Le classi di utenti sopra elencate sono descritte in tutte le loro caratteristiche nella seguente tabella (Tabella 1.1). Si noti che le età che sono state associate a ogni categoria di utente sono frutto di una stima empirica e sono puramente indicative: le conoscenze in campo musicale non sono facilmente associabili a un'età media.

**Tabella 1.1:** Caratteristiche degli utenti.

	Neofita	Intermedio	Avanzato
Età	Dai 13 anni in su	Dai 18 anni in su	Dai 22 anni in su
Livello di istruzione	Intermedio	Buono	Ottimo
Capacità di lettura	Buona	Buona	Buona
Motivazione	Buona	Buona	Buona
Conoscenze preliminari	Nessuna conoscenza teorico/pratica	Scarse conoscenze teoriche/pratiche	Buone conoscenze teoriche/pratiche

Tabella 1.1: continuazione della pagina precedente.

	NEOFITA	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Abilità necessarie</b>	Nessuna	Nessuna	Nessuna
<b>Competenze informatiche</b>	Capacità basilari	Capacità basilari	Capacità basilari
<b>Familiarità con il Web</b>	Capacità basilari	Capacità basilari	Capacità basilari
<b>Capacità di digitazione e scrittura</b>	Capacità basilari	Capacità basilari	Capacità basilari
<b>Accesso a un computer</b>	Buona	Buona	Buona
<b>Accesso a internet</b>	Nessuno (esclusa la fase di <i>download</i> )	Nessuno (esclusa la fase di <i>download</i> )	Nessuno (esclusa la fase di <i>download</i> )
<b>Disponibilità (in tempo)</b>	Almeno tre ore consecutive al giorno	Almeno due ore consecutive al giorno	Disponibilità saltuaria
<b>Obiettivo dell'applicazione</b>	Insegnare le basi della musica, avvicinare l'utente all'uso di uno strumento	Migliorare le conoscenze dell'utente, fornirgli un supporto in caso di difficoltà	Assistere l'utente nell'ampliare le proprie conoscenze, fornirgli un supporto per trasporre le stesse su altri strumenti.

Come già anticipato precedentemente, il criterio con cui si sono individuate le seguenti classi di utenti si basa sulla classificazione dei livelli di conoscenza e competenza nel campo musicale degli stessi. Non è prevista alcuna classificazione basata sulle competenze di campo informatico, in quanto, come già specificato nella precedente tabella, non è richiesta alcuna abilità particolare in tale campo. Si noti, inoltre, che è necessario l'accesso a internet a prescindere dalla categoria d'utente: infatti, come già detto in precedenza, l'applicazione StrumentalMente sarà sviluppata e sarà rilasciata come sito web e sarà quindi fruibile solo in presenza di una connessione alla

rete.

**Competenze informatiche necessarie** Come già anticipato, non sono necessarie delle competenze informatiche particolari per utilizzare l'applicazione: il sistema sarà progettato in modo da essere fruibile da qualsiasi utente che sappia interfacciarsi con un computer tramite *browser* web. L'applicazione sarà quindi progettata per essere intuitiva e semplice da utilizzare. Saranno tuttavia fornite, eventualmente, delle scorciatoie da tastiera per i più esperti per velocizzare la loro navigazione all'interno dell'ipermedia.

## 1.5 I vincoli

In questa sezione del documento saranno presentati i vincoli da rispettare durante lo sviluppo dell'applicazione. Tali vincoli sono frutto di discussioni tra i membri del team e il committente o di previsioni e obiettivi del team su delle fasi dello sviluppo successive.

### 1.5.1 Requisiti minimi

Il sistema multimediale sarà progettato per diverse piattaforme multimediali con i seguenti requisiti *hardware* minimi:

- Processore da 1228 Mhz
- RAM: 1 Gb
- Touch Screen: consigliato
- Connessione Internet: necessaria
- Risoluzione dello schermo:  $480 \times 800$

Non è inoltre richiesto alcun *software* aggiuntivo affinché l'applicazione possa essere eseguita. Tuttavia, StrumentalMente è disponibile per i soli sistemi operativi Windows e Linux.

### 1.5.2 Budget

L'applicazione multimediale è a scopo didattico quindi il committente non ha imposto nessun *budget*.

## 2 Standard e Manuali di stile

### 2.1 Manuale di stile

Il sistema avrà un *look* moderno e accattivante che possa enfatizzare la sua semplicità di utilizzo. A tale fine si utilizzeranno dei font *sans serif* (*Montserrat* e *Raleway*).

#### 2.1.1 I colori

I colori predominanti saranno una miscela di colori neutri e caldi, ovverosia bianco, grigio scuro e rosso-arancio (il colore associato alla nota Do). Si utilizzeranno le linee guida dettate dal *Material Design* di *Google* per orchestrarli al meglio e per raggiungere l'obiettivo di un *look* semplice, moderno e accattivante.

