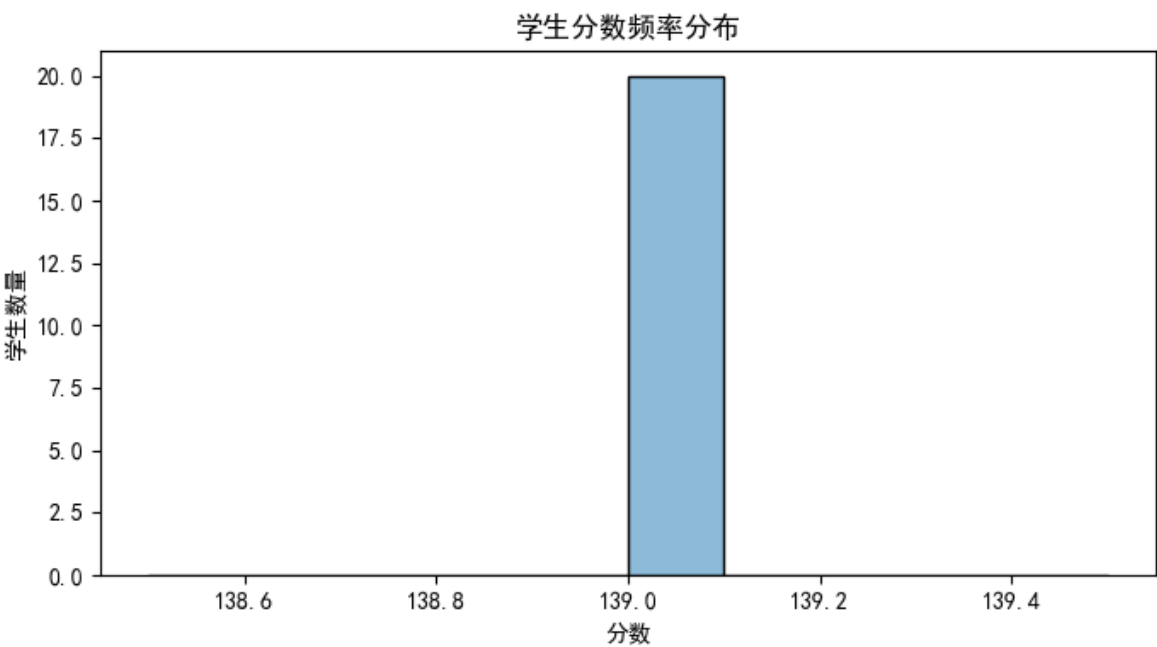


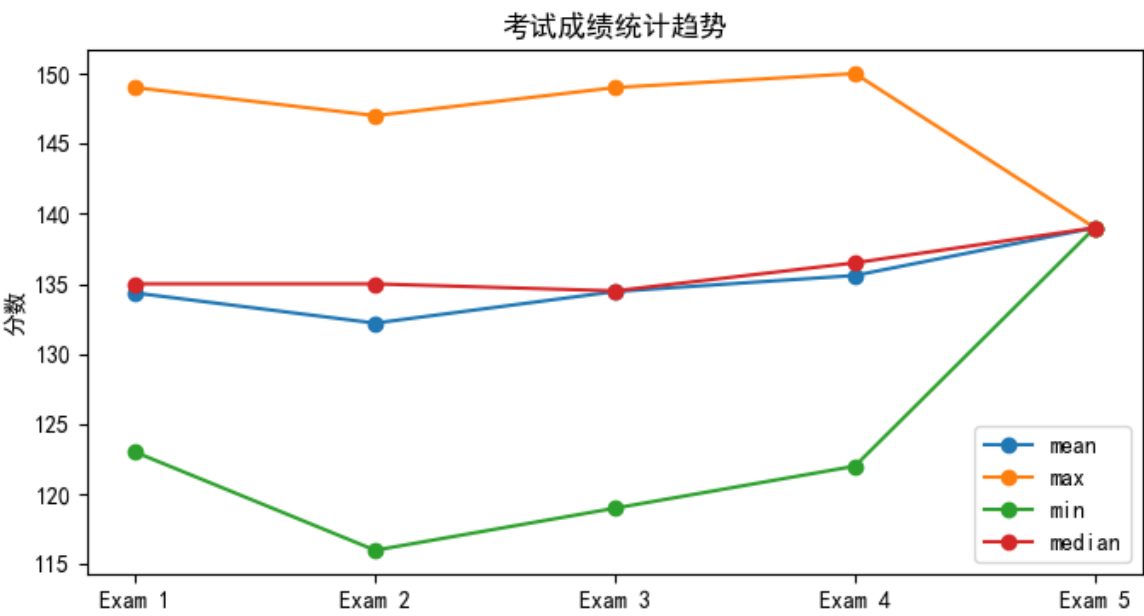
# 教师报告汇总（2025-07-12）

## 一、学生分数频率分布直方图



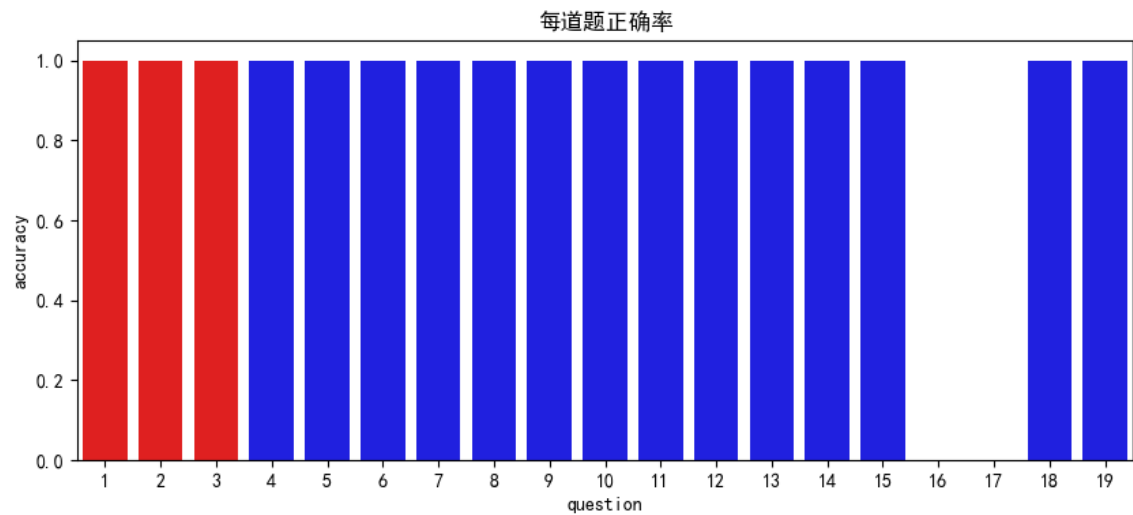
## 二、分数统计变化趋势（五次考试）

包括平均分、最高分、最低分、中位数随考试次数的变化：

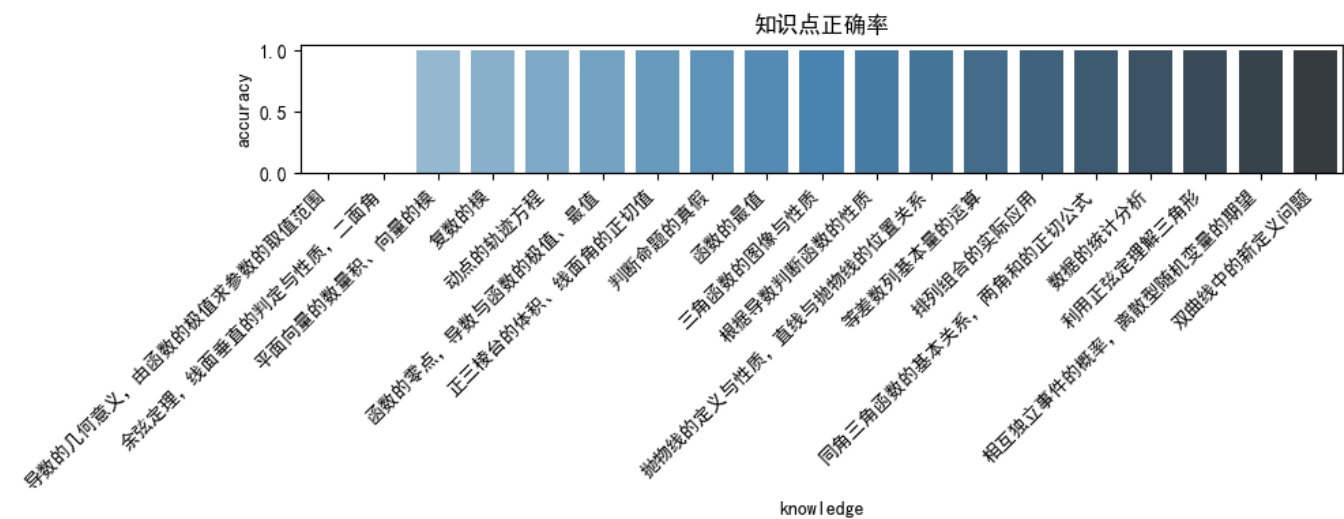


## 三、每道题的平均得分率

得分率最低的五题已用红色柱标出：



四、每个知识点的平均得分率



五、考试表现总结

🏆 最近一次考试前五名：

林欣怡, 陈一诺, 胡浩轩, 刘梓涵, 胡宇航

📈 进步前五名：

- 18. 罗诗涵：16名 (19 → 13)
- 16. 李欣怡：15名 (16 → 11)
- 2. 林欣怡：14名 (5 → 1)
- 3. 刘梓涵：14名 (8 → 4)
- 10. 吴可馨：14名 (10 → 6)

📉 退步前五名：

