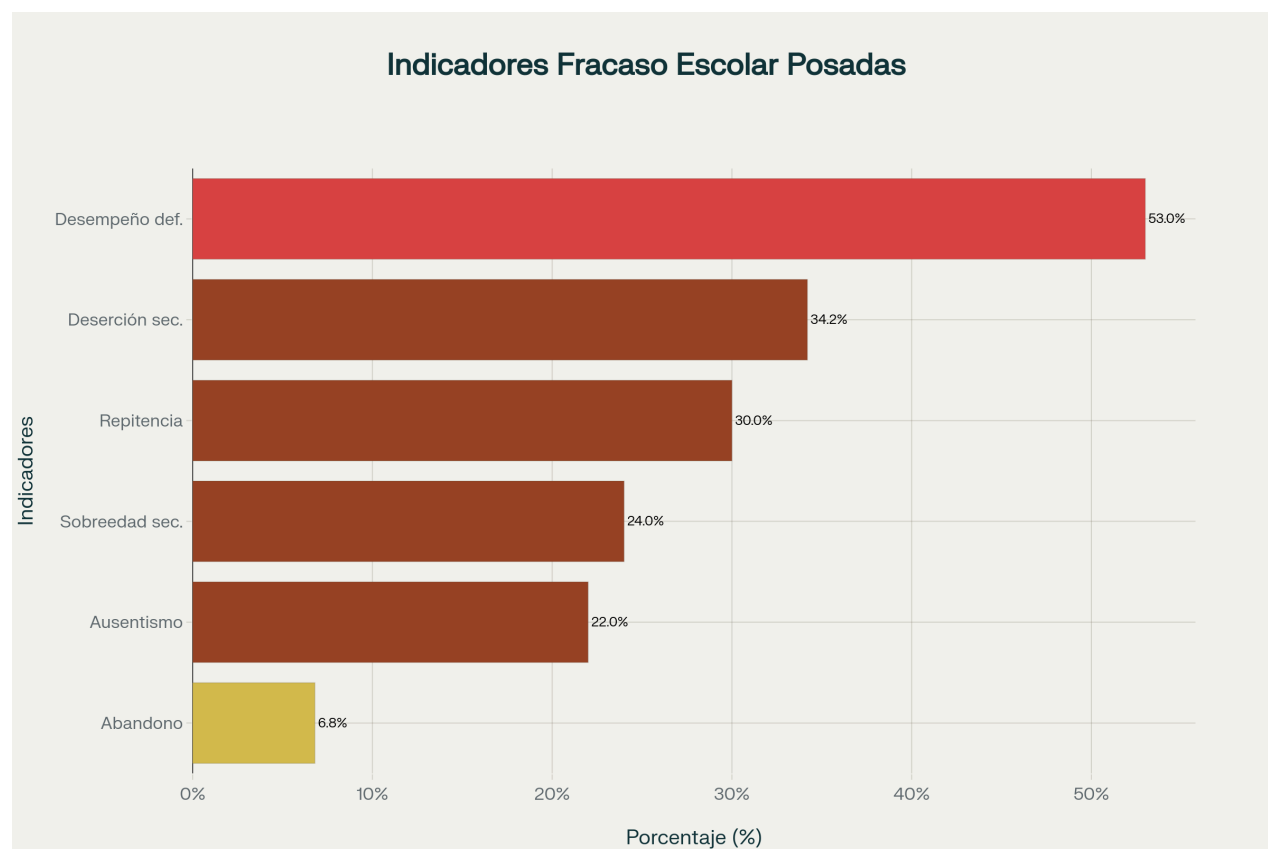


Dificultades en la Educación Secundaria Diurna en Posadas: Un Análisis Integral de los Factores de Riesgo

Panorama General del Fracaso Escolar en Posadas y Misiones

La ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones, presenta un panorama educativo complejo en el nivel secundario que refleja múltiples factores interconectados. La evidencia disponible confirma la existencia de serios problemas en las trayectorias educativas de los adolescentes entre 13 y 17 años, posicionando a Misiones entre las provincias con mayores desafíos educativos del país. ^[1] ^[2]