#### 2.1.2 La navigazione

Il sistema sarà navigabile utilizzando dei *link* e dei bottoni, che saranno di forma quasi rettangolare ma con i lati più corti circolari. In base al colore dello sfondo su cui i bottoni saranno inseriti, tali bottoni possono essere trasparenti con testo rosso (su sfondo chiari) o rossi con testo bianco (su sfondo scuri).

#### 2.1.3 Le pagine

Ogni pagina dell'applicazione sarà caratterizzata da un aspetto simile alle altre, con delle piccole differenze in base alla categoria di pagina e alla tipologia di informazioni che conterrà (per maggiori informazioni si veda la sezione sui contenuti).

### 2.2 I contenuti

Il sistema sarà diviso in due unità: teoria e pratica. Per poter comprendere ciò che sarà presentato nell'unità della pratica, è necessario aver compreso tutto ciò che la prima sezione dell'unità della teoria presenta.

Saranno inoltre introdotti dei test di autovalutazione per valutare le competenze acquisite durante l'uso del sistema.

#### 2.2.1 Unità 1: la teoria

Questa unità è suddivisa in due sezioni:

1. Le basi della teoria musicale
2. Teoria musicale di livello intermedio

**Le basi della teoria musicale** In questa sezione si presenteranno tutti i concetti basilari senza il quale l'utente non può utilizzare a dovere il sistema. Sarà fornito all'utente un lessico basilare che gli possa permettere di comprendere ciò che StrumentalMente (e gli approfondimenti suggeriti al suo interno) presenta e descrive.

**Teoria musicale di livello intermedio** In questa sezione verranno approfonditi i concetti introdotti nella sezione precedente con uno sguardo meno rivolto alla pratica. Sarà una sezione di approfondimento che mirerà ad arricchire il vocabolario tecnico che l'utente, tramite la precedente sezione, ha iniziato a costruire.

### 2.2.2 Unità 2: la pratica

Quest'unità presenterà le modalità d'uso, le componenti e una lista di tecniche o accordi per vari strumenti. Gli strumenti che il team ha selezionato dopo un'iniziale fase di brainstorming sono i seguenti:

- Basso
- Batteria
- Chitarra
- Pianoforte/Tastiera

Per comprendere appieno le nozioni presentate in quest'unità è richiesto un vocabolario tecnico minimo, che è possibile acquisire completando la prima sezione della prima unità.

Si vuole sottolineare che l'applicazione StrumentalMente è un'applicazione che può essere arricchita dopo il rilascio, aggiungendo eventualmente altri strumenti alla precedente lista.

### 2.2.3 I test di autovalutazione

Sono previsti vari test di autovalutazione:

- Uno iniziale per permettere un'autovalutazione delle competenze iniziali
- Uno per la prima sezione dell'unità teorica
- Uno per la seconda sezione dell'unità teorica
- Uno per ogni strumento presentato all'interno dell'unità pratica (in base allo strumento che è scelto dall'utente sarà selezionato quello corrispondente)

Benché il sistema sia un sistema di *e-learning*, non sarà obbligatorio completare i vari test per proseguire nella navigazione tra le sezioni. Questa decisione del team è stata presa in seguito a delle considerazioni sull'usabilità dell'applicazione da parte di utenti che visitano il sistema più volte: poiché il sistema può essere utilizzato come supporto allo studio da altre fonti, deve essere fornita la possibilità all'utente di saltare direttamente alle nozioni a cui è interessato, senza dover necessariamente completare una serie di test autovalutativi.

## **Approvazione del committente**

I contenuti presentati hanno ricevuto l'approvazione da parte del committente il 28 novembre 2018.





## 3 Costi

La seguente tabella (Tabella 3.1) contiene una lista delle attività da completare per portare al termine il progetto. Tale lista è emersa durante una discussione del *team*.

Oltre a ogni attività, sono elencate il numero di ore che si prevede siano necessarie a portare al termine le stesse.

**Tabella 3.1:** Costi previsti in ore di lavoro.

FASI DELLA PRODUZIONE	ATTIVITÀ	IMPEGNO ORARIO
Acquisizione del materiale	Acquisizione del materiale audio	10
	Acquisizione del materiale testuale	4
	Acquisizione del materiale video e fotografico	10
	Acquisizione del materiale di supporto (tabelle, schede, ecc.)	x
	Progettazione dei test di autovalutazione	6
	<b>TOTALE</b>	<b>30+x</b>
Verifica e validazione del materiale acquisito	Stesura di un inventario del materiale d'acquisto	2
	Revisione e correzione del materiale acquisito	1
	<b>TOTALE</b>	<b>3</b>
Definizione dell'interfaccia utente	Sviluppo degli standard comunicativi	5
	Realizzazione della barra di navigazione	5
	Realizzazione delle interfacce grafiche	10
	<b>TOTALE</b>	<b>20</b>

Tabella 3.1: continuazione della pagina precedente.

