

---

## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL LEONARDO DA VINCI SCHOOL DE PITRUFQUÉN**

---

**2018-2022**

**Corporación Educacional Leonardo Da Vinci**

Representante legal: Nelson Omar Pinilla Fuentes.

Rut: 65153204-3

**Directora**

Yenny Soto Garrido

Profesora de Estado en Castellano

## ÍNDICE

### **I. Contexto del Establecimiento**

1. Introducción
2. Información Institucional
  - 2.1. Identificación Institucional
  - 2.2. Horario de clases
  - 2.3. Matrícula
  - 2.4. Planes de estudio
    - 2.4.1. Decretos de Planes y Programas y Decretos de Evaluación
    - 2.4.2. Planes de Estudio por nivel
    - 2.4.3. Horarios de clases por curso
  - 2.5. Actividades Extraescolares
  - 2.6. Personal del Establecimiento
    - 2.6.1. Directivos y Cargos
    - 2.6.2. Profesores y sus especialidades
    - 2.6.3. Profesores con Excelencia Académica y Red de Maestros
    - 2.6.4. Asistentes de la Educación
  - 2.7. Organigrama Institucional
3. Reseña Histórica
  - 3.1. Área de influencia del Establecimiento
  - 3.2. Procedencia de los Alumnos

### **II. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO**

1. Visión
2. Misión
3. Sellos Educativos
4. Valores Institucionales
5. Definiciones y sentidos educacionales
  - 5.1. Principios Institucionales
  - 5.2. Enfoque curricular y pedagógico
  - 5.3. Perfil del Egresado
6. Perfiles de los actores de la comunidad educativa
  - 6.1. Perfil del Alumno
  - 6.2. Perfil del Docente
  - 6.3. Perfil del Apoderado
  - 6.4. Perfil del Asistente de la Educación
    - 6.4.1. Perfil del Personal auxiliar de servicio
    - 6.4.2. Personal administrativo
7. Roles Docentes y Directivos
  - 7.1. Rol Director
  - 7.2. Rol Sub Director
  - 7.3. Rol Educadora de Párvulos
  - 7.4. Rol Técnico en atención de Párvulos
  - 7.5. Rol Profesionales de apoyo (Psicólogo, psicopedagogo)
    - 7.5.1. Psicólogo

- 7.5.2. Psicopedagogo
- 7.6. Rol Profesor Jefe
- 7.7. Rol Profesor de Asignatura
- 7.8. Rol Jefe de Departamento
- 7.9. Rol Coordinadora de Enseñanza Básica y Media
- 7.10. Rol Coordinadora de PSU
- 8. Resultados Institucionales
  - 8.1. Resultados de Eficiencia Interna
  - 8.2. Resultados del SNED
  - 8.3. Resultados del SIMCE
  - 8.4. Análisis de los resultados SIMCE
  - 8.5. Resultados Históricos de la PSU
  - 8.6. Análisis histórico de los resultados PSU
- 9. Objetivos
  - 9.1. Objetivo General
  - 9.2. Objetivos Estratégicos
    - 9.2.1. Área Convivencia Escolar
    - 9.2.2. Área Liderazgo
    - 9.2.3. Área Gestión Pedagógica
    - 9.2.4. Área Gestión de recursos
- 10. Tipo de Evaluación del PEI

## **I.- CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **1.- INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento Leonardo Da Vinci School de Pitrufuquén es un instrumento de alto valor legal y educativo para el actual sistema escolar y relevante en el contexto de la recién promulgada Ley de Inclusión, que establece que las familias deberán conocer y adscribir explícitamente al Proyecto Educativo en el proceso de admisión a los establecimientos.

El presente proyecto educativo institucional permite presentar, proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Gestión de Convivencia Escolar nuestro establecimiento. Este proyecto nos permite como colegio tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de nuestra institución.

El PEI define al colegio como una institución educacional de carácter humanista laica, que aspira a educar a personas íntegras, activas, responsables y transformadoras de la sociedad en que viven. Personas integrales que cultiven, junto a los saberes académicos, un conjunto de valores universales como base de la formación ética.

El colegio colabora con los padres y apoderados, quienes deben ser los principales educadores de sus hijos, exigiendo su adhesión y compromiso al proyecto educativo institucional; de esta forma, se constituyen en valiosos cooperadores de la institución, para educar a sus hijos como sujetos libres y responsables.

Nuestra entidad educativa pretende que todos los miembros de la comunidad educativa mediante este documento conozcan nuestro colegio, su historia, misión, visión, valores, resultados de PSU y SIMCE, y análisis de los mismos, etc.

## 2.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

### 2.-1 Identificación del Establecimiento

La Corporación Educacional, Leonardo Da Vinci es un establecimiento educacional mixto, diurno, con financiamiento compartido, con Jornada Escolar Completa desde 3° Básico a IV Medio y cuya modalidad de enseñanza es científica-humanista. Imparte educación Pre-Básica, Básica y Media, ubicado en la comuna de Pitrufquén en la Avenida Francisco Bilbao 1720, región de La Araucanía. El Decreto cooperador de la función educacional es el 302 del 19 de Marzo del 2001.

Existe un curso por nivel, con un máximo aproximado de 32 alumnos por curso.

Algunos datos generales son los siguientes:

**RBD:** 20090-5.

**Fono:** 45-2392589

**E-mail:** [ldavincischool@gmail.com](mailto:ldavincischool@gmail.com)

**Página web:** [www.leonardodavincischool.cl](http://www.leonardodavincischool.cl)

### 2.2- Horario de clases

#### EDUCACIÓN PRE-BÁSICA

KINDER: Lunes a Viernes: 08:30 a 12:45 horas.

PRE KINDER: Lunes a Viernes: 14:00 a 18:00 horas.

#### EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Lunes a Viernes

Jornada de la mañana: 08:30 -12:45 horas.

Jornada de la tarde: 14:00 - 17:15 horas.

### 2.-3 Matrícula General y por Niveles del Establecimiento

**Matrícula General (Suma matrícula final + Pre Básica)**

Años	Matrícula
2017	368
2016	348
2015	373 (*)
2014	358 (*)
2013	367 (*)

\*) Matrícula final de cada año

**Matrícula desde Pre-Kínder a 6° Año básico**

<b>Matrícula / Cursos</b>	<b>Pre-Kínder</b>	<b>Kínder</b>	<b>1°B</b>	<b>2°B</b>	<b>3°B</b>	<b>4°B</b>	<b>5°B</b>	<b>6°B</b>
<b>2017</b>	13	22	33	27	26	27	28	29
<b>2016</b>	15	26	26	23	25	25	23	32
<b>2015</b>	17	17	33	24	27	29	32	35
<b>2014</b>	8	23	22	32	29	36	32	28
<b>2013</b>	19	25	27	32	33	33	29	22

**Matrícula desde 7° año básico a 4° año medio**

<b>Matrícula / Cursos</b>	<b>7°B</b>	<b>8° B</b>	<b>I°M</b>	<b>II°M</b>	<b>III°M</b>	<b>IV°M</b>
<b>2017</b>	31	34	34	23	22	19
<b>2016</b>	31	24	31	28	24	27
<b>2015</b>	28	21	32	24	29	25
<b>2014</b>	26	16	31	27	26	22
<b>2013</b>	21	31	31	26	23	15