Principales indicadores que revelan las dificultades en el sistema educativo secundario de Posadas y la provincia de Misiones

Los datos más recientes revelan que **Misiones ocupa el tercer lugar nacional en abandono escolar secundario, con una tasa del 34,2%**. En Posadas específicamente, **el 21% de los adolescentes está fuera del sistema educativo y el 24% cursa con sobreedad**. Estos

indicadores posicionan a la capital misionera en una situación crítica que requiere intervención urgente. ^[1] ^[3]

Correlación entre Tecnología y Rendimiento Académico

Adicción Tecnológica como Factor de Riesgo

La investigación realizada por el Observatorio Provincial de Drogas de Misiones con más de 1.600 niños y adolescentes confirma que **el 50% de las familias encuestadas reporta que sus hijos tienen dependencia al uso de las tecnologías**. Este fenómeno no se limita a clases socioeconómicas específicas, ya que **el 100% de los encuestados manifestó que todos los miembros de su familia cuentan con al menos un dispositivo de comunicación**. ^[4] ^[5]

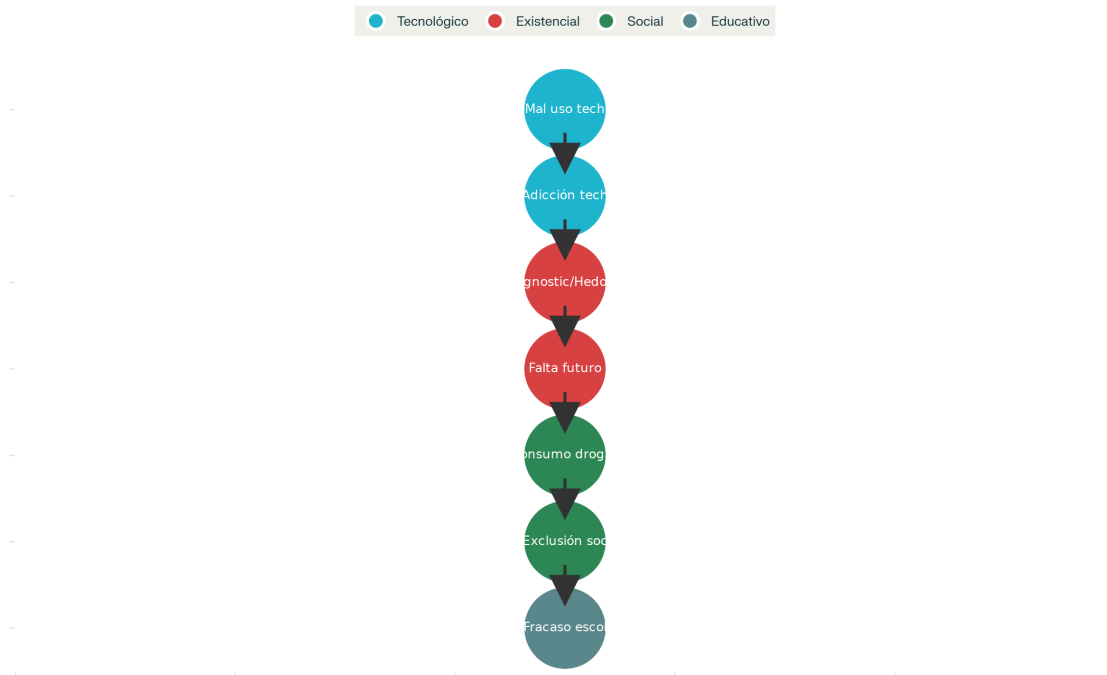
Los efectos documentados incluyen:

Deterioro del Rendimiento Académico: Los estudios muestran que el uso problemático de dispositivos móviles se asocia directamente con **el deterioro del bienestar mental, el rendimiento académico y las habilidades sociales**. En Argentina, **el 54% de los estudiantes reconoce que se distrae con el celular durante las clases**, siendo el porcentaje más alto entre los 80 países evaluados por PISA. ^[6] ^[7] ^[8]

Alteración de Patrones de Sueño y Alimentación: El uso excesivo genera **trastornos oculares, trastornos de sueño e incluso trastornos conductuales que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje**. La **sobreestimulación digital puede provocar estrés, ansiedad, trastornos del sueño y problemas depresivos**. ^[9] ^[10]

