

## **A PERCEPÇÃO DE ESCOLARES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Maria Isabel Nascimento LOPES01 (1); Manoel Pequeno de SOUSA02 (2); Ana Raquel de Melo AGUIAR03 (3); Joamira Pereira ARAÚJO04 (4)**

- (1) Centro Federal de Educação Tecnológica – Uned Juazeiro do Norte, Rua Epitácio Pessoa 109, Franciscanos, 3511-0487, e-mail: [belinhalopes@hotmail.com](mailto:belinhalopes@hotmail.com)  
(2) Centro Federal de Educação Tecnológica – Uned Juazeiro do Norte, e-mail: [mpequeno51@yahoo.com.br](mailto:mpequeno51@yahoo.com.br)  
(3) Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará – Unidade de Ensino Descentralizada de Juazeiro do Norte, e-mail: [kelzinha-melo@hotmail.com](mailto:kelzinha-melo@hotmail.com)  
(4) Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará – Unidade de Ensino Descentralizada de Juazeiro do Norte, e-mail: [joamira10@hotmail.com](mailto:joamira10@hotmail.com)

### **RESUMO**

A educação física possibilita uma visão ampla sobre o processo sócio-cultural e o desenvolvimento de potencialidades de forma democrática e não-seletiva. Objetivou-se analisar a óptica dos alunos do ensino médio sobre a disciplina de educação física, sua relação com o professor e sua importância. Decorrente de uma pesquisa transversal, qualitativa e de campo, composta por 82 alunos, com idade entre 14 e 17 anos, do CEFET – CARIRI. Aplicou-se um questionário e utilizou-se a metodologia do DSC (Discurso do Sujeito Coletivo) para análise dos dados; em que 22% dos alunos visam à educação física como uma ferramenta de expressão de movimentos corporais, 68% consideram a sua relação com o professor boa e amigável, 51,2% têm aulas divididas em teoria e prática, e 58,3% consideram o professor de educação física importante por orientar as atividades de forma ordenada trabalhando corpo e mente, promovendo conhecimento sobre saúde, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida. Em relatos nos conteúdos, 84,1% já vivenciaram a dança e gostariam de vivenciar conteúdos referentes a natação. Com o estudo, verificou-se que os alunos têm consciência da importância do papel do professor de educação física, por isso a aprendizagem e a participação durante as aulas aumentaram expressivamente.

**Palavras-chave:** educação física, ensino médio, adolescente.

## **1. INTRODUÇÃO**

O ensino médio é um dos níveis da educação básica, segundo a LDB (BRASIL, 1996). Esse é entendido como uma continuidade do ensino fundamental, ou seja, para a legislação (lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 – seção IV – ART. 35). O ensino médio prevê a finalidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental. Existem outras finalidades como: prosseguimento dos estudos, preparo para o trabalho e a cidadania, o desenvolvimento de habilidades como continuar a aprender e capacidade de se adaptar com flexibilidade as novas condições de ocupação e aperfeiçoamento, o aperfeiçoamento do educando como ser sociável, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico-reflexivo; e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática.

As práticas pedagógicas utilizadas durante as aulas de educação física são resultados de transformações ocorridas no âmbito histórico, social e político, proporcionando mudanças na seleção e aplicação de conteúdos a serem propostos para as turmas de ensino médio, com o objetivo de alcançar uma pedagogia cooperativa que está fundamentada na interação entre a ação e a reflexão, entre prática e teoria.

De acordo com Kunz, (1994) o aluno enquanto sujeito do processo de capacidade de ação funcional, mas a capacidade de conhecer e problematizar sentidos e significados nesta vida através da reflexão crítica.

No entanto, as práticas pedagógicas observadas durante as aulas de educação física no ensino médio ainda são aquelas em que a cultura corporal e a performance são valorizadas de forma excessiva pelo professor, ocasionando o distanciamento do aluno da aquisição de saúde e capacitação física.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

### **2.1. Visão sobre a educação física na escola**

A prática da atividade física é um fator importante para o aprimoramento e desenvolvimento do adolescente, nos aspectos físicos e intelectuais, podendo orientar o indivíduo para um melhor aproveitamento de suas capacidades.

