

# F/F2 Diagnostische Methoden und Verfahren

Termin 3

Testauswahl und Testanwendung

Sommersemester 2024

M.Sc. Leona Wahnschaffe

# Ablauf

- › Vorgehensweise bei der Verfahrensauswahl
- › Verfahrensanwendung
- › Kulturensitive Diagnostik

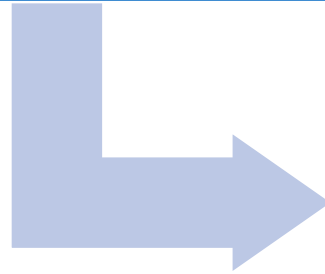


# Vorgehensweise bei der Verfahrensauswahl

# Nach welchen Punkten würdet ihr euch bei der Auswahl von passenden Testverfahren richten?

## Zwei wichtige Fragen, die wir uns bei der Auswahl geeigneter Verfahren stellen müssen:

Passt das  
Verfahren zur  
Fragestellung?



Passt das  
Verfahren zur  
Testperson?

# Ist das Verfahren zur Beantwortung der Fragestellung geeignet?

- › Welches **Konstrukt** misst das Verfahren?
  - Wird das Merkmal in allen Facetten erfasst, die uns interessieren?
- › Wie gut misst das Verfahren unser gesuchtes Konstrukt?
  - **psychometrischen Gütekriterien**
- › Wie gut kann das Verfahren **zukünftiges Verhalten prognostizieren**?
- › Ist das Verfahren **rechtlich zugelassen**?

# Zur Erinnerung: Testgütekriterien

- › System zur **Qualitätsbeurteilung** psychologischer Tests
- › Reihe von Gesichtspunkten/**Anforderungen**, die bei der Test- und Fragebogenkonstruktion zur Qualitätssicherung Berücksichtigung finden sollen
- › basieren auf international vereinheitlichten **Standards** für Fragebogen und Tests

## › Hauptgütekriterien

- Objektivität
- Reliabilität
- Validität

## › Nebengütekriterien

- Normierung
- Skalierung inwiefern entsprechen Messwerte der Ausprägung des Merkmal
- Ökonomie
- Nützlichkeit bringt der Test überhaupt etwas o. kann man das zu messende Merkmal auch über BigFive oder so erfassen
- Unverfälschbarkeit
- Zumutbarkeit/  
Akzeptanz
- Fairness

# Ist das Verfahren für die zu untersuchende Person angemessen?

Ist das Verfahren für Personen dieses **Alters**, dieses **Geschlechts**, dieser **Bildung** geeignet?

Sind die Normtabellen repräsentativ für diese Person?

Liegt eine **Behinderung** oder eine andere **Einschränkung** vor?

Z.B. Sehvermögen, Motorik, Hörvermögen, Sprachverständnis, Intelligenz

Hat die Person das Verfahren **schon einmal durchgeführt**?

Generelle Testerfahrung, spezifische Übungseffekte

Besteht die Gefahr, dass die Person das Verfahren **verfälscht**?

Einsatz schwer verfälschbarer Verfahren, Kontrollskalen, Validierungsverfahren,  
Einsatz mehrerer Verfahren es ist sehr schwer sich bei zwei Verfahren "gleich zu verstellen" und es gleichzeitig stimmig bleibt



# Normierung von Testverfahren

Vergleichswerte erheben

- › Bezugssystem, um **individuelle Testwerte** im Vergleich zu einer **repräsentativen Stichprobe einordnen** zu können
- › Letzter Schritt der Testentwicklung: Erstellung eines **Vergleichsmaßstabes** für die **normorientierte Interpretation** von Testwerten (**Testeichung**)
- › Testverfahren wird an einer für die Bezugsgruppe des Testes **repräsentativen Normstichprobe** durchgeführt und **Verteilung der Testwerte erfasst**
- › Anforderungen an die Normwerte (DIN 33430):
  - Müssen der **Fragestellung** des Verfahrens und der **Zielpopulation** der zukünftigen Testpersonen entsprechen
  - **Angemessenheit** der Normwerte ist spätestens **nach acht Jahren** zu evaluieren

# Arten von Normen

xy ist die typische Leistung eines 9-Jährigen, eines 10-jährigen...."Leistung d. Schülers ist über der durchschnittlichen Leistung eines 9-Jährigen Kindes"  
(Aber mehr kann man nicht sagen)