FASI DELLA PRODUZIONE	ATTIVITÀ	IMPEGNO ORARIO
Sviluppo	Realizzazione delle pagine	30
	Realizzazione delle interazioni tra le pagine	12
	Realizzazione e ottimizzazione dell'interazione	8
	Realizzazione dei manuali	4
	Produzione della versione $\alpha$	2
	<b>TOTALE</b>	<b>56</b>
Test	Alpha test e documento di test	10
	Revisione del software	10
	Beta test e documento di test	10
	<b>TOTALE</b>	<b>30</b>
Pubblicazione	Realizzazione copia master	2
	Realizzazione delle copie per sviluppatori e commitente	2
	<b>TOTALE</b>	<b>4</b>

### 3.1 Documento di pianificazione

Il presente documento è stato modificato dopo circa una settimana di lavoro per poter includere le percentuali di completamento relative delle varie attività previste.

Le percentuali di completamento presenti in questa tabella (Tabella 3.2) sono percentuali empiriche basate su un calcolo approssimativo della mole di lavoro compiuta, che è poi stata paragonata alla mole di lavoro prevista per portare al termine una singola attività.

**Tabella 3.2:** Costi in ore e percentuali di completamento delle attività previste durante la pianificazione

ATTIVITÀ	TEMPO STIMATO (ORE)	TEMPO UTILIZZATO (ORE)	COMPLE- TAMENTO PERCEN- TUALE
Acquisizione dei contenuti	x	x	x %
Verifica e validazione dei contenuti	x	x	x %
Definizione dell'interfaccia utente	x	x	x %
Raffinamento del materiale	x	x	x %
Sviluppo	x	x	x %
Test	x	x	x %
Pubblicazione	x	x	x %

## 3.2 Risorse

Di seguito, saranno illustrate tutte le risorse utilizzate per la realizzazione del sistema multimediale.

### 3.2.1 Risorse umane

La distribuzione del lavoro nel team di progettazione di sviluppo del sistema è stato diviso nel seguente modo:

- Alessandro Annese: gestione e produzione degli elementi multimediali del sistema; supporto nella creazione delle pagine del sistema e nella gestione della documentazione.
- Davide De Salvo: gestione e produzione degli elementi multimediali del sistema; creazione delle pagine del sistema.
- Andrea Esposito: gestione della parte "backend" dell'applicazione con una speciale attenzione all'utilizzo dei *framework* necessari allo sviluppo dell'applicazione; gestione della documentazione e supporto nella creazione delle pagine del sistema.

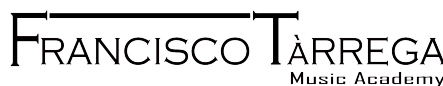
- Graziano Montanaro: gestione e revisione dei contenuti testuali dell'applicazione; creazione delle pagine del sistema.
- Regina Zaccaria: gestione e revisione dei contenuti testuali dell'applicazione; creazione delle pagine del sistema.

Ovviamente, la suddivisione dei lavori precedentemente presentata non esclude la possibilità di variazioni successive o di collaborazioni fra membri del team con compiti differenti di collaborare nella risoluzione di un *task* più complicato di quelli attualmente previsti.

### 3.2.2 Risorse informative

Tutte le informazioni riguardo gli strumenti musicali e le loro modalità di utilizzo (in senso stretto) sono frutto di studi personali dei singoli componenti del team.

Le informazioni relative alla teoria musicale e strumentale (nonché le modalità di presentazione delle stesse) saranno reperite da libri di testo o da esperti del settore: si prevede una spesa di circa 100 € (cento euro) per poter ricevere supporto nella stesura dei contenuti da parte di esperti del settore (maestri di musica dell'*Accademia musicale Francisco Tàrraga*).



**Figura 3.1:** Logo dell'Accademia Musicale Francisco Tàrraga

Si provvederà autonomamente, con un eventuale supporto da parte degli esperti, alla creazione di tutto il materiale multimediale di supporto (foto, audio e video).

### 3.2.3 Risorse applicative

Nello sviluppo dell'applicazione saranno utilizzati i seguenti applicativi:

- *Adobe Photoshop CC* (modifica delle immagini)
- *Adobe Illustrator CC* (creazione dei loghi e degli schemi)
- *Adobe Premiere CC* (modifica e montaggio video)
- *Audacity* (modifica e montaggio audio)

Inoltre, si utilizzerà Git come sistema di controllo delle versioni, in combinazione con la piattaforma GitHub, che sarà usata per condividere i file sorgenti del sistema.

### 3.2.4 Risorse strumentali

### 3.2.5 Risorse post-produzione

## 3.3 Stima dei costi

Non sono previste spese aggiuntive oltre a quelle per la stampa della documentazione cartacea.