É função do professor de educação física motivar, orientar, fornecer informações e capacitar seus alunos para a prática de qualquer atividade física ou intelectual. Segundo Machado (1995), o professor, no desempenho de sua função, pode influenciar na formação do caráter de seus alunos, e assim deixar marcas de grande significado nos mesmos.

Como facilitador, o professor de educação física deve ter conhecimentos suficientes para trabalhar tantos aspectos físicos e motores, como também componentes sociais culturais, psicológicos e afetivos.

### **2.2. A educação física no ensino médio e seus conteúdos**

Os conteúdos de ensino ocupam um lugar de muita importância no contexto escolar, segundo Libâneo (1994) existem três elementos no ensino: o conteúdo, o professor e o aluno. Alguns docentes não percebem a essência desses elementos, ocasionando um ensino por imposição evidenciando-se um descontentamento entre os alunos.

Os conteúdos devem ser organizados pedagógica e didaticamente, englobando os assuntos que envolvam a promoção da saúde, aptidão física, cultura corporal e qualidade de vida, entre outros fatores.

A partir do momento em que os conteúdos tiverem uma ligação direta com a realidade social escolar começarão então, as mudanças, proporcionando condições de aprendizagem igualitária entre os alunos. Deve-se ter em mente que a educação física não pode ser pensada como algo neutro em relação à sociedade, mas sim como uma disciplina que produz na sua própria dinâmica caminhos diferenciados para a interação social concreta em função de interesses e necessidades dos próprios discentes.

### **2.3. A educação física no ensino médio: teoria e prática**

Barbosa (1997), em suas considerações sobre teoria e prática, afirma que teoria é um processo interno, abstrato, é um pensamento em si, e a prática é o ato concreto que se pode ver, ouvir, sentir, é quando o nosso

interior entra em contato com o mundo exterior. O mesmo autor define aulas práticas como sendo aquelas em que são colocadas em prática os conteúdos vistos nas aulas teóricas, através da execução de movimentos corporais, atividades recreativas, rítmicas e jogos, facilitando o entendimento e a assimilação desses conteúdos.

Da mesma forma, Mattos e Neira (2000), citam que todas as aulas deveriam ser divididas em duas partes: parte teórica e parte prática. A parte teórica tem como objetivo proporcionar ao aluno o conhecimento dos principais conceitos do tema que está sendo desenvolvido. Na parte prática, o aluno poderá vivenciar os conceitos estudados na teoria. Através da supervisão do professor, realizará movimentos concretos que possibilitarão a aprendizagem do tema estudado.

### 3. MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo é caracterizado como sendo descritivo, transversal e de campo. O mesmo utilizará o discurso do sujeito coletivo (DSC) proposto por Fernando Lefèvre e Ana Maria Cavalcante Lefèvre (2003), na análise da coleta dos dados.

A população da pesquisa foi constituída por 82 escolares do ensino médio (1º, 2º e 3º ano) do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará, Uned- Juazeiro do Norte- Ce.

Utilizou-se um questionário contendo 5 questões as quais 4 eram subjetivas, as mesmas abordavam os seguintes temas: a) A visão do educando sobre a educação física; b) a importância do professor de Educação Física; c) A relação com o professor de Educação física; d) os conteúdos já vivenciados e os que gostariam de vivenciar durante as aulas de educação física. E uma era objetiva, cujo tema falava sobre a divisão das aulas de educação física, onde o aluno indicaria se suas aulas eram apenas teóricas, teóricas e práticas ou somente práticas.

Primeiramente houve um contato com a coordenação e com a professora de educação física do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará – Uned Juazeiro do Norte, para consentimento e exposição dos objetivos da pesquisa. Posteriormente foram aplicados os questionários durante as aulas ocorridas nas salas, sendo respondido em cerca de 10 minutos e devolvidos em seguida. Os alunos que se propuseram a participar da pesquisa assinaram o termo de consentimento livre e esclarecimento (TCLE) conforme o conselho nacional de saúde Lei 196/96 (BRASIL, 2001) para participação voluntária da pesquisa.

