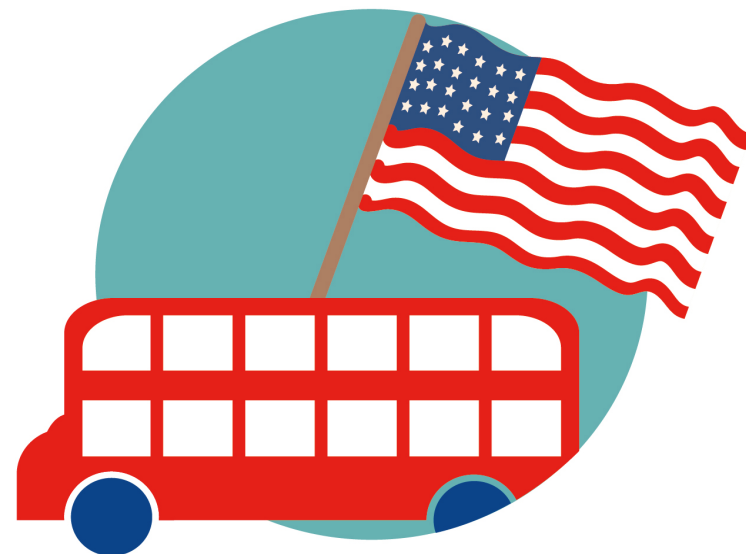




Fichas

Ciclo 4. Primero,
segundo y tercero
de secundaria



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Viajando en autobús.
Topic: Traveling by bus.



Achievements

Aprenderás a interpretar y actuar en situaciones inesperadas que pueden surgir durante un viaje.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Diccionario bilingüe.

Anexo 1a
y 1b viajando
en autobús.



Let's use your notebook

Enlista en tu cuaderno el vocabulario en el Anexo 1a y realiza la actividad del anexo 1b.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias

Do you need help?

Utiliza un diccionario bilingüe impreso o digital para obtener un mayor provecho de esta ficha.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.



Let's have fun

Practica la conversación y las palabras o expresiones aprendidas en esta ficha con tus familiares.



Here are some
videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=ySh8ITclVn4>



Let's learn much more

En familia socializa el vocabulario que aparecen en esta ficha.

Bus	Bus stop	Get on	Get off
Camión	Parada de camión	Subirse	Bajarse
Cross the road	Bus station	Bus number nine	Take the bus
Cruce la calle	Estación de camiones	Camión número nueve	Tome el camión



Share with your family

En familia socialicen si se han encontrado en una situación similar.



Assessment

Con esta ficha aprendiste a interpretar situaciones inesperadas, cómo actuar y a seguir indicaciones.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor (a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 1a: Transportación.

Activities: : Traveling by bus.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Socializa con tu familia la información en el siguiente video e identifica las expresiones de la tabla.

Learning circles:

<https://www.youtube.com/watch?v=ySh8ITclVn4>

Bus	Bus stop	Get on	Get off
Camión	Parada de camión	Subirse	Bajarse
Cross the road	Bus station	Bus number nine	Take the bus
Cruce la calle	Estación de camiones	Camión número nueve	Tome el camión



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 1b. Transportación.
Activities. Traveling by bus.

2. Observa el video una vez mas y contesta las preguntas.

1. What bus number does Samina need to take?

2. Which station does Samina need to get off?

3. Which station does the bus stop?

4. Which instructions does the bus driver give Samina?

5. At the end of the video, was Samina happy?, at the beginning of the video, did she know which bus to take?

Respuestas

1. What bus number does Samina need to take?

¿Qué número de camión necesita tomar Samina?

Bus number nineteen *El camión número diecinueve*

2. Which station does Samina need to get off?

¿En qué estación se necesita bajar Samina?

Westhole station *En la estación westhole*

3. Which station does the bus stop?

¿En qué estación el camión se detiene?

Hanford station *En la estación hanford*

4. Which instructions does the bus driver give Samina?

¿Cuáles son las instrucciones que el chofer del camión le da a Samina?

Cross the road and take bus nineteen *Cruce la calle y tome el camión diecinueve*

5. . At the end of the video, was Samina happy?, at the beginning of the video, did she know which bus to take?

Al final del video, ¿Estaba Samina feliz?, al principio del video, ¿sabía que camión tomar?

No, she wasn't happy, she was kind of angry and confuse, No, she didn't know which bus to take.
No, no estaba feliz, estaba más bien enojada y confundida. No sabía que camión tomar.



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Música

Topic: Music



Achievements

Aprenderás a emplear conocimientos previos para comprender la idea general e ideas principales en un texto, repasarás expresiones y por medio de la pronunciación identificarás información específica.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet
- Colores

Anexo 2.
Música.