# Parte II

## Progettazione



## 4 Progettazione

### 4.1 Il modello RMM

Nella progettazione del sistema si sono individuate quattro entità differenti:

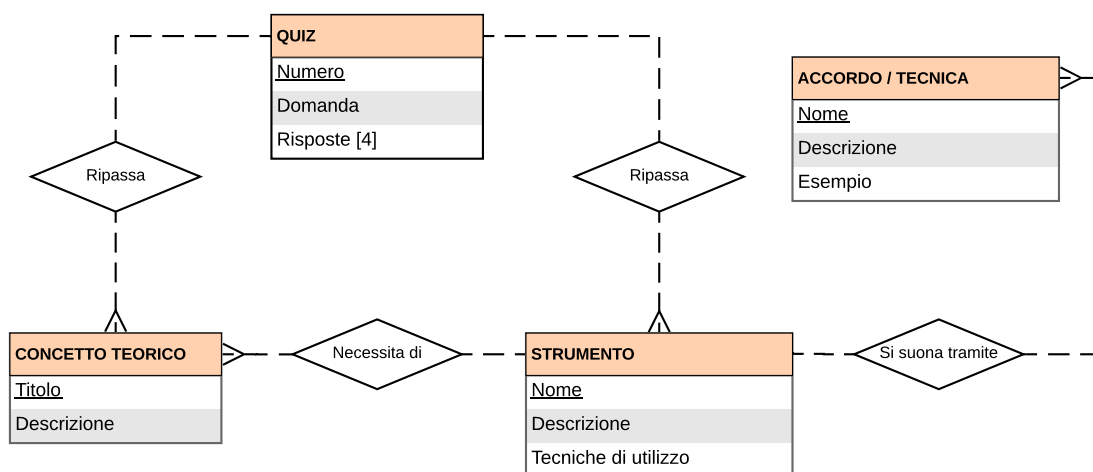
**Concetto teorico** Classe dei concetti musicali prettamente teorici, necessari a una giusta comprensione del mondo musicale. Sono caratterizzati da un titolo (che li identifica) e una descrizione (la quale è ciò che interessa all'utente).

**Strumento** Classe degli strumenti musicali. Sono caratterizzati da un nome (che li identifica) e tutte le informazioni annesse (tra cui una descrizione della struttura dello strumento e le tecniche più comuni).

**Accordo / Tecnica** Classe degli accordi musicali, identificati da un nome, contenenti una descrizione (in termini di note musicali) e degli esempi utili agli utenti. Poiché alcuni strumenti *non* sono polifonici (e non sono quindi in grado di produrre accordi) sono considerate appartenenti a questa classe di oggetti anche le tecniche di utilizzo più avanzate dei suddetti strumenti.

**Quiz** Classe di oggetti che consentono all'utente di ripetere un argomento. Contengono un numero identificativo, una domanda e fino a quattro risposte differenti. Fanno parte di questa classe anche le domande interattive, ovverosia quelle che richiedono all'utente di “costruire” una risposta (si considerano aventi una sola risposta possibile).

#### 4.1.1 Il modello ER



**Figura 4.1:** Il modello ER di StrumentalMente. Si noti che la notazione utilizzata prevede le “chiavi primarie” sottolineate e i campi multipli scritti con la notazione tipica dell’array (con il numero di ripetizioni racchiuso tra parentesi quadre).