### 4. ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

A partir do questionário aplicado obteve-se as seguintes respostas:

#### 1ª QUAL A SUA VISÃO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA?

- DSC 1 - (S<sub>3</sub>, S<sub>4</sub>, S<sub>19</sub>, S<sub>25</sub>, S<sub>45</sub>, S<sub>50</sub>, S<sub>57</sub>). Diante das afirmações supracitadas dos sujeitos coletivos concordam na visão da educação física como fator de “socialização e integração corpo e mente”. Uma das afirmações que expressa tal afirmação é a seguinte: “Ela é um instrumento de união entre os alunos, como uma corrente. E ela ajuda a mente e o corpo, unindo essas duas partes.” (Ancoragem: socialização).
- DSC 2 - (S<sub>5</sub>, S<sub>10</sub>, S<sub>13</sub>, S<sub>17</sub>, S<sub>20</sub>, S<sub>22</sub>, S<sub>38</sub>). Os sujeitos coletivos citados concordam em afirmar que suas visões diante da educação física é: “teórica e prática”. As afirmações que melhor retratam essa afirmação são as seguintes: “É uma matéria fundamental que deve ser bem aplicada com aulas práticas e teóricas”; “Aulas que tinham prática e teoria sobre modalidades de esportes...”. (Ancoragem: teoria e prática).
- DSC 3 - (S<sub>3</sub>, S<sub>16</sub>, S<sub>23</sub>, S<sub>26</sub>, S<sub>27</sub>, S<sub>30</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>48</sub>, S<sub>52</sub>, S<sub>63</sub>). Observa-se que os discursos dos sujeitos coletivos supracitados concordam em afirmar que suas visões sobre a educação física é: “A integração do corpo e da mente”. As expressões que melhor relatam tal afirmação são as seguintes: “Muito importante pelo fato de trabalhar mente e corpo”; “Melhora o desempenho físico, mental e psicológico.” (Ancoragem: interação corpo e mente).
- DSC 4 - (S<sub>7</sub>, S<sub>18</sub>, S<sub>21</sub>). Os sujeitos coletivos mencionados concordam em afirmar que: “a educação física é a exploração de movimentos”. A melhor afirmação que demonstra tal afirmação é a seguinte:

“Educação Física é tudo que está relacionado com a movimentação do corpo.” (Ancoragem: movimentos corporais).

- DSC 5 - (S<sub>28</sub>, S<sub>32</sub>, S<sub>44</sub>, S<sub>46</sub>, S<sub>55</sub>, S<sub>58</sub>, S<sub>60</sub>, S<sub>64</sub>, S<sub>65</sub>, S<sub>78</sub>). Diante das afirmações dos sujeitos ora mencionados observa-se que os mesmos se correlacionam em afirmarem que: “A educação física é a prática de atividade física e esportes”. (Ancoragem: prática de atividade física e esportes).
- DSC 6 - (S<sub>12</sub>, S<sub>32</sub>, S<sub>43</sub>, S<sub>53</sub>, S<sub>59</sub>, S<sub>68</sub>, S<sub>69</sub>, S<sub>72</sub>, S<sub>79</sub>, S<sub>76</sub>, S<sub>77</sub>). Observa-se que os sujeitos supracitados concordam em afirmar que: “A educação física é promoção de saúde e qualidade de vida.” (Ancoragem: promoção da saúde e qualidade de vida).

No estudo realizado por Betti e Liz (2003), com escolas públicas do Rio de Janeiro, conclui-se que a preferência dos alunos na escola eram os professores, os amigos e as aulas de educação física, essa aparecia em 7º lugar, vinda atrás de matemática, português, ciências, história, geografia e inglês.

A grande maioria dos alunos gosta das aulas de educação física. Os que responderam que não gostam, não acham que a disciplina deveria ser excluída da grade curricular e sim aprimorada.

Percebeu-se que os alunos gostam das aulas de educação física, compreendem a sua importância, mas não sabem diferenciar entre conhecimento e prática de atividade física.