Let's use your notebook

En tu cuaderno elabora un cartel que contenga una frase de la canción que te haya sido significativa.

Realiza la actividades del anexo 2.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>

Do you need help?

Te puedes auxiliar de alguna otra fuente o dispositivo electrónico para diferenciar la pronunciación, la acentuación principal y secundaria de palabras y frases y así como la entonación.



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.



Let's have fun

Utiliza el video para identificar la pronunciación correcta y mejorar tu comprensión auditiva.



Here are some
videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=3qoE-zhfGdQ>



Share with your family

Observa en familia el video, conversen sobre el mensaje que transmite.



Let's learn much more

Socializa con tu familia esta expresión que aparece en la canción, y el mensaje que transmite.



Evaluación

Con esta ficha empleaste conocimientos previos para comprender la idea general e ideas principales en un texto, y fortaleciste tu comprensión auditiva.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor (a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 2. Música
Activities. Music

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/pasos a seguir:

1. Abre el enlace, escucha la canción y selecciona la palabra correcta de las opciones en negritas.

<https://www.youtube.com/watch?v=3qoE-zhfGdQ>

<p>When you want/wants to do something that's new And it seem/seems really, really hard to do You feel/feels like quitting, you feel/feels you're through Well I have/has some advice for you</p>	<p>Don't give up Keep on going / doing You're on a boat, So keep on rowing / calling Don't give up, don't ever stop Try and try and you'll come out on top Don't give up</p>
<p>Don't give up Keep on trying / crying You're gonna make it I ain't lying</p> <p>Don't give up, don't ever quit Try and try and you can do it Don't give up, yeah</p>	<p>Don't give up, keep on phoning / moving, You're gonna get there, just keep on grooving Don't give up, don't track / pack it in Try and try, and you'll win Don't give up No no no no, don't give up No no no no, don't give up No no no, don't give up No no, don't give up!</p>
<p>If you want/wants to catch a ball But you're having no luck at all The ball hit/hits your head, it hit/hits your nose It hit/hits your belly, your chin and toes Well, try and try and try again Keep on trying and soon end You put/puts your hands out in the air You'll catch the ball Yes this I swear/swears</p>	<p>You got yourself rollerskates You put/puts them on and you feel/feels great You stand/stands up, then you fall/falls, Don't think you can skate at all You get/gets back up, then you trip/trips, You skip/skips and tip/tips and slip/slips, and flip/flips You try/tries and try/tries and try/tries some more And soon you're skating across the floor</p>

Respuestas	
want	going
seems	rowing
feel	moving
feel	pack it
have	put
trying	fill
want	stand
hits	fall
hits	get
hits	trip
put	skip
swear	tip
	slip
	flip
	try
	try
	try



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: ¿Cómo ordenar en un restaurante?

Topic: How to order in a restaurant?



Achievements

Aprenderás como ordenar, tomar la orden y a dar sugerencias de platillos y bebidas en un restaurante.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet

Anexo 3.
¿Cómo ordenar
en un
restaurante?



Let's use your notebook

En tu cuaderno copia las expresiones del anexo 3.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?
Puedes utilizar un
dispositivo
electrónico para
verificar las
pronunciaciones.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.



Let's have fun

Compartan en familia el significado de las expresiones en la imagen.



Let's learn much more



Here are some videos for you



<https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>



Share with your family

En familia, repitan las expresiones en el diálogo.



Assessment

Con esta ficha aprenderás el vocabulario necesario para ordenar, tomar la orden, orden y a dar sugerencias de platillos y bebidas en un restaurante.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.

Reflexiona y en familia identifica el vocabulario que aparece en esta ficha.





Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 3: ¿Cómo ordenar en un restaurante?

Activities: How to order in a restaurant?

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/pasos a seguir:

1. Socializa con tu familia la información del siguiente video e identifica las expresiones. .

<https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>

2. Lee las preguntas que se encuentran a continuación, observa el video una vez más y contesta con la información que se pide.

1. What's the name of the server?

2. Which are the menu specials?

3. What do you order after the drink?

4. Which is the sentence you should use to order in a formal way?

5. Which is the temperature of red meat?

6. Which are the extra items the waiter may suggest?

7. A usual tip is...

1. What's the name of the server?

¿Cuál es el nombre de la mesera?

HER NAME IS ELIZABETH (Su nombre es Elizabeth)

2. Which are the menu specials?

¿Cuáles son los especiales del menú?

THEY ARE GRILLED COD AND EGGS BENEDICT (Son bacalao a la parrilla y huevos Benedict)

3. What do you order after the drink?

¿Qué ordenas después de la bebida?