**Äquivalentnormen:** Normierung über Vergleich mit **Mittelwerten** von Referenzgruppen

**Variabilitäts- oder Abweichungsnormen:** Normierung über Betrachtung der **Abstände zu Mittelwerten** der Referenzgruppen/ **Streuung der Messwerte** in der Referenzgruppe

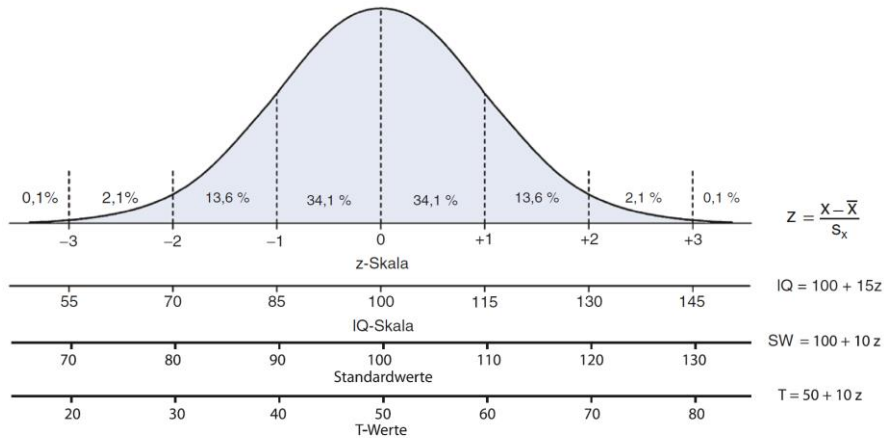
- Voraussetzung: **Normalverteilung** des Merkmals und mindestens **Intervallskalenniveau**  
man kann hier sagen, Person befindet sich so und soviel Standardabweichung -> man kann genauer sagen, wie viel höher/niedriger sich die Person über/unter der Leistung befinden

**Prozentrangnormen:** Normierung über Vergleich damit, wie viel **Prozent der Referenzgruppe** einen bestimmten Messwert erreicht haben  
Falls Variabilitäts...nicht möglich dann kann man Prozentrangnorm verwenden

- Bedarf keine Annahmen zur Messwertverteilung, sondern „nur“ **Ordinalskalenniveau**
- Das bedeutet aber auch, dass es plötzliche „Sprünge“ in den Prozenträngen geben kann, wenn viele Personen eine bestimmte Merkmalsausprägung haben  
→ Gefahr des Missverständnisses eines größeren Unterschieds in der Merkmalsausprägung

# Normierung

## Beispiel für Variabilitätsnormen



Relative Häufigkeiten von z-, IQ-, Standard- (SW) und T-Werten unter den einzelnen Abschnitten der Normalverteilung

## Beispiel für Prozentränge

Rohwert	Anzahl an Personen mit diesem Wert	Prozentränge
7	20	10
8	50	35
9	70	70
10	40	90
11	20	100

% der Stichprobe haben diesen Rohwert von maximal 8 erreicht

# Erhebungsdesigns für Normierungsstichproben

- › Zwei Arten von Repräsentativität der Normstichprobe für die Zielpopulation:
- › **Globale Repräsentativität:**
  - Zusammensetzung der **Normstichprobe** entspricht der Zielpopulation in **allen möglichen Faktoren**  
man kann aber nicht die gesamte Deutsche Bevölkerung nehmen als Normstichprobe  
-> Deshalb muss man eine spezifische Repräsentativität nehmen
  - erreichbar über **Zufallsstichproben**
- › **Spezifische Repräsentativität:** Versucht für solche Faktoren ~Geschlecht, Alter, Bildungsstand~ eine repräsentative Stichprobe zu bilden
  - Normstichprobe entspricht der Zielpopulation hinsichtlich der Faktoren, die mit dem **zu messenden Merkmal in Verbindung stehen**
  - erreichbar über **geschichtete Stichproben** oder **Quotenstichproben**  

Was sind relevante Schichten ->  
Aus diesen die Stichproben ziehen  
soviel an Männern, so viel an Frauen, so viel an best. Alter  
-> Man baut hier die Stichproben zusammen