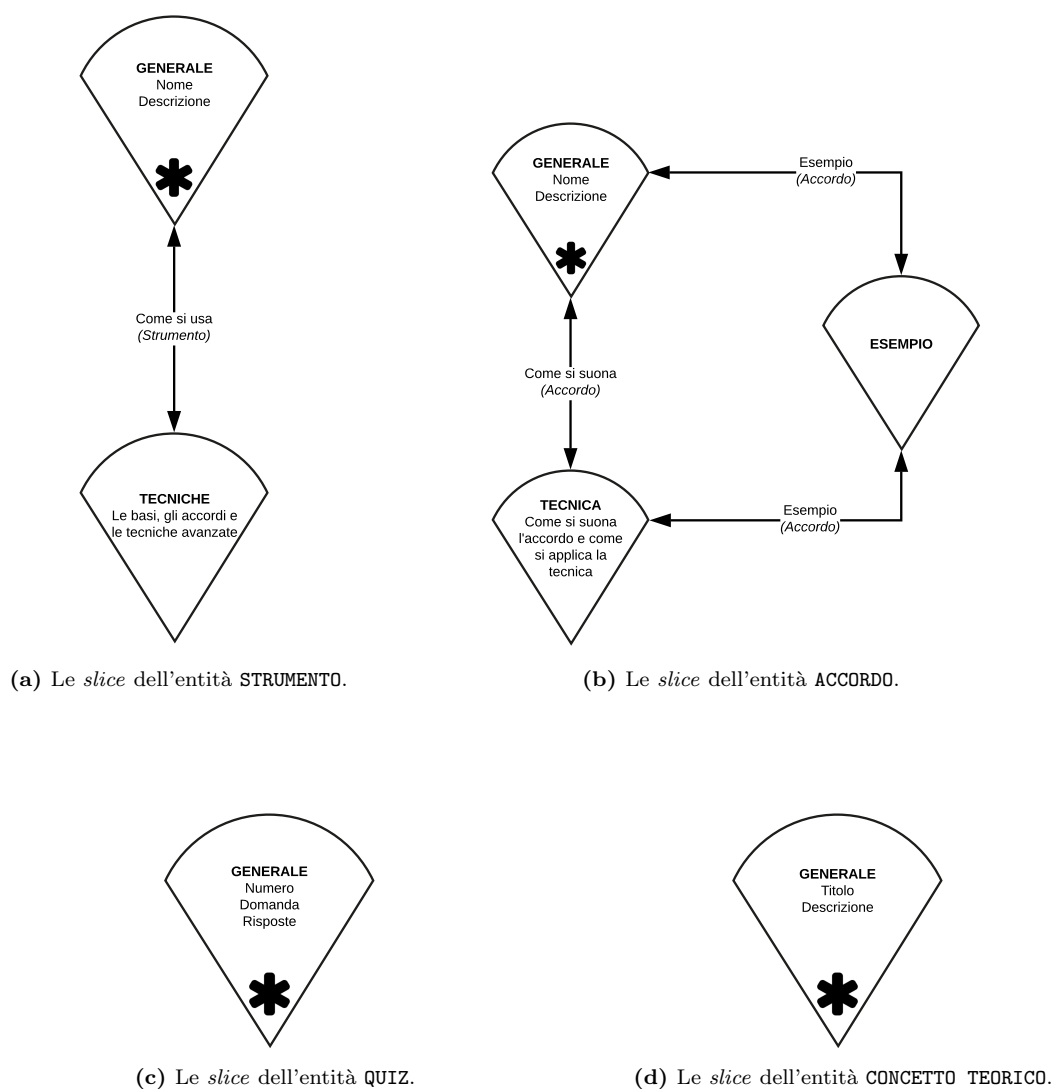
### 4.1.2 Progettazione delle slice

Si sono progettate le *slice* riferite alle quattro entità precedentemente introdotte.

Nei seguenti schemi è indicato con un asterisco (\*) la slice iniziale. Inoltre, sono indicate con delle frecce continue i link che permettono lo spostamento tra le varie slice della stessa entità (su tale freccia è posto il significato del link).

Si noti che nella progettazione delle slice dell'entità **ACCORDO** non si è inserita alcuna informazione in riferimento alla slice *esempio*: questo poiché la tipologia di esempio e i *media* utilizzati possono variare da strumento a strumento.

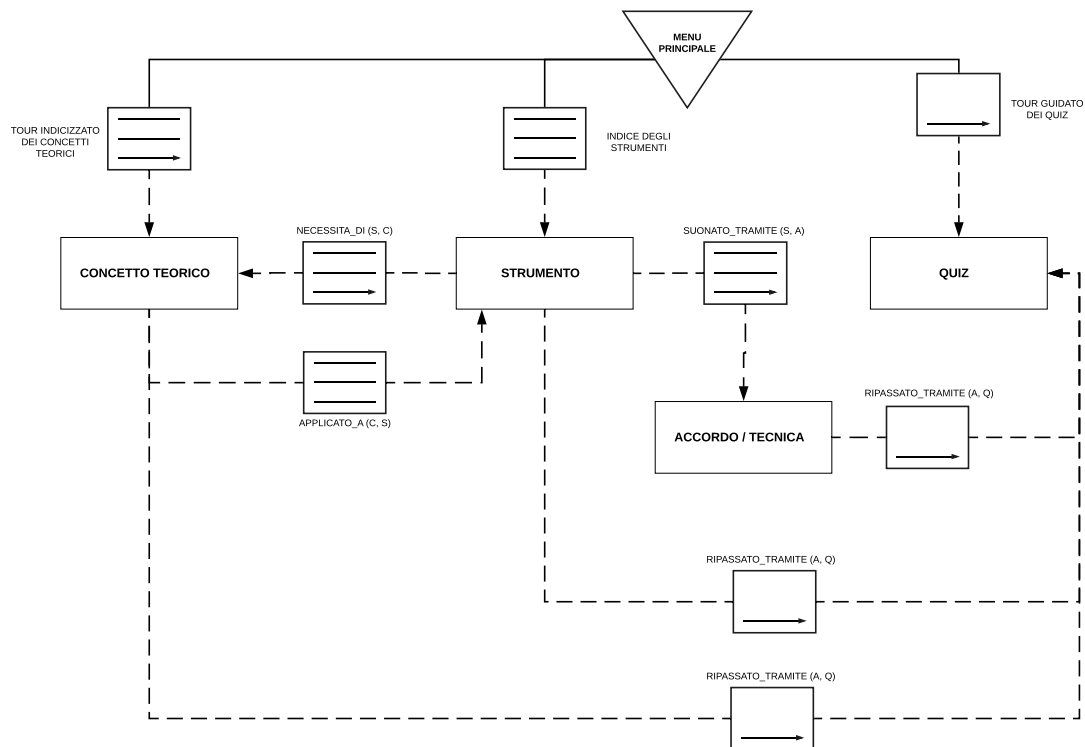
Non è visibile ne nei seguenti schemi ne nella progettazione del modello della navigazione la possibilità di suddividere le slice in varie “schermate” (a seconda della disponibilità di spazion in relazione ai contenuti), tuttavia si tiene a precisare che è prevista la suddivisione dei contenuti di una stessa slice in più schermate.