## 2ª PRA VOCÊ, QUAL A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA?

- DSC 1 - (S<sub>1</sub>, S<sub>5</sub>, S<sub>7</sub>, S<sub>11</sub>, S<sub>15</sub>, S<sub>17</sub>, S<sub>18</sub>, S<sub>21</sub>, S<sub>22</sub>, S<sub>28</sub>, S<sub>29</sub>, S<sub>32</sub>, S<sub>33</sub>, S<sub>35</sub>, S<sub>37</sub>, S<sub>41</sub>, S<sub>43</sub>, S<sub>43</sub>, S<sub>44</sub>, S<sub>45</sub>, S<sub>50</sub>, S<sub>52</sub>, S<sub>63</sub>, S<sub>64</sub>, S<sub>65</sub>, S<sub>70</sub>, S<sub>72</sub>, S<sub>78</sub>, S<sub>79</sub>, S<sub>80</sub>, S<sub>82</sub>). Pode ser observadas respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de educação física é importante para orientar as práticas de forma ordenada e de maneira segura para os alunos, facilitando a compreensão da educação física. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “Me orientar para que todas as atividades sejam proveitosas.”; “Me ensinar como deve fazer as diferentes atividades. Me orientar para que assim eu possa ter uma boa preparação.”; “Me ensinará a educar o meu corpo fisicamente.”; “Me orientar no decorrer das práticas esportivas”; “organizar a turma”; “Facilitar minha compreensão da educação física”; “Nos monitorar”; “acho fundamental, pois exercícios feitos sem acompanhamento, de maneira errada, pode causar problemas graves à saúde.”; “me orientar a ser responsável e competente”, “Aperfeiçoar e desenvolver as minhas possibilidades físicas.”; “Me ensinar a desenvolver minha condição física em conjunto com a mental”; “Me orientar para que eu faça a educação física de modo correto e assim não me machuque”. (Ancoragem: ensinar teoria e prática).
- DSC 2 - (S<sub>2</sub>, S<sub>6</sub>, S<sub>10</sub>, S<sub>20</sub>, S<sub>23</sub>, S<sub>26</sub>, S<sub>27</sub>, S<sub>40</sub>, S<sub>42</sub>, S<sub>47</sub>, S<sub>56</sub>, S<sub>57</sub>, S<sub>61</sub>, S<sub>66</sub>, S<sub>73</sub>). Pode ser notado que as respostas do sujeito coletivo que relataram que as respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de ed. Física é importante para ensinar teoria e prática da educação física, trabalhando corpo e mente, promovendo conhecimento principalmente sobre a saúde, ensinando o valor da educação física e ministrando da melhor maneira para a turma, abrindo espaço para o conhecimento das atividades, ensinando a ter responsabilidade, exigindo-lhes o máximo de rendimento. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “Nos ensina a teoria e aplica os ensinamentos dele na prática.”; “Trabalhar com o corpo e com a mente para que possamos ter maior conhecimento dos conteúdos.”; “Nos orienta na prática do esporte e nos ajuda a conhecer conteúdos ligados à saúde.”; “Nos fazer entender a importância da educação física...”; “Administrar a aula da melhor maneira pra gente, envolvendo esportes e lazer.”; “Nos ajuda a assumir nossos compromissos exigindo-nos o máximo de rendimento, ensinando-nos a fazer as coisas da melhor maneira que possamos.”; “Ele quem abre as portas dos esportes para nós.” (Ancoragem: orientação da prática correta de educação física).
- DSC 3 - (S<sub>4</sub>, S<sub>8</sub>, S<sub>9</sub>, S<sub>15</sub>, S<sub>17</sub>, S<sub>25</sub>, S<sub>46</sub>, S<sub>51</sub>, S<sub>56</sub>, S<sub>59</sub>, S<sub>63</sub>, S<sub>68</sub>, S<sub>72</sub>, S<sub>75</sub>, S<sub>77</sub>). Pode ser verificado as respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de educação física é importante para coordenar as atividades saudavelmente, promovendo saúde e felicidade; comandar a aula, dar dicas de saúde, alimentação; comandar a aula, ensinar a ter uma melhor qualidade de vida. Instruir na prática saudável da atividade física. As expressões que melhor refletem este posicionamento são as seguintes: “Nos coordenar, fazendo com que pratiquemos a educação física de forma saudável.”; “Comandar as aulas...”; “Nos instrui no que devemos fazer e como praticar a educação física de uma maneira saudável.”; “Nos fazem ser saudáveis e felizes.”; “Nos orienta...como nos alimentarmos bem...”; “Nos dá dicas de como correr melhor, se o nosso modo de respirar está correto para que

possamos ter um bom preparo físico com bastante saúde.” (Ancoragem: instruir para a prática saudável da atividade física).