**2.4. Planes de estudio y horarios de clases por nivel**

**2.4.1. Decretos Planes y Programas de Estudios y Decreto de Evaluación Vigentes**

<b>Curso</b>	<b>Bases Curriculares</b>
Educación Pre-Básica NT1-NT2	289/2001

<b>CURSOS</b>	<b>PLANES DE ESTUDIO</b>	<b>DECRETO DE EVALUACIÓN</b>
1º a 6º Básico	<b>2960</b> de 2012	<b>511/1997</b>
7º y 8º Básico	<b>628 mod. 1265/2016</b>	<b>511/1997</b>
Iº y IIº Medio	<b>1264/ 2016</b>	<b>112/1999</b>
IIIº y IV Medio	<b>1147/2015</b> <b>(Artes visuales,</b> <b>musicales, Ed. Física,</b> <b>Psicología y Filosofía)</b> <b>27/2011 mod. 101/2002</b>	<b>83/2001</b>

## 2.4.2. Planes de estudios existentes por nivel y/o modalidad educativa

### PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN BÁSICA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DESDE 3° A 4° AÑO BÁSICO

ASIGNATURAS	1º BÁSICO	2º BÁSICO	3º BÁSICO	4º BÁSICO	5º BÁSICO	6º BÁSICO
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	7	6
Idioma extranjero (Inglés)	2	2	4	4	5	5
Matemática	6	6	7	7	6	7
Ciencias Naturales	3	3	3	3	4	4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	4	4
Tecnología	1	1	1	1	2	2
Artes visuales	2	2	2	2	1	1
Música	2	2	2	2	2	2
Educación Física y Salud	4	4	4	4	3	3
Religión	2	2	2	2	2	2
Orientación	19 (anuales)	19 (anuales)	1	1	1	1
Extraescolar			2	2	2	2
Total horas	33	33	39	39	39	39

### PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN BÁSICA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DESDE 5° A 8° AÑO BÁSICO PLAN DE ESTUDIO EDUCACIÓN MEDIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA

ASIGNATURAS	7°	8°	I MEDIO	II MEDIO	III MEDIO	IV MEDIO
Lengua y Literatura	6	6	6	6		
Lenguaje y Comunicación					4	4
Idioma Extranjero: Inglés	5	5	6	6	5	5
Matemática	7	7	7	7	5	5
Historia Geografía y Ciencias Sociales	4	4	4	4	4	4
Filosofía y Psicología					3	3
Ciencias Naturales (Bio/Fís/Quim)	6	6	9	9		
Biología					2	2
Química					2	2
Artes Visuales o Música			2	2	2	2
Artes Visuales y Música (Arte 1/ Música2)	3	3				
Tecnología						
Educación Tecnológica	1	1	2	2		
Educación Física y Salud	2	2	2	2	2	2
Orientación	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2
Extraescolar	2	2	2	2	2	2
Plan Diferenciado					9	9
TOTAL	39	39	43	43	43	43

\*La asignatura de Religión impartida por el colegio es con énfasis en valores

### 2.4.3

#### Horarios de Clases por curso

CURSOS	MAÑANA	TARDE
<b>PK</b>		Lunes a Viernes 14:00 -18:00
<b>K</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	
<b>1°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes y Miércoles: 14:00 -17:15
<b>2°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes y Miércoles: 14:00 -17:15
<b>3°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes, Miércoles, Jueves: 14:00 -17:15 Viernes:14:00 – 15:30
<b>4°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes, Miércoles, Jueves:14:00 -17:15 Viernes:14:00 – 15:30
<b>5°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes, Miércoles, Jueves:14:00 -17:15 Viernes:14:00 – 15:30
<b>6°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes, Miércoles, Jueves: 14:00 -17:15 Viernes:14:00 – 15:30
<b>7°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes, Miércoles, Jueves: 14:00 -17:15 Viernes: 14:00 – 15:30
<b>8°B</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes, Miércoles, Jueves: 14:00 -17:15 Viernes:14:00 – 15:30
<b>1°M</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes a Jueves: 14:00 -17:15 Viernes: 14:00 – 15:30
<b>2°M</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes a Jueves: 14:00 -17:15 Viernes: 14:00 – 15:30
<b>3°M</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes a Jueves:14:00 -17:15 Viernes: 14:00 – 15:30
<b>4°M</b>	Lunes a Viernes 08:30 – 12:45	Lunes a Jueves:14:00 -17:15 Viernes: 14:00 – 15:30

#### Recreos:

##### Jornada de la Mañana

**1° 10:00 a 10:20**

**2° 11:50 – 12:00**

##### Jornada de la Tarde

**1° 15:30 – 15:45**



## 2.5 Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares son obligatorias para todos los alumnos desde 3° año básico a 4° año medio. Estas se realizan mayoritariamente los días viernes de cada semana desde las 15:45 a las 17:15 horas. Otras se realizan después de la jornada de clases desde las 17:30 a las 19:00 hrs.

Todos los años se brindan una serie de actividades extraescolares según las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, razón por la cual varía entre un año y otro.

Actividad
ARTERAPIA: MANDALAS
PRÁCTICA INSTRUMENTAL
ENSAMBLE INSTRUMENTAL
BRIGADA ECOLÓGICA
TEATRO PARA NIÑOS
PINTURA Y DIBUJO
VIOLÍN
PRIMEROS AUXILIOS
DIVERSIÓN ARTÍSTICA
MOSTACILLA

Actividad
GIMNASIA RÍTMICA
ZUMBA
DANZA (MIXTO)
BÁSQUETBOL (MIXTO)
BAILE ENTRETENIDO
VOLLEYBALL
FÚTBOL (VARONES)
KARATE (MIXTO)
POLIDEPORTIVO
ATLETISMO

## 2.6. Personal del establecimiento

### 2.6.1. Directivos y cargos

Cargo	Nombre	Título(s) Profesional
<b>Directora</b>	YENNY DEL CARMEN SOTO GARRIDO	PROFESORA DE ESTADO EN CASTELLANO
<b>Subdirectora</b>	CARLA VALERIA MARDONES HERRERA	PROFESORA DE CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA
<b>Coordinadora del Ciclo E. Básica</b>	PAOLA PATRICIA ARCE CARO	PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA
<b>Coordinadora del Ciclo de E. Media</b>	CARLA VALERIA MARDONES HERRERA	PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA
<b>Coordinadora de PSU</b>	ROSA VERÓNICA ISLA FUENTES	PROFESORA DE ESTADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA
<b>Apoyo psicopedagógico</b>	NATHALIE PRICES GARCÉS JOHANA LANGER MARGUART	PSICÓLOGA PSICOPEDAGOGA
<b>Orientadora</b>	IRIS LESLIE FUENTES AMIGO	PROFESORA DE ARTES PLÁSTICAS

