

简答题

1. 如何推进人与自然和谐？

- (1) 人与自然和谐相处，就是生产发展、生活富裕、生态良好。
- (2) 人与自然和谐相处是构建社会主义和谐社会的总要求之一。
- (3) 全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求，坚持可持续发展，必须建设生态文明。
- (4) 坚持可持续发展，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。
- (5) 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位。
- (6) 坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针。
- (7) 建设以资源环境承载力为基础、以自然规律为准则、以可持续发展为目标的资源节约型、环境友好型社会。
- (8) 推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局**
 - ① 珍惜每一寸国土，合理开发利用国土资源
 - ② 全面促进资源节约，节约集约利用资源能源
 - ③ 加大生态环境保护力度，加大环境污染治理力度
 - ④ 加快建立生态文明制度，依靠制度实现根本性变革
 - ⑤ 加强生态文明宣传教育，增强全民环保意识
 - ⑥ 转变经济发展方式，推进绿色低碳产业发展

2. 台湾回归祖国的意义是什么？

- (1) 实现祖国的完全统一，是国家繁荣富强和民族伟大复兴的基础，是海内外中华儿女的共同心愿，是中华民族的根本利益所在，是实现中国梦的重要助力。
- (2) 地理位置与战略意义：台湾位于中国东南沿海，是中国与国际海洋的重要交汇点。其海洋资源、航运通道和周边岛屿，对于国家的安全与发展至关重要。台湾是东亚地区重要的战略节点，其回归能够有效保护中国的海上领土与航运安全，维护国家在亚太地区的海上话语权与战略纵深，极大影响亚洲地缘政治格局。
- (3) 政治意义
 - ① 维护了国家主权和领土完整
 - ② 进一步巩固和发展“一国两制”的政治理念
 - ③ 促进国家治理体系的完善
 - ④ 增强国家政治凝聚力和稳定性，维护社会和谐
- (4) 外交意义
 - ① 提升中国的国际地位和影响力
 - ② 提升中国的外交话语权，减少外部势力干涉
- (5) 军事意义
 - ① 台湾位于第一岛链的中心，回归后能够增强中国的海军国防能力
 - ② 有助于促进亚太地区的军事和平与稳定
- (6) 经济意义
 - ① 台湾地区芯片产业发展水平高，产业特色明显，对外贸易发达
 - ② 两岸经济互补性强，台湾的高科技产业和大陆的制造业、市场需求相辅相成
 - ③ 有利于两岸经济的优势互补，推动共同繁荣
- (7) 文化意义
 - ① 推动两岸文化的交流与融合，增进两岸人民的认同感和归属感，巩固全体中华儿女的文化认同

论述题

1. “百年大计，教育为本”，请你结合实际谈谈对我国现代教育现状的看法？对我国教育改革提出建议？

(1) 教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育事关国家发展、事关民族未来。

(2) 我国的教育发展近年来取得了显著的进步

① 教育规模提升：义务教育普及，高等教育入学率逐年提升

② 教育现代化：硬件设施提升，信息技术广泛应用，疫情期间的网课

(3) 但仍存在着一些问题

① 教育资源不均衡：东部地区与中西部地区、城市和农村、以及学校之间的教育发展差距还比较大。发达地区拥有更多优质的教育资源，欠发达地区的学校则面临师资不足、教学条件差、设施老旧等问题。这种教育资源的不均衡直接影响到了教育的公平性。

② 应试教育与素质教育的矛盾：我国的教育体系虽然经过了诸多改革和探索，但传统的应试教育模式仍然对学生的发展产生深远影响。把应试作为目的，就违背了教育立德树人的根本目的。尤其是在高考这一选拔机制下，学生更多的是为了考试而学习，而不是为了真正掌握知识或提升综合素质。这种以“分数”为唯一标准的评价方式，往往导致学生过度依赖死记硬背，缺乏批判性思维和创新能力的培养，无法满足时代对人才多样性和创新性的要求。

③ “双减”改革与教学质量保证的矛盾：一方面，“双减”令学生减少作业负担，有更多时间参与体育锻炼、发展兴趣爱好，但另一方面，减少了学习时间，可能又无法保证学习质量，家长仍然坚持给孩子报名补习班，“双减”政策并没有完全达到预期效果。

④ 知识与能力的矛盾：如今大学课堂传授的是知识，甚至是过时的知识，难以真正培养出学生的能力和技能；对学生而言，纸上谈兵的知识对未来毕业进入就业市场没有帮助，对国家而言，缺乏对能力的培养，也难以造就真正的技术人才。

(4) 针对当前的种种问题，教育改革有如下方向

- ① 教育资源帮扶制：可以吸取扶贫的经验，东部地区的教育要帮扶西部地区，城市教育要帮扶农村教育。加大对农村和欠发达地区的教育投入，缩小城乡、区域之间的教育差距。利用现代信息技术，提高教育效率，实现优质教育资源的共享，也能促进教育公平。
 - ② 深化教育评价体系改革：把提升学生的综合素质和能力作为教育活动的出发点，优化学生培养过程。建立更加科学、合理的教育评价体系，减少应试教育的压力，更多地关注学生的全面发展。更加注重学生思维的开放性、批判性以及创新能力的提升。
 - ③ 完善改革“双减”政策：完善“双减”治理机制，提升教育行政部门实施能力，建立监督沟通机制，优化家校社合作机制，净化“双减”实施的社会环境。
 - ④ 从知识教育转向能力教育：推进校企联培、产业合作，切实培养学生的技术能力
- (5) 还有许多问题值得探讨，如大众教育与天才教育的矛盾、培养通才和培养专才的问题、个性化教育的问题等，愿我国能继续深化教育改革，真正实现面向现代化，面向世界，面向未来的好教育，实现教育为本的百年大计目标。

毛泽东思想初步形成的标志：提出农村包围城市、武装夺取政权

毛泽东思想初步形成于：土地革命战争时期

写入党章：

毛泽东思想 中共七大 1945 年

邓小平理论 中共十五大 1997 年