- DSC<sub>4</sub> - (S<sub>3</sub>, S<sub>8</sub>, S<sub>76</sub>). Pode ser observado as respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de educação física é importante para ensinar educação física respeitando os limites individuais do aluno, respeitar o nível de esforço, incentivar ao esporte e evitar prejuízos à saúde. As expressões que melhor refletem este posicionamento foi a seguinte: “...mostrar a educação física, prepara-nos para um nível que vai de acordo com a nossa mente e o nosso corpo.”; “Nos orienta nas aulas, limitando nosso esforço físico e nos incentivando à praticar esportes.”; “Nos orientar para prática de exercícios correta... para não nos prejudicarmos.” (Ancoragem: respeitar os limites).
- DSC<sub>5</sub> - (S<sub>19</sub>, S<sub>24</sub>, S<sub>30</sub>, S<sub>31</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>54</sub>, S<sub>57</sub>, S<sub>69</sub>, S<sub>74</sub>). Pode ser notado que as respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de educação Física é importante para motivar a prática esportiva mostrando sua necessidade e informá-los sobre assuntos relacionados à educação física; trabalha com entusiasmo e incentiva o esporte e o lazer de forma organizada. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “nos influenciar no aprendizado dos esportes, dança, etc.”; “Nos motiva a praticar exercícios e nos deixa informado sobre assuntos relacionados.”; “Nos incentiva a praticar esporte.”; “...divide a aula em teoria e prática envolvendo esporte e lazer.”; “Nos passa uma grande energia, nos incentiva a deixar o sedentarismo de lado.”; “sem ele, as aulas seriam uma desordem.” (Ancoragem: motivar a prática da educação física)
- DSC<sub>6</sub> - (S<sub>34</sub>, S<sub>36</sub>, S<sub>48</sub>, S<sub>62</sub>). Pode ser verificado que as respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de educação física é tão importante quanto os demais professores, é essencial. As expressões que melhor reflete este posicionamento foram as seguintes: “Ele é importante como os outros professores.”; “A mesma dos outros.”; “Essencial, pois sem o professor de educação física não haveria educação física nas escolas.” (Ancoragem: tão importante quanto os outros professores).
- DSC<sub>7</sub> - (S<sub>27</sub>, S<sub>38</sub>). Pode ser observado que as respostas do sujeito coletivo que relataram que o professor de educação física é importante para fornecer o máximo de assistência e conhecimento possível, guiando e corrigindo o aluno. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “...para nos dá toda assistência e conhecimento possível.”; “...nos guia durante as aulas, nos explicando os fundamentos e corrigindo o que estiver errado.” (Ancoragem: fornecer assistência e conhecimento).
- DSC<sub>8</sub> - (S<sub>12</sub>, S<sub>16</sub>, S<sub>60</sub>, S<sub>66</sub>, S<sub>81</sub>). Pode ser notado que as respostas do sujeito coletivo que relataram que é importante que o professor de educação física seja capacitado para passar conteúdos de qualidade e com embasamento; passar a matéria. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “Se não fossem eles, quem nos diria a matéria?...É importante alguém entender bem o assunto para nos passar.”; “Importante para nos passar a matéria.”; “Nos ensina como praticar os exercícios corretamente.”; “Tem que ser muito competente e saber o que está fazendo para não prejudicar nossa saúde.”; “É importante que ele seja instruído para nos ensinar bem.” (Ancoragem: importante).