## 2.6.2. Profesores y su especialidad

Nombre del docente	Título(s) Profesional
ALONSO ARÉVALO, FERNÁNDO HUMBERTO	PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
ARCE CARO, PAOLA PATRICIA	PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARRILLO GONZÁLEZ, CARMEN GLORIA	EDUCADORA DE PÁRVULOS
CASTRO LIZANA, YANIRA MABEL	PROFESORA DE ESTADO EN MATEMÁTICA
CHAVEZ VASQUEZ, NIBALDO ANSELMO	PROFESOR DE ESTADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
FUENTES AMIGO, IRIS LESLIE	PROFESORA DE ARTES PLÁSTICAS
GALLEGUILLOS GONZALEZ, FERNANDO MIGUEL	PROFESOR DE ESTADO EN EDUCACIÓN MUSICAL
GUTIERREZ RIVAS, ANDREA PAOLA	PROFESORA DE INGLÉS
ISLA FUENTES, ROSA VERÓNICA	PROFESOR DE ESTADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA
LANGER MARGUART, CARMEN JOHANA	PROFESORA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA
LEAL OJEDA, CARLOS ANTONIO	PROFESOR DE ESTADO EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA
JUAN RAMÓN CANDIA REYES	PROFESOR DE ESTADO EN EDUCACIÓN MEDIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA
LINEROS CONTRERAS, MARIA TERESA	PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MARDONES HERRERA, CARLA VALERIA	PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA.
MATHEWS GALAZ, CLAUDIO EDINSON	PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
PEREZ LAVANDERO, MILTON	PROFESOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PINEDA ASTUDILLO MARÍA ANGÉLICA	EDUCADORA DE PÁRVULOS-CATEQUISTA Y ENSEÑANZA RELIGIOSA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
RIQUELME GACITUA, CRISTIAN EDUARDO	PROFESOR DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA
RIQUELME MÁRQUEZ, CLAUDIA ALEJANDRA	PROFESORA DE INGLÉS
ROJAS CARDENAS, ALEJANDRA VIRGINIA	PROFESORA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
SANZANA SANDOVAL, CAROLINA ELIZABETH	PROFESORA DE ESTADO ED FÍSICA EDUCACIÓN MEDIA Y BÁSICA CON MENCIÓN EN DEPORTES
SERRANO PIZARRO NICOLÁS ANTONIO	PROFESOR DE ESTADO EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN
SOTO GARRIDO, YENNY DEL CARMEN	PROFESORA DE ESTADO EN CASTELLANO
UBILLA SANCHEZ, ERICK HERNÁN	PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
VEGA VILLALOBOS, SILVIA ESTER	EDUCADORA DE PÁRVULOS-PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA
VELASQUEZ LÓPEZ,CARLOS ALBERTO	PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS NATURALES Y QUÍMICA

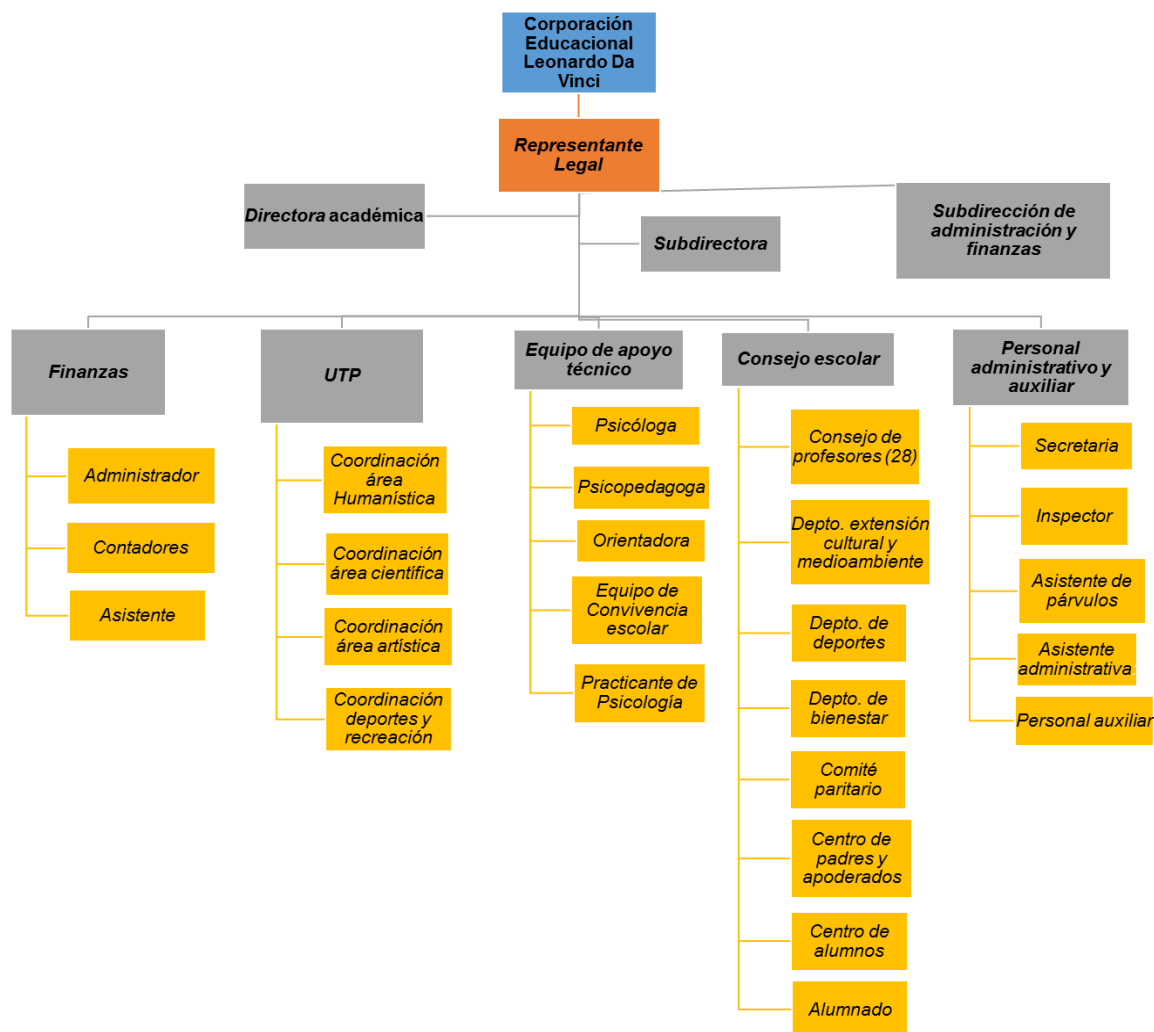
### 2.6.3. Profesores con excelencia académica y Red de Maestros de Maestros

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Título(s) Profesional</b>
ARCE CARO, PAOLA PATRICIA	PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA, <b>RED MAESTROS DE MAESTROS</b>
CARRILLO GONZÁLEZ, CARMEN GLORIA	EDUCADORA DE PÁRVULOS
CASTRO LIZANA, YANIRA MABEL	PROFESORA DE ESTADO EN MATEMÁTICA <b>RED MAESTROS DE MAESTROS</b>
GUTIERREZ RIVAS, ANDREA PAOLA	PROFESORA DE INGLÉS
ISLA FUENTES, ROSA VERÓNICA	PROFESOR DE ESTADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN CÍVICA <b>RED MAESTROS DE MAESTROS</b>
SOTO GARRIDO, YENNY DEL CARMEN	PROFESORA DE ESTADO EN CASTELLANO, <b>RED MAESTROS DE MAESTROS</b>
UBILLA SANCHEZ, ERICK HERNÁN	PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, <b>RED MAESTROS DE MAESTROS</b>
VEGA VILLALOBOS, SILVIA ESTER	EDUCADORA DE PÁRVULOS-PROFESORA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### 2.6.4. Asistentes de la Educación

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Cargo</b>
PINILLA ÁVILA FERNANDO ANDRÉS	ADMINISTRADOR
ARIAS QUEZADA, EMA EDELMIRA	SECRETARIA
CUMINAO CUMINAO, EVELYN DEL CARMEN	AUXILIAR
ESPARZA NOVA, RUBEN MARCO	INSPECTOR
FERRADA AYALA, MIGUEL ALFONSO	AUXILIAR
PALMA BRAVO ROBERTO	AUXILIAR
JENNIFFER BEATRIZ LEYTON FONSECA	ASISTENTE DE PÁRVULOS
HUENUQUEO QUINTUMAN, HILDA PILAR	AUXILIAR
MUÑOZ NEIRA, ANGÉLICA CECILIA	ASISTENTE CONTADOR
PARRA CASTRO, NIXY FABIOLA	CONTADORA
PICHUN ALVARADO, GONZALO RENATO	CONTADOR
VALDÉS ECHEVERRIA, JASMÍN ORNELLA	ASISTENTE DE EDUCACIÓN
MARICAN RIQUELME, BRENDA NATALIE	ASISTENTE DE PÁRVULOS

## 2.7 Organigrama institucional



## 3.- Reseña Histórica

Este establecimiento educacional inició sus actividades un 23 de Octubre del año 1998 en la ciudad de Pitrufrquén, Novena Región de la Araucanía. Nace de la necesidad de algunas familias de tener la oportunidad de educar a sus hijos cerca del hogar y evitar con ello que emigren a otras ciudades a tan temprana edad.