YOU ORDER AN APPETIZER OR STARTER

AND THEN A MAIN COURSE

(Ordenas un aperitivo o entrada y luego un plato fuerte)

4. Which is the sentence you should use to order in a formal way?

¿Cuál es la oración que se recomienda usar para ordenar de un modo formal?

MAY I HAVE ..., PLEASE? (¿Me puede traer..., por favor?)

5. Which is the temperature of red meat?

¿Cuál es la temperatura o término para la carne roja?

RARE, MEDIUM, WELL DONE AND COMBINATIONS

OF THE THREE OTHERS

(Casi cruda, medio, bien cocido y combinaciones de las tres anteriores)

6. Which are the extra items the waiter may suggest?

¿Cuáles son los productos extra que el mesero puede sugerir?

DRINKS AND DESSERT (Bebidas y postres)

7. A usual tip is...

Una propina habitual es del...

15 % TO 20 % OF THE BILL (15% al 20% de la cuenta)



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Actividades de tiempo libre

Topic: Free time activities



Achievements

Aprenderás y reflexionarás diferentes actividades que se pueden realizar en su tiempo libre, repasarás y aplicarás conocimientos previos.



Materials

- Cuaderno
- Diccionario bilingüe o traductor en internet

Anexo 4a
y 4b.
Actividades de
tiempo libre.



Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza la actividad del anexo 4a y 4b.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?

Utiliza un
diccionario
impreso o
digital de ser
necesario.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.



Let's have fun

Compartan en familia el significado de las expresiones en la imagen.



Let's learn much more

Socializa con tu familia las siguientes imágenes, se puede utilizar diccionario de ser necesario.



Share with your family

En familia platiquen acerca de las actividades que les gusta o gustaría realizar en un futuro.



Assessment

Con esta ficha aprendiste el vocabulario para hablar sobre tus actividades favoritas, así como los materiales necesarios para realizarlas.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 4a. Actividades de tiempo libre.

Activities: Topic: Free time activities.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Relaciona las imágenes con cada una de las actividades de tiempo libre.

a. Play the drums	b. Talk on the phone	c. Go shopping	d. Play tennis	e. Take photos
f. Practice judo	g. Ride a bike	h. Play soccer	i. Swimming	j. Play video games
k. Listen music	l. Drawing	m. Cooking	n. Surfing the net	ñ. Fix things

 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()

a. Play the drums <i>Tocar la batería</i>	b. Talk on the phone <i>Hablar por teléfono</i>	c. Go shopping <i>Ir de compras</i>	d. Play tennis <i>Jugar tenis</i>	e. Take photos <i>Tomar fotografías</i>
f. Practice judo <i>Practicar judo</i>	g. Ride a bike <i>Montar en bicicleta</i>	h. Play soccer <i>Jugar fútbol</i>	i. Swimming <i>Nadar</i>	j. Play video games <i>Jugar video juegos</i>
k. Listen music <i>Escuchar música</i>	l. Drawing <i>Dibujar</i>	m. Cooking <i>Cocinar</i>	n. Surfing the net <i>Navegar en internet</i>	o. Fix things <i>Arreglar cosas</i>

 (a)	 (d)	 (g)
 (b)	 (o)	 (m)
 (k)	 (j)	 (h)
 (c)	 (e)	 (i)
 (f)	 (n)	 (l)



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 4b. Actividades de tiempo libre.

Activities: Topic: Free time activities.

2. Escribe qué elementos necesitas para realizar las actividades del ejercicio anterior.

Free time activity	Elements you need to do the activity
a) Play the drums	
b) Practice judo	
c) Listen music	
d) Talk on the phone	
e) Ride a bike	
f) Drawing	
g) Go shopping	
h) Play soccer	
i) Cooking	
j) Play tennis	
k) Swimming	
l) Surfing the net	
m) Take photos	
n) Play video games	
o) Fix things	