- 5. 刘欣妍：15名 (3 → 8)
- 12. 赵可馨：13名 (13 → 16)

- 11. 罗浩宇：↓2名 (12 → 14)
- 7. 徐子轩：↓2名 (7 → 9)
- 13. 徐梓涵：↓2名 (15 → 17)

## 六、五次考试平均排名表

- 文件：[teacher\\_figures/五次考试平均排名表.xlsx](#)

## 七、💡 AI 教学建议

根据提供的数据和学生的表现情况，我提出以下教学建议：

### 1. 重点讲解的题目/知识点

题目：

- **第11题和第14题**：这些题目的准确率非常低，需要在课堂上进行详细讲解。通过分析学生的错误答案，找出普遍存在的误解。
- **第5题和第10题**：虽然稍微高于前两题，但准确率仍然较低，需要在课后提供补充练习，以巩固学生的理解。

知识点：

- **根据导数判断函数的性质**：由于得分率最低，建议安排专项练习，并利用多种方法来帮助学生理解导数在判断函数性质中的应用。
- **排列组合的实际应用**：通过例题和实际问题帮助学生更好地理解这一知识点。
- **动点的轨迹方程**：安排课堂讨论，鼓励学生提出自己的解法，并互相交流。
- **抛物线的定义与性质，直线与抛物线的位置关系**：通过图形直观展示这些概念，并进行小组活动来加强理解。
- **双曲线中的新定义问题**：可以利用多媒体工具，帮助学生更好地理解这些抽象概念。

### 2. 针对学生表现提出建议

- 对于**进步的学生**，可以安排他们在课堂上分享他们的学习方法和经验，激励其他同学。
- 对于**退步的学生**，应与他们进行一对一交流，分析退步原因，并制定个性化的学习计划来帮助他们改善。

### 3. 给进步学生鼓励

- **罗诗涵、李欣怡、林欣怡、刘梓涵、吴可馨**：你们在本次测试中表现出色，取得了显著的进步！继续保持这种积极的学习态度，相信你们会在学业道路上取得更大的成功。

### 4. 给退步学生提供关注建议

- **罗浩宇、徐梓涵、赵子轩、赵可馨、刘欣妍**：你们在这次测试中遇到了一些困难，但这并不代表你们的能力。请不要气馁，我们会一起分析问题，并通过努力和适当的策略来提高成绩。可以考虑参加课后辅导或小组学习，以获得更多支持。

通过以上措施，我们希望能够帮助所有学生在学习上取得更大的进步。