**Figura 4.2:** Le *slice* del modello RMM di StrumentalMente.



### 4.1.3 Modello della navigazione



**Figura 4.3:** Il modello della navigazione di StrumentalMente.



## 5 Design

### 5.1 I colori

Come stabilito in fase di pianificazione, l'applicazione verterà su un colore rosso-arancio, in quanto solitamente associato alla nota di Do.

Si è, quindi, generata una *palette* di colori partendo da un colore arancio scuro, simile al colore dei cachi. Si sono scelti quattro colori seguendo la “regola” della tetrade cromatica, selezionando dei colori con una distanza di trenta gradi circa (sulla ruota cromatica) dal colore principale.

Si veda la tabella 5.1 per avere dei riferimenti visivi sui colori scelti. Per ogni colore, sono presentate quattro tinte diverse (escludendo il colore “puro”, mostrato in posizione centrale) e sono riportati i vari codici in esadecimale. Inoltre, è possibile osservare la resa sia di un testo bianco che di uno nero sulle varie tinte.

**Tabella 5.1:** *Palette* dei colori su cui è basato il *design* di StrumentalMente.

Colore primario:	#FF9E6B	#FF8C4F	#E55100	#802D00	#571E00
	#FF9E6B	#FF8C4F	#E55100	#802D00	#571E00
Colore secondario (1):	#FFC56B	#FFB94F	#E58B00	#804D00	#573500
	#FFC56B	#FFB94F	#E58B00	#804D00	#573500
Colore complementare:	#6FABEF	#4D8DD5	#0C4D95	#012853	#001B39
	#6FABEF	#4D8DD5	#0C4D95	#012853	#001B39
Colore secondario (2):	#64EFC5	#42D6A9	#00976A	#00543B	#003928
	#64EFC5	#42D6A9	#00976A	#00543B	#003928

Ai precedenti colori, vanno poi aggiunti i colori bianco ( #FFFFFF ), nero ( #000000 ) e grigio all'80% ( #333333 ), utilizzati per contrastare i colori più accesi e per il testo dell'applicazione.

### 5.2 Le gabbie logiche

Come fase preliminare al design dell'applicazione vera e propria, il team ha condotto una fase di *brainstorming* che aveva come obiettivo la definizione delle varie sezioni (grafiche) dell'applicazione. Frutto di tale processo sono le seguenti gabbie logiche, che definiscono la struttura basilare che è stata scelta per l'applicazione.

(b) La *home page*

(d) La pagina (*pop-up*) di aiuto, di bibliografia e altro

(f) La pagina (*pop-up*) dei risultati del *quiz*

(g) Una pagina di controllo del *quiz*

28

## 5.3 Le icone

Come prestabilito, l'applicazione deve avere un *look* moderno e accattivante. A tale scopo si è scelto di seguire alcune linee guida dettate dal *Material Design* di *Google*. A tal fine, si è scelto di utilizzare delle icone semplici simili, per l'appunto, a quelle che *Google* consiglia per creare applicazioni in *Material Design*.

Con uno sguardo teso alla fase di realizzazione del sistema, si sceglie di utilizzare le icone fornite dal font *Font Awesome*<sup>1</sup>, in quanto sono disponibili diverse icone, gratuitamente disponibili, che rispettano gli standard imposti per la creazione di StrumentalMente.

---

<sup>1</sup><https://fontawesome.com/>



## 6 I contenuti

### 6.1 Bibliografia

In questa sezione è contenuta tutta la bibliografia e la sitografia utilizzata per stendere i contenuti di StrumentalMente.

#### 6.1.1 Istruttori ed esperti

Gli istruttori ed esperti dell'Accademia musicale *Francisco Tàrraga* sono:

- Andrea **Manco**, istruttore teorico
- William **Marino**, istruttore di basso
- Giovanni **Pagliaro**, istruttore di chitarra
- Marcello **Nisi**, istruttore di batteria
- Marco **Amati**, istruttore di pianoforte

#### 6.1.2 Libri

- [3] Matteo Carcassi. *25 studi melodici progressivi*. Curci, 1998.
- [4] Mauro Giuliani. *Centoventi arpeggi*. Edizioni Suvini Zerboni, 1976.
- [6] Stefano Pantaleoni. *Teoria, analisi e composizione per i licei musicali*. Vol. I, II e III. Liceo Attilio Bertolucci Editore, 2015.
- [7] Luigi Rossi. *Teoria Musicale*. Edizioni Carrara, gen. 1977.
- [8] Julio Sagreras. *Le prime lezioni di chitarra*. Edizioni BERBEN, 2010.

