

Actividades de repaso

4^º PRIMARIA

matemáticas

Bloque IV

ciclo escolar
2019-2020



Tu maestro en línea



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Obtención de fracciones equivalentes, multiplicando o dividiendo el numerador y al denominador por un mismo número natural.

Escribe el número que falta para que cada una de las fracciones sean equivalentes.

a) $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6} = \frac{6}{12} = \frac{10}{\quad}$

b) $\frac{3}{5} = \frac{6}{15} = \frac{12}{\quad} = \frac{\quad}{25}$

c) $\frac{24}{60} = \frac{12}{20} = \frac{6}{\quad} = \frac{\quad}{10}$

d) $\frac{36}{48} = \frac{\quad}{24} = \frac{12}{\quad} = \frac{\quad}{12} = \frac{6}{\quad}$

Tacha con una X las fracciones que no sean equivalentes con la primera.

a) $\frac{2}{5} : \frac{4}{10} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{8}{20} \quad \frac{9}{25} \quad \frac{12}{35}$

b) $\frac{8}{12} : \frac{4}{8} \quad \frac{16}{24} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{32}{48}$

c) $\frac{12}{18} : \frac{10}{15} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{3}{12} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{4}{8}$

Comparen las fracciones y coloquen el signo > o <, según corresponda.

$\frac{6}{16} \quad \square \quad \frac{1}{4} \quad \frac{2}{6} \quad \square \quad \frac{3}{12} \quad \frac{7}{8} \quad \square \quad \frac{5}{6}$

Ordena de menor a mayor cada uno de los siguientes grupos de fracciones.

a) $\frac{4}{12}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{2}{4}$  - - -

b) $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{8}{20}$  - - -

c) $\frac{6}{9}$ $\frac{10}{12}$ $\frac{4}{6}$  - - -

Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc. de las fracciones más usuales ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, etc.)

Identifica las fracciones que son el doble, el triple, el cuádruple, el quíntuple y el séxtuple de cada una de las siguientes fracciones.

$$\frac{6}{3}, \frac{4}{2}, \frac{3}{4}, \frac{15}{4}, \frac{4}{3}$$

$$\frac{1}{4} : - \text{ es su triple}$$

$$\frac{3}{4} : - \text{ es su quíntuple}$$

$$\frac{1}{2} : - \text{ es su cuádruple}$$

$$\frac{1}{3} : - \text{ es su séxtuple}$$

$$\frac{2}{3} : - \text{ es su doble}$$

Identifica las fracciones que son la mitad de cada una de las siguientes fracciones.

$$\frac{1}{6}, \frac{1}{8}, \frac{2}{6}, \frac{1}{4}$$

- es la mitad de $\frac{1}{4}$

- es la mitad de $\frac{2}{3}$

- es la mitad de $\frac{1}{2}$

- es la mitad de $\frac{1}{3}$

Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.

Analiza la siguiente sucesión de figuras y contesta las siguientes preguntas.



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4

- ¿Cómo se obtiene el número de puntos de una figura a partir de la anterior?
- ¿Cuál es la regularidad del número de puntos de cada figura de la sucesión?
- ¿Cuál es la sucesión numérica que se genera con las cantidades de puntos de las figuras?
- Si se continuara la sucesión, ¿cuántos puntos tendría la figura 5?

Analiza la siguiente sucesión de figuras y contesta las siguientes preguntas.

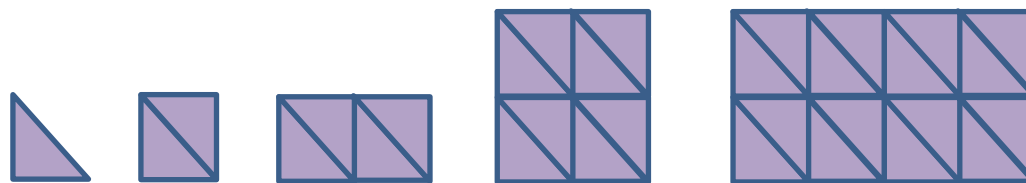


Figura 1

Figura 2

Figura 3

Figura 4

Figura 5

- ¿Cómo se obtiene el número de triángulos de una figura a partir de la anterior?
- ¿Cuál es la regularidad del número de triángulos de cada figura de la sucesión?
- ¿Cuál es la sucesión numérica que se genera con las cantidades de triángulos de las figuras?
- Si se continuara la sucesión, ¿cuántos triángulos tendría la figura 5?

Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.

Calcula mentalmente los números con que se da respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cuánto hay que sumarle a...

78 para obtener? 1000 _____

579 para obtener? 3000 _____

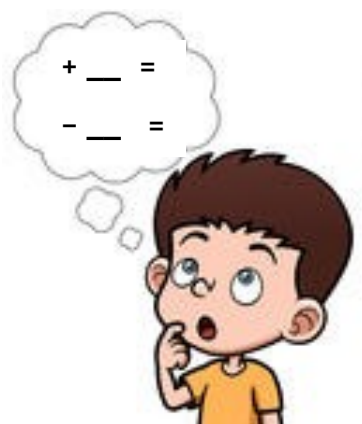
199 para obtener? 6400 _____

¿Cuánto hay que restarle a...