Fue fundado por los Profesores de Estado en Biología y Ciencias, señores Nelson Omar Pinilla Fuentes y Haroldo Fuentealba Espinoza, con la idea de crear un colegio, cuyas características fueran las de ser: laico, pluralista, solidario, tolerante y fraternal. Su nombre surgió en honor a uno de los grandes y excepcionales hombres de la Historia Universal, quien fuera un importante exponente en los distintos ámbitos de la cultura.

El colegio inició sus actividades escolares propiamente tal, con 48 alumnos el año 1999, distribuidos en 7 cursos, desde kínder a sexto año básico, con una planta docente de 12 profesores, 1 administrativo y 1 auxiliar, en un ambiente familiar, casi hogareño, con mucho optimismo de parte de sus fundadores y un alto grado de compromiso y e incondicional confianza de parte de las primeras familias que confiaron la educación de sus hijos en ese entonces nuevo proyecto.

El colegio creció en un entorno natural privilegiado, dando incluso la posibilidad a sus primeros alumnos dejar una huella imborrable de su paso por éste, como fue la plantación de árboles que han crecido junto a ellos y al colegio, como símbolo de la solidez de sus cimientos.

La infraestructura inicial fue lo suficientemente adecuada para las necesidades del momento, la que ha sufrido diversos cambios a través de los años acorde al normal ritmo de crecimiento del colegio. Es así como la construcción del CRA (Biblioteca, sala de informática y de proyección), salas de clases, sala multiuso, sala de fotocopidora, gimnasio, sala de música, laboratorio de ciencias y terreno para estacionamiento, han permitido mejorar y complementar el desarrollo del colegio.

El 11 de enero de 2018 según resolución exenta N° 0043 se autoriza la transferencia de la calidad de sostenedor a la Corporación Educacional Leonardo Da Vinci, respecto del colegio Leonardo Da Vinci School.

### 3.1 Área de influencia del Establecimiento

La ciudad de Pitrufquén tiene una población que desea una oferta educativa que cumpla con un buen desempeño a nivel comunal, regional y nacional, que cuente con el desarrollo del idioma Inglés, que desarrolle actividades complementarias culturales y deportivas, además de poseer una buena infraestructura que proporcione bienestar y seguridad a sus educandos. Requisitos indispensables para considerar a un establecimiento educativo una excelente oportunidad para las familias de un nivel socio económico medio.

Si bien existe un importante número de Centros de Educativos que atienden a este sector de la población en Temuco, nuestro establecimiento se proyecta como una alternativa que incluye la educación basada en la exigencia y el inglés como pilares fundamentales, aspirando a formar un ciudadano integral con liderazgo y visión de futuro y que esté habilitado para cumplir con las demandas del medio actual, lo que se concreta con el apoyo de un grupo de profesionales de excelencia con la trayectoria que este proyecto educativo requiere.

### 3.2 Procedencia de los Alumnos

Los alumnos provienen de sectores urbanos y rurales cercanos a la ciudad de Pitrufquén y comunas aledañas. Se trabaja con una comunidad educativa heterogénea cuyas necesidades generales son concluir su educación básica y media, con características sociales, culturales e interculturales, ya que, provienen de segmentos sociales bajos, medios y altos.

Las expectativas de todos nuestros estudiantes están centradas en la educación, por lo que el colegio cumple un rol fundamental en la preparación de los jóvenes para lograr asegurar un futuro personal y profesional.

Se generan redes de apoyo, tanto de los sectores públicos como privados y se interactúa con otros centros de educativos, municipales, particulares, particulares subvencionados, centros de formación técnica, institutos profesionales y universidades.

## II.- IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO

### 1.- Visión

#### Visión

*“El Establecimiento Educacional Leonardo Da Vinci School aspira a formar personas proactivas con herramientas intelectuales y afectivas necesarias para alcanzar el éxito estudiantil, personal y profesional; que velen por el autocuidado y vida saludable, socialmente competentes para mantener una relación armoniosa con el entorno humano y el medio ambiente, comprometido con una formación ciudadana y sana convivencia, y con características de liderazgo que respondan a los desafíos de una sociedad globalizada”*

## 2.- Misión

### Misión

*“Somos una institución educacional científico humanista - laica, con un alto nivel de exigencia académica y con énfasis en el idioma Inglés, que prepara al estudiante para el ingreso y permanencia en la educación superior, formamos personas con valores que le permitan construir su proyecto personal y potenciando en ellas sus habilidades cognitivas, sociales, tecnológicas y artísticas”*

## 3.- Sellos Educativos

- ▶ *Aprender a ser un estudiante proactivo y de excelencia.*
- ▶ *Aprender a ser un estudiante socialmente competente con su entorno humano y su medio ambiente.*
- ▶ *Aprender a ser un ciudadano inclusivo y de sana convivencia.*

## 4.- Valores Institucionales

La comunidad educativa fortalecerá los valores universales que emanan de nuestra naturaleza y aquellos que nos permitan vivir en paz y armonía como una sociedad en desarrollo y crecimiento cultural, ético y moral. En este sentido destacaremos los valores que consideramos fundamentales en la formación de nuestros estudiantes:

- ▶ **Respeto:** Establecemos este valor como el reconocimiento oficial que merece todo individuo independiente de su etnia, sexo, clase social, nacionalidad, pensamiento, etc. El respeto centrado en la atención o consideración que se tiene hacia una persona permitiendo que el hombre pueda reconocer y apreciar las cualidades del otro y sus derechos.
- ▶ **Diálogo:** Valoramos el diálogo como una instancia y proceso de permanente comunicación, reflexión, crítica constructiva y como un medio efectivo y regulador de eventuales diferencias y conflictos al interior de la organización educativa.
- ▶ **Identidad:** Incentivamos la valoración por las raíces culturales de nuestro país a través de los valores patrios que permitan la formación de su identidad nacional. Trascendente es para nuestra comunidad educativa incentivar a nuestros estudiantes a que conozcan nuestra historia nacional, costumbres, tradiciones, símbolos patrios, etc.
- ▶ **Solidaridad:** Creemos que toda la comunidad educativa por medio del ejemplo tiene que promover el compartir, asistir, colaborar y ayudar a los demás, sin esperar nada a cambio. Se les insta a ser generosos con su conocimiento y empáticos en su actuar. Además, se generan instancias de solidaridad en el colegio y fuera de este que les permiten a nuestros alumnos compartir con otras instituciones de la comunidad.
- ▶ **Honestidad:** Queremos inculcar en nuestros alumnos la honestidad como la congruencia entre pensamientos, palabras y acciones de una persona, actuando con rectitud y transparencia. Decir y

actuar siempre con la verdad y asumir las consecuencias de ellos es importante en la sociedad tan vertiginosa en que vivimos.