# Erhebungsdesigns für Normierungsstichproben

- › Umfang der Normierungsstichprobe von verschiedenen Faktoren abhängig:
  - **Feinstufige Normierung** erfordert hohe Anzahl an Normwerten (dafür allerdings hohe Reliabilität des Testes erforderlich)
  - **Homogenität/Heterogenität** der Zielpopulation (größere Stichprobe bei heterogeneren Merkmalen) je heterogener desto mehr Personen braucht man in der Normstichprobe
- › Anschließend Überprüfung der Testwerte der Normstichprobe auf ihre **Verteilungs-eigenschaften**
  - **Normalverteilung** → Berechnung von  **$z$ -Normen** bzw. **Standardnormen**
  - Ansonsten Bildung von **Prozenträngen** oder ggf. auch **Normalisierung** der Daten  
Prozentränge wenn man gar keine Normalverteilung vorliegen hat.. "dann muss man sich mit Prozenträngen begnügen"

# Informationsquellen für Testreviews

- › **PSYINDEX Tests**: Verzeichnis von Testverfahren, die im deutschsprachigen Raum angewandt werden
  - Gegenwärtig (Stand Dezember 2023) enthält PSYINDEX Tests:
    - 3.945 ausführliche Verfahrensbeschreibungen (“PSYINDEX Tests Review”)
    - 372 Kurzbeschreibungen (“PSYINDEX Tests Abstract”)
    - 4.344 Kurznachweise (“PSYINDEX Tests Info”)
    - insgesamt 8.661 Testnachweise
  - Jährlich kommen ca. 100-150 Publikationsnachweise hinzu.

# Beschaffung von Testverfahren

- › In ambulanten oder stationären Setting sind **gängige Testverfahren meist bereits vorhanden**
- › Ausleihe in **Testotheken**
  - Verzeichnis der Testotheken und Testbibliotheken im deutschsprachigen Raum bei PSYINDEX: <https://psyindex.de/tests/testotheken/>
  - Hier in der Institutsbib gibt es auch eine eigene Testothek: <https://www.psychologie.uni-bonn.de/de/institut/bibliothek/testothek>
- › **Open-Source Testverfahren**, z.B. das Open Test Archive des Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID): <https://www.testarchiv.eu/>

# Informationsquellen für Testreviews

- › Testrezensionen für psychologisch-diagnostische Verfahren des Diagnostik- und Testkuratorium (DTK) der Föderation Deutscher Psychologenvereinigungen (BDP, DGPs)
  - Rezensionen nach ihrem eigenen **Testbeurteilungssystem** (TBS-TK) werden von zwei unabhängigen Rezensionsparteien in ihrem Auftrag durchgeführt
  - Strukturiertes Vorgehen mit klar verständlichen **Checklisten**, welche Kriterien die Verfahren und ihre Manuale erfüllen
  - Abschließende **Schlussfolgerungen** und **Anwendungsempfehlungen**



## Ergebnisse

1 bis 10 von 30 für (TI='PSYNDEX Tests Review') (DB=PSYNDEX AND (DT=Test OR (SH=222\* OR SH=2200 OR CM=14310 OR CM=11200)) Intelligenz Grundschüler) [nach Relevanz](#) [nach Datum](#)

### 1. THINK 1-4 - Test zur Erfassung der Intelligenz im Grundschulalter (Test zur Erfassung der Intelligenz im Kindesalter). (PSYNDEX Tests Review)

Baudson, T. G.; Wollschläger, R.; Preckel, F.

2017

Diagnostische Zielsetzung: Mit dem THINK 1-4 kann die allgemeine kognitive Leistungsfähigkeiten bei Kindern der 1. bis 4. Grundschulklassen im schulischen Umfeld erfasst werden. Neben dem logisch-schl ... [Tests/Questionnaires](#) ...

[+ Vollansicht](#) [+ PSYNDEX Tests Zusatzinformationen](#) [+ Verfügbarkeit prüfen](#)

[Auf Merkliste](#)

### 2. BUEGA - Basisdiagnostik Umschriebener Entwicklungsstörungen im Grundschulalter. (PSYNDEX Tests Review)

Esser, G.; Wyschkon, A.; Ballaschk, K.