Deterioro de Habilidades Sociales: La adicción tecnológica **afecta fundamentalmente las habilidades sociales y la comunicación, necesarias para lograr vínculos sanos**. Esto genera **aislamiento social al dejar de realizar actividades con los amigos y familiares**. ^[11] ^[4]

Correlación Factores de Riesgo



Hipótesis de correlación entre factores tecnológicos, existenciales, sociales y educativos que contribuyen al fracaso escolar en adolescentes de Posadas

Factores Existenciales: Desesperanza y Falta de Proyecto de Vida

Agnosticismo y Hedonismo Adolescente

Los estudios sobre religiosidad juvenil muestran una **tendencia hacia la des-institucionalización religiosa** y **formas privadas de de-construcción y reconstrucción de lo religioso**. En el contexto argentino, los jóvenes enfrentan una **paradoja de un futuro sin futuro**, donde la **precariedad laboral, la marginalidad y el desempleo** generan **frustración y desánimo**. ^{[12] [13]}

Crisis de Expectativas de Futuro

La situación laboral juvenil es particularmente grave: **9 de cada 10 jóvenes tiene dificultades para encontrar trabajo en Argentina**. El **72% identifica la falta de experiencia como el mayor obstáculo**, creando un **círculo vicioso** donde no consiguen trabajo por falta de experiencia y no pueden adquirir experiencia por falta de oportunidades laborales. ^{[14] [15]}

Esta situación genera **anhedonia**, caracterizada como **la falta de sentido, la incapacidad de experimentar placer y la pérdida de interés**. Entre los síntomas más recurrentes en adolescentes que consultan psicólogos están **la angustia, la desesperanza por un futuro concreto, ideaciones suicidas y consumo problemático**. ^{[16] [17]}

Consumo de Drogas y Exclusión Social

Panorama del Consumo en Posadas

El **Mapa de Riesgo por Municipio del Observatorio Provincial de Drogas** ubicó a **Posadas, Oberá y Eldorado como puntos críticos de "riesgo muy alto"** en consumos problemáticos. En Eldorado, **el consumo comienza "a partir de los 11, 12 años, cada vez son más chicos"**, tendencia que se replica en toda la región. ^[18] ^[19]

La **pedra** se ha convertido en **la droga que más se consume en todas las zonas** de Misiones. Esta sustancia **es fácil de conseguir y muy económica para los chicos**, pero **en poco tiempo destruye a la persona, a la familia, a un barrio**. ^[19] ^[18]

Factores Sociales de Exclusión

Los datos del Observatorio Provincial revelan que entre los factores asociados al consumo problemático se encuentran:

Contexto Familiar Deficiente: Los chicos no tienen contención en la casa y buscan un lugar donde refugiarse. Las malas relaciones con la familia se asocian significativamente con el uso problemático de tecnologías. ^[6] ^[18]

Pobreza Estructural: En el quintil más pobre de la distribución de ingresos, aproximadamente el 60% de los jóvenes no terminó el secundario. La escuela secundaria se ha convertido en un motor que alimenta la desigualdad y tiende a perpetuar la pobreza y la exclusión social. ^[20]

Desempleo Juvenil: El desempleo de los jóvenes en el quintil más pobre nunca ha sido inferior al 33%, lo que indica que 1 de cada 3 jóvenes pobres nunca encuentra trabajo. Esta situación causa frustración y lleva a la drogadicción y a actividades delictivas. ^[20]

Manifestaciones del Fracaso Escolar

Indicadores Cuantitativos

Los problemas educativos en Posadas y Misiones se manifiestan a través de múltiples indicadores:

Ausentismo: El 22% de los estudiantes secundarios de Misiones tiene más de 20 inasistencias antes de completar dos tercios del ciclo lectivo. Para los estudiantes del quintil más bajo, los principales motivos son **problemas de salud (54%), problemas de acceso por clima o transporte (30%) y falta de ganas de ir a la escuela (24%)**. ^[21] ^[22]

