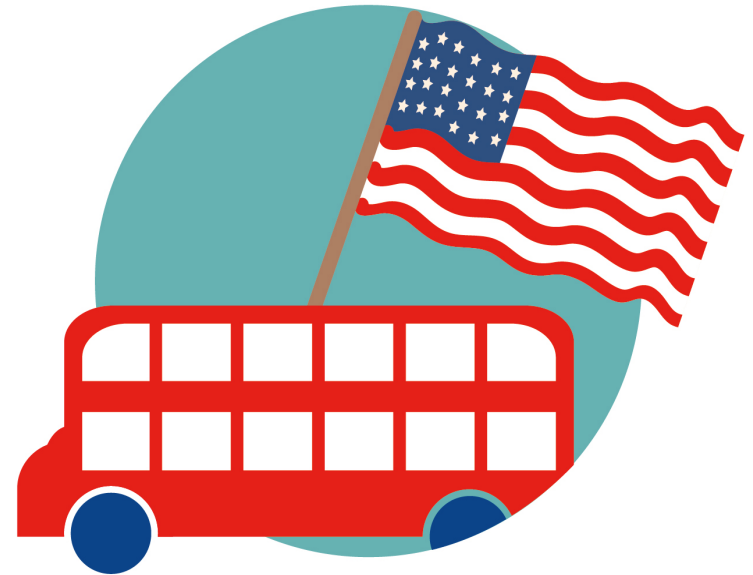


Fichas

Ciclo 4. Primero,
segundo y tercero
de secundaria



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD DE **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria

Tema: Qué hacer durante una emergencia de salud

Topic: What to do during a health emergency



Achievements

Comprenderás el significado de las medidas a seguir durante esta situación de salud que estamos viviendo.



Materials

- Cuaderno
- Diccionario bilingüe
- Internet
- Lápiz

Anexo 1.
Qué hacer
durante una
emergencia
de salud.



Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza la actividad del anexo 1.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?

Si desconoces
alguna palabra
utiliza un
diccionario.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria



Let's have fun

Con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual encuentra el significado de las expresiones que se utilizan en esta ficha.



Here are some
videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=-NHDnpTmUjo>



Share with your family

Conversa con tu familia acerca de la importancia de seguir las medidas de prevención.



Let's learn much more

Reflexiona y escribe que haces tú en cada una de las siguientes medidas de prevención.

Social distancing	Stay at home	Eat healthy	Do exercise	Keep yourself active
Distanciamiento social	Quédate en casa	Come saludable	Haz ejercicio	Mantente activo



Assessment

Con esta ficha aprendiste las medidas de prevención que debes tomar en casa durante la situación de salud que estamos viviendo en estos momentos.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 1. Qué hacer durante una emergencia de salud .

Activities: What to do during a health emergency.

Time/ tiempo: 30 minutos

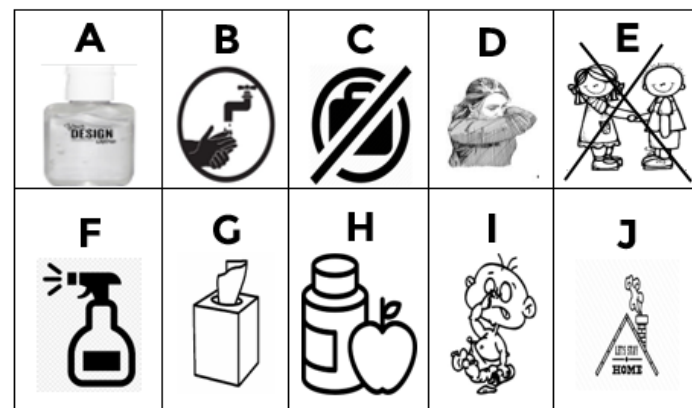
Steps to follow/ pasos a seguir:

Con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual con ayuda de tu celular, relaciona cada una de las oraciones con la ilustración correcta.

CORONAVIRUS

DO NOT BE AFRAID, ACT WISELY!

1. Use a household wipe or spray to disinfect objects and surfaces that are frequently touched. ()
2. Wash your hands with soap and water for at least 20 seconds. ()
3. Use tissue paper to cover a cough or sneeze, then dispose of it in the trash bin. ()
4. Use hand sanitizer with at least 60% alcohol. ()
5. Take vitamins. ()
6. Avoid touching your nose, eyes, and mouth. ()
7. Stay home if you feel sick. ()
8. Do not travel. ()
9. Do not shake hands. ()
10. Use your bent elbow to cover a cough or sneeze. ()



Respuestas

1.F,2.B,3.G,4.A,5.H,6.i,7.J,8.C,9.E,10.D



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Recomienda un platillo o bebida a los clientes.
Topic: Recommend a dish or drink to customers.