2008

Diagnostische Zielsetzung: Mit der Grundschultestbatterie BUEGA sollen Minderbegabungen sowie relevante Teilleistungsstörungen und Aufmerksamkeitsstörungen bei Grundschulkindern zwischen 6;0 und 11;5 ... [Tests/Questionnaires](#) ...

[+ Vollansicht](#) [+ PSYNDEX Tests Zusatzinformationen](#) [+ Verfügbarkeit prüfen](#)

[Auf Merkliste](#)

### 3. SKS I - LEISTUNGS- UND BILDUNGSBERATUNGSTEST I (S-K-S I). (PSYNDEX Tests Review)

Seyfried, H.; Karas, E.; Sonnleitner, M.

1975

[Tests/Questionnaires](#) ...

[+ Vollansicht](#) [+ PSYNDEX Tests Zusatzinformationen](#) [+ Verfügbarkeit prüfen](#)

[Auf Merkliste](#)

### 4. ASVT - ANWEISUNGS- UND SPRACHVERSTÄNDNIS-TEST. (PSYNDEX Tests Review)

Kleber, E.W.; Fischer, R.

1982

[Tests/Questionnaires](#) ...

[+ Vollansicht](#) [+ PSYNDEX Tests Zusatzinformationen](#) [+ Verfügbarkeit prüfen](#)

[Auf Merkliste](#)

### 5. SBL 4-5 - TEST FÜR DIE SCHULBAHNBEBERATUNG UND LEISTUNGSDIAGNOSTIK

## Links:

Suchergebnisse von PSYNDEX zu „Intelligenz Grundschüler“

## Unten:

TBS-TK Beurteilungstabelle zu Beck Depressions-Inventar (BDI-II)

TBS - TK Rezension	Beck Depressions- inventar (BDI-II). Revision	Die TBS-TK-Anforderungen sind erfüllt			
		voll	weit- gehend	teil- weise	nicht
Testbeurteilungssystem - Testkuratorium der Föderation deutscher Psychologenvereinigungen	Allgemeine Informa- tionen, Beschreibung und diagnostische Zielsetzung		●		
	Objektivität		●		
	Zuverlässigkeit		●		
	Validität	●			

# Suchstrategie zur Testauswahl

1. Anforderungen an das benötigte Verfahren aufschreiben.
2. Anforderungen, die unbedingt erfüllt sein müssen, markieren.
3. Unter den unbedingt erforderlichen Anforderungen eine auswählen, die am leichtesten überprüfbar ist.
4. Verfahren suchen, die diese Anforderung erfüllen.
5. Für diese Verfahren die nun am leichtesten überprüfbare Anforderung auswählen.
6. Schritt 4 und 5 so lange wiederholen, bis alle unbedingt erforderlichen Anforderungen abgearbeitet sind.



# Verfahrensanwendung

**„Bei der Durchführung von psychologischen Tests sollte sich die Testleitung strikt an das Testmanual halten und zu keinem Zeitpunkt davon abweichen.“**

Sammelt zu dieser Aussage zunächst jeweils Pro- und Contra-Argumente.

Anschließend diskutieren wir gemeinsam im Kurs.

# „Bei der Durchführung von psychologischen Tests sollte sich die Testleitung strikt an das Testmanual halten und zu keinem Zeitpunkt davon abweichen.“

Pro	Contra
<ul style="list-style-type: none"><li>- Testleitung austauschbar, weniger Vorwissen notwendig</li><li>- Durch einheitliche Durchführung Chancengleichheit</li><li>- Durch einheitliche Messung bessere Vergleichbarkeit</li><li>- Bei bestimmten Merkmalen, die mit starken Konsequenzen für die "reale Welt" verbunden sind ~Fahreignung~</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wohlergehen der Testperson sollte im Vordergrund stehen (niemanden erste Hilfe verwehren)</li><li>- Verschiedene Einschränkungen von Personen ~durch Alter~ führen zu unterschiedlichen Störeinflüssen, die berücksichtigt werden sollten</li><li>- relevante Informationen können durch zu starres Befolgen des Testmanuals verloren gehen</li><li>- Auffälligkeiten sollte nachgeforscht werden</li><li>- Berücksichtigung kultureller Unterschiede</li></ul>