Repitencia: La media de repitencia en la provincia ronda el 30%, aunque se han implementado políticas para reducirla. El **sistema de libreta abierta** busca **evitar la repitencia haciendo un seguimiento de la trayectoria del estudiante**. ^[23] ^[24]

Abandono: La tasa de abandono disminuyó de 9,8% a 6,8% entre 2021 y 2022, pero Misiones sigue entre las provincias con mayor deserción escolar del país. ^[25]

Factores Institucionales

Desempeño Escolar Deficiente: El 53% de las escuelas de Misiones logran resultados de desempeño por debajo de lo esperado según su nivel socioeconómico.^[26]

Brecha Rural-Urbana: Con el 60% de los establecimientos ubicados en el ámbito rural, existe una brecha significativa entre escuelas rurales y urbanas: en las ciudades, siete de cada diez estudiantes llegan al último año en el tiempo esperado; en zonas rurales, la cifra desciende a cuatro de cada diez.^[27]

Programas de Intervención y Respuestas Institucionales

Iniciativas de Prevención y Reincorporación

Misiones ha implementado varios programas para abordar estos desafíos:

"Gurises a la Escuela": La aplicación digital logró reincorporar a más de 100 niños a la escolaridad primaria tras detectar 200 alertas de abandono escolar en 49 instituciones.^[28]^[29]

Centros de Apoyo: El 8% de los estudiantes inició el ciclo lectivo 2021 con libreta abierta, recibiendo acompañamiento para evitar la repitencia mediante seguimiento de trayectorias.^[24]

Programa Nacional Egresar: Dirigido a personas de hasta 25 años que terminaron de cursar la secundaria entre 2016 y 2020 pero no pudieron obtener el título.^[30]

Abordaje de Adicciones

Centro Provincial de Prevención: Ubicado en Posadas, brinda acompañamiento y contención gratuita a personas en situación de consumo problemático.^[31]

Espacios de Primera Escucha: En Eldorado se creó una Dirección de Prevención que en lo que va del año abordó más de 80 casos.^[19]

Desafíos y Limitaciones del Sistema

Complejidad Multifactorial

Los datos revelan que el fracaso escolar en Posadas no responde a una causa única, sino a una interacción compleja de factores tecnológicos, sociales, económicos y existenciales. La hipótesis planteada sobre la correlación entre mal uso de tecnología, agnosticismo hedonista, falta de futuro y consumo de drogas encuentra respaldo parcial en la evidencia, aunque los mecanismos causales requieren mayor investigación.

Necesidad de Abordaje Integral

Los estudios sugieren que **las políticas educativas no pueden por sí solas** resolver estos problemas, siendo necesaria **una batería de políticas sociales y laborales**. Es fundamental **reconstruir tramas de autoridad entre adultos, donde la familia apoye el trabajo de los docentes para el cuidado y aprendizaje de los adolescentes**.^[21]

Conclusiones

La situación educativa de los adolescentes de 13 a 17 años en Posadas presenta características críticas que confirman la hipótesis de múltiples factores correlacionados. El **mal uso de la tecnología** efectivamente se asocia con **problemas de atención, rendimiento académico y habilidades sociales**. La **falta de perspectivas laborales** genera **desesperanza y búsqueda de alternativas problemáticas**, incluyendo el **consumo de drogas desde edades muy tempranas**. La **pobreza y exclusión social** perpetúan un **ciclo que alimenta el fracaso escolar**.

Sin embargo, los esfuerzos institucionales muestran que es posible intervenir exitosamente cuando se implementan **abordajes integrales, tecnología educativa adecuada y seguimiento personalizado** de las trayectorias estudiantiles. La clave radica en **fortalecer las redes de contención familiar, escolar y comunitaria** mientras se abordan simultáneamente los factores estructurales de desigualdad y exclusión social.