#### 6.1.3 Materiale online

- [1] Anonimo. *Le caratteristiche del suono*. URL: [http : / / eventi . centrostudicampostrini . it / media / archive / 161107 - 1031 - il \\_ suono . pdf](http://eventi.centrostudicampostrini.it/media/archive/161107-1031-il_suono.pdf) (visitato il 07/02/2019).
- [2] Stefano Busonero. *Il valore delle note e delle pause*. URL: [https : / / www . busonero . it / 2015 / 04 - valore - delle - note - e - pause /](https://www.busonero.it/2015/04-valore-delle-note-e-pause/) (visitato il 07/02/2019).
- [5] Marco “Pikkolo” Loiodice. *Corso di musica per tutti... quelli che la amano!* URL: [https : / / www . inventati . org / rebirth / pikko \\_ landia / corso \\_ di \\_ musica \\_ by \\_ pikkolo . pdf](https://www.inventati.org/rebirth/pikko_landia/corso_di_musica_by_pikkolo.pdf) (visitato il 07/02/2019).
- [9] Alessandro Toschi. *Il significato della musica*. Mar. 2012. URL: [https : / / alessandrotoschiblog . wordpress . com / 2012 / 03 / 25 / il - significato - della - musica /](https://alessandrotoschiblog.wordpress.com/2012/03/25/il-significato-della-musica/) (visitato il 07/02/2019).





# Parte III

## Realizzazione



## 7 Le tecnologie utilizzate

### 7.1 I linguaggi

Il sistema StrumentalMente è scritto utilizzando l'**HTML5** (il che porta all'utilizzo del **CSS3** per definire le varie regole di stile) e il **JavaScript**. L'intera applicazione è basata su *Node.js*, principalmente per il pacchetto **Electron**, che consente di utilizzare i precedenti linguaggi, in combinazione con il motore di rendering *Chromium*, per creare delle applicazioni *desktop*.

### 7.2 Il codice

Il codice sorgente di StrumentalMente è fondamentalmente suddiviso in tre file principali (escludendo i file HTML e CSS utilizzati per creare l'aspetto grafico dell'applicazione). Tali file sono:

**app.js** È il file principale dell'applicazione. Contiene il processo principale (“*main process*”) di Electron e gestisce, quindi, tutti gli eventi principali di StrumentalMente, tra cui:

- L'apertura dell'applicazione e il *rendering* della prima finestra
- La chiusura dell'applicazione e le relative peculiarità di alcuni sistemi operativi (si pensi alla possibilità di ricreare la finestra appena chiusa su MacOS)
- L'apertura di finestre di dialogo
- L'apertura di finestra secondarie

**render.js** È il file principale del *rendering* dell'applicazione. Contiene tutte le funzioni da eseguire nel “*rendering process*” (processo di *rendering*) di Electron.

**main.js** Contiene tutte le funzioni che servono a dare dinamicità alle pagine HTML dell'applicazione.



## 8 Documentazione del codice

La presente documentazione è stata generata in modo semi-automatico da *JSDoc*, *JSDoc to Markdown* e *Pandoc*.

### 8.1 Functions

**openChildWindow(pageUrl, [windowIcon])** Apre una finestra “figlia” e modale.

**createWindow()** Crea la finestra principale.

**promptModal(parentWindow, [options], callback)** Creazione della finestra di dialogo.

**openMobileNavigation()** Apre la navbar in modalità “mobile”. Questa funzione è mantenuta solo per consentire un eventuale eccessivo ridimensionamento della finestra.

**drop(name, [defaultLinkClass])** Permette, alla pressione di un bottone, di aprire una sottolista della navbar.

**setLinks(links)** Cambia i link e i nomi dell’argomento precedente e quello successivo a quello attuale

**initialize(initial, base)** Funzione che, al caricamento della pagina, si occupa di impostare il numero di tag section presenti all’interno della pagina nella memoria locale del browser, di impostare come sezione visibile corrente la prima (sempre all’interno della memoria locale) e di nascondere tutti i tag section successivi al primo.

**changeTopic(topicName, [base])** Cambia l’argomento correntemente mostrato.

**initializeQuiz()** Inizializza la pagina del quiz.

**changeQuizSlide(finalSlide)** Cambia la slide del quiz attualmente mostrata.

**checkQuiz()** Calcola i risultati del quiz.

**playStopAudio(audioTagId, buttonRef, stopButtonId)** Permette di avviare, mettere in pausa o stoppare un audio.

**showExitDialog()** Mostra il dialogo di richiesta di conferma di uscita.

**openInBrowser(link)** Apre un link nel browser predefinito.

**openModal(content, [options], [windowIcon])** Apre una finestra modale mostrante il contenuto richiesto.

**openOnKeyboardShortcut(shortcut, content, [openAsModal])** Apre, tramite una shortcut da tastiera, una finestra mostrante il contenuto richiesto.

## 8.2 openChildWindow(pageUrl, [windowIcon])

Apre una finestra “figlia” e modale.

**Kind:** global function

Param	Type	Default	Description
pageUrl	String		L’URL della pagina da aprire (assoluto o relativo)
[windowIcon]	String	./assets/icon.ico	L’icona della finestra.

## 8.3 createWindow()

Crea la finestra principale.

**Kind:** global function

## 8.4 promptModal(parentWindow, [options], callback)

Creazione della finestra di dialogo.