# Eure Rolle als Testleitung

- › Gute **Kenntnis und Vorbereitung** der Testung und der Materialien
- › Die **Fragestellung des individuellen Probanden hat Priorität** vor der strikten Einhaltung von Testvorgaben → Testsituation kann **flexibel** gestaltet werden, solange die **Durchführung objektiv** bleibt und **maximale Informationen** gewonnen werden  
"eine Katze hat drei Beine"
- › Der **klinisch-diagnostische Nutzen** steht im Mittelpunkt, daher sollten auch **Verhaltensbeobachtungen** und **Eindrücke während der Testung** dokumentiert werden
- › **Erhebungssituation** sollte so gestaltet werden, dass es die Testperson möglichst **ungestört und aufmerksam** arbeiten kann
- › Testdurchführung unterliegt wie jede wissenschaftliche Methode bestimmten Fehlerquellen → möglichen **Biases und Fehlern bewusst** sein

# Vorbereitung der Testung

**Wichtig:** Vor der Testung sollte man sich sehr gut mit dem **Testmanual** und **–material** vertraut machen:

- › Wie **funktionieren** alle Tests und Untertests?
- › In welcher **Reihenfolge** werden Aufgaben durchgeführt/ Fragen beantwortet?
- › Wie viel **Zeit** haben die Testpersonen für einzelne Aufgaben? **Wie genau** wird die Zeit gemessen/ ausgewertet?
- › Wann werden Tests und Untertests **abgebrochen**?
- › Sind **Wiederholungen** von Aufgabendarbietungen erlaubt?

Die Durchführung einer **Probetestung** ist dabei eine sehr sinnvolle Möglichkeit, potentielle Unklarheiten aufzudecken!

# Verhältnis von Testleitung und Testperson

- › Testleitung muss das **Vertrauen** des Probanden gewinnen, um **Angst zu reduzieren** und die **Motivation** und **Kooperation** sicherzustellen
- › Daher vor der eigentlichen Testung **Aufklärungsgespräch**, in dem Informationen erhoben werden und eine angenehme Kommunikationsebene aufgebaut wird  
Generell bemühen um einen **respektvollen** und **freundlichen** Umgang
- › idR **einfache Sprache** mit kurzen Informationen (Anpassung der Sprache an das Alter und Bildungsniveau der Testperson sinnvoll)
- › Auch während Testdurchführung selbst **positive und unterstützende Gesprächsatmosphäre** aufrecht erhalten
  - Z.B. **Positive Rückmeldungen** zur Leistung geben (ohne konkrete Hinweise zur Richtigkeit zu geben)



# Inhalte des Aufklärungsgesprächs

- › **Zweck** der Untersuchung; ggf. mit Begründung der **Notwendigkeit** der diagnostischen Untersuchung
- › **Wer** führt die Untersuchung durch bzw. wer ist daran **beteiligt**?
- › Welche **Verfahren** kommen zum Einsatz?
- › Wie lange **dauert** die Untersuchung, wann gibt es **Pausen**?
- › Wer erfährt die **Ergebnisse**?
- › **Schweigepflicht** der beteiligten Personen
- › **Freiwilligkeit** der Untersuchungsteilnahme, ggf. aber auch **Konsequenzen** einer Nichtteilnahme

# Inhalte des Aufklärungsgesprächs

- › Neben juristischen Aspekten der Aufklärung hat diese auch den Vorteil von
  - Höher wahrgenommener **Testfairness**
  - Geringerer **Testangst**
  - Reduzierung von späteren **Unterbrechungen** wegen Rückfragen durch zu Testende Person

# Gestaltung der Untersuchungssituation

- › Testpersonen sollen **optimale Arbeitsbedingungen** haben (genügend Platz, gute Lichtverhältnisse, keine Störungen, angenehme Temperatur, ausreichend Frischluft)
- › Mögliche **Störquellen** soweit es geht eliminieren
- › Verringern von **Testangst** über **Aufwärm-/Probeaufgaben**
- › Angaben des Manuals bezüglich der **Standardisierung der Untersuchungsbedingungen** soweit es geht befolgen



# Kultursensitive Diagnostik

# In welcher Form kann der kulturelle Hintergrund einer Person Einfluss auf ihre Testergebnisse haben?

› Einflüsse über verschiedene Faktoren möglich, z.B....