- ▶ **Sana Convivencia:** Queremos que los estudiantes en el quehacer diario establezcan buenas relaciones con sus compañeros, profesores, y comunidad en general. Es importante que los problemas, dificultades e inconvenientes se subsanen de manera expedita y oportuna, teniendo en cuenta el respeto por el otro, fortaleciendo el dialogo como el mecanismo fundamental para solucionar conflictos.
- ▶ **Trabajo en equipo:** Contribuye a promover y desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos en las distintas actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en el colegio. Cada alumno y en conjunto aporta para lograr un objetivo en común, fomentando, relaciones interpersonales de tolerancia y empatía.
- ▶ **Esfuerzo y superación:** Propiciamos que los estudiantes deben tener la actitud de vencer obstáculos y afrontar las dificultades que les presente la vida en pos del logro de sus objetivos, de esta manera desarrollarán la capacidad de ser resilientes.
- ▶ **Disciplina:** Valoramos la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas relacionadas con su entorno educacional como en sus vidas. Sostenemos que con disciplina se consigue aprendizajes.
- ▶ **Espíritu Crítico:** Incentivamos en nuestros alumnos este proceso cognitivo de carácter racional, reflexivo y analítico, orientado al cuestionamiento sistemático de la realidad y el mundo como medio de acceso a la verdad.
- ▶ **Pluralismo:** Conocer, respetar y valorar los distintos principios o realidades, sociales y culturales que en la actualidad existen en esta sociedad. Está relacionada con la valoración e inclusión de la diversidad, la multiculturalidad y la no discriminación de ninguna índole. A su vez, considera identidad de género, grupos étnicos y culturales, además de diversas opciones políticas, religiosas, ideológicas, entre otras.

## 5.- Definiciones y sentidos educacionales

### 5.1. Principios Institucionales

Los principios en los que se apoya la enseñanza que se imparte en el Leonardo Da Vinci School, se basa principalmente en los valores que legó Leonardo da Vinci, hombre, visionario, humanista, estudioso de múltiples conocimientos y talentos, uno de los grandes genios del renacimiento italiano. Su fundamento fue buscar la integralidad en el ser humano, difundiendo ideales de creatividad, innovación y multidisciplinaria.

En base a lo planteado los miembros de la comunidad del colegio Leonardo da Vinci debe apoyarse en los siguientes principios:

- ✓ El colegio aspira a ser una institución formadora del ámbito académico y valórico, teniendo en el centro de su quehacer, al educando y buscando para este la integralidad.
- ✓ El profesional de la educación debe ser poseedor, en el grado de sus capacidades de autocrítica, reflexión, innovación, pro actividad, tolerancia, para lograr trayectoria y permanencia.
- ✓ El estudiante del colegio Leonardo da Vinci debe ser una persona integral que desarrolle el ámbito académico como también la responsabilidad conductual con valores como la solidaridad, trabajo colaborativo y cooperativo, tolerancia a la frustración, esfuerzo y superación disciplina y sana convivencia.
- ✓ Los padres y apoderados primeros educadores. Al elegir este Establecimiento para la educación de sus hijos, deben comprometerse con la formación de estos y con los principios y valores de institución.

## **5.2. Enfoque curricular y pedagógico**

La opción curricular que ofrece nuestro colegio está orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos y alumnas, a través de aprendizajes significativos, por lo que se basa preferentemente por un currículo constructivista, por ser el que mejor responde a las necesidades sociales que el colegio pretender abordar.

Por otra parte, nuestro establecimiento se basa en métodos de enseñanza centrados en los estudiantes, que propicie el aprendizaje participativo y colectivo, que favorezca el trabajo colaborativo así como también les permita desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo frente a lo aprendido, formando estudiantes autónomos, proactivos y con un alto sentido de la responsabilidad, facultándolos a desarrollarse en la educación superior de forma exitosa.

## **5.3. Perfil de Egresado**

Formar un estudiante integral que sea un ciudadano que se desarrolle como persona en su ámbito moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, y que al final de su trayectoria escolar logre competencias que le permitan conducir su vida en forma autónoma, libre y responsable.

## **6.- Perfiles de los actores de la comunidad educativa**

### **6.1. Perfil del Alumno**

Deseamos formar alumnos (as) autoexigentes, habidos del conocimiento y de crecimiento personal, que busquen altas proyecciones profesionales. En este sentido nuestros estudiantes vienen con una base sólida en valores desde el hogar que el colegio acogerá, encausando y desarrollando todo su potencial, intelectual, moral y social.

Las alumnas y alumnos del Leonardo Da Vinci School se caracterizan por su excelente presentación y actitud frente el aprendizaje.

Aspiramos a formar un (a) alumno (a):

- ✓ Esforzado y auto desafiante de sus capacidades intelectuales sociales y actitudinales.
- ✓ Consciente de su realidad social, cultural y ambiental contribuyendo en su desarrollo y cuidado.
- ✓ Con altas proyecciones y expectativas en su vida personal y profesional.
- ✓ Desarrolla una identidad socio-cultural propia valorando sus raíces y potenciando a su país.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales que le permitan desenvolverse adecuadamente en el mundo actual.
- ✓ Respetar el medio ambiente y ser consciente de los desafíos que le impone el mundo actual.
- ✓ Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje como pilar de su formación integral y auto superación en la vida.
- ✓ Reflejar valores nobles de buena educación como la veracidad, respeto, honestidad y solidaridad, entre otros.
- ✓ Desarrollar una identificación con su colegio, valorando su nivel académico y la imagen que proyecta hacia la comunidad.
- ✓ Participar activa y comprometidamente en las diversas actividades propuestas por los docentes, aportando desde sus intereses y capacidades a la consecución de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrollar su espíritu crítico en torno a los sucesos que afecten a su entorno natural, social y cultural.
- ✓ Mantener una buena convivencia con los diversos miembros de la comunidad educativa, interactuando de acuerdo a los valores y educación que ha adquirido con los años.
- ✓ Expresar sus ideas e inquietudes dentro de un marco de respeto y en los canales que correspondan.



## 6.2 Perfil del Docente

El Profesional docente de nuestro colegio se caracteriza por ser en general un personal de alta experiencia y nivel académico esmerado en entregar el máximo de sus capacidades por sus alumnos y alumnas acogiéndolos con especial dedicación y tratando de dispensar la debida atención que cada uno requiere.

Son equipo de profesores que tienen un sin número de fortalezas: poseen un **alto grado de profesionalismo, experiencia laboral, perfeccionamiento continuo, alto compromiso con la institución**, etc. A todo esto se suma el hecho que es un grupo humano que lleva años trabajando en la institución, lo que conlleva a la consolidación de la institución. Esto se ve reflejado en sus éxitos profesionales y los excelentes resultados académicos que tienen los alumnos de nuestra institución.

El docente del Leonardo Da Vinci School se caracteriza por:

- ✓ Presentar un alto nivel académico y manejo de su disciplina a nivel curricular y pedagógico.
- ✓ Compromiso ético-social con los valores institucionales.
- ✓ Realizar planificaciones acordes al curriculum del MINEDUC y adecuarlas al contexto educativo de cada uno de sus cursos.
- ✓ Conocer y participar en el desarrollo del proyecto educativo institucional, para posteriormente difundirlo a los apoderados y alumnos.
- ✓ Desarrollar las Tics tanto en la elaboración del material pedagógico como en el desarrollo de sus clases.
- ✓ Desarrollar en los alumnos tanto sus habilidades intelectuales como sociales y así prepararlos para los desafíos que les impone el futuro.
- ✓ Actuar acorde a las normativas del establecimiento lo que conlleva a conocer y respetar los reglamentos del colegio velando por su cumplimiento en todos los ámbitos.
- ✓ Capacitarse constantemente tanto dentro de la institución y fuera de ella, y establecer una relación de colaboración con otros profesores, pues asume que el cambio y la complejidad del saber requieren de un dominio que va más allá de lo propio o específico de su conocimiento.
- ✓ Relacionarse con los alumnos y alumnas de forma profesional atendiendo a sus diferencias y necesidades particulares.
- ✓ Concientizar a los padres y apoderados de la importancia de su rol dentro del establecimiento y en la formación de sus hijos.
- ✓ Mantener una relación de respeto y tolerancia, demostrando profesionalismo en su quehacer académico y trato con los padres y apoderados.
- ✓ Cumplir a cabalidad con su rol tanto académico como administrativo manteniendo un orden en su trabajo.
- ✓ Innovador procurando desarrollar las prácticas académicas más efectivas para el logro de sus objetivos.
- ✓ Participa activa y positivamente en las diversas actividades propuestas en la unidad educativa.
- ✓ Mantener una relación de respeto, de tolerancia y solidaridad con los estudiantes, con objeto de crear un ambiente grato y armónico de trabajo.