### 3ª) COMO ERA SUA RELAÇÃO COM O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA?

- DSC<sub>1</sub> - (S<sub>5</sub>, S<sub>6</sub>, S<sub>8</sub>, S<sub>9</sub>, S<sub>10</sub>, S<sub>11</sub>, S<sub>26</sub>, S<sub>37</sub>, S<sub>38</sub>, S<sub>41</sub>, S<sub>42</sub>, S<sub>43</sub>, S<sub>48</sub>, S<sub>50</sub>, S<sub>51</sub>, S<sub>52</sub>, S<sub>58</sub>, S<sub>72</sub>, S<sub>81</sub>). Pode-se observar que de acordo com a resposta do sujeito coletivo sua relação com o professor de educação física era amigável. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “Eu tenho uma ótima relação com os professores de educação física, converso com eles e também sei escutá-los.”; “É uma relação amigável,...”; “A relação é boa, com respeito e amigável.”; “Era uma relação de professor e amigo ao mesmo tempo.” (Ancoragem: boa e amigável).
- DSC<sub>2</sub> - (S<sub>3</sub>, S<sub>15</sub>, S<sub>16</sub>, S<sub>20</sub>, S<sub>23</sub>, S<sub>24</sub>, S<sub>29</sub>, S<sub>30</sub>, S<sub>33</sub>, S<sub>36</sub>, S<sub>45</sub>, S<sub>47</sub>, S<sub>53</sub>, S<sub>54</sub>, S<sub>56</sub>, S<sub>57</sub>, S<sub>60</sub>, S<sub>61</sub>, S<sub>63</sub>, S<sub>64</sub>, S<sub>65</sub>, S<sub>67</sub>, S<sub>68</sub>, S<sub>71</sub>, S<sub>73</sub>, S<sub>77</sub>, S<sub>80</sub>, S<sub>82</sub>). Pode-se notar que de acordo com a resposta do sujeito coletivo sua relação com o professor de educação física era boa. As expressões que melhor reflete este posicionamento foram as seguintes: “Era boa, como com qualquer professor.”; “Eu considero que minha relação com o professor seja boa.” (Ancoragem: boa).
- DSC<sub>3</sub> - (S<sub>1</sub>, S<sub>13</sub>, S<sub>14</sub>, S<sub>19</sub>, S<sub>22</sub>, S<sub>32</sub>, S<sub>35</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>44</sub>, S<sub>49</sub>, S<sub>69</sub>, S<sub>75</sub>, S<sub>78</sub>, S<sub>79</sub>). Pode-se verificar que de acordo com a resposta do sujeito coletivo sua relação com o professor de ed. Física é indiferente. As expressões que melhor reflete este posicionamento foram as seguintes: “minha relação com o professor é muito pouca desenvolvida, às vezes parece estranho devido ao pouco tempo que passei na instituição.”; “minha relação com o professor é uma relação professor, aula, e eu e nada mais.”;

“não muito próxima, simplesmente compareço as aulas.”; “muito fraca, pois ele era fechado com todos nós.” (Ancoragem: indiferente).

Segundo Libâneo (1994) a integração professor-aluno é um aspecto fundamental da organização da situação didática, tendo em vista alcançar os objetivos do processo de ensino e transmissão e assimilação dos conhecimentos, hábitos e habilidades. Entretanto, esse não é o único fator determinante da organização de ensino, razão pela qual precisa ser estudado em conjunto com outros fatores, principalmente a forma de aula (atividade individual, atividade coletiva em pequenos grupos, atividades fora de classe, etc.).

De acordo com essa óptica observa-se que a aprendizagem será evidenciada de maneira prazerosa em que o envolvimento e a participação serão detectados expressivamente trabalhando com os discentes práticas pedagógicas diversificadas a fim de proporcionar melhor aprendizagem.

A relação entre o professor e o aluno depende, fundamentalmente, do clima estabelecido pelo professor, da relação em prática com seus alunos, de sua capacidade de ouvir, refletir e discutir o nível de compreensão dos alunos e da criação de elos entre o seu conhecimento e dos seus alunos.