... Sprachliche Schwierigkeiten/Missverständnisse

... Unterschiedliche Auffassung von Konstrukten ~in anderen Kulturen gehören andere Sachen zu Intelligenz~

... Unterschiedlicher Bildungshintergrund

# Gestaltung von Verfahren im interkulturellen Setting: Rolle der Sprache und Kultur

- › Bei der **Neuentwicklung** von Tests die **unterschiedlichen sprachlichen und kulturellen Zielgruppen** bereits von Beginn der ausgangssprachlichen Entwicklung an **berücksichtigen**
  - kulturelle **Relevanz** und **Passung** von Konstrukten
  - **Operationalisierungen** und **Items** für die jeweilige Zielgruppe
  - **Übersetzerbarkeit** von Items (kann über sog. *Translatability Assessments* untersucht werden)
- › → Hilfreich, bereits hier **Vertreter** der **jeweiligen kulturellen und/oder sprachlichen Gruppen** in den Entwicklungsprozess miteinzubeziehen und verschiedene **Entwürfe an den Zielgruppen zu testen**

# Gestaltung von Verfahren im interkulturellen Setting: Rolle der Sprache und Kultur

- › Bei der **Übersetzung** von Instrumenten angewandte **Übersetzungs- und Prüfprozesse** sowie die **beteiligten Personen entscheidend**
  - **mehrstufige Übersetzungsprozesse** und Einbindung Personen **unterschiedlicher Expertise**
- › TRAPD-Verfahren (Harkness 2003; Mohler et al. 2016) muss man nicht genau kennen
  - **Zwei unabhängige Übersetzungen** werden durch zwei Übersetzer erstellt (**Translation**)
  - Im Anschluss zusammen mit Fachexpert\*innen, Fragebogenexpert\*innen usw. **gemeinsame Diskussion**, um **finale Lösung zu erstellen** (**Review, Adjudication**)
  - Übersetzung wird anschließend an der **Zielgruppe getestet** (**Pretest**)
  - Gesamtprozess der Übersetzung, einzelne Probleme und besondere Entscheidungen auf Item-Ebene, werden dokumentiert (**Documentation**)
- › **genaue Definition der Zielpopulation** – Sprache, regionale Herkunft usw. – besonders **wichtig** und muss an **alle Beteiligten kommuniziert** werden

# Gestaltung von Verfahren im interkulturellen Setting: Rolle der Sprache und Kultur

- › Soll ein Verfahren aus einem **anderen Kultur- und Sprachkreis übernommen** werden, muss während des Übersetzungsprozesses gleichzeitig sehr kritisch auf die **Relevanz und Passung der Items auf die neue Zielgruppe** geschaut werden
  - Z.B. **Adaptationen bei Likert-Skalen**, um die mangelnde Vertrautheit der Zielpopulation mit diesen Skalen aufzufangen,
  - **Item-Modifizierungen** bedingt durch den **kulturellen und religiösen Hintergrund** der Zielpopulation



Ein Patient, der vor 5 Jahren aus Zimbabwe nach Deutschland gekommen ist, klagt davon, dass er „zu viele Gedanken im Kopf“ hätte und dass sich dies auf die Beziehung zu seiner Frau auswirken würde.

Wie lässt sich diese Aussage im Kontext einer Diagnose-Stellung interpretieren?

# Kulturell gebundener Leidenskonzepte im DSM5 - Kufungisisa

- › Kufungisisa ist ein **Leidenskonstrukt** und eine **kulturelle Erklärung** in **Zimbabwe**, welches "zu viel denken" bedeutet
- › Es wird als **Ursache für Angst, Depression und somatische Beschwerden** betrachtet und gilt als Anzeichen für **zwischenmenschliche und soziale Schwierigkeiten**
- › umfasst **Grübeln über beunruhigende Gedanken**, insbesondere Sorgen
- › Kufungisisa ist mit verschiedenen **psychopathologischen Merkmalen** assoziiert, wie z.B. Angstsymptomen, exzessiven Sorgen, Panikattacken, depressiven Symptomen und Reizbarkeit.
- › Es gibt **ähnliche Zustände in anderen kulturellen Kontexten**, wie Afrika, Karibik, Lateinamerika, Ostasien und bei indianischen Gruppen.
- › **Verwandte Zustände im DSM-5:** Major Depression, Persistierende Depressive Störung, Generalisierte Angststörung, Posttraumatische Belastungsstörung, Zwangsstörung und Störung durch eine Anhaltende Komplexe Trauerreaktion.