✱✱

1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
3. https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2024/12/19/844162-el-21por_ciento-de-los-adolescentes-de-apostoles-no-asiste-a-la-secundaria
4. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
5. <https://misiones.gob.ar/prevencion-de-adicciones-estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
6. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/>
7. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10369>
8. <https://www.santanderpost.com.ar/articulo/el-54-de-los-adolescentes-argentinos-se-distrae-en-clase/>
9. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
10. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
11. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/como-influyen-nuevas-tecnologias-adolescencia/>
12. <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/download/1058/1066>
13. https://www.cunorte.udg.mx/puntocunorte/sites/default/files/Revista_2_Articulo_5.pdf
14. <https://interseccion.ar/insercion-laboral-juvenil-alianzas-que-generan-oportunidades/>
15. <https://www.lagaceta.com.ar/nota/1102625/economia/cuales-son-obstaculos-impiden-jovenes-entrar-al-mercado-laboral.html>

16. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/anhedonia-que-es-esta-afeccion-y-por-que-la-sufren-los-adolescentes-nid28072023/>
17. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100622248/angustia-y-deseesperanza-predominan-en-adolescentes-que-consultan-al-psicologo/>
18. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101018370/en-lo-que-va-del-ano-ya-abordamos-80-casos-indicaron-desde-la-direccion-de-prevencion-de-eldorado/>
19. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
20. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/2283/1/exclusion-social-jovenes-argentina.pdf>
21. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
22. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
23. <https://www.territorioidigital.com.ar/nota2.aspx?c=5682666684691329>
24. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100480663/misiones-analiza-alternativas-para-evitar-la-repitencia-escolar/>
25. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
26. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempeno-por-debajo-de-lo-esperado/>
27. <https://www.lavozdemisiones.com/provinciales/misiones-esta-en-el-podio-del-pais-de-personas-que-abandonan-el-colegio-secundario/>
28. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
29. <https://enfoquemisiones.com/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar-con-la-exitosa-aplicacion/>
30. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps_misiones_2023_.pdf
31. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
32. <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38n3/1982-3703-pcp-38-3-0437.pdf>
33. https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?codigo=&id_ficheiro=4191
34. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art02.pdf>
35. http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n3/en_0034-7167-reben-68-03-0517.pdf
36. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>
37. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8994/13411>
38. <https://www.revistas.usp.br/smad/article/download/201261/198960>
39. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/784/720>
40. <https://www.scielo.br/j/csp/a/Mnv8mJzqskPXZbPJPHXC8QL/?format=pdf&lang=es>
41. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/MDKpbLZQFFzvTFnScq7p9nt/?format=pdf&lang=en>
42. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/download/3043/3302>
43. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/download/15984/17046>
44. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025197/>
45. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yb9dYWKsJw4gj8Yg6GxRXRD/?format=pdf&lang=es>

46. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/download/347/361>
47. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/2317/2266>
48. <https://www.scielo.br/j/ean/a/95Sb5h8K9zLzchZngSCDyTM/?format=pdf&lang=pt>
49. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016._misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_prevenccion_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf
50. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_nota_prensa=2884&id_item_menu=6
51. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/informes/>
52. <https://ipsmisiones.com.ar/2023/09/05/las-adicciones-y-su-abordaje-en-misiones/>
53. <https://www.blogeconosp.econo.unlp.edu.ar/2017/01/16/no-es-pobreza-es-exclusion-social/>
54. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
55. <https://www.youtube.com/watch?v=Us81rQ2QuhQ>
56. <https://idesa.org/la-mitad-de-los-jovenes-pobres-no-termina-la-secundaria/>
57. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
58. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/pobreza_y_desigualdad_editado.pdf
59. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
60. <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2020/05/04/la-pobreza-impacta-y-mucho-en-la-educacion/>
61. https://www.instagram.com/reel/C3H_nOjtH6L/
62. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2
63. <https://www.argentina.gob.ar/salud/adolescencias-y-juventudes/ayuda-consumos-problematicos-salud-mental>
64. <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/la-universidad-como-objeto-de-investigacion/ix-encuentro/actas/p-onencia-240612112842484034/@@display-file/file/DurePONmesa06.pdf>
65. <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n1/art01.pdf>
66. <https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/download/118/177>
67. <https://cauriensia.es/index.php/cauriensia/article/download/387/805>
68. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/download/6406/4721>
69. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/1060/1024>
70. <https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/download/113/136>
71. <https://www.scielo.br/j/pee/a/HpXTgDSg7GCwWcVhHGNSCGm/?format=pdf&lang=pt>
72. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200010&lng=en&nrm=iso&lng=en
73. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17380/18144>
74. <https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/download/289/312>
75. <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n34/art03.pdf>
76. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/download/13744/8338>
77. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1084/981>
78. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/AH/article/view/4265/4837>

79. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/download/2350/4079>
80. <https://reis.cis.es/index.php/reis/article/download/1468/1819>
81. <http://periodicos.ufc.br/rene/article/download/4787/3541>
82. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/47/47>
83. <https://www.diarioeltiempo.com.ar/nota-la-situacion-laboral-de-los-jovenes-en---argentina-una-preocupacion-creciente---205204>
84. <https://www.semanticscholar.org/paper/51d64f6ab3d6a54f5b845569e4cd6fbd6fcb5513f>
85. <https://www.semanticscholar.org/paper/2bce9df390fe9a3ccc001083845479c7448acf35>
86. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
87. <https://www.semanticscholar.org/paper/f51e315145ba8d5115b1af1e9ef14163d252956a>
88. <https://www.semanticscholar.org/paper/2630dcc4b74ae39a7527c7f6cbc6dd515914fb99>
89. <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/893>
90. <https://rieoei.org/RIE/article/view/659>
91. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
92. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6342/9651>
93. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3747/5656>
94. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/3077/5189>
95. <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/download/1352/1418>
96. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/268/250>
97. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v21n2/2175-3563-pusf-21-02-00319.pdf>
98. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art15.pdf>
99. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/9173/13672>
100. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/download/18094/14363>
101. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/5449/4682>
102. <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/download/3131/3719>
103. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/57133/51562>
104. <https://neahoy.com/2022/01/02/desercion-escolar-en-misiones-los-numeros-de-una-de-las-provincias-mas-afectadas-por-el-flagelo/>
105. https://www.clarin.com/sociedad/ahora-misiones-podra-pasar-ano-materias-previas_0_78XMzabJjY.html
106. <https://noticiadel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
107. <https://www.mundopsicologos.com.ar/centros/fracaso-escolar/posadas>
108. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003224.pdf>
109. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
110. <https://misionescuatro.com/provinciales/desercion-escolar-en-secundaria-estamos-con-un-numero-cercano-al-50-dijo-sedoff/>
111. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/15/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias/>

112. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
113. <https://udesa.edu.ar/noticias/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias>
114. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
115. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
116. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
117. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
118. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972
119. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
120. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2876>
121. <https://www.semanticscholar.org/paper/f94eac500be7a13e4d5ac9dd6a6d3226dfe1bf7f>
122. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/163>
123. <https://www.recien.com.br/index.php/Recien/article/view/831>
124. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
125. <https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/download/307/1147>
126. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
127. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
128. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
129. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/34389/18565>
130. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
131. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
132. <http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v12n2/2072-8174-hn-12-02-83.pdf>
133. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
134. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
135. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/20240321190504513001>
136. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100124949/la-tecnologia-una-de-las-nuevas-adicciones-en-posadas/>
137. <https://www.educo.org/blog/uso-de-movil-en-clase-si-o-no>
138. <https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/adiccion-a-la-tecnologia-redes-sociales-juegos-en>
139. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
140. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
141. <https://misionesonline.net/2021/06/26/adiccion-a-los-videojuegos/>
142. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El uso de dispositivos electrónicos en niños y jóvenes - biblioteca.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf)
143. <https://www.quironsalud.com/blogs/es/psicologia-salud/adiccion-nuevas-tecnologias-jovenes-adolescentes>
144. <https://www.instagram.com/p/DCSXkMsP1hO/>
145. <https://www.infobae.com/salud/2025/04/17/el-uso-excesivo-del-celular-en-adolescentes-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>

146. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Fwww.who.int%2Furope%2Fnews%2Fitem%2F25-09-2024-teens--screens-and-mental-health&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
147. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2016/09/19/496739-jovenes-reconocen-ser-adictos-a-la-tecnologia>
148. <https://udes.edu.ar/noticias/celulares-en-la-escuela-por-que-no-y-por-que-si-segun-los-expertos>
149. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
150. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000600009&lng=en&nrm=iso&tlng=en
151. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7025006/>