#### 4ª) QUAIS OS CONTEÚDOS QUE VOCÊ VIVENCIAU E OS QUE GOSTARIA DE VIVENCIAR NA EDUCAÇÃO FÍSICA?

- DSC<sub>1</sub>—(S<sub>6</sub>, S<sub>8</sub>, S<sub>13</sub>, S<sub>16</sub>, S<sub>17</sub>, S<sub>21</sub>, S<sub>23</sub>, S<sub>24</sub>, S<sub>25</sub>, S<sub>26</sub>, S<sub>27</sub>, S<sub>37</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>45</sub>, S<sub>47</sub>, S<sub>49</sub>, S<sub>50</sub>, S<sub>81</sub>). De acordo com as respostas do sujeito coletivo sobre os conteúdos que vivenciaram e que gostariam de vivenciar, pode-se observar que vivenciaram muitos conteúdos folclóricos e gostariam de vivenciar mais conteúdos esportivos. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “Vivenciei bastante a movimentação folclórica, mas queria vivenciar a movimentação esportiva”; “Gostaria de ver os esportes e suas regras.”; “...gostaria de praticar exercícios físicos e praticar outros esportes.” (Ancoragem: conteúdos folclóricos e esportivos).
- DSC<sub>2</sub>—(S<sub>2</sub>, S<sub>3</sub>, S<sub>4</sub>, S<sub>5</sub>, S<sub>6</sub>, S<sub>7</sub>, S<sub>8</sub>, S<sub>9</sub>, S<sub>10</sub>, S<sub>11</sub>, S<sub>12</sub>, S<sub>13</sub>, S<sub>14</sub>, S<sub>15</sub>, S<sub>16</sub>, S<sub>17</sub>, S<sub>18</sub>, S<sub>19</sub>, S<sub>20</sub>, S<sub>21</sub>, S<sub>22</sub>, S<sub>23</sub>, S<sub>25</sub>, S<sub>27</sub>, S<sub>28</sub>, S<sub>29</sub>, S<sub>30</sub>, S<sub>31</sub>, S<sub>32</sub>, S<sub>33</sub>, S<sub>34</sub>, S<sub>35</sub>, S<sub>36</sub>, S<sub>37</sub>, S<sub>38</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>40</sub>, S<sub>42</sub>, S<sub>44</sub>, S<sub>46</sub>, S<sub>48</sub>, S<sub>46</sub>, S<sub>48</sub>, S<sub>51</sub>, S<sub>52</sub>, S<sub>53</sub>, S<sub>54</sub>, S<sub>55</sub>, S<sub>57</sub>, S<sub>58</sub>, S<sub>59</sub>, S<sub>60</sub>, S<sub>62</sub>, S<sub>63</sub>, S<sub>64</sub>, S<sub>65</sub>, S<sub>66</sub>, S<sub>67</sub>, S<sub>68</sub>, S<sub>69</sub>, S<sub>70</sub>, S<sub>71</sub>, S<sub>72</sub>, S<sub>73</sub>, S<sub>74</sub>, S<sub>75</sub>, S<sub>76</sub>, S<sub>77</sub>, S<sub>78</sub>, S<sub>79</sub>, S<sub>80</sub>, S<sub>82</sub>). De acordo com as respostas do sujeito coletivo sobre os conteúdos que vivenciaram e que gostariam de vivenciar, muitas aulas de dança e gostariam de vivenciar mais aulas práticas, e teóricas com caráter social e conhecimento corporal e dicas de saúde. As expressões que melhor refletem este posicionamento foram as seguintes: “...dinâmicas com intuitos sociais”; “Antes, os conteúdos que tive eram práticas esportivas realizadas na quadra. Agora, os conteúdos que vejo envolve aulas sobre a nossa cultura, como as danças.”; “os conteúdos como: futsal, vôlei, natação.”; “...gostaria de conhecer anatomia, como o corpo se comporta durante um exercício físico, quais e como são suas reações.”; “...o uso e anabolizantes e a prática exagerada de exercícios físicos pode prejudicar...gostaria de vivenciar sobre o tipo de alimentação que devemos ter para estarmos bem com o corpo e com a saúde.”; “!...gostaria de ver alimentação e saúde.”(Ancoragem: conhecimento corporal e de saúde).

#### 5ª COMO ERAM DIVIDIDAS AS SUAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA? ( ) TEÓRICA ( ) T e P ( ) PRÁTICAS.