## 6.3 Perfil del Apoderado

El Apoderado de nuestra unidad educativa se caracteriza por ser un Padre y/o Madre comprometido con la enseñanza de sus hijos buscando las mejores alternativas que potencien y preparen a sus hijos o hijas para enfrentar los desafíos del mundo actual. Los Padres y apoderados constituyen un pilar fundamental en el proceso académico y formativo de sus hijos y merecen toda nuestra acogida y apoyo en esta tarea compartida.

Los apoderados de nuestro establecimiento se caracterizarán por:

- ✓ Ser personas comprometidas en la formación de sus hijos o hijas y promover en ellos altas expectativas académicas para su futura formación en la Enseñanza Superior.
- ✓ Ser respetuosos del Proyecto Educativo Institucional y Reglamentos
- ✓ Comprometerse en el mejoramiento de los resultados académicos de sus hijos(as) y de sus requerimientos.
- ✓ El respeto que demuestran en sus relaciones interpersonales y familiares.
- ✓ Ser personas de mente abierta a las innovaciones pedagógicas que potencien el desarrollo de sus hijos(as).
- ✓ Asistir regularmente a inquirir detalles de la marcha de sus hijos(as) ofreciendo su apoyo si es necesario.
- ✓ Comprometerse y participar responsable y activamente en las diferentes actividades de carácter cultural, científicas, deportivas y sociales del establecimiento.
- ✓ Ser respetuosos de comunicarse a través de los conductos regulares de la institución.
- ✓ Respetar las normas internas del colegio y velar porque sus hijos(as) respete y cumpla las obligaciones y deberes que tiene en su condición de alumno(a).

#### **6.4 Perfil del Asistente de la Educación**

El personal paradocente del colegio Leonardo Da Vinci ha sido cuidadosamente seleccionado demostrando tener las cualidades y capacidades acorde a nuestro proyecto académico, trabajando en un medio de alta exigencia y estándares de calidad procurando un ambiente acogedor y de respeto.

El personal paradocente se caracteriza por:

- ✓ Tener un trato deferente y de servicio hacia los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Compromiso ético-social con los valores institucionales
- ✓ Manifestar un carácter proactivo y atento a las necesidades que se presenten.
- ✓ Ser constante en sus deberes y responsabilidades establecidas manteniendo la dinámica del Establecimiento.
- ✓ Mantener buenas relaciones con sus pares trabajando en equipo y colaborativamente en las diversas tareas asignadas.
- ✓ Mantener una imagen intachable tanto dentro como fuera del establecimiento acorde a la institución en la que se desempeña.
- ✓ Conocer el proyecto institucional y la normativa que rige el quehacer académico y administrativo del Establecimiento.
- ✓ Canalizar en forma jerárquica las inquietudes y situaciones que surjan en la cotidianidad.
- ✓ Autocontrol

##### **6.4.1 Perfil del Personal auxiliar de servicio:**

El objetivo es apoyar el adecuado funcionamiento logístico y operativo de las instalaciones del Colegio a través de la realización de labores de aseo, vigilancia, portería, mensajería, mantención u otras de similar naturaleza.

El perfil del personal auxiliar de servicios es el siguiente:

- A. Comprender que en todas las esferas de su desempeño, en especial en las acciones que supongan contacto con los alumnos, su actitud debe ser esencialmente educativa y adecuada al contexto escolar.
- B. Demostrar una alta disposición al trabajo y a estar al servicio de lo(s) que se le solicite.
- C. Orientarse a la calidad en sus ejecuciones y al servicio.
- D. Aportar al clima de colaboración y respeto.
- E. Demostrar responsabilidad y probidad en su trabajo.

##### **6.4.2 Personal administrativo**

El objetivo es constituir un apoyo eficiente y proactivo para la gestión educativa del Colegio, reconocido por los agentes de la comunidad educativa y futuros apoderados. El perfil de las personas que realizan estos cargos es el siguiente:

- A. Conocer e identificarse con el proyecto educativo del Colegio, sus pilares estratégicos y valores.
- B. Comprender que en todas las esferas de su desempeño, en especial en las acciones que supongan contacto con los alumnos, su actitud debe ser esencialmente educativa, es decir, modelar con el ejemplo el comportamiento.
- C. Ser profesionales competentes y actualizados en las funciones que desempeñan en el Colegio.
- D. Ser personas dinámicas, proactivas y que busquen la permanente mejora de su propio desempeño y el desempeño institucional, asumiendo con agrado nuevos desafíos.
- E. Conocer e implementar las políticas, objetivos, normas, reglas y mecanismos que rigen tanto la dinámica institucional en general, como su área de desempeño en particular.
- F. Demostrar en todo momento un comportamiento orientado al servicio y al alto rendimiento.
- G. Ser un aporte a la buena convivencia y clima laboral respetuoso

## **7.- Roles Docentes y Directivos**

El colegio se rige por roles que cumplen los directivos como docentes, para cumplir los objetivos institucionales. Esto significa que ambos cumplen con tareas específicas y son roles proactivos que se trabajan en estrecha relación con los agentes de la comunidad educativa.

La definición que se establece a continuación constituye un conjunto de obligaciones y deberes que tienen cada uno de ellos.

### **7.1 Rol Director**

Líder de la comunidad educativa, incentiva a los agentes de la comunidad educativa a que lideren procesos pedagógicos. A su vez, tiene la responsabilidad total por el cumplimiento de los objetivos, metas, resultados educacionales.

### **7.2 Rol Sub Director**

Gestiona los procesos internos del establecimiento en sus áreas de convivencia escolar, liderazgo, gestión pedagógica y gestión de recursos. A su vez, implementa modelos, proyectos y lineamientos para el desarrollo por departamento del Colegio.

### **7.3 Rol Educadora de Párvulos**

Favorece los aprendizajes para todos los niños y niñas en una etapa decisiva como son los primeros años de vida. Colabora en el desarrollo del párvulo y establece los primeros vínculos afectivos con otros, como son la confianza, identidad, autoestima, formación valórica, motricidad, habilidades del pensamiento, entre otras.

#### **7.4 Rol Técnico en atención de Párvulos**

Está habilitado para asistir a la educadora de Párvulos en la ejecución de las acciones pedagógicas, ayudándola a diseñar y elaborar diferentes materiales didácticos para ser utilizados en las unidades de expresión musical, motricidad y teatral. A su vez en coordinación con la educadora de párvulos desarrollará e implementará ambientes que estimulen los aprendizajes de los párvulos. Asistirá en el cuidado del párvulo en su etapa preescolar, pudiendo detectar y efectuar acciones preventivas de trastornos motrices y de lenguaje, y en general, colaborar constantemente en el proceso de socialización de los párvulos.

#### **7.5 Rol Profesionales de apoyo (Psicólogo, psicopedagogo)**

**7.5.1 Psicóloga:** Acompaña y apoya a profesores y alumnos según necesidades individuales y del curso, facilitando a los profesores jefes la implementación de las acciones que ayuden a cumplir su función formativa.

**7.5.2 Psicopedagoga:** Lidera el proceso de acompañamiento de alumnos y profesores para facilitar el proceso de aprendizaje.