**Kind:** global function

Param	Type	Description
parentWindow	BrowserWindow	La finestra “genitore”
[options]	Object	Le opzioni della nuova finestra
callback	*	La funzione da richiamare alla chiusura della finestra

## 8.5 openMobileNavigation()

Apri la navbar in modalità “mobile”. Questa funzione è mantenuta solo per consentire un eventuale eccessivo ridimensionamento della finestra.

**Kind:** global function

## 8.6 drop(name, [defaultLinkClass])

Permette, alla pressione di un bottone, di aprire una sottolistadella navbar.

**Kind:** global function

Param	Type	Description
name	String	L’ID della lista che si vuole controllare
[defaultLinkClass]	String	La classe iniziale del bottone

## 8.7 setLinks(links)

Cambia i link e i nomi dell’argomento precedente e quello successivo a quello attuale

**Kind:** global function

Param	Type	Description
links	Object	Le nuove impostazioni e link
links.previous	String	Il nome della pagina precedente
links.previousLink	String	Il link della pagina precedente (il nome del file <i>senza</i> l’estensione)
links.next	String	Il nome della pagina successiva

---

Param	Type	Description
links.nextLink	String	Il link della pagina successiva (il nome del file <i>senza</i> l'estensione)

---

## 8.8 initialize(initial, base)

Funzione che, al caricamento della pagina, si occupa di impostare il numero di tag section presenti all'interno della pagina nella memoria locale del browser, di impostare come sezione visibile corrente la prima (sempre all'interno della memoria locale) e di nascondere tutti i tag section successivi al primo.

**Kind:** global function

---

Param	Type	Default	Description
initial	String		Il primo argomento
base	String	./	La cartella in cui sono situati i file degli argomenti (default: ./)

---

### 8.8.1 initialize~changeSlide(slide)

La funzione, in base al valore assunto da slide (true/false) cambia la sezione corrente in quella precedente (in caso di slide = false) o in quella successiva (in caso di slide = true). Inoltre si occupa di aggiornare il numero della slide corrente nella memoria temporanea del browser. Inoltre, in base al numero di slide, si occupa di rendere visibili (o nascondere) i relativi pulsanti di spostamento (avanti con id next, indietro con id back e quiz con id quiz).

**Kind:** inner method of initialize



---

Param	Type	Description
slide	boolean	se è <code>true</code> , avanza di una slide, altrimenti indietreggia di una slide.

---

## 8.9 `changeTopic(topicName, [base])`

Cambia l'argomento correntemente mostrato.

**Kind:** global function

---

Param	Type	Default	Description
topicName	String		Il prossimo argomento
[base]	String	./	La cartella in cui è situato il file dell'argomento

---

## 8.10 `initializeQuiz()`

Inizializza la pagina del quiz.

**Kind:** global function

## 8.11 `changeQuizSlide(finalSlide)`

Cambia la slide del quiz attualmente mostrata.

**Kind:** global function

---

Param	Type	Description
finalSlide	number	La slide da aprire in seguito alla richiesta di variazione della slide. Tale valore deve essere compreso nell'intervallo $[0, n]$ , dove $n$ è il numero di slide presenti nella pagina.

---

## 8.12 checkQuiz()

Calcola i risultati del quiz.

**Kind:** global function

## 8.13 playStopAudio(audioTagId, buttonRef, stopButtonId)

Permette di avviare, mettere in pausa o stoppare un audio.

**Kind:** global function

---

Param	Type	Description
audioTagId	String	L'ID dell'elemento <code>&lt;audio&gt;</code> da controllare
buttonRef	HTMLElement	Un riferimento al bottone che richiama questa funzione
stopButtonId	String	L'ID del bottone di Stop.

---

## 8.14 showExitDialog()

Mostra il dialogo di richiesta di conferma di uscita.

**Kind:** global function

## 8.15 openInBrowser(link)

Apri un link nel browser predefinito.

**Kind:** global function

Param	Type	Description
link	String	Il link da aprire

## 8.16 openModal(content, [options], [windowIcon])

Apri una finestra modale mostrando il contenuto richiesto.

**Kind:** global function

Param	Type	Default	Description
content	String		Il link (assoluto o relativo) da aprire
[options]	Object		Le opzioni della nuova finestra
[windowIcon]	String	./assets/icon.ico	L'icona della finestra modale

## 8.17 openOnKeyboardShortcut(shortcut, content, [openAsModal])

Apri, tramite una shortcut da tastiera, una finestra mostrando il contenuto richiesto.

**Kind:** global function

---

Param	Type	Default	Description
shortcut	String		La shortcut da utilizzare
content	String		Il link (assoluto o relativo) da aprire
[openAsModal]	boolean	false	Se è <code>true</code> , la finestra sarà aperta come modale, altrimenti sarà aperta nella stessa finestra.

---

## Parte IV

# Ringraziamenti e riferimenti



# Ringraziamenti

Si ringraziano i beta tester Mario *Rossi*, ..., senza cui non si sarebbe potuto completare lo sviluppo di questo sistema.

Si ringraziano inoltre [...].