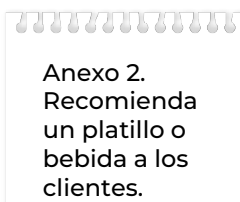
Achievements

Aprenderás a través de los diálogos cómo ordenar en un restaurante y cómo se dicen en inglés diferentes platillos socializándolo con tu familia.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Diccionario bilingüe



Let's use your notebook

En tu cuaderno copia las expresiones aprendidas en esta ficha. Realiza la actividad de anexo 2.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?

Si desconoces algunas palabras utiliza un diccionario.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.



Let's have fun

Practica con tu familia las expresiones de la imagen.



Here are some
videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk>



Share with your family

Conversa con tu familia sobre los platillos que aparecen en esta ficha. ¿Cuál les gustaría ordenar?.



Let's learn much more

Reflexiona sobre el vocabulario implícito en esta ficha.



Assessment

Con esta ficha aplicaste diferentes formas de ordenar en un restaurante y la información que contiene un menú y discerniste dicha información con las preguntas y respuestas sobre qué platillos recomendar.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria

Anexo 2. Recomienda un platillo o bebida a los clientes
Activities: Recommend a dish or drink to customers.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Con el uso de un diccionario bilingüe o con ayuda de tu celular, observa el menú, lee las oraciones y recomienda alguno de los platillos o bebidas.

STARTERS	Tomato Soup	£2.00
	French Onion Soup	£2.50
	Tomato Salad	£2.90
	Chicken Salad	£3.30
	All starters are served with bread and butter	

MAIN COURSES		
German sausage and chips	£6.50	
Grilled fish and potatoes	£6.25	
Italian cheese & tomato pizza	£4.85	
Thai chicken and rice	£5.95	
Vegetable pasta	£4.85	
Roast chicken and potatoes	£5.95	

DRINKS	Mineral water	£1.00
	Fresh orange juice	£1.25
	Soft drinks	£1.30
	English Tea	£0.90
	Irish Cream Coffee	£0.90

SNACKS		Cheese Burger	£3.20
Lunchtime only			
Vegetable omelette		Chocolate cake	
£3.25		£2.25	
Cheese & tomato sandwich		Burger	
£3.25		£2.90	
Chicken sandwich		Cheese omelette	
£3.50		£3.50	
All snacks are served with salad and chips			

DESSERTS			
Fruit salad and cream	£2.25		
Ice cream	£2.00		
(choose from chocolate, coffee, or lemon)			
Lemon cake	£2.25		
Chocolate cake	£2.25		
Cheese and biscuits	£2.50		



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria

Anexo 2. Recomienda un platillo o bebida a los clientes
Activities: Recommend a dish or drink to customers.

Lee los enunciados y elige el platillo adecuado para las diferentes situaciones. Una vez finalizada la actividad, verifica tus respuestas.

Grilled fish and potatoes	Cheese and biscuits	Vegetable pasta
Mineral water	Chicken sandwich	Tomato salad

1. 'I'm a vegetarian and I want a starter but I don't like soup. What starter should I choose?'

2. 'I want a main course but I only have £5 and I don't like cheese. What do you suggest?'

3. 'I really love seafood. Which main course do you suggest?'

4. 'I want a dessert but I don't like sweet things. What can I choose?'

5. 'I don't like eggs or cheese and I only have £4. What snack can I have?'

6. 'It's a really hot day and I need a cold drink. I only have £1, though. What can I have?'

Respuestas

1. Tomato salad

2. Vegetable pasta

3. Grilled fish and potatoes

4. Cheese and biscuits

5. Chicken sandwich

6. Mineral water



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria

Tema: Medios de comunicación.
Topic: Media.



Achievements

Comprenderás las medidas de seguridad que debes de tomar en cuenta al hacer uso de las redes sociales.

Anexo 3.
Medios de comunicación.

Do you need help?

Si desconoces la palabra utiliza un diccionario.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Diccionario bilingüe



Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza la actividad del anexo 3.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>





Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.



Let's have fun

Conversa con tu familia acerca de la importancia de seguir las medidas de prevención al hacer uso de las redes sociales.



Here are some
videos for you



https://www.youtube.com/watch?v=w9vF_b4F2wI



Share with your family

Con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual encuentra el significado de las expresiones que se utilizan en esta ficha.



Let's learn much more

Reflexiona y en familia intercambien puntos de vista acerca de tomar medidas de prevención en las redes sociales. Como el ser cuidadosos, ser sensibles a los sentimientos de los demás, no compartir información personal, etcétera.