#### **7.6 Rol Profesor Jefe**

Guía y acompaña a los estudiantes en el desarrollo integral y vela por el buen clima en su curso. Su labor esencial es mantener una buena comunicación y relación entre los alumnos y sus familias, con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos de su curso.

#### **7.7 Rol Profesor de Asignatura**

Lidera el proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades de los alumnos en su asignatura de acuerdo a los lineamientos del Colegio.

#### **7.8 Rol Jefe de Departamento**

Lidera la dirección pedagógica de un equipo de docentes de su misma área, tiene que guiar a los docentes en el proceso educativo y a su vez, implementar los lineamientos generales de la asignatura y/o nivel correspondiente, gestionando la labor docente.

#### **7.9 Rol Coordinadora de Enseñanza Básica y Media**

Facilita el funcionamiento óptimo de los distintos niveles de enseñanza. Lidera equipos de trabajo y organiza a los profesores en acciones pedagógicas asesorándolos en forma continua, ya sea con los estudiantes o apoderados. Éstos serán elegidos por el equipo directivo del establecimiento y de acuerdo a la idoneidad.

#### **7.10 Rol Coordinadora de PSU**

Gestiona acciones destinadas a establecer redes con entidades universitarias, para dar charlas de orientación vocacional a los cursos de segundo, tercero y cuarto año medio. Elaborar un calendario semestral de ensayos de PSU y apoyar a los alumnos de cuarto medio en el proceso de beca PSU, postulación a universidades y el sistema de becas y créditos universitarios.

## 8.- Resultados Institucionales

### 8.1. Resultados de Eficiencia Interna

Resumen de aprobados y reprobados de los cuatro últimos años

Años	Matrícula	Retirados	%	Aprobados	%	Reprobados	%
2017	368	14	3,8	348	94,5	20	5,4
2016	348	21	6,8	334	95	14	4,6
2015	339	21	6,2	312	92	6	1,8
2014	327	17	5,3	298	91	12	3,7
2013	323	30	9,4	278	86	15	4,6

### 8.2 Resultados del SNED

La Excelencia Académica determinada por el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) es otorgada a los establecimientos particulares subvencionados y a aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980.

Los establecimientos mejor evaluados por este sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia.

Son seis (6) los factores que se miden:

- ✓ **Efectividad:** consiste en el resultado educativo obtenido por el establecimiento en relación con la población atendida. Se mide a través del promedio SIMCE en todos los subsectores de aprendizaje.
- ✓ **Superación:** corresponde a las diferencias de logro obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional. Se mide a través de la diferencia promedio SIMCE en todos los subsectores de aprendizaje.
- ✓ **Iniciativa:** indicadores que obedecen a la capacidad para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico.
- ✓ **Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento:** se considera en su medición la clasificación del establecimiento en el Sistema de Inspección de Subvenciones y el cumplimiento con los procesos estadísticos demandados por el Ministerio de Educación tales como Matrícula, Idoneidad Docente, Actas de Rendimiento.
- ✓ **Igualdad de oportunidades:** indicadores que miden el grado de accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.
- ✓ **Integración y participación** de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento.

El establecimiento ha sido acreditado con esta subvención los años **2002 al 2003, 2004 al 2005, 2006 al 2007, 2008 al 2009, 2010 al 2011 y recientemente 2016 al 2017**

### 8.3. Resultados del SIMCE

#### RESULTADOS SIMCE 2º BÁSICO COMPRENSIÓN DE LECTURA

AÑO	COMPRENSIÓN LECTORA	PROMEDIO NACIONAL
2012	277	250
2013	285	254
2014	287	255
2015	279	

#### RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO

AÑO	LEN	MAT	CMSNYC	CMS	CMN	PROM. COLEGIO
2002	296	301	295	-----	-----	<b>297</b>
2005	297	291	298	-----	-----	<b>295</b>
2006	269	293	277	-----	-----	<b>279</b>
2007	292	281	-----	-----	268	<b>286</b>
2008	300	288	-----	294	-----	<b>294</b>
2009	277	285	-----	-----	281	<b>281</b>
2010	302	284	-----	277	-----	<b>293</b>
2011	282	274	-----	-----	288	<b>281</b>
2012	309	296	-----	290	-----	<b>302</b>
2013	316	311	-----	-----	302	<b>313</b>
2014	289	267	-----	275	-----	<b>278</b>
2015	269	264	-----	-----	-----	<b>267</b>
2016	309	304	-----	-----	-----	<b>306,5</b>
2017	290	294	-----	-----	-----	<b>292</b>

#### RESULTADOS SIMCE 6º AÑO BÁSICO

AÑO	COMPRENSIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	C. NAT	HG y CS	ESCRITURA	PROMEDIO COLEGIO
2013	276	293	-----	-----		285
2014	275	299	285	-----		287
2015	285	300	-----	285		<b>293</b>
2016	286	296			<b>57</b>	<b>291</b>

### RESULTADOS SIMCE OCTAVO AÑO BÁSICO

AÑO	LEN	MAT	CMS	CN	PROMEDIO COLEGIO
2004	304	289	293	300	<b>296</b>
2007	278	287	281	315	<b>290</b>
2009	275	282	285	306	<b>278</b>
2011	301	318	298	323	<b>310</b>
2013	285	306	-----	315	<b>302</b>
2014	286	324	310	-----	<b>306</b>
2015	264	303	-----	314	<b>284</b>
2017	292	328	-----	329	<b>310</b>

### RESULTADOS SIMCE II AÑO MEDIO

AÑO	LEN	MAT	HIS	CIENCIAS	PROMEDIO COLEGIO
2003	289	282			<b>285</b>
2006	295	298			<b>296</b>
2008	288	286			<b>287</b>
2010	292	297			<b>294</b>
2012	290	308			<b>299</b>
2013	299	326			<b>312</b>
2014	275	319			<b>297</b>
2015	289	326	<b>268</b>		<b>308</b>
2016	280	321		<b>282</b>	<b>300,5</b>
2017	267	329	<b>271</b>	-----	<b>298</b>

### RESULTADOS SIMCE INGLÉS 3° MEDIO

AÑO	COMP. AUDITIVA	COMP. DE LECTURA	PROMEDIO	ALUMNOS CERTIFICADOS	ALUMNOS CERTIFICADOS nivel nacional
2010	56	61	<b>117</b>	11% (2)	11%
2012	55	56	<b>55</b>	21,40% (3)	18%
<b>2014</b>	82	78	<b>80</b>	<b>76,9% (19)</b>	25%

#### 8.4. Análisis de los resultados SIMCE

Si bien es cierto el SIMCE se ha convertido en un barómetro cuantitativo cada año de los avances y retrocesos que experimenta un establecimiento educacional, no es menos cierto que depende de cada generación de alumnos que van pasando por los distintos niveles y es así como en un momento se pueden obtener excelentes resultados con alumnos muy comprometidos, al año siguiente la situación cambia radicalmente. Sin embargo, a lo largo del tiempo nuestro establecimiento ha ido obteniendo destacados resultados, reconociendo la calidad académica del establecimiento, tanto dentro de la comuna como de la región.

Mostramos todos nuestros resultados para que el observador se forme una visión amplia y clara de nuestros resultados.

En términos generales el establecimiento se ha movido por sobre los 285 puntos sobrepasando incluso la barrera de los 300 puntos, lo cual lo posiciona en un muy buen nivel de logros del ranking general de colegios.

Cada año al recibir los resultados, se analizan las variables y factores de incidencia dentro de los cuales obviamente están el compromiso tanto de los alumnos como de los padres, nuestras prácticas pedagógicas, todo esto que constituyen un resorte importante a la hora de esperar resultados efectivos. Sin duda que nuestro colegio cuenta con una comunidad ampliamente comprometida y estimuladora en pos de los buenos resultados académicos y desarrollo integral de nuestros alumnos.

