

高校课堂教学质量评价数据的分析与应用

课堂教学质量评价是高校稳定教学秩序、提高教学质量的重要举措之一。评价工作的客观性和评价数据的充分运用是教务部门的重要关注点。附件 1 是某高校三个学年的课堂教学评价情况记录,其中评价专家、教师和课程均用代号表示,评价结论包括:对教师授课等级的评价(H 列,用优秀、良好、中等、合格、不合格表示),对教师授课的综合评语(I 列,由评价专家根据教师授课情况和自己对课堂授课质量标准的理解用文字表述),对学生学习情况的评价(J 列,由评价专家根据学生的课堂表现评分,通常是优秀、良好、一般),附件 2 是该校施行的“课堂教学评价重点内容和参考标准”。请建立数学模型解决以下问题。

1. 将 I 列的综合评语转化为评定教师授课水平的量化指标,给出附件 1 中序号 4450-4469 记录的量化结果,并将其排序(仅按此项指标)。

2. 教务管理部门认为,该校各课程的教学质量存在一定差异,试依附件数据判断该结论是否成立,是否某课程或某些课程的教学质量明显优于其他课程。若结论成立,试将课程 0057、课程 0058、课程 0097、课程 0138、课程 0320、课程 0322、课程 0486 七个教学团队按整体授课质量排序;若结论不成立,结合模型分析原因。

3. 评价专家的专业性和客观性是评价工作科学有效的重要保证。建立评价专家专业性和客观性的评价模型,并按你们的模型对专家 002、专家 003、专家 005、专家 006、专家 012、专家 025、专家 027、专家 028、专家 048 给出评价结论。

4. 分析三年来该校教学质量的变化情况。

5. 利用附件中的数据,你们还能得出哪些对教务管理部门有用的结论?设计你们的问题,建立相应模型并给出可信的结论。

友情提示:

1. 附件数据由教务部门录入自评价专家的原始手写记录,可能出现错漏,请你们恰当处理。

2. 记录数据未区分理论课和实验(实践)课,如不能由评语判断其是否为实验(实践)课,可将其作为理论课看待。

3. 所有能够提供的信息均已包含在题目和附件中。