Assessment

Con esta ficha aprendiste la medidas de prevención que debes tomar en casa con respecto a las redes sociales.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 3. Medios de comunicación.
Activities: Media.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Socializa con tu familia la información en el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=w9vF_b4F2wI

1. Write down the social media rules mentioned in the video.

-
-
-
-
-

2. Why is it important to keep sensitive information private?

3. Write the reasons why it is important to limit the usage of social networks and internet

4. Why is it recommended to logout at all time?

5. Express the reasons why it is essential to hand your user details to your parents

6. Reflect on the importance of being responsible on what you write or say online

	Respuestas
1	a. Keep sensitive information private. (mantén la información confidencial en privado)
	b. Limit the usage of social networks and internet. (limita el uso de las redes sociales e internet)
	c. Logout at all time. (cierra sesión en todo momento)
	d. Hand your user details to your parents (entrega tus datos de usuario a tus padres)
	e. Be responsible on what you write or say online. (sé responsable de lo que escribes o dices en línea)
2.	To avoid theft, abuse and extortion (para evitar robos, abusos o extorsiones)
3.	To spend more time with your family (para pasar más tiempo con la familia)
4.	To protect your identity (para proteger tu identidad)
5.	Your parents can protect you from hackers (tus padres te pueden proteger de invasores cibernéticos)
6.	To respect other people's ideas, emotions and gender (para respetar las ideas, emociones y género de otras personas)



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Basura y reciclaje
Topic: Garbage and recycling



Achievements

Reflexionarás y aprenderás sobre la importancia de separar los residuos, comentando experiencias propias en una conversación.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet



Let's use your notebook

En tu cuaderno ilustra un ejemplo de la basura que va en cada contenedor, de acuerdo al Anexo 4a y enlista las estrategias de reciclaje del Anexo 4b.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 4a y
4b. Basura y
reciclaje

Do you need help?

Utiliza un diccionario bilingüe para las palabras que desconozcas y así tendrás nuevo vocabulario.

Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>





Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria



Let's have fun

Con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual encuentra el significado de las expresiones que se utilizan en esta ficha.



Let's learn much more

Reflexiona y socializa con tu familia el vocabulario que aparece en la imagen.



Here are some videos for you



https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA



Share with your family

Conversa con tu familia acerca de la importancia de reciclar.



Assessment

Con esta ficha aprendiste la importancia del reciclaje y la separación de basura.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.





Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 4a. Basura y reciclaje.
Activities: Garbage and recycling.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

Recycling Activity Sheets



It is important that we put the right things in the recycling bin.

Recycling helps us save energy, water, sand and trees.



We should only put plastic bottles, plastic containers, cans, steel tins, glass bottles, paper and cardboard in the recycling bin.



We can't recycle drinking glasses, broken plates, cups and foil.



If the wrong things are put in the recycling bin, we waste a lot of time sorting it out and the rubbish can break the sorting machines and we have to close down the factory until it is fixed.

So do the right thing and use the right bin!



1. Con ayuda de diccionario bilingüe, realiza el análisis del siguiente texto y en conjunto con tu familia escribe algunas de las acciones de reciclaje que realizas o que podrías realizar en casa.

Traducción

Fuente: <https://www.newcastle.nsw.gov.au/getattachment/Using/Waste-recycling/Waste-education-for-schools/Recycling-Activity-Sheets.pdf.aspx>

Recycling Activity Sheets

Es importante que pongamos las cosas correctas en el bote de reciclaje. El reciclaje nos ayuda a ahorrar energía, agua, arena y árboles.

It is important that we put the right things in the recycling bin.

Recycling helps us save energy, water, sand and trees.

Deberíamos poner únicamente botellas y contenedores de plástico, latas, latas de aluminio, botellas de vidrio, papel y cartón en el bote de reciclaje. No podemos reciclar vasos, platos rotos, tazas y aluminio.

We should only put plastic bottles, plastic containers, cans, steel tins, glass bottles, paper and cardboard in the recycling bin.

Si colocamos cosas equivocadas en el bote de reciclaje, perdemos mucho tiempo separándolas y la basura puede averiar las máquinas que clasifican la basura y tendrán que cerrar la planta de basura hasta que hayan sido arregladas.

We can't recycle drinking glasses, broken plates, cups and foil.

If the wrong things are put in the recycling bin, we waste a lot of time sorting it out and the rubbish can break the sorting machines and we have to close down the factory until it is fixed.

So do the right thing and use the right bin!

Así que a separar las cosas correctamente y a usar el contenedor adecuado para el tipo de basura.



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria

Anexo 4b. Basura y reciclaje.
Activities: Garbage and recycling.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

2. Enlista estrategias de reciclaje que realizas o podrías realizar en casa.

Recycling actions at home
1.
2.
3.
4.
5.

Respuestas

Recycling actions at home
1. Use cloth or paper bags. Usa bolsas de tela o papel.
2. Do not mix organic and inorganic garbage. No mezcles basura orgánica e inorgánica.
3. Save water for the toilet. Ahorra agua para el baño.
4. Turn off lights you are not using. Apaga las luces que no estés utilizando.
5. Reduce the use of plastic in general. Reduce el uso de plástico en general.