Respuestas	
Free time activity	Elements you need to do the activity)
a) Play the drums	Drums (batería), Drumsticks (baquetas), Instructor (instructor)
b) Practice judo	Uniform (uniforme), An opponent (un oponente), A trainer (entrenador)
c) Listen music	Mp3 player (reproductor de mp3), Youtube, Spotify, Headphones (audífonos), Speakers (bocinas), Computer, (computadora), Smartphone (teléfono inteligente)
d) Talk on the phone	Cell phone (teléfono celular), Smart phone (teléfono inteligente)
e) Ride a bike	A bike (bicicleta), Helmet (casco), Gloves (guantes), Kneepads (rodilleras)
f) Drawing	Colours (colores), Paint brush (pinceles), Canvas (Lienzo), A model (un modelo), Imagination (imaginación)
g) Go shopping	Money (dinero), Shopping centre (Centro de compras), Flea market (tianguis)
h) Play soccer	Safety equipment (Equipo de seguridad), A soccer ball (una pelota), Two teams (dos equipos), A soccer pitch (cancha de fútbol), A referee (un arbitro)
i) Cooking	A kitchen (una cocina), A pan (un sarten), A bowl (un tazón), A recipe (una receta)
j) Play tennis	Rackets (raquetas), Tennis court (cancha de tenis), Two plyers (dos jugadores)
k) Swimming	A pool (alberca), Swim suit Traje de baño)
l) Surfing the net	A computer (computadora), A smart phone (teléfono inteligente)
m) Take photos	A camera (cámara), A smart phone (teléfono inteligente), A digital camera (cámara digital)
n) Play video games	A game console (consola de juegos), A computer (computadora)
o) Fix things	A smart phone (teléfono inteligente) Tools (herramientas), Something to repair (algo que reparar)



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Problemas de salud

Topic: Health problems



Achievements

Aprenderás el vocabulario para expresar algunos problemas de salud con ayuda de tus conocimientos previos.



Materials

- Cuaderno
- Colores
- Diccionario bilingüe o traductor en internet

Anexo 5a y
5b.
Problemas de
salud.



Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza una tabla ilustrando los diferentes problemas de salud mostrados en esta actividad, puedes utilizar recortes de revistas periódicos y dibujos.

Realiza también en tu cuaderno la actividades de los anexos 5a y 5b.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?

Axíliate de las
imágenes para
conocer el
significado.

Links:

<https://en.islcollective.com>

<https://supersimple.com>

<https://learnenglishteen.britishcouncil.org/>

<https://dictionary.cambridge.org/es/>

<http://www.visualdictionaryonline.com>

<https://www.opdome.com>

<http://pdictionary.com>





Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Problemas de salud

Topic: Health problems



Let's have fun

Abre el enlace e identifica los diferentes problemas de salud.



Here are some
videos for you

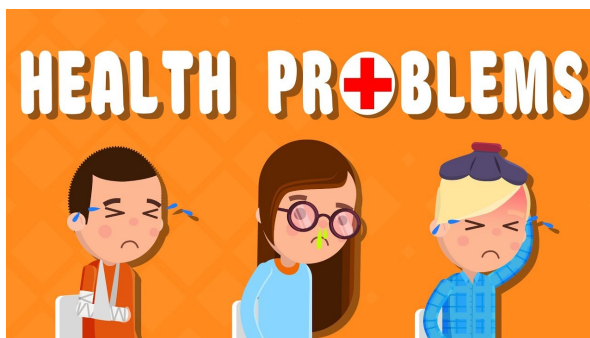


<https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFPJ0fps>



Let's learn much more

Socializa en familia las siguientes imágenes, de acuerdo a lo visto en el video.



Share with your family

Comenten en familia los diferentes problemas de salud, y las similitudes de escritura entre algunos de ellos.



Assessment

Con esta ficha aprendiste los problemas de salud y sus posibles consecuencias.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

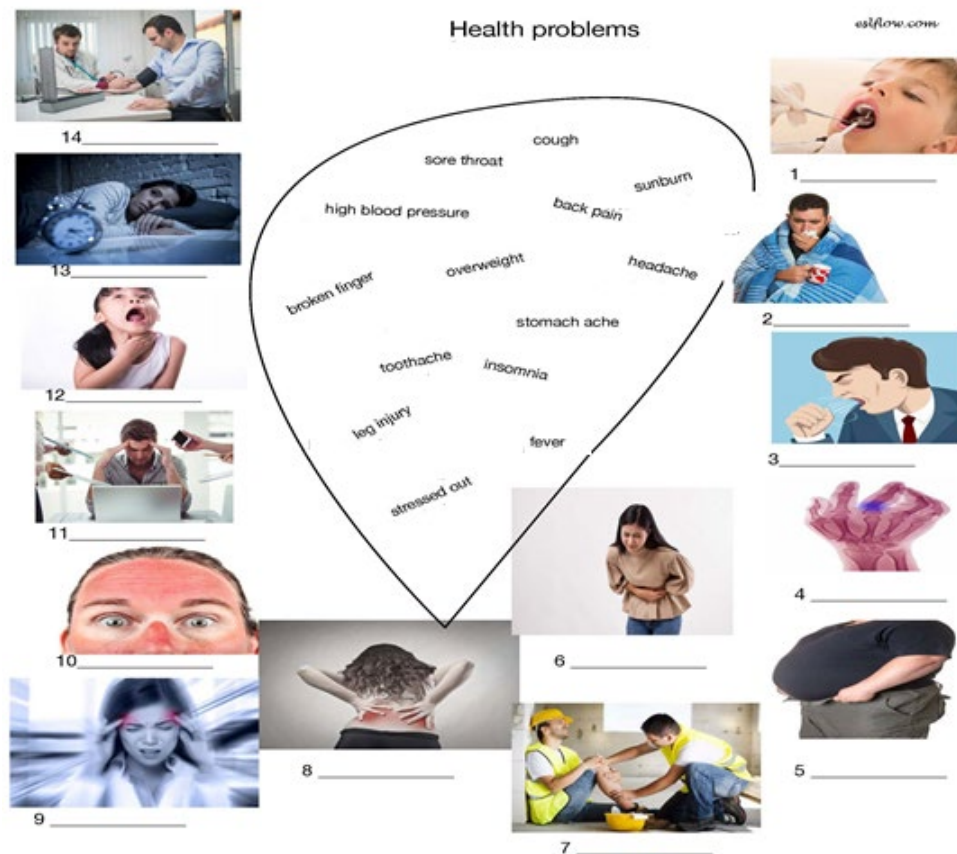
Anexo 5a. Problemas de salud.
Activities: Health problems