- DSC 1-(S<sub>1</sub>, S<sub>8</sub>, S<sub>9</sub>, S<sub>10</sub>, S<sub>11</sub>, S<sub>21</sub>, S<sub>24</sub>, S<sub>26</sub>, S<sub>32</sub>, S<sub>33</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>35</sub>, S<sub>36</sub>, S<sub>41</sub>, S<sub>44</sub>, S<sub>45</sub>, S<sub>46</sub>, S<sub>47</sub>, S<sub>48</sub>, S<sub>54</sub>, S<sub>55</sub>, S<sub>58</sub>, S<sub>60</sub>, S<sub>66</sub>, S<sub>69</sub>, S<sub>70</sub>, S<sub>71</sub>, S<sub>79</sub>, S<sub>78</sub>, S<sub>79</sub>, S<sub>80</sub>, S<sub>81</sub>, S<sub>82</sub>). Os sujeitos supracitados concordam em afirmar que suas aulas de educação física eram apenas aulas “Práticas.” (Ancoragem: Prática).
- DSC 2-(S<sub>2</sub>, S<sub>3</sub>, S<sub>4</sub>, S<sub>5</sub>, S<sub>6</sub>, S<sub>15</sub>, S<sub>16</sub>, S<sub>18</sub>, S<sub>19</sub>, S<sub>20</sub>, S<sub>22</sub>, S<sub>23</sub>, S<sub>25</sub>, S<sub>27</sub>, S<sub>28</sub>, S<sub>29</sub>, S<sub>30</sub>, S<sub>31</sub>, S<sub>37</sub>, S<sub>38</sub>, S<sub>39</sub>, S<sub>40</sub>, S<sub>42</sub>, S<sub>43</sub>, S<sub>50</sub>, S<sub>51</sub>, S<sub>52</sub>, S<sub>53</sub>, S<sub>57</sub>, S<sub>61</sub>, S<sub>62</sub>, S<sub>63</sub>, S<sub>64</sub>, S<sub>65</sub>, S<sub>67</sub>, S<sub>68</sub>, S<sub>72</sub>, S<sub>73</sub>, S<sub>75</sub>, S<sub>76</sub>, S<sub>77</sub>). Observa-se que as afirmações dos sujeitos coletivos mencionados se relacionam em afirmarem que as aulas de educação física eram divididas em teoria e prática. (Ancoragem: teoria e prática).
- DSC 3-(S<sub>12</sub>, S<sub>17</sub>, S<sub>49</sub>, S<sub>56</sub>). Os sujeitos coletivos ora citados concordam em afirmarem que as aulas de ed. física eram apenas aulas “Teóricas”. (Ancoragem: teoria).

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos dados coletados e das análises realizadas no decorrer da pesquisa

1. 22% dos alunos visam a educação física como uma ferramenta de expressão de movimentos corporais,
2. 68% consideram a sua relação com o professor boa e amigável;
3. 51.2% têm suas aulas de educação física divididas em teoria e prática,
4. 58.3% consideram o professor de educação física importante por orientar as atividades de forma ordenada e trabalhar o corpo e a mente de forma segura para o aluno, além de promover conhecimento sobre saúde e contribuir para melhoria da qualidade de vida de seus alunos,
5. 84.1% já vivenciaram conteúdos relacionados a dança e gostariam de vivenciar conteúdos referenciados a natação.

Percebe-se que os discentes são conscientes quanto à importância da educação física enquanto disciplina dentro da grade escolar, e que uma boa aula da supracitada disciplina ocorre quando há uma relação coerente entre teoria e prática, exigindo-se assim do professor maior criatividade e aperfeiçoamento profissional.

Para que haja uma maior aprendizagem, envolvimento e participação dos alunos durante as aulas sugere-se que os docentes planejem suas aulas de acordo com a realidade da escola e das particularidades das turmas trabalhadas para que no momento do seu desenvolvimento as capacidades e potencialidades de seus alunos sejam evidenciadas, obedecendo a suas individualidades de forma igualitária.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, C. L. **Educação física escolar da alienação à libertação**. 1ª ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

BETTI, M. e LIZ, M. **Educação Física escolar: a perspectiva das alunas de Ensino Fundamental**. Revista Motriz, Rio Claro, v.9, n.3, 2003.

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Lei 196 10 de Outubro de 1996. Disponível em: <[http://conselho.saude.gov.br/deliberacoes/reso\\_01.htm](http://conselho.saude.gov.br/deliberacoes/reso_01.htm)>. Acesso em 10 de maio 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. Brasília: Gráfica do Senado, 1998.

LEFEVRE, F.; LEFEVRE, A. M. C. **O Discurso do Sujeito Coletivo: Um novo enfoque em pesquisa qualitativa. Desdobramentos**. Caxias do Sul, Educs, 2003.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MACHADO, A. A. **Interação: problema educacional**. In: DE LUCCA, E. **psicologia educacional na sala de aula**. Jundiaí: Litearte, 1995.

MATTOS, M. G. e NEIRA, M. G. **Educação Física na adolescência – construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2000.