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Tema: Géneros de películas
Topic: Movie Genres



Achievements

Reflexionarás sobre las películas y sus diferentes géneros, expresando tus gustos.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Diccionario bilingüe

Anexo 5a, 5b y 5c.
Géneros de películas.



Links:

<https://en.islcollective.com>
<https://supersimple.com>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>



Let's use your notebook

En tu cuaderno escribe cuatro oraciones sobre qué géneros de película te encantan, te gustan, no te gustan u odias, según la tabla que viene en el Anexo 5a.
Responde las preguntas del Anexo 5b.
Relaciona los géneros con las películas en el Anexo 5c.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Do you need help?

Si desconoces las palabras utiliza un diccionario.



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria



Let's have fun

Con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual encuentra el significado de las expresiones que se utilizan en esta ficha.



Let's learn much more

diversos géneros de películas que existen, observa los siguientes ejemplos de preguntas y practícalas con tu familia.

Anexo 5a.
Socializa con tu familia el vocabulario que aparece en la imagen, para expresar lo que les gusta y lo que no.



Here are some
videos for you



https://www.youtube.com/watch?v=fyCmFYQJ_7k



Share with your family

Conversa con tu familia acerca de los diferentes géneros de películas que hay y cuáles son sus favoritos.







Assessment

Con esta ficha aprendiste los diferentes géneros de películas que hay así como las emociones que sientes hacia ellas.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.

I love 	I like 
I hate 	I don't like 
<p>I love horror movies I don't like drama movies</p>	



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés













Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria

Anexo 5b. Géneros de películas.
Activities: Movie Genres

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Contesta según tu interpretación qué género de película están viendo, puedes auxiliarte de la siguiente tabla y de los gestos de cada personaje.

MOVIE GENRES			
Action	Science fiction	Thriller	Musical
Art film	TV series/soap opera	Comedy	Western
3D	War film	Romantic	Crime & Gangster film

<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>1.</p> 	<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think she's watching?</p> <p>2.</p> 
<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>3.</p> 	<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>4.</p> 
<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>5.</p> 	<p>Look at this family. What genre of film do you think they're watching?</p> <p>6.</p> 
<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think she's watching?</p> <p>7.</p> 	<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think she's watching?</p> <p>8.</p> 
<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>9.</p> 	<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>10.</p> 
<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>11.</p> 	<p>Look at this cinema-goer. What genre of film do you think he's watching?</p> <p>12.</p> 

Respuestas	
1.Action <i>Acción</i>	7. TV series / soap operas <i>TV series/ telenovelas</i>
2. Romantic <i>Romántica</i>	8. Musical <i>Musical</i>
3. Horror <i>Terror</i>	9. Western <i>Oeste</i>
4.Comedy <i>Comedia</i>	10. Crime & Gangster film <i>Película de crimen y gangsters</i>
5.Art <i>Arte</i>	11. SCI-FI <i>Ciencia ficción</i>
6.3D	12. War film <i>Película de guerra</i>



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 4: Primero, segundo y tercero de secundaria.

Anexo 5c. Géneros de películas.
Activities: Movie Genres.

2. Relaciona los títulos de las siguientes películas con el género que corresponda.

Match the titles with the genres

- | | | |
|-----------------------------|-----|---------------------|
| 1. Pirates of the Caribbean | () | a. animated cartoon |
| 2. Star Trek: The Movie | () | b. horror movie |
| 3. Kung Fu Panda | () | c. war movie |
| 4. Avengers | () | d. romantic comedy |
| 5. Saving Private Ryan | () | e. musical |
| 6. Joker | () | f. science fiction |
| 7. Shakespeare in Love | () | g. thriller |
| 8. The Sound of Music | () | h. adventure |
| 9. Annabelle | () | i. action |

Respuestas

1	h
2	f
3	a
4	i
5	c
6	g
7	d
8	e
9	b



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Referencias electrónicas para la producción de los materiales:

- <https://en.islcollective.com>
- <https://supersimple.com>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
- <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- <http://www.visualdictionaryonline.com>
- <https://www.opdome.com>
- <http://pdictionary.com>
- <https://www.linguee.com/>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.186203305.1815500377.1584992390-1669272377.1584992390
- <https://www.youtube.com>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/level/elementary-a1/fun-movie-genres-cards/131>
- <https://www.eslprintables.com/buscador/author.asp?user=185717>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/personal-information/22466>
- <https://socratic.org/questions/what-are-the-different-body-systems-in-human-body-and-what-are-their-functions>
- <https://www.carpetadelmaestro.com/2015/02/my-body-activities.html?spref=pi>
- <https://biologydictionary.net/body-systems/>