1 000 para obtener? 755 _____

5 000 para obtener? 2914 _____

10 000 para obtener? 4572 _____



Resuelve este problema:

“Cuatro amigos juegan a *El más cercano*, en el que cada participante toma al azar una tarjeta numerada y gana quien saca el número más cercano al del tablero.”

Número de tablero	Ana	Juan	Sofía	Ernesto	Ganador
430	392	451	460	417	
370	399	349	400	389	
110	207	134	85	79	

Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.

Resuelve los siguientes problemas.

1. Doña Martha hace pastelitos y los empaca en cajas de 8 pasteles cada una. Si tiene 259 pastelitos.

¿Cuántas cajas podrá empacar? _____

¿Le sobraron pastelitos? _____

¿Cuántos? _____



2. La maestra compró 31 lapiceras para sus alumnos y _____ en cada una va a poner 12 lápices de colores. Si tiene 400 lápices de colores.

¿Podrá llenar todas las lapiceras? _____

¿Le sobraron o le faltaron lápices de colores? _____

¿Cuántos? _____

3. Doña Lucha coloca los huevos de su granja en cajas de 12 huevos cada una. Durante la semana recolectó 568 huevos y los empacó.

¿Cuántas cajas podrá empacar? _____

¿Le sobraron huevos? _____

¿Cuántos? _____



4. En el grupo de Armando hay 43 alumnos. El próximo mes van a irse de excursión a un parque de diversiones y están considerando dos opciones para transportarse:

- En autos de 6 pasajeros, incluyendo al conductor.
- En camionetas de 9 pasajeros, incluyendo al conductor.

a) Si deciden la primera opción, ¿cuántos autos se van a necesitar? _____

b) Si deciden la segunda opción, ¿cuántas camionetas se necesitarían? _____

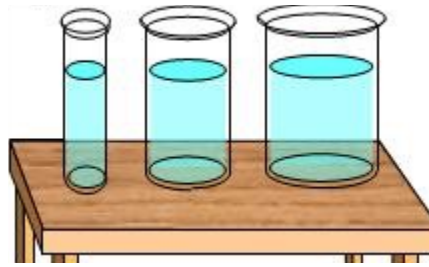
c) Cuatro alumnos quieren invitar a un hermano cada uno; si el profesor acepta, ¿sería necesario disponer de más camionetas? _____

¿Por qué? _____

Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.

Si tenemos los siguientes recipientes:

Contesta las siguientes preguntas.



- a) ¿Cuántas veces crees que cabe el agua del recipiente pequeño en el grande?
- b) ¿Cabr  el mismo número de veces, si en lugar de agua se llena de otro material?
- c) ¿Cuántas veces crees que cabe el agua del recipiente mediano en el grande?
- d) ¿Cómo comprobar as tus respuestas?

Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos.

Resuelve el siguiente problema. MODA

- En el negocio de doña Luisa registro las ventas de tortas que tuvieron durante tres días de la semana.

Viernes		Sábado		Domingo	
milanesa	lomo	milanesa	panela	jamón	lomo
jamón	jamón	jamón	lomo	milanesa	jamón
milanesa	lomo	jamón	jamón	jamón	lomo
lomo	lomo	panela	milanesa	lomo	lomo
jamón	milanesa	milanesa	jamón	milanesa	jamón
jamón	panela	jamón	panela	panela	milanesa
jamón	jamón	lomo	milanesa	jamón	jamón
lomo	lomo	jamón	lomo	jamón	jamón
lomo	jamón	jamón	jamón	jamón	panela
panela	jamón	lomo	panela	jamón	jamón
panela	jamón	lomo	jamón	lomo	lomo
jamón	milanesa	panela	lomo	jamón	jamón
jamón	milanesa	jamón	jamón	milanesa	panela
milanesa	jamón	jamón	jamón	jamón	panela
lomo		milanesa	panela	milanesa	jamón
		lomo	milanesa	jamón	jamón
				lomo	jamón

¿Cuántas tortas de lomo se vendieron el viernes? _____

¿Y cuántas se vendieron el sábado? _____

¿ Cuántas tortas de lomo se vendieron el domingo? _____

¿Cuáles tortas se vendieron más durante los tres días? _____

¿En qué día se vendieron más tortas de panela? _____

- El total de la venta fue de:

PANELA	JAMÓN	LOMO	MILANESA	TOTAL

MODA: En estadística, la moda es el valor con una mayor frecuencia en una distribución de datos.

- En el grupo de cuarto los 27 alumnos tienen las siguientes:

11, 9, 10, 10, 11, 11, 10, 9, 10, 12, 10, 11, 10,
11, 10, 11, 11, 12, 9, 10, 10, 10, 13, 9, 10, 11, 10

Ahora escríbelo en orden de menor a mayor:

____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ ,
____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ ,
____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ ,

¿Cuál es el valor que tiene mayor frecuencia (que se repite más)? _____

Entonces la moda en las edades de los alumnos de cuarto grado es: _____

Sofía pago por un una manzana y una fresa \$11.00 y cree que le cobraron mal. ¿Puedes decir cuánto debió de haber pagado?

Piensa

$$\begin{aligned} \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} &= 24 \\ \text{🍌} + \text{🍏} &= 14 \\ \text{🍓} + \text{🍏} &= 10 \\ \text{🍌} + \text{🍓} &= ? \end{aligned}$$