# Anwendung von Verfahren im interkulturellen Setting: Rahmenbedingungen für eine kultursensitive Diagnostik

- › Maßnahmen wie **zweisprachige Interviewer** und **Passung von Interviewer und Befragungsperson** sind wichtig für kultursensible Verfahren
  - › **Grundlegende Kenntnisse** der **Zielpopulation** mit Migrationshintergrund und kulturelle Sensibilität sind unabdingbar → **Schulungen und interkulturelle Kompetenzförderung**
  - › **Kulturelle Normen und Wertvorstellungen** können sich bei zugewanderten Personen erheblich unterscheiden
  - › → Gezieltes **Matching** zwischen Interviewer und Befragungsperson kann **Verständigung erleichtern**
    - Hierbei allerdings auch ggf. **Herausforderungen** bezüglich Professionalität und Erfahrung des Interviewers
    - Möglicher Einfluss von **Kovariaten** wie Alter und Geschlecht des Interviewers
    - Höhe Wahrscheinlichkeit zur **sozialen Erwünschtheit** bei sensiblen Fragen beim Matching.
- Wichtig, eine **wertfreie und objektive Position** zu halten, vor allem bei **sensiblen Fragen!**

# Anwendung von Verfahren im interkulturellen Setting: Rahmenbedingungen für eine kultursensitive Diagnostik

- › In **klinischer Diagnostik** hohe **Fehlerraten** bei der Diagnosestellung von **zugewanderten Personen**
- › diagnostische Messgenauigkeit kann bei **Berücksichtigung kultureller Hintergrundinformationen** gesteigert werden

→ Rahmenbedingungen der kultursensitiven Diagnostik, die es zu berücksichtigen gilt:

- a) **kulturelle Identität** einer Person (kulturelle Gruppe, Sprachgebrauch, Religion, Herkunft, Genderrollen, etc.)
- b) kulturell gebundene **Leidenskonzepte** (Krankheitsrepräsentationen und Selbstbewältigungsmuster, Hilfesuche, wahrgenommene Wirksamkeit von Behandlungen)
- c) psychosoziale Stressoren und kulturelle **Besonderheiten von Vulnerabilität und Resilienz** (kulturelle Interpretationen von Stressfaktoren und Unterstützungsmaßnahmen, die das Funktionsniveau beeinflussen)
- d) kulturelle **Hintergrundaspekte** mit Einfluss auf die **Beziehungen** zwischen der **Person in Behandlung** und dem/der **Behandelnden** (z.B. Auswahl der Behandlungsform, Kommunikationsschwierigkeiten oder fehlende Dolmetscher)

**Danke für eure Aufmerksamkeit!**

**Nächste Woche geht es dann mit Leistungs- und Intelligenztests weiter!**

# Quellen

- › Diagnostik- und Testkuratorium (2018). TBS-DTK. Testbeurteilungssystem des Diagnostik und Testkuratoriums der Föderation Deutscher Psychologenvereinigungen. Revidierte Fassung vom 03. Jan. 2018. Psychologische Rundschau 18, 109–116.
- › Krüger, Nina & Pätzold, Wiebke & Liedtke, Anna & Smoydzin, Luca. (2020). LEITFADEN Zur Psychologischen Diagnostik Universitätskolleg-Schriften Band 28.
- › Krumm S., Schmidt-Atzert L., Amelang M. (2021) Grundlagen diagnostischer Verfahren. In: Schmidt-Atzert L., Krumm S., Amelang M. (Hrsg.) Psychologische Diagnostik. Springer, Berlin, Heidelberg.
- › Maehler, D. B., Behr, D. & Schneider, S. L. (2021). Kultursensitive Befragungen und Diagnostik: Gestaltung und Anwendung von Verfahren im interkulturellen Setting. In T. Ringeisen, P. Genkova & F. T. L. Leong (Hrsg.), Handbuch Stress und Kultur (2. Aufl., S. 227–242). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- › Moosbrugger, H. & Kelava, A. (Hrsg.). (2020). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion (Lehrbuch, 3., vollständig neu bearbeitete, erweiterte und aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.