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

Relaciona cada una de las palabras con la imagen que corresponda.

Health problems



14 _____

13 _____

12 _____

11 _____

10 _____

9 _____

8 _____

7 _____

6 _____

5 _____

4 _____

3 _____

2 _____

1 _____

Respuestas

1. Toothache	8. Back pain
2. Fever	9. Headache
3. Cough	10. Sunburn
4. Broken finger	11. Stressed out
5. Overweight	12. Sorethroat
6. Stomachache	13. Insomnia
7. Leg injury	14. High blood pressure



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 5b: Problemas de salud.
Activities: Health problems.

2. Relaciona el problema de salud con su consecuencia.

Respuestas	Health problem	Consequence
h	1. She has a toothache because...	a) I have a sprain
g	2. Julia is stressed because...	b) he was playing sports
k	3. The little boy has an earache because...	c) he has a lot of stress
c	4. Tom has insomnia because...	d) he has a bad study posture
m	5. I have a sunburn because...	e) she has a bacterial infection
a	6. I have an injured leg because...	f) he doesn't exercise
l	7. I have a cough because...	g) she is worried about money
d	8. He has back pain because...	h) she ate a lot of candies
n	9. I feel sick, I have fever because...	i) they eat junk food
e	10. Betty has a sore throat because....	j) I have colitis
j	11. I have a stomachache because...	k) he has an object stuck in his ear
b	12. He has a broken finger because...	l) I have bronchitis
i	13. They have overweight/obesity because...	m) I wore no sunscreen
f	14. My father has high blood pressure because...	n) I have a throat infection

Referencias electrónicas para la producción de los materiales:

- <https://en.islcollective.com>
- <https://supersimple.com>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.45830375.279998912.1585586250-1669272377.1584992390
- <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- <http://www.visualdictionaryonline.com>
- <https://www.opdome.com>
- <http://pdictionary.com>
- <https://www.linguee.com/>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.186203305.1815500377.1584992390-1669272377.1584992390
- <https://www.youtube.com>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/level/elementary-a1/fun-movie-genres-cards/131>
- <https://www.eslprintables.com/buscador/author.asp?user=185717>
- ESL Song & Story - Learning English for Kids. <https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E>
- Pronouns For Kids | Grammar Grade 1 | Periwinkle. <https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/personal-information/22466>
- <https://socratic.org/questions/what-are-the-different-body-systems-in-human-body-and-what-are-their-functions>
- <https://www.carpetadellaestrella.com/2015/02/my-body-activities.html?spref=pi>
- <https://biologydictionary.net/body-systems/>
- <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U-uQU2nc7fk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ySh81TclVn4>
- <https://www.youtube.com/channel/UC6zPzUJo8hu-5TzUk8IEC2Q>
- <https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>
- Beare, Kenneth. "Using "Would You Like to Order" in a Restaurant." ThoughtCo, Feb. 11, 2020, [thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546](https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546).
- <https://7esl.com/picture-dictionary/>
- <http://pdictionary.com>
- <https://youtu.be/LNaiQTnZviQ>
- <https://www.youtube.com/user/EnglishSingsing9>
- <https://www.planesandballoons.com/>
- <https://www.k5learning.com>
- <https://eslflow.com>
- <https://www.tlsbooks.com>