Un factor determinante en los buenos resultados de estas pruebas estandarizadas es la buena comprensión lectora y en este aspecto podemos apreciar el excelente nivel que ha desarrollado el colegio, destacando muy por sobre el promedio nacional, lo cual avizora mejores resultados.

Otra fortaleza que exhibe nuestro establecimiento es el alto porcentaje de alumnos certificados en el SIMCE de Inglés lo cual le otorga un plus bastante especial, potenciándolos aún más en sus futuras posibilidades.

De acuerdo al último informe de la Universidad de la Frontera, año 2016, revela que de los 10 estudiantes que ingresaron este año a esta casa de estudios, el 40% de ellos se eximió de diagnóstico de Inglés aplicado en Coordinación de Idiomas.

### 8.5 Resultados Históricos de la PSU

Generación	N° de alumnos	Lenguaje	Matemática	Ciencias	C. Sociales	NEM	Puntaje Ponderado
2005	25	538	486	488	552	602	512,7
2006	18	550	520,9	467,6	564,2	553,7	535,4
2007	17	534,6	498,6	519,2	555,6	575,1	516,6
2008	26	573,1	563,1	526	562,7	632,6	568,2
2009	20	553,8	555,9	561,3	564,6	558	554,8
2010	13	572,1	559,3	541,9	521,5	586,9	566,1
2011	16	554,3	547,7	552,0	583,0	553,3	551,0
2012	18	583	579,8	581,3	580,8	585,7	581,4
2013	15	577,5	596,8	579,5	569,2	587,2	587,2
2014	22	551,3	556,5	533,1	529,6	577,9	553,9
2015	25	588,76	573,28	568,8	560,4	624	577
2016	25	608,4	592,1	578,2	553,9	608,8	600,3
2017	18	587,0	622	580,8	543,2	639,3	604,5
<b>Total Alumnos egresados</b>	<b>258</b>						



## 8.6. Análisis histórico de los resultados PSU

El currículum de enseñanza media se ha transformado en un referente curricular para la definición de la Prueba de Selección Universitaria, y la primera aplicación fue en el año 2003. Nuestro colegio desde el año 2005 cuando egresó la primera generación, ha obtenido resultados satisfactorios en las distintas asignaturas.

Al hacer un análisis histórico de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas de selección universitaria se puede apreciar que el puntaje ponderado entre la prueba de lenguaje y matemática, ha ido cada vez en aumento, obviamente hay algunos años donde ha bajado. Sin embargo, se han tomado las medidas correspondientes para superar las dificultades al año próximo.

Del total de alumnos egresados hemos tenido el 100 por ciento que ha rendido la PSU. Los buenos resultados han permitido que la gran mayoría de los egresados postulen a las carreras universitarias deseadas. Esto se debe también al NEM, Notas de enseñanza media, que reflejan el esfuerzo y perseverancia de muchos de nuestros alumnos han obtenido buen promedio de notas durante sus cuatro años de enseñanza media. Según el cuadro anterior tenemos que el promedio NEM del colegio es de 5,85 lo que equivale a la tabla de conversión de notas de 579 puntos.

El DEMRE ha incorporado desde hace algunos años dos nuevos indicadores de ingreso a las universidades, el anteriormente mencionado NEM (Notas de Enseñanza Media) así como el Ranking del establecimiento, que en el caso del colegio es desde hace ya dos años de 5,71. Estos indicadores constituyen un gran apoyo para los alumnos, permitiéndoles que vayan con confianza y tranquilidad a rendir sus pruebas, teniendo una base sólida (NEM Y RANKING) que se suma al resultado final de su puntaje para el ingreso a sus carreras. Por lo tanto, podemos señalar que estamos muy bien posesionados obteniendo un alto nivel en estos indicadores comparable con los mejores establecimientos de la zona.

Los buenos resultados de las distintas generaciones ratifican la eficacia de las estrategias que se han utilizado durante estos años en el establecimiento. Algunas estrategias son:

- ✓ Talleres de reforzamiento en las distintas asignaturas
- ✓ Ensayos generales mensuales de PSU para los alumnos de tercer y cuarto año medio.
- ✓ Talleres de orientación vocacional y comprensión en torno al NEM y RANKING para los alumnos de enseñanza media, según corresponda y sea el interés.
- ✓ Talleres para padres relativos a la importancia del buen rendimiento escolar y la PSU.
- ✓ Asistencia permanente a los alumnos de cuarto medio a la postulación de la Beca PSU (Junio-Julio) y el sistema de Becas y Créditos (Octubre. Noviembre)
- ✓ Charlas de las universidades en torno a sus carreras.
- ✓ Visitas a las Universidades o Ferias Universitarias.
- ✓ Aplicación de Tests de orientación vocacional y estilos de aprendizaje (Se establecen redes con algunas universidades de la región para que visiten algunos cursos de primer a cuarto año medio)

Nuestro establecimiento educacional tiene como objetivo ir mejorando de forma continua aquellas estrategias que se implementan cada año para que los alumnos se vayan preparando para rendir una buena PSU, así como también obtengan un buen rendimiento escolar durante la enseñanza media. Lo importante como colegio es que el proceso responda a las expectativas que tienen los alumnos, por eso hay actividades que se repiten cada año y otras que se van incorporando de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, para poder así satisfacer sus necesidades y responder a la confianza que han depositado los padres y apoderados.

## 9. Objetivos

### 9.1 Objetivo General

Formar integralmente, desde una perspectiva humanista laica, a niños, niñas y jóvenes con valores universales y conocimientos generales de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes intelectuales, físicas, artísticas y morales para que les permitan ser agentes efectivos del desarrollo social.

**9.2 Objetivos Estratégicos: las metas que guiarán todas las áreas del colegio (pedagógica, desarrollo institucional, comunitaria y administrativo financiero) por los próximos cuatro años son las siguientes:**

**9.2.1 Área Convivencia Escolar**

- ✓ Consolidar el Buen Clima de Convivencia Escolar a nivel de establecimiento, potenciando las mejores prácticas relacionales y de interacción, a través de un equipo de Convivencia Escolar que esté vinculado estrechamente con la Comunidad Educativa, y que promueva la sana convivencia, enfocándose específicamente en la prevención, favoreciendo espacios de crecimiento, autonomía y motivación para estudiantes y toda la comunidad educativa.

**9.2.2 Área Liderazgo**

- ✓ Fortalecer las prácticas realizadas por el Director y equipo directivo para orientar, planificar y evaluar los procesos institucionales y conducir a los agentes de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.

**9.2.3 Área Gestión Pedagógica**

- ✓ Diseñar e incorporar un método pedagógico centrado en la adquisición de aprendizajes cognitivos, actitudinales y procedimentales para desarrollar al máximo el potencial de nuestros estudiantes.
- ✓ Fortalecer y desarrollar el área de idioma inglés desde pre-básica hasta enseñanza media.
- ✓ Posicionar a nuestro colegio entre los mejores establecimientos educacionales de la comuna y de la región con los resultados de las pruebas nacionales de SIMCE y PSU e inglés.

**9.2.4 Área Gestión de recursos**

- ✓ Mejorar las condiciones de infraestructura y tecnología para favorecer el aprendizaje y trabajo de la comunidad escolar.
- ✓ Definir las políticas de incorporación de personal docente y asistentes de la educación de acuerdo al perfil delimitado en el PEI

**10.- Tipo de Evaluación del PEI**

Se realizará un seguimiento, monitoreo y proyecciones del PEI, mediante un análisis FODA (apoderados, profesores, alumnos y asistentes de la educación)